

MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 2 **ECONOMÍA FAMILIAR**

**ORIENTACIONES PARA LA MAESTRA/O - FACILITADOR/A
(DOCUMENTO DE TRABAJO)**



Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Silvia Chumira Rojas
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

Ramiro Tolaba Rivera
DIRECTOR GENERAL DE POST-ALFABETIZACIÓN

EDICIÓN

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
Dirección General de Educación de Adultos.
Dirección General de Post-alfabetización.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2018). Módulo Integrado Fundamental II – Economía Familiar. La Paz, Bolivia.
Primera Edición. 2018.

Depósito Legal:

4 - I - 681 - 18 P.O.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

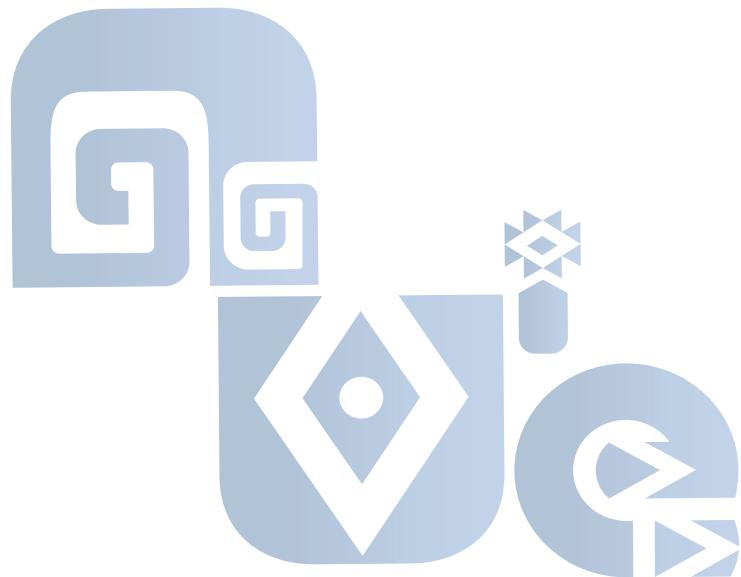
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección: Av. Arce, Nro. 2147
Pág. web: www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia

MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 2

ECONOMÍA FAMILIAR

**Orientaciones para
la maestra/o –facilitador/a
(Documento de Trabajo)**



ÍNDICE

Presentación	3
Introducción	4
Imágenes orientadoras	5
Objetivo holístico	6
Unidad temática 1: Actividades de la familia	9
Unidad temática 2: Recursos de la familia	35
Unidad temática 3: Uso de los recursos de la familia	61
Autoevaluación	75
Bibliografía	76

PRESENTACIÓN

La Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas se desarrolla a partir de un nuevo Curriculo en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), tiene el objetivo de “Fortalecer saberes, conocimientos y experiencias de las personas mayores de quince años que no accedieron o concluyeron la educación primaria a través de la implementación de procesos educativos integrales, pertinentes, flexibles y productivos, en función a sus potencialidades, necesidades, expectativas, demandas y características, viabilizando la continuidad de estudios en el nivel secundario y superior” en consecuencia con lo establecido en la Ley de Educación N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”.

El Curriculo de la Educación Primaria es de implementación en los Centros de Educación Alternativa y Puntos de Post-alfabetización del Estado Plurinacional de Bolivia, con una atención flexible, adecuada y pertinente a través de Módulos Integrados Fundamentales y Módulos Integrados Emergentes.

Los Módulos Integrados Fundamentales desarrollan procesos educativos en el que se plantean los momentos metodológicos (practica, teoría, valoración y producción) a través de actividades presenciales desarrolladas entre el facilitador y participantes; y actividades de autoformación para la o el participante que son de reflexión y producción de conocimiento a partir de su vida cotidiana, desarrollando estrategias, recursos y medios didácticos para el abordaje del tema generador. Integra los contenidos de las áreas de saberes y conocimientos: Matemáticas, Comunicación y Lenguajes, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, que permiten asegurar la pertinencia y la transitabilidad a los otros niveles del Sistema Educativo Plurinacional. En el caso de realizarse la adecuación con otro tema generador priorizado en el diagnóstico (en el caso de los CEAs al tema generador del PSP), se debe seleccionar y desarrollar los contenidos mínimos abordados en el presente módulo integrado, a fin de garantizar la transitabilidad y pertinencia del proceso educativo.

Las actividades y contenidos de los módulos integrados pueden ser complementados, dosificados y adecuados en función a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de las y los participantes, para fortalecer el desarrollo de sus habilidades. En estas actividades, el ejercicio de la lectura y escritura deberán ser constantes, así como el fortalecimiento y recuperación de las identidades culturales de los pueblos y naciones del Estado Plurinacional.

INTRODUCCIÓN

El Módulo Integrado Fundamental 2 desarrolla el tema generador “Economía Familiar”, respondiendo a la necesidad de contribuir a la formación integral de las y los participantes de Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, quienes conforman una familia que el Estado reconoce y protege como el núcleo fundamental de la sociedad, garantizando las condiciones sociales y económicas necesarias para su desarrollo integral¹.

El propósito del módulo integrado es mostrar que las actividades de la familia generan recursos que son utilizados para la vida en familia, reconociendo que los miembros de la familia son seres humanos productores (creadores) que contribuyen y transforman su realidad orientada hacia la reproducción de la vida y no a una economía de la ganancia desmedida de dinero o la usura.

La economía familiar posibilita la vida de los seres vivos y la madre tierra, asumiendo al ser humano como un ser natural, corporal, concreto y necesitado (sujeto de necesidades) que requiere producir y reproducir lo necesario para vivir, asumiendo que la naturaleza no es una fuente de riqueza, sino otro ser vivo que se debe cuidar y no explotar.

En ese entendido, el Módulo propone a las maestras/os – facilitadores un abordaje en tres unidades temáticas:

La Unidad Temática I **“Actividades de la Familia”**, reconoce las actividades que realizan los miembros de la familia, fortaleciendo las actitudes de reciprocidad. Entendiendo que toda actividad que desarrolla el ser humano requiere de esfuerzo (energía) y tiempo de vida, el trabajo es la actividad que transforma a la persona y su realidad.

La Unidad Temática 2 **“Recursos de la Familia”** aborda el análisis y reflexión de los recursos que genera, organiza y distribuye la familia para vivir a partir de la recuperación de experiencias vinculadas a cómo la familia genera sus recursos y a las áreas de saberes y conocimientos.

4

La Unidad Temática 3 **“Uso de los recursos de la Familia”**, aborda el cómo organizamos los recursos familiares para responder a las necesidades de vida que tienen las familias, su manejo y las decisiones adecuadas que ayuden a mejorar su economía familiar.

IMÁGENES ORIENTADORAS

El Módulo Integrado Fundamental 2 “Economía Familiar”, presenta diferentes actividades orientadoras para que la maestra/o – facilitador realice con las y los participantes, estas actividades desarrollarán los momentos metodológicos de manera implícita. Para identificar el tipo de actividades, se usan imágenes que expresan el conjunto de acciones para el desarrollo de las habilidades educativas para la vida:

ACTIVIDADES PRÁCTICAS



Esta imagen orienta el desarrollo de actividades prácticas que recuperan las experiencias de las y los participantes, con ejercicios de escritura, investigación, reflexión, identificación, diálogo y trabajo grupal, permitiendo abordar la temática o problemática planteada.

ACTIVIDADES DE LECTURA



Esta imagen orienta al desarrollo de actividades de lectura, análisis, comprensión de textos y procedimientos que permiten explicar, precisar y profundizar las temáticas, categorías, conceptos y contenidos del módulo.

ACTIVIDADES DE AUTOFORMACIÓN



Esta imagen indica el desarrollo de actividades de autoformación que la maestra/o – facilitadora debe orientar para la construcción y formación del conocimiento personal de las y los participantes, a partir de reflexionar, fortalecer y profundizar lo aprendido desde los aspectos concretos de su vida cotidiana.

OBJETIVO HOLÍSTICO

Fortalecemos las prácticas de reciprocidad en la familia, reconociendo y analizando el uso de los recursos familiares a partir de las actividades y labores que realizan vinculadas a las áreas de saberes y conocimientos, para contribuir a una economía para la vida en familia.

Ser/ Saber / Hacer /Decidir

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SER	<ul style="list-style-type: none">• Expresa reciprocidad en las actividades que realiza.• Manifiesta reciprocidad en la organización de recursos de la familia.• Valora las actividades que realizan los miembros de la familia.• Otros...
SABER	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las actividades y trabajo que realizan los miembros de la familia.• Identifica cómo se organiza la familia para trabajar.• Reconoce los estados de la materia.• Conoce el sentido de la oración para la comunicación en la familia.• Identifica los pronombres, el verbo, predicado y sujeto de las oraciones.• Clasifica los tipos de recursos de la familia.• Analiza la correlación en el conteo y desconteo de números naturales.• Identifica el valor posicional de los números hasta la unidad de mil.• Reconoce las propiedades de la suma en la vida en familia.• Comprende la composición y descomposición aditiva.• Reconoce la relación de $>$, $<$ o $=$• Calcula cantidades con la suma y resta de productos que consume la familia.• Analiza la organización de los recursos familiares.• Analiza los costos de los recursos que utiliza la familia.• Reconoce los tipos de oraciones que utiliza la familia.• Otros...

HACER	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las actividades que realizan los miembros de su familia. • Describe las actividades que realizan en el trabajo. • Identifica la materia y su transformación. • Ejemplifica la transformación de la materia. • Escribe oraciones con las actividades que realiza la familia. • Construye el dado para construir oraciones. • Describe el uso de los recursos de la familia. • Clasifica los recursos que utiliza la familia. • Realiza el conteo y desconteo de números. • Aplica la suma y resta en el cálculo de ingresos y egresos en el presupuesto familiar. • Calcula la cantidad de recursos que utiliza la familia. • Distribuye los recursos de la familia utilizando suma y resta. • Otros...
DECIDIR	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecta el uso adecuado de los recursos de la familia. • Asume acciones para mejorar la distribución de recursos en la familia. • Apoya a las iniciativas de su familia.

PRODUCTO DEL MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 2

Propuesta: Plan familiar que contenga la organización y distribución de los recursos de la familia, reconociendo la importancia de las actividades que realiza la familia, identificando sus fuentes de ingreso y proyectando el uso que le dará (ahorro, pago de deuda otro gasto extraordinario) para atender las necesidades de la familia.

MAESTRA/O – FACILITADOR/A REFLEXIONEMOS A PARTIR DE NUESTRA EXPERIENCIA...

¿Por qué es importante saber manejar los distintos recursos de la familia?

Antes de iniciar el desarrollo del Módulo Integrado Fundamental 2 “Economía Familiar”, reflexionemos a partir de las siguientes preguntas:



¿Qué actividades realizan los miembros de tu familia?

¿Cómo obtenemos los recursos (económicos, en productos y otros) que ayudan a la vida de nuestra familia?

¿Consideramos que hacemos buen uso de nuestros recursos? ¿Por qué?

Nuestras respuestas permiten identificar qué recursos tenemos y cómo los utilizamos para vivir en la familia, reconociendo que no son únicamente monetarios, sino también son los recursos que producimos, las cosechas que tenemos o tienen los participantes y otros que ayudan a la vida de familia.

En ese sentido, el módulo permitirá abordar con las y los participantes cuáles son los recursos que tienen o producen, reconociendo y valorando las distintas actividades que realiza la familia para conseguirlos, y cómo los utiliza para poder vivir con su familia.

El proceso educativo que desarrollamos junto a las y los participantes también nos permite reflexionar cómo manejamos nuestros recursos y economía en nuestra familia como maestras/os – facilitadores/as, por ello sugerimos hacer esa reflexión como punto de partida para mostrar la importancia de abordar la economía familiar.

UNIDAD TEMÁTICA 1: ACTIVIDADES DE LA FAMILIA



Comencemos recuperando la experiencia de las y los participantes dialogando sobre las siguientes preguntas:

¿Qué actividades realizamos cotidianamente?

- Escribamos las actividades, por ejemplo:

Cocinar



Limpiar



Lavar platos



Limpiar la casa

Alimentar al ganado.

¿Quiénes son los miembros de nuestra familia?

¿Qué actividades realiza cada miembro?

Orientamos a escribir y enumerar los nombres de los miembros de la familia de las y los participantes, y las actividades a las que se dedican:

Nº	Nombre del familiar	Actividades que realiza

¿Cómo nos organizamos en nuestra familia para realizar las actividades del hogar?

¿Por qué es necesario organizarnos en las actividades que realizamos?

¿Cómo estas acciones aportan a la vida en familia?

¿Qué pasa si estas actividades no se realizan?

Las actividades que realizan los miembros de la familia en sus hogares, permiten convivir compartiendo responsabilidades.



Orientamos a las y los participantes a identificar y escribir las actividades de las que son responsables en su familia:

Por ejemplo: Lavar ropa, cocinar.



Leemos y analizamos con las y los participantes:

RECIPROCIDAD

La reciprocidad nace de la cosmovisión indígena originaria de nuestro país y orienta la forma de relación dentro la familia y comunidad, haciendo que todos seamos responsables y corresponsables de las actividades que desarrollamos para el vivir bien de la familia y comunidad.

Recuperando lo que nuestros abuelos dicen:

"si uno gana, ganamos o si uno pierde, todos hemos perdido". En la vida no se trata de ganar o de perder: se trata de vivir bien. El principio es: "que todos vayamos juntos, que nadie se quede atrás, que todos tengan todo y que a nadie le falte nada" (Huanacuni, 2000: 54).



Dialoguemos y reflexionemos con las y los participantes a partir de las siguientes preguntas:

10

¿Cómo y cuándo se muestra la reciprocidad en nuestras familias y comunidades?

¿Por qué es necesario colaborarnos y ser solidarios en las actividades que realizamos?

EL TRABAJO



Dialoguemos y reflexionemos:

¿Qué es el trabajo para nosotras/os?

¿Cómo nos sentimos cuando trabajamos?

¿Cómo nuestro trabajo ayuda en la vida cotidiana?

Las actividades que desarrollamos en lo cotidiano son parte de nuestro trabajo. Los miembros de nuestra familia, al igual que nosotros, realizan diferentes actividades que merecen ser respetadas y valoradas porque aportan a la vida en familia.

Dialoguemos y analicemos con las y los participantes:

¿Por qué muchas de las actividades que realizamos no son consideradas trabajo?

¿Es necesario que esos aportes sean remunerados? ¿Por qué?

¿Por qué pensamos que el trabajo solo son actividades remuneradas?

A partir de las respuestas orientamos a reflexionar las actitudes que se manifiestan en las relaciones y convivencia familiar, por ejemplo, el cocinar, es una acción que permite que los miembros de la familia se alimenten y realicen otras actividades más como sembrar, manejar el ganado, conducir un auto, vender en el mercado y muchas otras. Por ello es muy importante valorar ese esfuerzo y otros que realizan los miembros de la familia para el bienestar de todos y todas.



Leemos y analizamos con las y los participantes:

El trabajo es el conjunto de actividades que realizan las personas dedicando esfuerzo, capacidad creadora y tiempo de vida permitiéndoles responder a las necesidades que tienen para vivir.

Estas actividades pueden o no ser remuneradas, pero en ambos casos generan aportes para una vida en familia.

El trabajo es el medio por el que cualquier ser humano puede satisfacer sus necesidades básicas y afirmar su identidad; la forma en la que puede sustentar a su familia y vivir una existencia conforme a la dignidad humana (Organización de las Naciones Unidas).



Dialoguemos y reflexionemos con las y los participantes:

¿Qué actitudes observamos en el lugar donde trabajamos?

¿Cómo nos sentimos ante esas actitudes?

¿Por qué es necesario colaborarnos y ser solidarios en las actividades que realizamos?

Escribamos las actitudes y sentimientos que generan:

En la vida cotidiana las personas expresamos diferentes actitudes que son aprendidas en la vida en familia y la comunidad, estas pueden ser positivas o negativas. Las actitudes positivas debemos fortalecerlas y enseñarlas a partir



del ejemplo. Sin embargo, las actitudes negativas lastiman o afectan el relacionamiento personal y de la familia, por tanto es necesario reflexionar sobre estas actitudes evitando dañar a los miembros de la familia y en caso necesario o urgente buscar el apoyo adecuado que permita solucionar esta situación.



Orientamos a las y los participantes a reconocer y escribir las actividades que realizan sus familiares en su trabajo:

TRABAJO

Carpintero



ACTIVIDAD

- Diseña un mueble
- Escoge la madera
- Corta madera
- Mide
- Cepilla
- Lija
- Pega

TRABAJO

Ama de casa



ACTIVIDAD

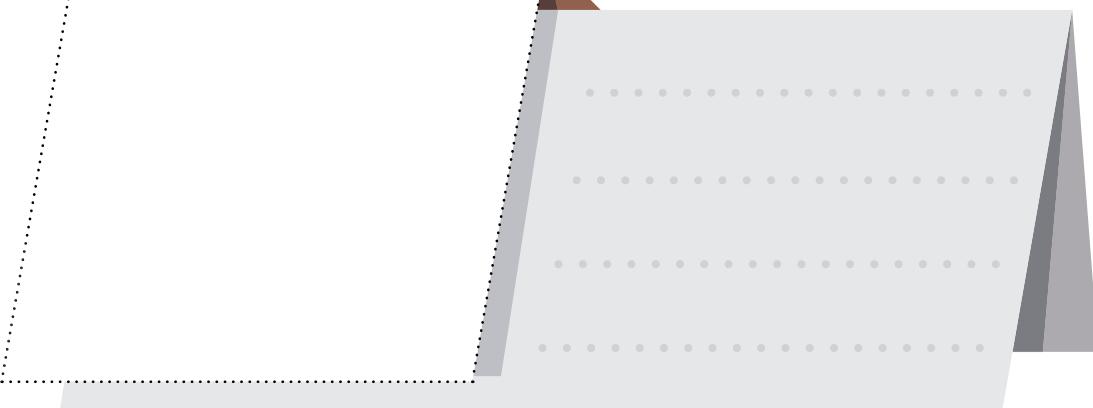
TRABAJO

ACTIVIDAD



TRABAJO

ACTIVIDAD



LA FAMILIA Y EL TRABAJO



Dialoguemos y reflexionemos con las y los participantes:

¿Qué tipo de trabajos realizan las familias?

¿Cómo se organiza nuestra familia para trabajar?



Leemos y analizamos las siguientes historias:

Historia I:

DE LAS FRUTAS AL CHICHARRÓN

La Razón (Edición Impresa) / Juan Mejía

07:00 / 15 de agosto de 2018



Elizabeth Llave Ajhuacho, vende Chicharrón en la Feria del mercado Young y del mercado Kantuta de Oruro. “Es una tarea de mucho sacrificio que hago apoyada por mi familia desde hace siete años” comenta.

Ella, de 44 años, cuenta que la preparación comienza un día antes con el trozado de la carne de cerdo, la cocción del mote, el preparado

de la llajua y el ají, y el lavado de la papa. “Al día siguiente, desde las 05:00, con la ayuda de mi hija, mi hijo, mi esposo y mi yerno, empezamos a condimentar la carne y a las 07:00 más o menos ya estamos listos para irnos al puesto de venta”, señala. “Nosotros trabajamos en equipo, les enseño a mis hijos lo que mi mamá me enseñó cuando era niña”, afirma.

Elizabeth y su familia se constituyen en una unidad productiva que generan sus propios recursos económicos con lo que cubren sus necesidades.

Historia 2:

LA FAMILIA COPA

La familia Copa está compuesta por siete integrantes, el papá se llama Oscar y su esposa Eusebia, tienen cinco hijos, cuatro varones y una mujer. Ellos viven en el campo, a orillas del lago Titicaca por Carabuco en una comunidad llamada Santa Rosa, se dedican a la producción de papa, haba, arveja y hacen chuño y tunta en época de helada. La mayor parte de la producción es destinada a la alimentación y sustento de la familia.

Entre los miembros de la familia Copa se distribuyen el trabajo: Oscar hace el arado y preparación de la tierra con sus dos hijos mayores. La mamá siembra y riega los cultivos además de preparar la comida para toda la familia. Los dos hijos menores siembran y cuidan la haba. La hermana menor pasteja las ovejas, cuida las gallinas y conejos. En la comida de la mañana la abuela orienta a la familia en las actividades que tienen que realizar y el resto del día ayuda en la preparación de la comida, dedicándose también a escarmenar e hilar la lana de oveja.

Cuando cosechan los productos los organizan para su consumo y para la siguiente siembra. Los productos son clasificados según su tamaño, los mejores y más grandes son destinados para el consumo de la familia, otros seleccionados para ser semilla, y el resto es vendido o intercambiado en la feria de la comunidad por otros que no produce y necesitan consumir como pescado, leche, queso, hortalizas y frutas que otras familias traen de otros lugares. Asimismo, venden sus productos para comprar ropa, aceite, jabón y otros elementos que necesitan.



Reflexionamos a partir de la lectura realizada:

¿Qué tipo de recursos generan con su trabajo?

¿Qué valores podemos identificar en el trabajo de la familia?

Las familias tienen diferentes maneras de trabajar para poder tener recursos que ayuden a cubrir sus necesidades de vida.

TIPOS DE TRABAJO



Dialogamos y reflexionamos con las y los participantes:

¿Los ingresos que tenemos son constantes?

¿Tenemos un salario fijo o somos independientes?

¿Qué beneficios tenemos del trabajo?

El trabajo y las actividades que realizan las y los participantes son variados, en algunos casos las familias viven con la producción que tienen y en otros dependen de un salario.

Los recursos varían según el tipo de trabajo, la época del año, el lugar donde están y si son asalariados o no. Los tipos de trabajo se clasifican en:



Independiente o cuentapropista

Es el trabajo que cada persona realiza libremente, sin horario fijo, sin relación laboral ni de dependencia, no recibe un salario fijo, depende de su trabajo y sus ingresos no siempre serán seguros o estables. Sus ingresos pueden ser diarios, semanales o dependerá de la actividad que realiza, utilizando sus propias herramientas de trabajo.



Dependiente o asalariado

Es el trabajo que se realiza con un contrato de trabajo (escrito u oral), donde se recibe un salario o pago mensual por las actividades que se harán en la jornada laboral. El empleador supervisará la labor de los trabajadores.



Orientamos a las y los participantes a identificar la relación laboral de los miembros de su familia (dependiente o independiente).



Dialogamos y reflexionamos con las y los participantes: ¿Conocemos los derechos laborales?



Leemos con las y los participantes el siguiente texto:

Es importante que todas las personas conozcan sus derechos como trabajadoras/es y también los deberes del Estado que están en la Ley General del Trabajo:

LEY GENERAL DEL TRABAJO

DERECHOS DE LOS TRABAJADORES...



En defensa de sus fuentes de trabajo y en resguardo del interés social podrán, de acuerdo con la ley, reactivar y reorganizar empresas en proceso de quiebra, concurso o liquidación, cerradas o abandonadas de forma injustificada y conformarán empresas comunitarias o sociales pudiendo ser coadyuvados por el Estado en esta acción.

DEBERES DEL ESTADO...

- Proteger, fomentar y fortalecer las formas comunitarias de producción
- Disposiciones sociales y laborales son de carácter obligatorio.
- Promover la incorporación de mujeres al trabajo y garantizar la misma remuneración que los hombres por un trabajo de igual valor tanto en el ámbito público o privado.
- Regulación a las relaciones laborales relativas a contratos y convenios colectivos.
- Respeto a los principios sindicales de unidad, democracia sindical, pluralismo político, autosostenimiento, solidaridad e internacionalismo.
- Respeto a la independencia ideológica y organizativa de los sindicatos.
- Reconocer y garantizar la libre asociación empresarial.
- Establecer políticas de empleo para evitar la desocupación y subocupación para garantizar a las trabajadoras y trabajadores posibilidades de ocupación laboral digna de remuneración justa.
- Protección y defensa del aparato industrial y de los servicios estatales.
- Trabajadoras y trabajadores de pequeñas unidades productivas urbanas o rurales y gremialistas en general gozarán por parte del Estado de un régimen de protección especial mediante una política de intercambio comercial equitativo y de precios justos.

En caso de que no se cumpla uno de estos derechos debe comunicarse con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social para recibir una orientación adecuada:

Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión social:

- Teléfono: (2) 240-8606
- Línea Gratuita: 80010-1044

<https://www.mintrabajo.gob.bo/> (Página visitada el 24 de septiembre de 2018)



Orientamos a las y los participantes a entrevistar a los miembros de la familia y socializar los derechos laborales:

¿Qué derechos laborales conoce?

¿Qué derechos laborales no han sido cumplidos?

Para presentar esta actividad se puede grabar, dibujar o narrar lo rescatado de la experiencia que los familiares compartieron.

CONTRATO DE TRABAJO



Dialogamos con las y los participantes:

¿Qué conocemos del contrato de trabajo?

¿Por qué es importante tener un contrato de trabajo?



Leamos y analicemos con las y los participantes:

El contrato de trabajo es un documento donde se establece un acuerdo entre el trabajador y el empleador. En el contrato, el trabajador se compromete a realizar un trabajo, obra o servicio, y el empleador se compromete al pago de una remuneración por el trabajo realizado. También se indican las condiciones en las que se realizará el trabajo, el tiempo, el producto esperado, sanciones por incumplimiento, etc. Para dar vigencia al contrato, las partes deben firmarlo.

CONTRATO DE TRABAJO

- PRIMERO. Yo, María Cano, con Cl. 6056035 LP, de oficio Panadero, me comprometo a realizar 200 panes y 100 empanadas para el Sr. Juan Pinto.
 - SEGUNDO. Yo, Juan Pinto, con Cl. 224569 Or. me comprometo a cancelar a la Sra. María Cano, la suma de Bs. 300 Bs. por la elaboración de 200 panes y 100 empanadas.
 - TERCERO. La entrega del servicio debe realizarse el día sábado 20 de octubre. De no cumplirse en dicha fecha, se rebajará del precio establecido en un 2% por día de retraso.
- En conformidad con el presente contrato firmamos al pie.

María Cano
Cl. 6056035 LP

Juan Pinto
Cl. 224569 Or.

Si bien hoy tenemos derechos como trabajadoras y trabajadores, no siempre fueron reconocidos por la ley. Conozcamos a continuación cómo surgen los Derechos de los Trabajadores:

Conmemoración de 1º de Mayo

El 1º de mayo se conmemora el Día Internacional del Trabajo en homenaje a los trabajadores Mártires de Chicago (1886).

En 1886, en la ciudad de Chicago en Estados Unidos de Norteamérica, se realizó una gran movilización y una gran huelga en las fábricas de esa ciudad y de todo el país. Los obreros de esas fábricas reclamaban por la aplicación de la ley que dictaba las 8 horas de trabajo, pues antes la ley permitía que se pudiese trabajara entre 12 a 16 horas.

La huelga duró varios días y tuvo un gran apoyo, cuatro días después fue cruelmente reprimida con muchos muertos, la mayoría eran migrantes europeos: italianos, españoles, alemanes, irlandeses, rusos, polacos y de otros países eslavos. Por ello, se considera que es el inicio de la lucha del movimiento obrero en el mundo y así se decidió que el 1º de mayo sea la fecha en que se conmemore el Día Internacional del Trabajador.



Dialogamos y reflexionamos a partir de la anterior lectura con las y los participantes:

¿Por qué valoramos más unos trabajos que otros?

¿Cómo podemos valorar el trabajo y el aporte que realizamos todos?



Orientamos a las y los participantes a expresar con palabras y gráficos su experiencia laboral e identificar la ausencia o ejercicio de los derechos laborales.

Revisamos un contrato de trabajo, identificando las características según la normativa para luego compartirlo con el grupo.

LAS HERRAMIENTAS CON LAS QUE TRABAJAMOS



Identificamos con las y los participantes:

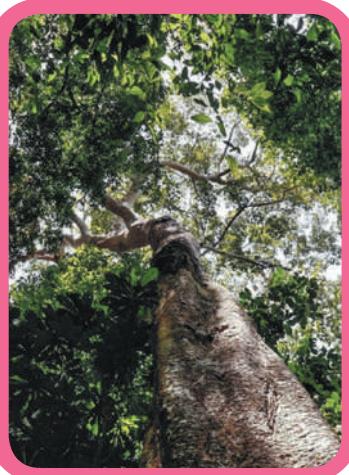
¿Qué herramientas y materiales utilizamos en nuestros trabajos?



Leemos y analizamos con las y los participantes.

En nuestros trabajos utilizamos diferentes materiales y herramientas, sin los cuales no podríamos realizar nuestras actividades. Todos los materiales que usamos en nuestro trabajo provienen de la naturaleza y tras un proceso de transformación se convierten en productos que utilizamos en la vida en familia, como vemos a continuación:

Árbol



Madera

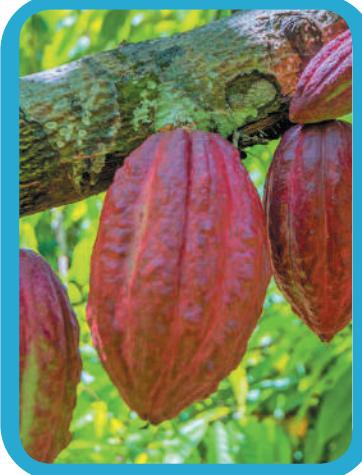


Silla



CON NUESTRO TRABAJO TRANSFORMAMOS LOS MATERIALES EN PRODUCTOS

Árbol de cacao



Desgranado



Producido en chocolate





Orientamos a las y los participantes a identificar y graficar
¿Qué elementos materiales transforman los integrantes de la familia con su trabajo?

Identificar ¿Cómo se han transformado los materiales que nos rodean?

LA MATERIA



Orientamos a las y los participantes a realizar el siguiente socio drama:

¡Hola Juana!
Aprendimos mucho
de trabajo, derechos y
deberes.



¡Hola Moisés! Así es,
también aprendimos
sobre las herramientas
que necesitamos para
trabajar.



¿De qué estarán hechas
las herramientas y lo que
usamos para trabajar?



Algunos son de fierros o
de madera, ¿las made-
ras y los fierros de que
estarán hechos? ¿Será de
la materia?



**Identificamos y realizamos un listado de los materiales
con los que trabajamos.**



Leemos y analizamos el siguiente texto:

La materia es todo lo que conforma el universo, ocupando un lugar en el espacio y puede poseer distintas formas, siendo percibida por nuestros sentidos. Todos los cuerpos están integrados por materia, las diferencias en ellos son: su tamaño, su forma y su peso.



Identifiquemos con las y los participantes:

¿Cómo son los materiales que tenemos alrededor?

Por ejemplo:

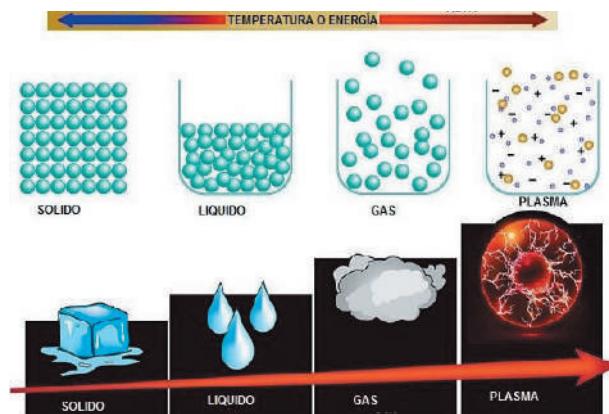
- La piedra es dura.
- El agua es líquida.
- El gas es vapor.



Leemos y analizamos el siguiente texto:

La Materia puede presentarse de diferentes formas, a esta condición se llama Estados de la Materia.

ESTADOS DE LA MATERIA



Sólido	Líquido	Gaseoso	Plasma
<p>Los objetos en estado sólido se presentan como cuerpos de forma definida constante.</p> <p>Ejemplo: Madera, piedras, fierro, hielo, arena, carbón.</p>	<p>Se denomina líquido a un estado de la materia que se caracteriza por ser fluido y viscoso. En nuestro planeta el fluido más fácilmente observable es el agua.</p> <p>Ejemplo: Leche, vina- gere, aceite, jugos, saliva, alcohol, yogur.</p>	<p>Se da cuando los líquidos se evaporan, las partículas están muy separadas unas de otras y se mueven rápidamente y en cualquier dirección.</p> <p>Ejemplo: Vapor, cloro, nubes, gas, oxígeno, hidrógeno.</p>	<p>Los átomos que lo componen se han separado de algunos de sus electrones².</p> <p>De esta forma el plasma es un estado parecido al gas pero compuesto por aniones³ y cationes⁴</p> <p>Ejemplo: Sol, vientos solares, tubos fluorescentes, relámpagos.</p>

² Electrón es una partícula subatómica con una carga electrónica elemental negativa.

³ Ión es una partícula cargada eléctricamente constituida por un átomo o molécula que no es eléctricamente neutro.

⁴ Cátion es un ion con carga eléctrica positiva, es decir, que ha perdido electrones.



Orientamos a las y los participantes a escribir los objetos que tiene en su casa según su Estado de Materia.

Sólido	Líquido	Gaseoso	Plasma

LA ORACIÓN



Dialogamos y reflexionamos con las y los participantes.

¿Qué actividades realizamos con los materiales que tenemos en casa?

¿Para qué utilizamos esos materiales?

Por ejemplo:

María LAVA las frutas con agua limpia.

Mi hijo HACE sus tareas en la mesa.



Leemos y analizamos con las y los participantes.

La Oración

Es un conjunto de palabras que expresan una idea o pensamiento. Cuando hablamos o escribimos, organizamos las palabras para comunicar las ideas o pensamientos que queremos expresar.

Cuando nos comunicamos, expresamos continuamente ideas o pensamientos que están organizados en oraciones eso se llama estructura gramatical. La oración es la forma en que las palabras se unen y se combinan para expresar diferentes significados. Todos los idiomas humanos tienen una estructura gramatical que está compuesta por sujeto, verbo y predicado en una oración.

PARTES DE LA ORACIÓN

El verbo, es la acción que realiza la persona o sujeto.

El panadero amasa sus panes

Sujeto

Predicado

El sujeto, es quien realiza la acción en la oración.

El predicado, pone en contexto la acción afirmando o negando al sujeto.

Relaciona la acción que realizan los trabajadores en los siguientes ejemplos:

El panadero	corta	los panes.
El campesino	instala	los motores de los autos.
El campesino	instala	los motores de los autos.
El abogado	arregla	el cabello.
La dentista	cura	a los enfermos.
El electricista	defiende	a una persona en el juicio.
El mecánico	cuida	las verduras.
La enfermera	amasa	cables eléctricos.
El peluquero	cosecha	las muelas.

Orientamos a las y los participantes a identificar la acción principal que realizan en su trabajo los miembros de su familia y escriban oraciones identificando sujeto, verbo y predicado.

26

Por ejemplo:

Mi esposo CONSTRUYE casas.

Mi hermana VENDE carne.

EL VERBO



Junto a los participantes identifiquemos y completemos las acciones que hacen los personajes de las imágenes o de otros ejemplos.

Juana.....



La maestra.....



VERBO

Alberto.....



María



Leemos y analizamos las palabras que expresan acción en la siguiente historia:

“LA PANADERÍA DE DON JOSÉ”

Don José tiene una panadería desde 1975. Su trabajo le permitió criar a sus 4 hijos quienes también ayudan en las actividades que se realizan en la panadería. Don José tiene a su esposa, doña Pascuala, que hace las cuentas del hogar. Ella cocina desde las tres de la mañana todos los días para alimentar a su familia que comienzan a trabajar en el horno desde esa hora.

Martín su hijo mayor tiene 28 años, es el responsable de organizar a sus hermanos y prepara todos los ingredientes que necesitan para comenzar a hacer la masa del pan.

René, su hermano menor, tiene 25 años es el encargado de la distribución y es quien maneja la camioneta que lleva los panes entre las seis y las siete de la mañana.

Mariela y Diego que tienen 17 años realizan el conteo de panes de 5:00 a 7:00 am. para la venta a las personas que asisten a la panadería.

Toda la familia es un equipo que comparte un emprendimiento económico que genera recursos para el bien común.

EL VERBO

El verbo es la parte de la Oración que expresa acción, movimiento, existencia, condición o estado del Sujeto.



Identificamos y escribimos con las y los participantes los verbos que se utilizan en el texto “La panadería de Don José”:

Tener

Organizar



Orientamos a las y los participantes a describir las acciones que realizan los miembros de su familia.



Ejemplo:

Martin vende los panes en la panadería.

SUJETO

De la historia de la panadería de don José identifiquemos:

¿Quién cocina a las tres de la mañana para su familia?

¿Quién prepara los ingredientes para hacer el pan?

¿Quiénes venden el pan?

.....y.....

Cuando hablamos de **SUJETO**, se hace referencia a la persona, animal o cosa que está realizando la acción que indica el verbo.

- **Martín** prepara los ingredientes para el pan.
- **René** distribuye el pan en la camioneta.
- **Don José** es el dueño de la panadería.

LOS PRONOMBRES



Leamos con las y los participantes el siguiente relato:

Franz tiene 50 años y vende en las calles de la ciudad de El Alto – La Paz.



"Yo he comenzado a trabajar a mis siete años. Era voceador (el que anuncia las rutas de los buses públicos), después lustrabotas" nos cuenta don Franz.

"Nosotros en casa trabajamos desde muy niños para ayudar a mis padres, ellos todavía viven en el campo".

"Estoy estudiando ahora en la primaria de adultos, en un Centro de Educación Alternativa, entro a las 7 de la tarde y salgo a las 10 de la noche y de ahí voy a vender cigarrillos hasta las 2 o 3 de la mañana. Gano 50 bolivianos los viernes y sábados, es cuando se gana más".



Analicemos y reflexionemos con las y los participantes:

¿Cómo comienza a contarnos su historia laboral Franz?

¿A quiénes se refiere Franz cuando dice “Nosotros”?

Orientemos a las y los participantes a relatar su historia laboral, comenzando en primera persona: Yo...



Leamos y analicemos ¿Qué son los pronombres y como están presentes en nuestra comunicación?

Los pronombres son palabras que se usan para sustituir a los nombres propios del sujeto, sean personas, animales, plantas o cosas de las que habla la oración.

1º PERSONA



yo

2º PERSONA



tú

3º PERSONA



él/ella



nosotros/as



ustedes



ellos/as



Reemplazemos con las y los participantes los nombres propios por los pronombres correspondientes en cada oración.

1. Jorge trabaja en la mina.
_____ trabaja en la mina.
2. Sofía registra datos en la computadora.
_____ registra datos en la computadora.
3. Carolina y María tejen chompas para los niños del colegio.
_____ tejen chompas para los niños del colegio.
4. Joaquín, Ramiro y Basilio viajan al Chaco Boliviano.
_____ viajan al Chaco Boliviano.
5. José, Juan y yo bordamos vestidos para los bailarines.
_____ bordamos vestidos para los bailarines.
6. Pedro, María y tú viajarán el día jueves.
_____ viajarán el día jueves.
7. Lucero, Roxana y Adolfo escribieron un libro.
_____ y _____ escribieron un libro.
8. Sergio y María trabajarán el día sábado en la mañana.
_____ trabajarán el día sábado en la mañana
9. Juana y Carmen peinan en una peluquería.
_____ peinan en una peluquería
10. Carlos pela zanahorias para cocinar.
_____ pela zanahorias para cocinar.



Orientamos a las y los participantes a identificar el uso de los pronombres y el sujeto en la comunicación con la familia.

PREDICADO



Identificamos con las y los participantes las siguientes preguntas:

Franz vende..... ¿Qué vende? ¿Dónde vende?

(S)

(V)

Franz estudia ¿Qué estudia? ¿Dónde estudia? ¿En qué horario?

(S)

(V)

El predicado es el complemento del Verbo y da información de lo que está realizando sujeto. La función principal del predicado es dar más información sobre la acción que está realizando el SUJETO.

Por ejemplo:

Franz **vende** cigarrillos en la calle.

(S) (V) (P)

Franz **estudia** la Primaria de Adultos en el CEA de 7 a 10 de la noche.

(S) (V) (P)



Identificamos con las y los participantes el sujeto, verbo y predicado de las siguientes oraciones:

1. La enfermera **cuida** a los enfermos.

(SUJETO) (VERBO) (PREDICADO).

2. Arreglan **las máquinas** de la panadería los trabajadores.

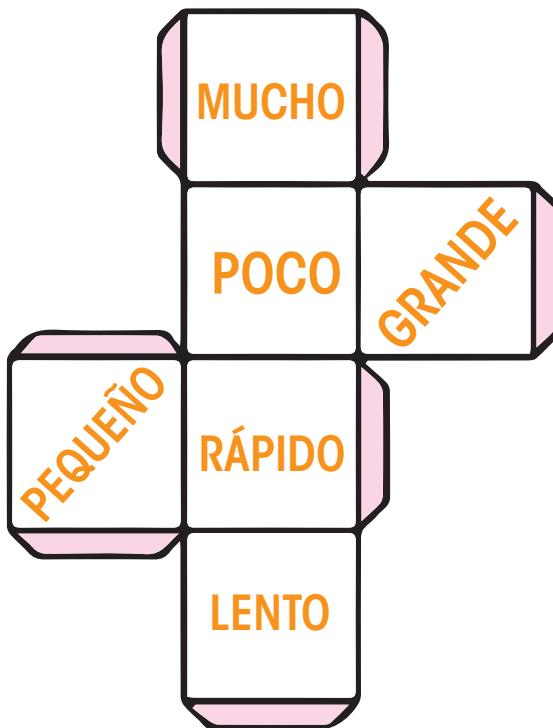
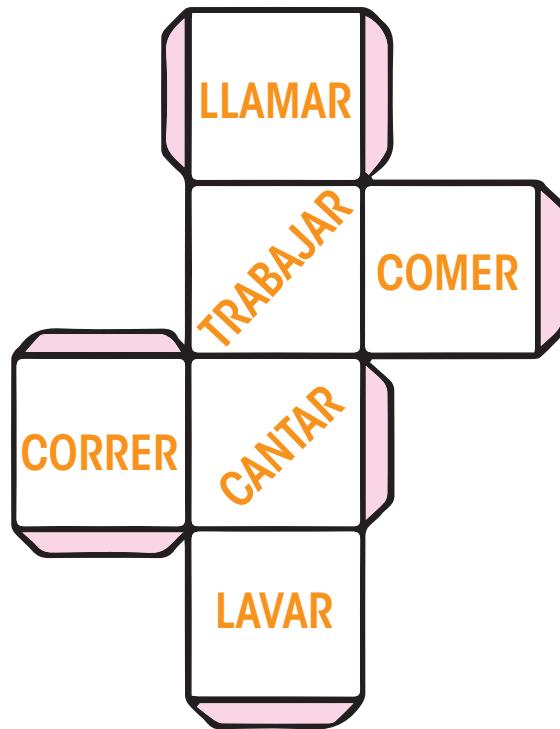
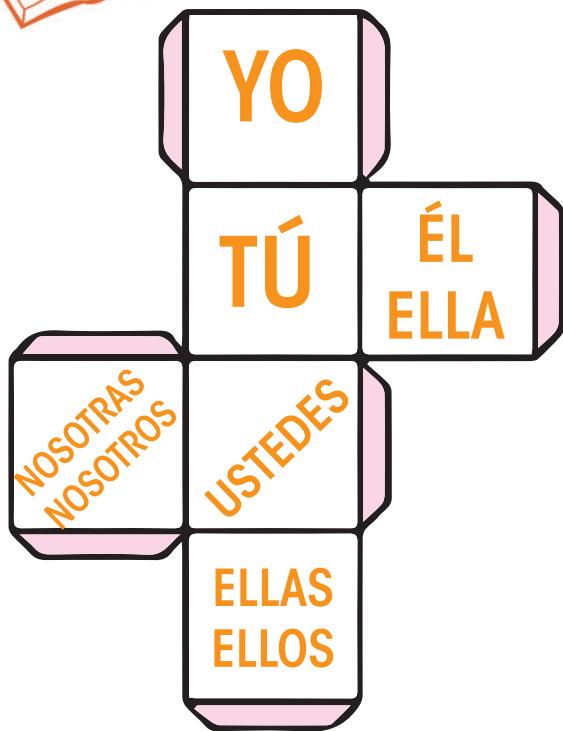
(VERBO) (SUJETO) (PREDICADO).

3. El mecánico arregla los motores de los autos.

4. Cantan en el colegio los músicos.

5. Las vendedoras limpiarán el mercado por la mañana.

Recortemos y armemos los dados para formar oraciones con los pronombres, los verbos y predicados con las y los participantes:



Con las y los participantes jugamos a los dados para formar oraciones.



Orientamos a las y los participantes a realizar la construcción de oraciones jugando a los dados con su familia.

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES FINALES PARA LA UNIDAD TEMÁTICA I:

Al concluir, se sugiere realicen una actividad donde se pueda observar la aplicación de las habilidades desarrolladas en la unidad temática I: “Actividades de la Familia”.

Realizamos un cuadro descriptivo de las actividades que realiza los miembros de la familia y al terminar una oración considerando lo descrito.

Foto o dibujo del miembro de mi familia	Nombre	Acciones que realizan en su trabajo	Material con el que trabajan	Tipo de Trabajo	Actitudes de reciprocidad	Oraciones (pronombre, sujeto, verbo y predicado)

UNIDAD TEMÁTICA 2: RECURSOS DE LA FAMILIA



Leemos y reflexionamos con las y los participantes la siguiente experiencia:

LAS FAMILIAS QUE VIVEN DE LA RECOLECCIÓN DEL CACAO EN BAURES – BENI.

La cosecha de las mazorcas de cacao reúne a todos los miembros de las familias que logran reunir 10.000 arrobas...

Levinde Burton, de 19 años, narró que en 2008, junto con su mamá, cosechó 30 arrobas de cacao, vendiendo en Bs 250 la arroba, logrando recaudar Bs 7.500, dinero suficiente para comprarse una motocicleta, vehículo necesario que es usado para el transporte de su familia. “En 2008 la cosecha fue buena y con lo que se ganó muchas personas se compraron motos”, agregó Burton.



Pero, ¿cómo es una jornada de cosecha de cacao? Comienza a las 7:00 y termina a las 14:00, luego sigue el quebrado con cuchillo de las mazorcas en los improvisados campamentos donde están los canastos de motacú o cusi, en los que se almacenan las pepitas hasta que escurra la pulpa que las cubre. Ese jugo se lo recoge en botellas y se lo vende a Bs 10 el litro, pues, a decir de los expertos, es un verdadero néctar de los dioses y una vez fermentado da el mejor vinagre orgánico.

La tarea diaria que se impone cada cosechador son diez plantas, de las cuales se recolecta como promedio siete bolsas de mazorcas que se fermentan durante cuatro días. Una vez secadas, por otros cuatro días, dan una bolsa de siete arrobas de pepitas de cacao que luego son comercializadas.



Dialogamos y reflexionamos con las y los participantes:

¿Qué recursos tienen las familias en Baures - Beni?

¿Cómo organizaron y destinaron los recursos que obtuvieron?

TIPOS DE RECURSOS DE LA FAMILIA



Dialogamos y escribimos con las y los participantes:

¿Con qué recursos cuenta nuestra familia?

Escribamos el nombre del recurso/producto que genera, cantidades y cuánto tiempo destina para obtenerlo:

Nombre del recurso	Cantidades	Tiempo (diario, semanal, mensual)



Leemos con las/os participantes lo siguiente:

Los recursos con los que cuenta la familia son el producto del aporte de sus miembros. Estos pueden ser económicos, sea que trabajen como asalariados o por cuenta propia, o también pueden ser producidos por la misma familia para cubrir las distintas necesidades que tiene.



Con las y los participantes dialogamos:

¿Cómo organiza los recursos que tiene la familia (económicos o en productos)?

¿Cómo obtiene sus recursos?

- En dinero
- En productos
- En trueque

En algunas oportunidades los ingresos que recibimos se generan por intercambio o trueque.

¿QUÉ ES EL INTERCAMBIO O TRUEQUE?



Es el cambio que hacen dos o varias personas de alimentos, objetos o trabajo, donde las personas se ponen de acuerdo entre ellas la cantidad que necesitan y el valor o cantidad equivalente que usaran. No usan el dinero pues ellas identifican el valor de las cosas que intercambiarán.

Por ejemplo, en la comunidad de Santiago de Huata, en el mercado hicieron el cambio de 3 naranjas por 3 manos de cebada.



Orientamos a las y los participantes a identificar y describir las formas en que se hace el trueque o intercambio en el lugar donde viven, haciendo énfasis en la manera en que establecen la cantidad y el valor que le dan a los productos o al trabajo que realizan.

Reflexionamos luego con las y los participantes respecto a lo importante que es el intercambio en la vida de la comunidad. Identificamos también el cálculo que realizaron para determinar los productos que necesitan para vivir.

EL SALARIO MÍNIMO

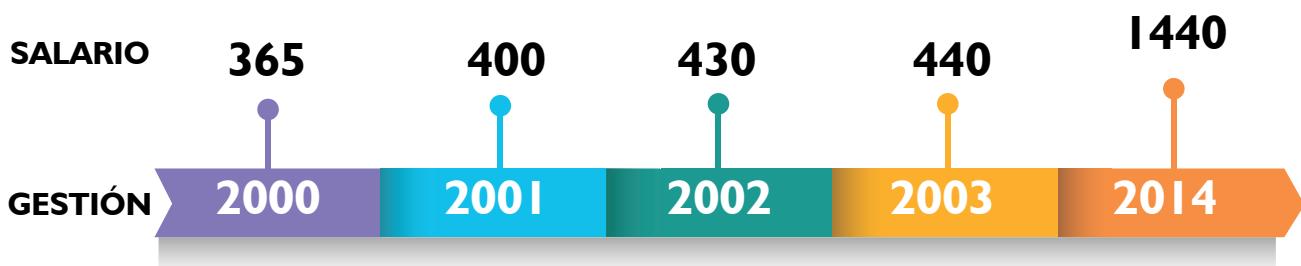
El salario mínimo es la cantidad mínima de dinero que se le paga a un trabajador en el país al final de un mes de trabajo, el monto se establece oficialmente por Decreto Supremo cada año y cambia de acuerdo al análisis económico nacional que realiza el Ministerio de Economía.

Observemos el cambio en el Salario Mínimo en los últimos 17 años en el país.

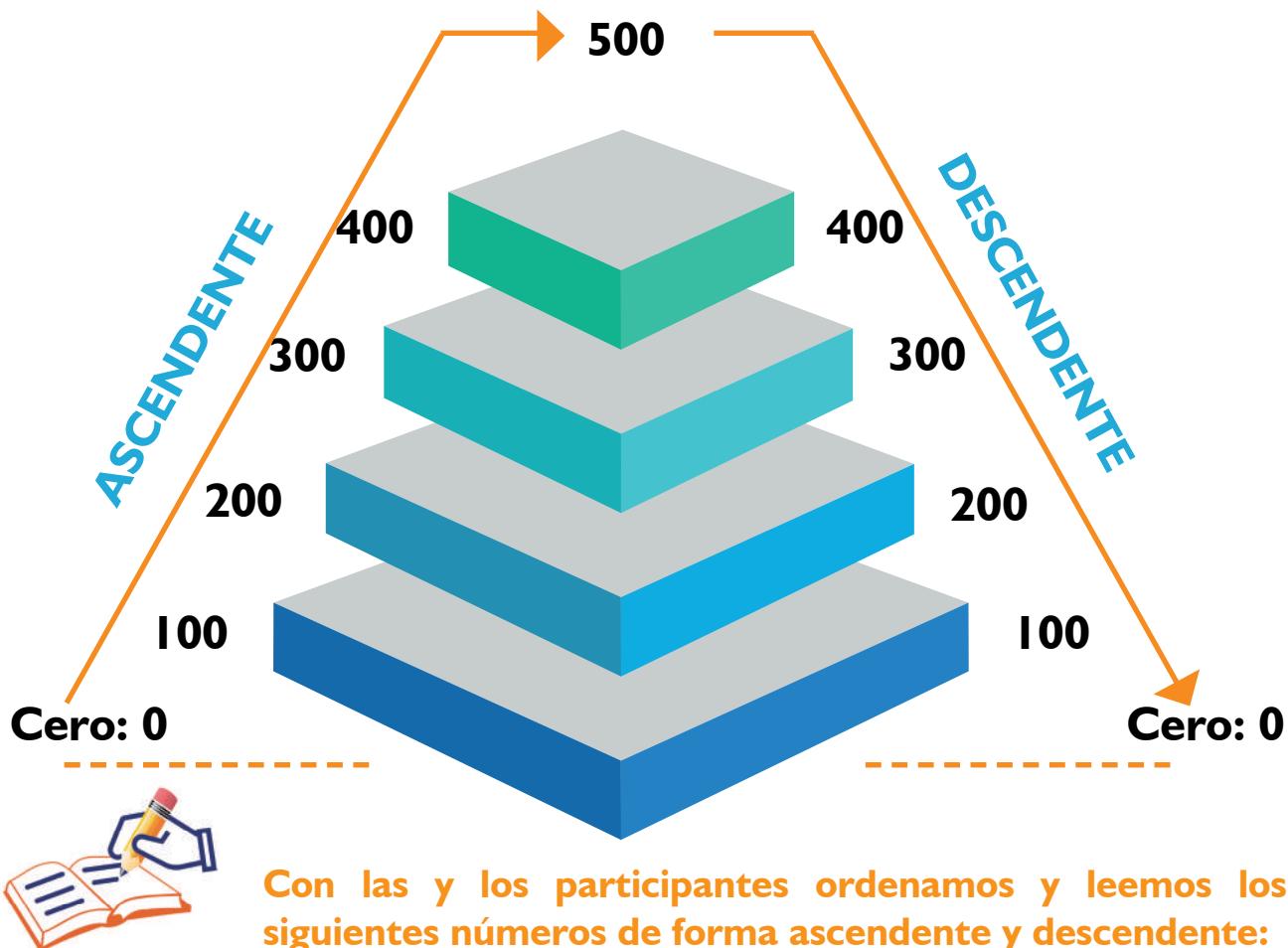


Infografía: Alejandro Quispe / EABOLIVIA.COM

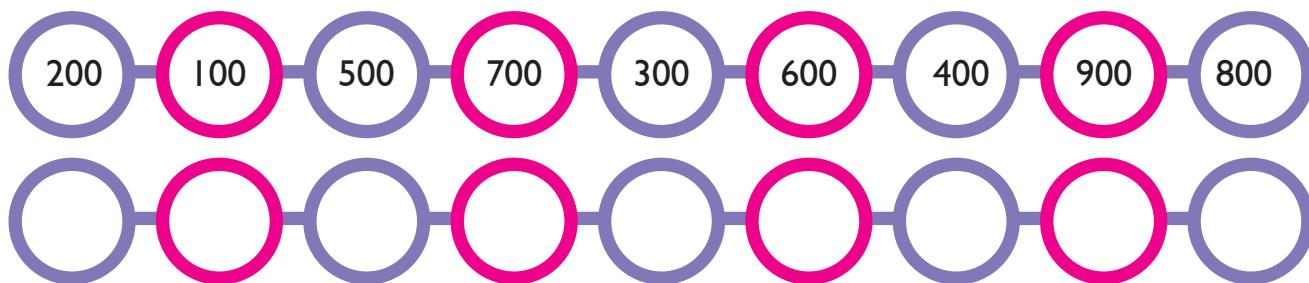
El gráfico nos muestra cómo las cantidades han cambiado desde el año 2000 al 2017 en un orden ascendente, eso quiere decir que aumentó y que cada número es mayor que el anterior.



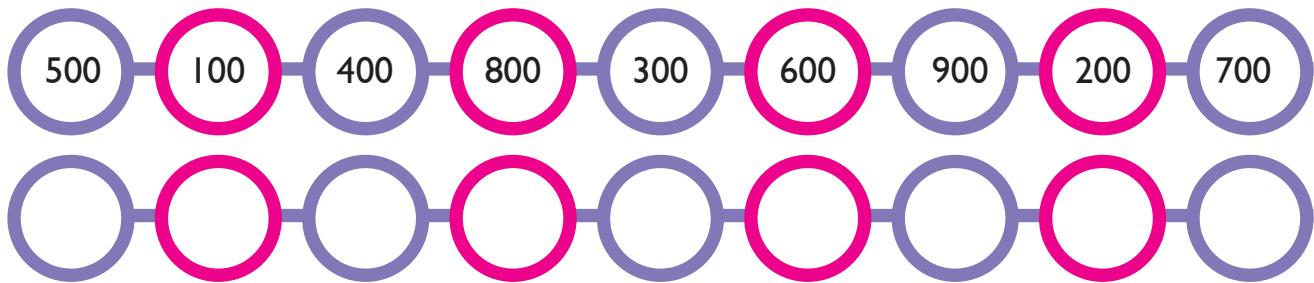
El orden ascendente se refiere al aumento de cantidades de menor a mayor. El orden descendente se refiere a la disminución de las cantidades yendo de un número mayor a un número menor.



Ordenemos la siguiente secuencia de números de manera ascendente:



Ordenemos la siguiente secuencia de números de manera descendente:



Orientar a las y los participantes a averiguar cuanto es el salario mínimo de la gestión, identificando si bajó o subió respecto a los años anteriores y que haga lo mismo con los productos que más consume en su casa.



Identificamos con las y los participantes:

- 1) ¿En qué utilizan los recursos familiares?
- 2) Realicemos una lista de los 5 productos que más compra para la alimentación de su familia:

Nombre del Producto	Cantidad
Ejemplo: Huevo	124

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Junto a las y los participantes reflexionamos:

¿Cómo priorizamos los gastos que tenemos?

¿Qué gasto es necesario para la familia?

¿Qué priorizamos?	¿Cuánto cuesta?

Identificamos con las y los participantes cuantas unidades, decenas, centenas compran por producto:

Ejemplo:

Producto: Huevo

Cantidad: 128

Centena	Decena	Unidad
1	2	8

Producto:

Cantidad:

Centena	Decena	Unidad

USO DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Alimentación, educación, vestimenta, salud, servicios básicos y otros.



Identificamos con las y los participantes: ¿Cómo se usan los recursos económicos para cubrir las necesidades de la vida en familia? ¿A qué destinan mayores recursos?



Vivienda

Pago de alquileres, mantenimiento, impuestos o préstamos.

Bs.

Literal:Bolivianos



Salud

Medicamentos, remedios naturales, consultas, estudios clínicos, hospitalización y otros.

Bs.

Literal:Bolivianos



Educación

Estudios en:

Bs.

Literal:Bolivianos



Higiene familiar y del hogar

Productos de higiene, productos estéticos y artículos para el hogar.

Bs.

Literal:Bolivianos



Vestimenta

Ropa de vestir, ropa interior, calzados y otros.

Bs.

Literal:Bolivianos



Orientamos a las y los participantes a escribir

1. ¿Qué actividades generan más ingresos en la familia?

2. ¿Cuáles son los gastos más altos en nuestra familia?

¿Los gastos que tenemos son iguales a nuestros ingresos?

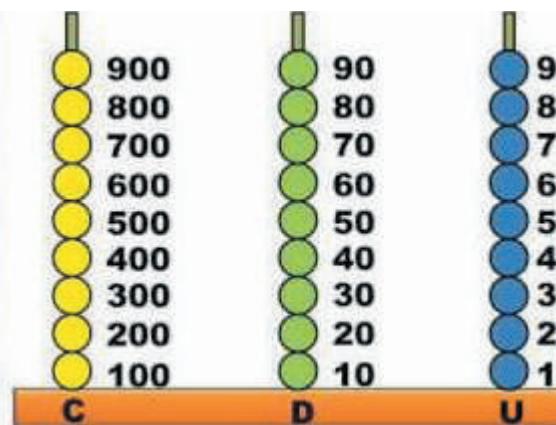
RECORDEMOS: ¿QUÉ ES EL VALOR POSICIONAL DE LOS NÚMEROS?

Es el valor que toma un dígito, de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas, centenas, mil...). Es por ello que el cambio de posición de un dígito dentro de un número altera el valor total del mismo.

Para conocer cómo se escriben los ingresos económicos mayores a mil en nuestras familias aprendamos a contar más de cien.

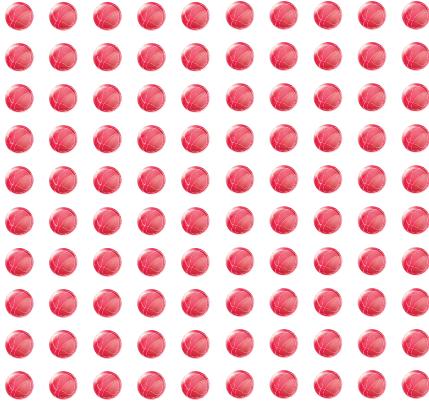
Centenas: contando de cien o más

Cuando tenemos más de 99 elementos en la columna de decenas, empezamos otra columna en el lado izquierdo llamado "centenas", es decir 10 decenas hacen una centena.



Veamos en el ejemplo.

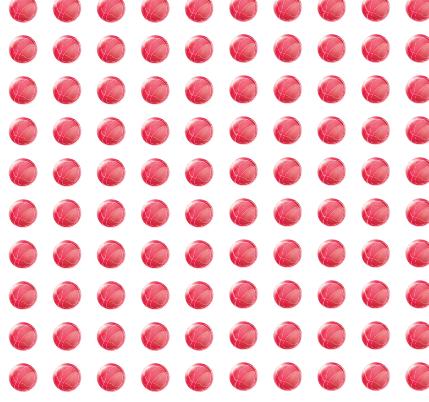
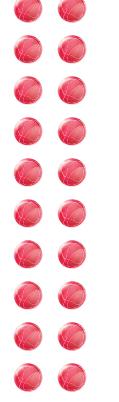
El número 135

Centenas	Decenas	Unidades
1	3	5
		

Aquí tenemos 1 centena, 3 decenas y 5 unidades



Realizamos los siguientes ejercicios:

Centenas	Decenas	Unidades
		7
		

Centenas	Decenas	Unidades
1	8	1
		•

Unidad de Mil: contando de cien o más



Identificamos con las y los participantes:

¿Cuál fue el salario mínimo nacional en el año 2017?

¿Cuántos ladrillos o adobes se deben usar para construir una casa?



Cuando tenemos un número más grande a 999 elementos, es decir 9 centenas, 9 decenas y 9 unidades, sólo tenemos que poner otra columna a la izquierda y así sabemos que vale 10 veces más que la columna que está a su derecha.

Cada columna nueva a la izquierda es diez veces más grande.

Los nombres en las columnas se expresan de la siguiente manera:

Millón	Centena de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
1	0	0	0	0	0	0

- **Unidades** son las cantidades del 1 al 9.
- **Decenas** son las cantidades del 10 al 90.
- **Centenas** son las cantidades del 100 al 900.
- **Unidades de mil** son las cantidades del 1000 al 9000.
- **Decenas de mil** son las cantidades del 10.000 al 90.000.
- **Centena de mil** son las cantidades del 100.000 al 900.000.



Resolvemos los siguientes ejercicios con las y los participantes: En una tabla de valores y posiciones escribimos los números de los costos de las casas en donde viven los participantes en bolivianos:

Por ejemplo: Una casa en Carahuatarenda, región del Chaco, cuesta aproximadamente 93638 Bolivianos.

DM	UM	C	D	U
9	3	6	3	8

Costo:

El número:

Costo:



Orientamos a que las y los participantes ejercent el valor posicional con productos que producen o compran, o datos que encuentre en las noticias:

Ejemplo:

Número de casa: Calle Bolívar 438, Av. Arce 2147.

Cantidad de habitantes en el municipio:

Otras cantidades:

De igual manera, orientamos a que identifiquen dónde se utilizan cantidades según valor posicional:

- Las Unidades son:



- Las Decenas son:



- Las Centenas son:



- Las unidades de mil son:



- Las decenas de mil son:



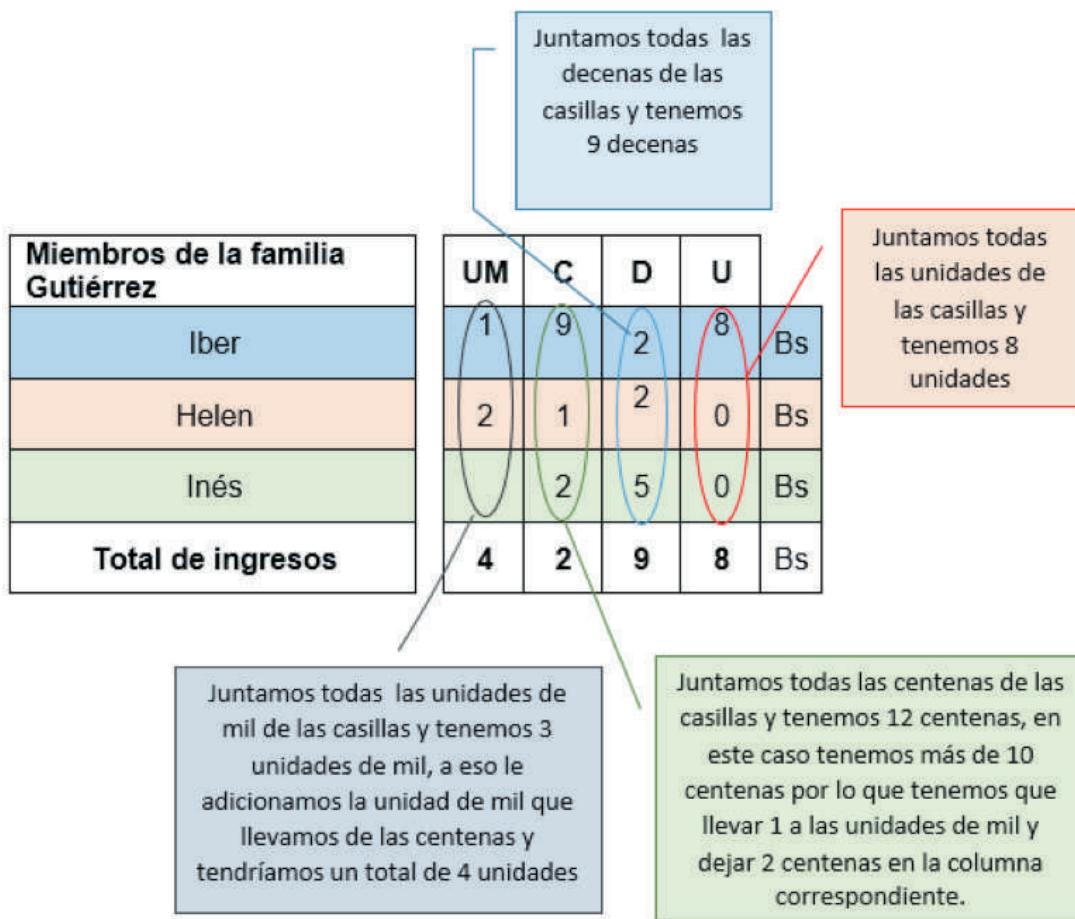
Leemos con las/os participantes el siguiente texto en voz alta para determinar los ingresos mensuales de la familia Gutiérrez: Identifiquemos los ingresos percibidos por cada miembro de la familia Gutierrez:

Iber Gutiérrez, trabaja como carpintero en una fábrica de muebles y recibe un sueldo de 2000 Bs; su esposa Helen, que perdió su empleo, se dedicó a la venta de comida y tiene una ganancia aproximada de 2120 Bs mensuales. Tienen dos hijos y ellos estudian en el colegio. También viven con la mamá de Iber, la señora Inés, ella ya no trabaja, pero cuida a los niños cuando sus papás no están y percibe la Renta Dignidad de 250 Bs y con eso colabora a los gastos de la familia.

Identifiquemos los ingresos percibidos por cada miembro de la familia Gutierrez:

Nombre:	Ingresos:
Iber	20..... Bs.
Bs.
Total de Ingresos	

Veamos el Valor Posicional de cada ingreso:



En el ejemplo, encontramos que muchas de las casillas están llenadas con el cero, esto indica que tenemos en este espacio cero unidades, cero centenas y cero unidades de mil, es decir, tenemos que poner necesariamente el cero, sino el valor posicional de los otros números no tendría sentido. De este ejemplo entendemos la importancia del valor posicional de cada uno de los números, incluyendo el **CERO**.

El ingreso familiar de los Gutiérrez es de **4.298 Bs**, para ello se ha descompuesto los tres ingresos en unidades, decenas, centenas y unidades de mil y se ha realizado una de las operaciones básicas: la suma.



Orientamos a las y los participantes ejercitando la noción del cero (0) y su valor posicional con productos que usa cotidianamente.

Por ejemplo:

Una forma de introducir el cero como el número que representa la ausencia de objetos, es preguntar por la cantidad de objetos que no hay en una colección, por ejemplo, si en una colección sólo hay macetas y tazas, pregunta por la cantidad de platos, con la intención de que al responder que no hay, se escriba el número 0.

LA SUMA

Reflexionamos y escribimos con las y los participantes sobre:

- ¿Cómo sabemos cuánto tenemos que pagar en el mercado cuando compramos varios productos?
- ¿Cómo sabemos cuántas cosas tenemos en casa?
- ¿Cómo sabemos cuánto tenemos que cocinar?
- ¿En qué otras situaciones utilizamos la suma en nuestra vida cotidiana?

Luego del diálogo, leemos con las/os participantes el siguiente texto:



“Como podemos ver, nosotras/os ya sabemos sumar, utilizamos la suma en nuestras actividades cotidianas, desde saber cuánto tiempo tardamos de ir de un lugar a otro, cuánto comprar en el mercado, la cantidad de cosas que tenemos en casa, etc. Ahora aprenderemos a cómo esas sumas se muestran con números”.

Ejemplo: La señora Juana va al mercado a comprar huevos para preparar el almuerzo.



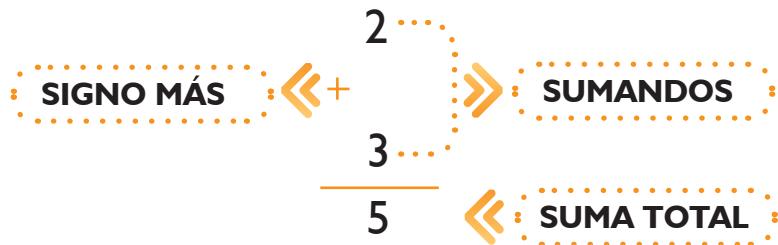
Sabemos que son 5 huevos porque los fuimos sumando $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$

¿Qué es la suma?

La suma es aumentar, añadir, unir dos o más números (o cantidades) para tener un resultado.



Tú pones 3 + 2 Total 5



SUMANDOS : Son cada una de las cantidades que se suman en un sumando.

SUMA TOTAL : Es el resultado de la operación.

SIGNO MÁS : Es una (+) que se lee “MÁS”.



Orienta a las y los participantes a que dibujen en los cuadritos la cantidad de elementos que aparecen indicados en los números. Luego realiza las sumas y coloca el resultado después del signo (=). Se pueden realizar más ejercicios con productos típicos que conocen los participantes como alimentos, herramientas u otras.



$$3 + 2 = 5$$

$$\boxed{} + \boxed{} = 1 + 5 =$$

$$\boxed{} + \boxed{} = 4 + 3 =$$

Explica a los participantes que la suma se la puede hacer de manera horizontal y vertical y el resultado es el mismo.

Observa y presta atención:

$$\begin{array}{r} 2 \quad + \quad 4 \quad = \quad 6 \\ \text{II} \quad \Rightarrow \quad \text{||||} \quad \quad \quad \text{|||||} \end{array}$$

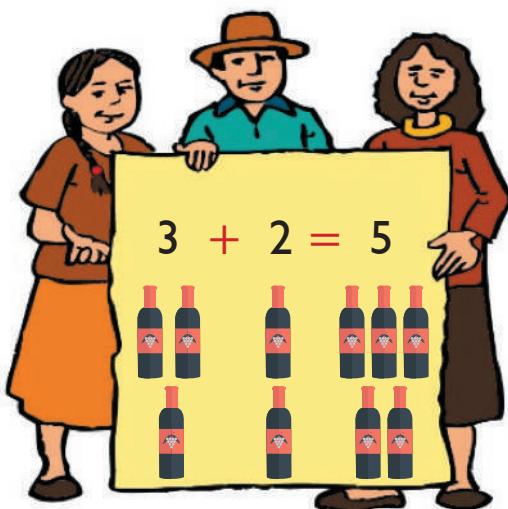
También se puede escribir así:

$$\begin{array}{r} 2 \quad \text{II} \\ + \\ 4 \quad \text{||||} \\ \hline 6 \quad \text{|||||} \end{array}$$

Ejemplo:

$$\boxed{\dots} 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14 \boxed{\dots}$$

Así lo muestra el siguiente gráfico:



Cuando necesitamos realizar sumas en reiteradas oportunidades, necesitamos una hoja y un lápiz o una calculadora.



Realizamos con las y los participantes las siguientes sumas con productos u objetos que tienen en su casa: cantidad de monedas, fideos, dulces, frutos:

	C	D	U		C	D	U		C	D	U
+		4	7	+	1	5	2	+	2	4	5
	1	2			2	6			1	1	3

* Hacer más ejercicios de suma con las y los participantes.



Realizamos sumas llevando los elementos a la siguiente columna cuando sean más de 9:



Realizamos con las y los participantes ejercicios con números de más cifras.

	UM 1	C 1	D 3	U 1		UM 7	C 6	D 5	U 4		UM 1	C 2	D 5	U 6
+	4	5	3	1	+	3	2	1	0	+	5	4	2	3
	1	2	3	4		1	0				3	2	3	5
	6	0	1	8										

	UM 4	C 5	D 3	U 1		UM 8	C 9	D 9	U 7		UM 7	C 5	D 4	U 0
+	2	4	5	4	+	5	4	2	0	+	1	0	1	3
	2	2	1	3		1	0				1	1	4	2



Orientamos a que las y los participantes ejerciten la suma con productos que usan cotidianamente o con acciones que realizan ya sea cuando intercambian cosas, van al mercado, etc.

Producto	Consumo por día	Consumo x semana (suma 7 días)	Costo Bs.	¿Es alimento?
Pan	4	$4+4+4+4+4+4+4 = 28$		
Otros...				

PROPIEDADES DE LA SUMA

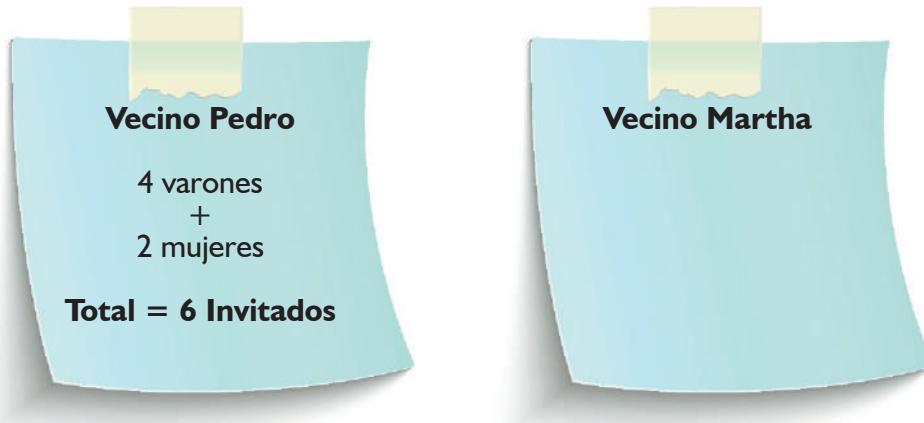


Leemos con las/os participantes los siguientes textos en voz alta:

La familia Gutiérrez, está preparando una fiesta de cumpleaños para sus niños y quieren invitar a los hijos de sus dos vecinos. Uno es don Pedro, quien se dedica a la venta de naranjas y tiene 4 hijos varones y 2 mujeres.

Otra vecina es doña Martha, quien se dedica a atender su tienda de abarrotes y tiene 2 hijos varones y 4 hijas mujeres.

Sumemos:



PROPIEDAD CONMUTATIVA

La propiedad conmutativa nos indica que el resultado de una suma siempre será el mismo sin importar el orden de los sumandos.

Ejemplo:

• La propiedad conmutativa de la suma •

$$\begin{array}{r} 4 + 2 \\ \text{---} \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 4 \\ \text{---} \\ 6 \end{array}$$

En una suma si se cambian el orden de los sumandos se obtiene el mismo resultado.

PROPIEDAD ASOCIATIVA



Si sumamos tres o más números, el resultado siempre será el mismo sin importar como agrupemos los sumandos.

Ejemplos:

$(3 + 8) + 24 = 35$	$3 + (8 + 24) = 35$
$(6 + 7) + 21 = 35$	$6 + (7 + 21) = 35$
$(2 + 5) + 37 = 44$	$2 + (5 + 37) = 44$

ELEMENTO NEUTRO DE LA SUMA

La suma de cualquier número más cero es igual al sumando con valor.

Ejemplos:

$$\begin{aligned}7 + 0 &= 7 \\24 + 0 &= 24 \\17 + 0 &= 17 \\129872 + 0 &= 129872\end{aligned}$$



SUMA DE DOS O MAS CIFRAS

Cuando tenemos números de dos a más cifras para sumar es mejor utilizar la suma por columnas: unidades con unidades, decenas con decenas, centenas con centenas, etc. Siempre manteniendo el orden posicional.

$$\begin{array}{r}
 16 \\
 + 16 \\
 \hline
 2
 \end{array}$$

Recuerda

Espacio vacío

¿Cómo separamos el 16 en 1 decena y 6 unidades?

Luego llevamos el 1 decena encima de la columna de las decenas, para acordarnos de sumarla luego con las otras.

Y tenemos un espacio vacío debajo para las decenas.

COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN ADITIVA



Identificamos con las y los participantes el gasto que hicimos en la familia para los alimentos en una semana.

Por ejemplo:

Alimentos para la semana					Servicio	Trabajo	TOTAL
Pan	Carne	Verduras	Frutas	Abarrotes	Gas	Alquiler del puesto	Total
28	36	45	60	60	25	1000	1254

Alimentos para la semana					Servicio	Trabajo	TOTAL



La composición aditiva de un número se da a partir de la suma de 2 o más números. La descomposición aditiva corresponde a la operación inversa.

Por ejemplo:

La Composición de 1254 a través de 3 cifras sumadas se realiza de la siguiente manera:

$$1000 + 229 + 25 = 1254$$

1 unidades de mil, 2 centenas, 5 decenas y 4 unidades

La Descomposición de 1254 se hace de la siguiente manera:

$$1254 = 1000 + 200 + 50 + 4$$

$$1254 = 1 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 5 \text{ D} + 4 \text{ U}$$



Orientamos a que las y los participantes ejerciten la composición y descomposición aditiva con productos que usa cotidianamente.

Por ejemplo:

En la compra de frutas del mercado:

6 manzanas + 12 naranjas + 6 plátanos = 24 frutas.

COMPARACIÓN DE CANTIDADES

¿QUÉ ES EL MENOR, MAYOR E IGUAL QUE?



En las familias de los participantes, a los hermanos que nacieron antes de los participantes los llaman:

Hermanos ¿Mayores o menores? ¿Por qué?

¿Por qué, en algunas de nuestras familias se habla de igualdad entre mujeres y varones?



Leemos con las/os participantes los siguientes textos:

- Cuando hablamos de mayor, menor o igual, estamos haciendo comparaciones entre las cantidades. Esto sirve para ordenar, clasificar, mostrar las diferencias, igualdades o equivalencias en los elementos de la vida.

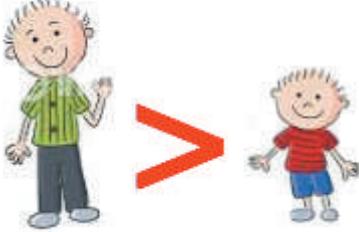
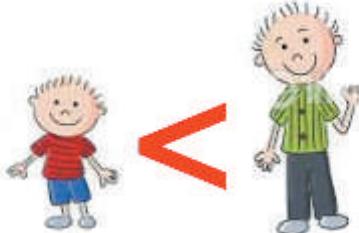
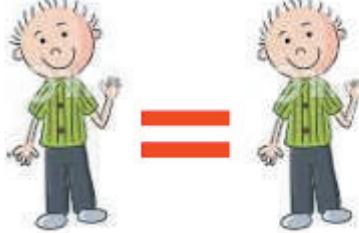
Si hay dos números podemos compararlos. Un número es o bien mayor, o menor o igual al otro número. Si el primer número expresa una cantidad mayor que el segundo, este es más grande que el segundo número. El símbolo $>$ se usa para significar mayor que.

En este ejemplo, podríamos decir que 15 es más grande que 9 o $15 > 9$.

El símbolo mayor es fácil de recordar porque el extremo abierto más grande señala hacia el número mayor y el extremo menor que termina en punta señalan hacia el número más pequeño.

Si un número expresa menor cantidad que otro, entonces el primer número es más pequeño que el segundo. En este ejemplo, 9 es menor que 15. Tendríamos que contar desde el 9 en forma ascendente para llegar al 15. Podríamos escribir 9 es menor que 15 o $9 < 15$.

Si ambos números tienen la misma cantidad decimos que son iguales. No necesitaremos contar ni en forma ascendente, ni en forma descendente desde el primer número para llegar al segundo. Podríamos escribir 15 es igual a 15 o usar el símbolo igual $=$ y escribir $15 = 15$.

Mayor que	Menor que	Igual que
 $>$	 $<$	 $=$
$3 > 2$	$2 < 3$	$3 = 3$

Los símbolos permiten mostrar la diferencia o igualdad, como se ve a continuación:

Símbolos:

Igual	Mayor que	Menor que
$=$	$>$	$<$
$5 = 5$	$5 > 4$	$5 < 6$



Realizamos con las y los participantes los siguientes ejercicios:

5	<	10
122	>	111
454		854
2017		2018
200545		200545
185234		85235
.....	



Con las y los participantes resolvamos el siguiente problema utilizando los símbolos:

< (Mayor que) > (Menor que) = (igual que)

Los ingresos de la familia Gutiérrez son:

Ingreso de Iber	Ingreso de Helen	Ingresos de Inés
1928 Bs	2120 Bs	250

¿Cuál de los ingresos será el mayor?

Anotamos



Orientamos a las y los participantes a identificar cuáles son las compras mayores, menores o iguales que realizan en productos de la canasta familia.

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES FINALES PARA LA UNIDAD TEMÁTICA 2:

Al concluir, se sugiere que las y los participantes realicen una actividad donde se pueda observar la aplicación de las habilidades desarrolladas en la unidad temática 2: Recursos Económicos de la familia.

Por ejemplo:

Comparar los precios de los productos en relación a los gastos que tienen en la familia.

Productos	Precio	Relación	Precio	Productos
kilo de chirimoya	12	>	9	Kilo de durazno
Carne de res				Carne de pollo
10 Manzanas				10 plátanos
Kilo de quinua				Kilo de arroz
Yogurt en vaso				Yogurt en botella
Lechuga				Brocoli
1 Zapallo				Lacayote
Otros productos				

Anotar todos los INGRESOS que recibe al mes y luego realice la suma:

Nombre	Ingreso
 Bs.
 Bs.
Total de ingresos	

Realice la lista de GASTOS por la compra de productos y servicios que necesita cada mes.

Productos/Servicios	Costo
Total de Gasto Mensual	

UNIDAD TEMÁTICA 3: USO DE LOS RECURSOS DE LA FAMILIA



Orientamos a las y los participantes a responder:

¿Cómo organizamos los recursos familiares para cubrir sus necesidades?

¿Qué necesita la familia?

¿Cuál es el costo?

¿Las compras que realizamos son necesarias para el consumo de la familia?

¿Por qué consideramos que son necesarias?

¿Cómo hace alcanzar su dinero durante el mes? ¿Cómo se organiza?



Para la organización de la economía familiar es muy importante:

- Saber bien cuáles son los recursos que tienen.
- Saber cuáles son las necesidades que tiene la familia para vivir.
- Tener claro cuáles son los gastos diarios, semanales, mensuales que se deben hacer.

Uso de los recursos de Helen

Helen, esposa de Iber, es cocinera y vende comida en el mercado central de Tarija. Para preparar Saice necesita los siguientes ingredientes:

Ingredientes	cantidad	costo
Papa	Una arroba	50 Bs.
Fideo	Media arroba	40 Bs.
Carne Molida	20 kilos	600 Bs
Lechuga	20 unidades	60 Bs
Ají	2 libras	20 Bs
Tomate	5 libras	20 Bs

Todas las noches empieza pelando papa con la ayuda de la mamá de Iber, mientras el muele el ají y tuesta el fideo. A las 5 de la mañana empieza a hacer cocer todo, para estar a las 10 de la mañana en su puesto y empezar a vender el rico Saice a un precio de 10 Bs. Generalmente termina de vender a las 2 de la tarde los 30 platos que cocinó.

Todo su ingreso lo guarda y cada semana hace sus costos, una parte destina a comprar los productos que necesita para cocinar y la otra la destina para las necesidades de su familia.



Junto a los participantes identificamos los datos para hacer un análisis de costos de los recursos que usa Helen con la venta de Saice:

1. Identifique el ingreso semanal que genera Helen.
2. Identifique los gastos semanales que realiza.
3. Identificar cuanto recurso sobra a fin de mes.

MANEJO DE COSTOS

Con los datos identificados de la historia de Helen anotamos los ingresos y gastos que tiene en la semana utilizando la suma:

Ingresos	Gastos
Total Ingresos:	Total Gastos:



Realizar un manejo de costos ayuda a organizar los recursos que tiene la familia, tomando en cuenta los costos y los ingresos que se tienen a la semana, procurando siempre que los ingresos sean más altos que los gastos.

Para saber cuánto dinero hay al final de una semana, unimos todos los ingresos que tenemos con una suma (+). Luego identificamos todos nuestros gastos y los restamos de los ingresos que tuvimos.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 1800 \\ - \\ 1035 \\ \hline 765 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{Ingreso} \\ \text{Gasto} \\ \text{Sobrante} \end{array}$$

LA RESTA



alta:

Identificamos con las y los participantes:

¿Cómo sabemos cuánto nos sobra al finalizar el mes?

Leemos con las/os participantes el siguiente texto en voz

La resta o la sustracción, es una operación aritmética que se representa con el signo menos (-) consiste en sacar, quitar, disminuir una cantidad de otra.



Tienes **5** canicas



pierdes **2** canicas



te queda **3** canicas

¿Cuáles son las partes de la resta?

Minuendo: es el número superior y al que se le va a restar la cantidad indicada en el otro número.

Sustraendo: es la cantidad en números que se le va restar al minuendo, esta se ubica en el segundo lugar después del minuendo.

:SIGNO MENOS :

7589 → **MINUENDO**

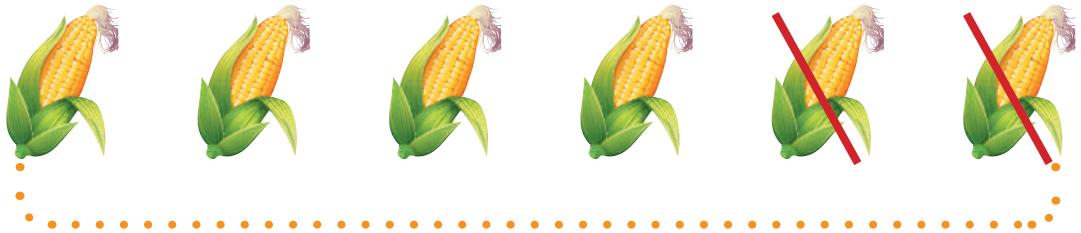
3712 → **SUSTRAENDO**

3877

**RESTO O
DIFERENCIA**

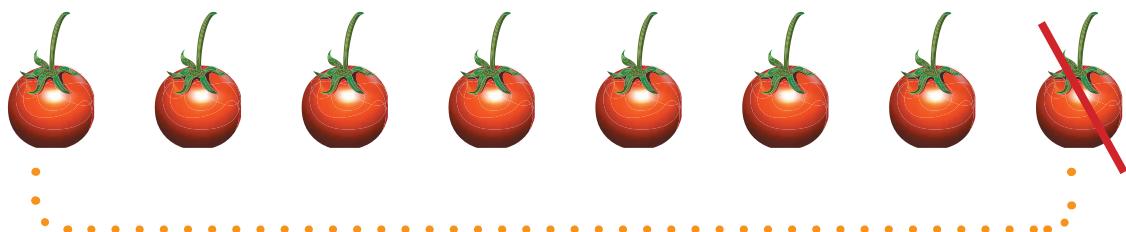
Resto o diferencia: el número que se coloca después de la línea que representa lo que quedó; después de la resta de minuendo y sustraendo, será el resultado total de la resta.

Para ordenar la resta se debe considerar la mayor cantidad en la parte superior y la menor en la parte inferior.



$$6 - 2 =$$

4



$$8 - 1 =$$



$$7 - 2 =$$

POSICIÓN DE LOS NÚMEROS

La resta se puede hacer de manera horizontal o vertical y el resultado es el mismo.

$$4 - 2 = 2$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

También se puede escribir de manera vertical, haciendo coincidir unidades, decenas, centenas, de esta manera:



Realizamos ejercicios de resta

$$6 - 1 =$$

$$9 - 2 =$$

$$8 - 1 =$$

$$8 - 5 =$$

$$6 - 0 =$$

$$8 - 8 =$$

$$7 - 3 =$$

$$5 - 4 =$$

$$9 - 1 =$$

Resta de una cifra:

$$\begin{array}{r} \text{Unidad} \\ 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Unidad} \\ 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Unidad} \\ 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

Resta de dos cifras:

$$\begin{array}{r} \text{Decena} \quad \text{Unidad} \\ 1 \quad 9 \\ - \quad 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Decena} \quad \text{Unidad} \\ 2 \quad 8 \\ - \quad 1 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Decena} \quad \text{Unidad} \\ 4 \quad 5 \\ - \quad 2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

Resta de tres cifras:

	C	D	U		C	D	U		C	D	U
-	2	4	5	-	5	8	7	-	6	5	4
		3	1		4	0	1		3	2	3
	2	1	4								

RESTA CON LLEVADAS

La resta llevando uno o varios números se da cuando uno de los números del sustraendo sea mayor al minuendo.

Ejemplo:

$$342 - 219 = 123$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \ \textcircled{1} \ 2 \\ - 2 \ 1 \ 9 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

Como a 2 no le puedo restar 9, le pido ayuda a la siguiente columna con una decena al número de al lado, sumando esas 10 unidades a 2 tengo 12, y ya puedo restar. 12 menos 9 son 3.

Imaginariamente del número del que me preste la decena disminuye una cifra (de 4 a 3) y resto lo indicado en esa columna o sea 3 menos uno que da 2. Luego sigo con la siguiente columna normalmente. El resultado final de $342 - 219$ es 123.



Realizamos restas llevando los elementos a la siguiente columna cuando sea necesario.

	C	D	U		C	D	U		C	D	U	
-	5	1	6	7	-	1	6	1	-	7	4	8
-	2	9	4		-	5	8		-	2	3	5
-	2	7	4		-				-			

Cuando compramos es necesario utilizar la suma y resta para ajustar el dinero que tenemos:

¿Qué necesitamos comprar?

¿Cuánto cuesta?

Saber si el dinero que tenemos es suficiente para comprar lo que necesitamos.

Conociendo la suma y la resta, identifiquemos lo que realizamos anteriormente para hacer un presupuesto, recuerda que se debe tener en cuenta:

- Una lista de los ingresos mensuales.
- Una lista de los gastos fijos de cada mes.
- Sacar la diferencia entre ingresos y gastos.
- Una lista de los gastos que varían cada mes.

Es importante que cada día se realicen anotaciones para no olvidar el detalle de los gastos que tiene la familia.

USO Y DESTINO DE SALDOS



Con las y los participantes identificamos:

¿En qué usa el saldo que tiene a fin de mes luego de restar los gastos de los ingresos?



Orientamos a que cada participante realice una lista del uso o destino que daría al dinero que le sobra.

El manejo del saldo es importante para mejorar el uso y destino de los recursos económicos de la familia. Un buen manejo de los recursos de la familia ayudará a tener un saldo que se pueda destinar para el ahorro, cubrir una deuda, redistribuir en la familia, generar un emprendimiento.

Cuando los gastos son mayores que los ingresos, lo más probable es que nos falte dinero y se corra el riesgo de tener deudas. Si eso pasa, es necesario tomar varias acciones:

- En primer lugar, elegir gastar en aquello que realmente se necesita.
- También es necesario gastar menos.
- Otra medida que puede ayudar es aumentar tus ingresos.



Para la autoformación, orientamos a las y los participantes a identificar en sus familias los ingresos y gastos que tienen. Para luego realizar este presupuesto con ellos y pueda saber si tienen un saldo positivo o negativo.

Tomar una decisión sobre cómo o en qué destinar el saldo o cómo cubrir la falta de recursos es parte del análisis que tiene que hacer en su familia. Las y los maestras/os facilitadores tendrán que apoyar esta reflexión para que los participantes tomen alguna decisión que les ayude a mejorar su situación económica.

TIPOS DE ORACIONES



Escribimos y reconocemos los tipos de oraciones con las y los participantes con base en la historia de Helen.

Oraciones enunciativas

Las oraciones que se usan para **informar sobre hechos o ideas** son las enunciativas.

Helen **cocina** saice en el mercado de Tarija.

(**SUJETO**) (**VERBO**) (**PREDICADO**)

Escribamos una oración que contenga hechos o ideas sobre la historia de Helen.

Las oraciones enunciativas pueden ser afirmativas o negativas.

Helen **compra** una arroba de papa. ➤ Oración afirmativa

Iber no **ayuda** en las compras del mercado. ➤ Oración negativa

Escribamos una oración afirmativa y una oración negativa:

Oraciones interrogativas

Las oraciones que usamos para preguntar algo son interrogativas y se escriben utilizando signos de interrogación **?**

¿Helen cuántos platos vendes al día?

Escribamos una oración preguntando a Helen.

Oraciones exclamativas

Las oraciones que expresan emociones como sorpresa, alegría, tristeza, admiración y muchos otros sentimientos son exclamativas y se las escribe utilizando signos de admiración (¡ !).

¡Helen vende un rico saice!

Escribamos una oración que exprese emoción sobre la historia de Helen.

Oraciones exhortativas o imperativas

Las oraciones que usamos para dar una orden o hacer un pedido, para prohibir o para dar consejo son exhortativas o imperativas.

Helen, enséñame a cocinar.

Escribamos una oración que exprese un pedido u orden a Helen.

Oraciones optativas o desiderativas

Las oraciones que expresan un deseo, suplica o petición son optativas. Estas en algunos casos tambien manifiestan una interjección (Ojala, quisiera, espero).

Ojala me alcance el dinero.

Escribamos una oración que exprese un deseo, suplica o petición.

Oraciones dubitativas

Las oraciones que expresan duda o incertidumbre sobre un hecho presente, pasado o futuro, muestra inseguridad o desconocimiento son dubitativas.

Quiza mañana no vaya a vender.

Escribamos una oración que exprese una duda o incertidumbre.

Oraciones de posibilidad

Las oraciones que usamos para hablar de un hecho probable o para expresar una suposición, son de posibilidad.

Seguro mis hijos ya fueron a la feria.

Escribamos una oración que exprese un hecho probable.



Orientamos a las y los participantes a identificar los tipos de oraciones que utilizan en sus conversaciones con la familia.

TIPOS DE ORACIÓN	ORACIONES EN LAS CONVERSACIONES CON LA FAMILIA
Interrogativas	
Exclamativas	
Exhortativas o imperativas	
Optativas o desiderativas	
Dubitativas	
De posibilidad	

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES FINALES PARA LA UNIDAD TEMÁTICA 3:

Al concluir, se sugiere realicen una actividad donde se pueda observar la aplicación de las habilidades desarrolladas en la unidad temática 3: Manejo de costos de la familia según los ingresos y gastos que tenga en una semana (ver tabla).

MANEJO DE COSTOS DE LA FAMILIA DURANTE UNA SEMANA

TOTAL GASTADO EN LA SEMANA:

PRODUCTO DEL MÓDULO INTEGRADO FUNDAMENTAL 2

Propuesta: Plan familiar que contenga la organización y distribución de los recursos de la familia, reconociendo la importancia de las actividades que realiza la familia, identificando sus fuentes de ingreso y proyectando el uso que le dará (ahorro, pago de deuda otro gasto extraordinario) para atender las necesidades de la familia.

INGRESOS:

NOMBRE DEL MIEMBRO DE LA FAMILIA	INGRESO/APORTE
TOTAL	

GASTOS:

GASTO	MONTO
Alimentación	
Servicios	
Transporte	
Vivienda (alquiler u otros)	
Salud	
Esparcimiento/Diversión	
Imprevistos/ Emergencias	
Otros...	
TOTAL	

INGRESOS	
GASTOS	
SALDO	

DESTINO DEL SALDO:

ANÁLISIS DEL USO O DESTINO DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA

¿Mis gastos han sido adecuados?

¿Cómo debo mejorar el manejo de mis recursos para el siguiente mes?

¿Qué decisiones/acciones debo tomar para mejorar la economía familiar?

AUTEOVALUACIÓN

Para desarrollar la autoevaluación se sugiere que la maestra/o – facilitador/a oriente al participante a hacer una reflexión considerando los siguientes criterios y complementando con otros que sean necesarios:

Indicadores de evaluación	Escala de valoración
SER	1 al 10
Valoro las actividades de los miembros de mi familia.	
Demuestro responsabilidad en el manejo económico de mi familia.	
Soy responsable con el presupuesto de mi familia.	
SABER	1 al 5
Escribo las actividades que realiza mi familia.	
Reconozco el orden correlativo, Valor posicional, Mayor, menor e igual que.	
Reconozco los estados de la materia.	
Reconozco la suma y resta de números enteros.	
Identifico la oración y sus partes.	
Relaciono los verbos con las acciones que hace mi familia.	
HACER	1 al 5
Participo en el desarrollo de las clases.	
Realizo las actividades del módulo.	
Realizo oraciones con las actividades de la familia.	
Calculo utilizando la suma y resta.	
Aplico el conteo y desconteo.	
Organizo y distribuyo los recursos de mi familia.	
DECIDIR	1 al 10
Valoró las actividades que realizan los miembros de la familia.	
Asumo una posición crítica sobre el manejo económico de mi familia.	
Oriento a mi familia a mejorar la planificación de nuestra economía.	
Elegimos junto a mi familia el destino de nuestros recursos.	

*La maestra/o – facilitador/a ayudará a promediar los resultados de la autoevaluación de los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvares, J. (2016). Economía comunitaria para la vida, La Paz, Bolivia, Creativa Producciones.
- Alvares, J. (2012). La economía comunitaria de reciprocidad en el nuevo contexto de la Economía Social y Solidaria: Una mirada desde Bolivia, La Paz, Bolivia, Creativa Producciones.
- Butrón, M. (2011). 2do de Primaria – Área de Lenguaje, La Paz, Bolivia, Nuevo Mundo.
- Carranza, R. y Romero, J. (1992). “Nuestra Familia”, La Paz, Bolivia, CEA San Gabriel.
- Centro de Educación Alternativa Ildelfonso de las muñecas, (2014). “Paya”, La Paz, Bolivia, Sanjinez.
- Constitución Política del Estado, (2009), Bolivia.
- Don Bosco Ediciones S.R.L. (1995). Matemáticas 3ro de Primaria, La Paz, Bolivia, Don Bosco.
- Hinkelammert, F. y Mora, H. (2013). Economía, Vida Humana y Bien Común, recuperado de <https://economiapropiasite.wordpress.com/2015/12/27/economia-vida-humana-y-bien-comun/>, visitado el 13 de junio de 2018.
- Huanacuni, F. (2000) Buen vivir, Vivir bien, Recuperado de https://www.escri-net.org/sites/default/files/Libro%20Buen%20Vivir%20y%20Vivir%20Bien_0.pdf, Visitado el 15 de mayo de 2018.
- Quina, M. (2016). “Aprendiendo Matemáticas – Nivel Primario”, La Paz, Bolivia, T&C Quina.
- <https://www.reviso.com/es/que-es-un-gasto> , visitado el 30 de junio del 2018.
- Viceministerio de Educación Alternativa, Educación Primaria. (2000), “Sumas y restas en la vida diaria”, La Paz, Bolivia, Nuevo Siglo
- Zenteno, V. (2016). 1ro de Primaria – Área de Comunicación y Lenguajes – Matemática, La Paz, Bolivia, El Bosque
- <https://definicion.mx/liquido/> revisado en 14 de diciembre de 2018.
- https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Bolivia.pdf revisado el 10 de octubre de 2018.



SERIE:
MATERIAL EDUCATIVO
PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE
PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS



VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL