



Área:
Servicio

Nivel:
Técnico
Básico

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Guía de trabajo **PARVULARIA**

Educación Técnica Tecnológica y Productiva



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA
CARRERA PARVULARIA
NIVEL TÉCNICO BÁSICO**

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Viviana Mamani Laura
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Ximena Aguirre Calamani
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

EDICIÓN, DISEÑO E ILUSTRACIÓN:

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Dirección General de Educación Alternativa

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación. "Educación Técnica Tecnológica y Productiva - Carrera Parvularia".
La Paz, Bolivia.

Depósito legal:

4 - 1 - 358 - 2023 P.O.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Av. Arce, Nro. 2147

www.minedu.gob.bo

Índice

Presentación	5
Orientaciones metodológicas	7
Módulo I. Cuidados del niño en sus primeros años de vida. Bases biológicas del desarrollo pre - peri - post natal	9
Unidad temática N° 1. Desarrollo prenatal y cuidados del recién nacido	10
Unidad temática N° 2. El parto y sus incidencias en el recién nacido	18
Unidad temática N° 3. Cuidados del recién nacido	25
Módulo II. Teorías del aprendizaje I. Fundamentos pedagógicos de la educación parvularia	38
Unidad temática N° 1. Introducción de la educación parvularia	39
Unidad temática N° 2. Teorías del desarrollo del aprendizaje	44
Unidad temática N° 3. Principales representantes pedagógicos en la educación infantil	50
Unidad temática N° 4. El juego y el aprendizaje	56
Módulo III. Áreas del aprendizaje infantil I. Psicología evolutiva del desarrollo humano de 0-2 años	59
Unidad temática N° 1. Bases de desarrollo humano	60
Unidad temática N° 2. Áreas del desarrollo humano	69
Módulo IV. Psicomotricidad	74
Unidad temática N° 1. Psicomotricidad	75
Unidad temática N° 2. Motricidad	80
Unidad temática N° 3. Etapas del desarrollo psicomotor	86
Bibliografía	91

Presentación

El Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial y la Dirección General de Educación Alternativa, presenta las Guías de Trabajo en Educación Técnica Tecnológica y Productiva. Estos materiales revisten una singular relevancia, porque serán entregados por primera vez a los participantes que se encuentran desarrollando sus procesos formativos en los Centros de Educación Alternativa.

Los facilitadores de las carreras Técnicas Tecnológicas y Productivas de los Centros de Educación Alternativa lideraron la producción de las guías de trabajo, basándose en sus experiencias y en las orientaciones del currículo. Los contenidos y actividades propuestos tienen como objetivo brindar una formación que trascienda lo cognitivo, abarcando también las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, establecido en la Ley de Educación N° 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” y están vinculadas a las vocaciones y potencialidades productivas de cada región.

Estos materiales se constituyen en una herramienta para formar a las personas jóvenes y adultas, no solo para el mundo laboral, sino también para ser actores de cambio, promotores de la innovación y generadores de emprendimientos productivos, contribuyendo a la reactivación económica.

Es fundamental destacar el papel dinámico que desempeñan las Personas Jóvenes y Adultas en la configuración de las transformaciones sociales. En este contexto, la formación Técnica, Tecnológica y Productiva es un tema central y prioritario, con el desafío de avanzar hacia la reactivación económica, la igualdad social y la eliminación de la pobreza. Todo ello se aborda desde un enfoque transformador e inclusivo para una educación plural.

Finalmente, este documento se configura como una herramienta de orientación, punto de partida esencial para el desarrollo de los procesos formativos. Los facilitadores deben enriquecer, contextualizar los contenidos y las propuestas de actividades según su experiencia profesional y las demandas particulares de los participantes.

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Orientaciones para uso del texto

Para aprovechar al máximo esta guía y lograr el desarrollo de las actividades propuestas, utilizamos la siguiente iconografía que indica el inicio de los momentos metodológicos y las actividades correspondientes.



Objetivo holístico: orienta el proceso formativo articulado a las dimensiones Ser, Saber, Hacer y Decidir.



Práctica: conocimientos previos a partir de nuestra experiencia y realidad, antes de abordar los contenidos.



Teoría: comprendemos conceptos y categorías que posibiliten profundizar el debate que nos proponga cada Unidad Temática.



Valoración: nos apropiamos de criterios que nos permitan profundizar en nuestra reflexión y análisis de la realidad a partir de los contenidos.



Producción: promovemos la aplicación creativa del conocimiento, donde los participantes compartirán los resultados de su proceso formativo.



Actividades: desarrollamos actividades que incluyan consignas concretas y precisas que faciliten la internalización de los conocimientos adquiridos.



Escanear código QR: nos invita a explorar temáticas complementarias a los contenidos desarrollados. Al escanearlo, podremos acceder a una variedad de recursos audiovisuales.

Módulo I

Cuidados del niño en sus primeros años de vida

Bases biológicas del desarrollo
pre - peri - post natal



Objetivo holístico del módulo

Fortalecemos valores de compromiso, responsabilidad y buen trato a la infancia en la familia y la comunidad, desarrollando capacidades para la educación parvularia, mediante el empleo de saberes y conocimientos relativos a los cuidados del párvulo en sus primeros años de vida desde la incidencia peri - pre y posnatal, para contribuir al bienestar de la familia comunitaria.



Unidad temática N° 1. Desarrollo prenatal y cuidados del recién nacido



Identifiquemos experiencias, información y aprendizajes previos sobre la etapa prenatal y su incidencia en el recién nacido.



¿Consideramos que es importante el cuidado prenatal? Sí o no, ¿por qué?

¿Creemos que la salud emocional de la madre gestante repercute en la salud mental del bebé? Sí o no, ¿por qué?

¿Pensamos que la salud emocional de la madre gestante repercute en la salud mental del bebé? Sí o no, ¿por qué?



Profundicemos nuestros conocimientos

¿Sabían que la vida humana pasa por diferentes etapas que inciden en el desarrollo y formación del nuevo ser?, cada etapa tiene su peculiaridad e importancia.

Para ingresar al objeto de estudio, es necesario identificar ciertos conceptos mediante estas preguntas: ¿Qué es la vida?; ¿qué es la vida humana?; ¿qué es el desarrollo integral?

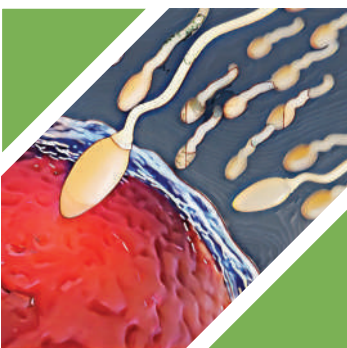
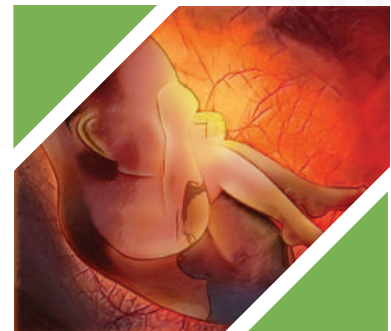
Dando respuesta a estas interrogantes diremos que la **vida**, definida desde la **biología**, es la capacidad de nacer, crecer, reproducirse y morir, la **física** la define como el tiempo que duran las cosas, y la **filosofía** coincidiendo con la **psicología**, dirá que es un compuesto de cuerpo y alma, y es el conjunto de experiencias que tiene el ser humano.

Sin embargo, para definir la vida humana como tal, debemos entender al ser humano como un ser integral compuesto de una parte biológica que es el cuerpo, una parte cognitiva referida a la capacidad que tiene para razonar y pensar, una parte psicoafectiva referida a la capacidad de tener emociones, sentimientos, pasiones y la parte psicosocial entendida como la capacidad de relacionarse con los demás. Todas estas dimensiones convierten al ser humano en un ser integral.

Desde que el ser humano es concebido, intervienen una serie de factores que lo constituyen como un ser integral, factores internos como los genes, determinados por la herencia, y externos, determinados por el contexto, por ello, es importante identificar dichos aspectos porque son relevantes en el ser humano.

Desarrollo prenatal

La etapa prenatal es la primera fase evolutiva del desarrollo del ser humano, en términos sencillos puede ser definida como la vida dentro del útero. Esta etapa se divide en distintas fases o períodos que se detallan a continuación:



a) La fecundación

La vida se genera de la unión de un espermatozoide [célula masculina] y un óvulo [célula femenina], cuando se fusionan forman una sola célula denominada huevo o cigoto. A partir de ese momento, esta célula se divide hasta culminar en el nacimiento de un ser humano. Este proceso se conoce como fecundación, y de forma fisiológica se produce en las Trompas de Falopio de la mujer.

DATOS CURIOSOS

Cuando se fecunda más de un óvulo, se produce un embarazo de mellizos debido a que el material genético de cada óvulo y de cada espermatozoide es ligeramente diferente, por eso cada óvulo fecundado es único. De acuerdo a Artal Mittelmark (2021): “los gemelos resultantes son, por lo tanto, gemelos dicigóticos (o bivitelinos). Los gemelos idénticos son el resultado de que un único óvulo fecundado que se separó en dos embriones después de haberse comenzado a dividir. Dado que un único óvulo es fecundado por un único espermatozoide, el material genético de los dos embriones es el mismo”.

b) Desarrollo del blastocisto

Artal Mittelmark (2021) menciona que: “Las células del cigoto se dividen varias veces mientras el cigoto desciende por el interior de la trompa de Falopio hasta el útero. El cigoto tarda de 3 a 5 días en entrar en el útero. Ya dentro del útero, las células continúan dividiéndose y se convierten en una bola hueca denominada blastocisto. El blastocisto se implanta en la pared del útero al cabo de unos 6 días después de la fecundación”.

IMPLANTACIÓN (Días 9 y 10)

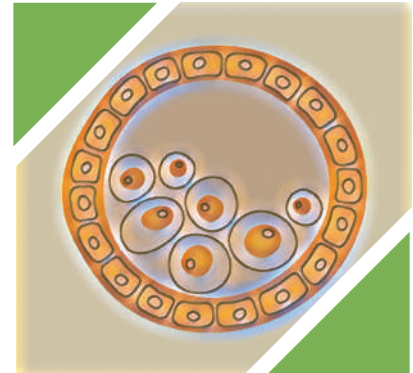
GROSOR DE UNA
CÉLULA
[PARTE EXTERNA]

La placenta transporta oxígeno y nutrientes de la madre al feto, y materiales de desecho del feto a la madre. [Artal Mittelmark, 2021]

GROSOR DE 3 A 4
CÉLULAS
[PARTE INTERNA]

Las células internas se convierten en embrión.

Entre los días 10 y 12, el **saco amniótico** se llena de líquido y envuelve al embrión.



c) Etapa embrionaria

Esta etapa está referida a la formación del embrión dentro del saco amniótico, en este periodo la mayoría de los órganos internos y de las estructuras externas del cuerpo son formados, iniciando este proceso en la tercera semana después de la fecundación hasta la 5ta. semana de embarazo.

Entre la semana 10 y 12 [aproximadamente 3 meses], casi todos los órganos terminan de formarse a excepción del encéfalo y la médula espinal que se forman durante todo el embarazo. Por ese motivo, el embrión tiene alta sensibilidad a fármacos y vacunas que pueden alterar su desarrollo, por lo que se debe evitar la automedicación.

Entre los 16 a 21 días, el cerebro, el corazón y los vasos sanguíneos son formados.



d) Etapa fetal

Esta etapa, que se desarrolla entre la octava y la décima semana de embarazo, abarca la maduración y el crecimiento del feto.

En la Semana 12 de embarazo (3 meses), el feto llena completamente el útero.

En la Semana 14, se puede identificar el sexo del feto.

Entre las semanas 16 y 20 (5 meses), la mujer embarazada siente por primera vez los movimientos del feto.

En la semana 24 (6 meses), el feto podría sobrevivir fuera del útero

Los pulmones siguen madurando hasta casi el momento del parto.

El cerebro acumula células nuevas durante todo el embarazo y durante el primer año de vida después del nacimiento.

La maternidad y sus cuidados

La maternidad llega muchas veces sin planificación, se recomienda que, para prevenir malformaciones, la madre debe tomar ácido fólico y hierro tres meses antes de que ocurra el embarazo. Esta recomendación se hace tanto al hombre como a la mujer, para que la carga genética sea saludable y de esta manera, lograr un embarazo exitoso; en caso de que no haya sido planificado, se debe acudir inmediatamente a las consultas médicas y controles durante toda la etapa de embarazo para cuidar la salud de la madre y la del nuevo ser.

Se recomienda que la madre tenga los siguientes cuidados: una buena nutrición que incluya vitaminas y minerales. La alimentación debe ser rica en hierro, ácido fólico y calcio para contribuir a la formación del bebé. Si la madre no obtiene estos nutrientes de forma natural, deberán ser suplementados.

Se mencionó líneas arriba que el hierro y el ácido fólico son requeridos antes del embarazo y deben ser consumidos hasta el periodo de lactancia. El calcio es elemental en el segundo y tercer trimestre del embarazo.



Para garantizar una dieta equilibrada, se recomienda que las embarazadas consuman entre 5 a 6 comidas al día para evitar la disminución del azúcar, especialmente en el primer trimestre. También se aconseja que, por las noches, se consuma algún tipo de alimento ligero, como yogurt o cereal, para evitar que esté mucho tiempo sin alimento.

DATOS CURIOSOS

¿Se debe comer por dos personas?

Es un mito que la mujer embarazada deba comer por 2 personas, ya que puede aumentar de peso en demasía. El embrión solo toma los nutrientes necesarios, por lo que no se necesita comer de más, sino con **calidad**. Adicionalmente, no se debe comparar un embarazo con otro, porque todos los embarazos tienen diferencias, incluso si son de la misma madre.

La carencia de ácido fólico aumenta las posibilidades de que el bebé desarrolle espina bífida y defectos del tubo neural. El médico puede sugerir que se aumente la dosis de este suplemento, especialmente a pacientes diabéticas porque son más propensas a que su bebé tenga malformaciones congénitas y las mujeres embarazadas que toman medicamentos.

La deficiencia de nutrientes, como el hierro, puede provocar anemia y producir sangrados y complicaciones como la misma pérdida del embarazo. La visita al médico es fundamental para asumir medidas necesarias durante todo el proceso de gestación. Se recomienda que las madres se informen sobre los procesos de gestación.

Malformaciones congénitas

Las malformaciones congénitas pueden ser adquiridas durante el desarrollo de la etapa prenatal o pueden desarrollarse en los primeros tres meses de embarazo. Estas malformaciones pueden afectar la apariencia del cuerpo, su funcionamiento o ambos.

Algunos ejemplos de malformaciones son el labio leporino, defectos en el tubo neural, defectos cardíacos leves o severos y pueden afectar al desenvolvimiento normal del niño dependiendo de la gravedad del problema.

De acuerdo al portal Medline Plus, estas son las causas y consecuencias de las malformaciones congénitas, además de los factores de riesgo:

CAUSAS Y CONSECUENCIAS	FACTORES DE RIESGO
<ul style="list-style-type: none"> ● Genética. Uno o más genes pueden tener un cambio o mutación que les impide funcionar bien. Por ejemplo, esto sucede en el síndrome X frágil. (puede faltar un gen o parte del gen) ● Problemas cromosómicos. Puede faltar un cromosoma o parte de un cromosoma [síndrome de Turner], o el niño tiene un cromosoma adicional [síndrome de Down]. ● Exposición a medicamentos, productos químicos u otras sustancias tóxicas. Por ejemplo, el uso inapropiado del alcohol puede causar trastornos del espectro alcohólico fetal. ● Infecciones durante el embarazo. La infección con el virus Zika durante la gestación puede causar un defecto grave en el cerebro. ● Falta de ciertos nutrientes. No obtener suficiente ácido fólico [350 a 400 microgramos por día] antes y durante el embarazo es un factor clave para los defectos del tubo neural. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fumar, beber alcohol o tomar ciertas drogas ilegales durante el embarazo. ● Tener ciertas afecciones médicas antes y durante el embarazo como obesidad o diabetes no controlada. ● Tomar ciertos medicamentos. ● Tener a alguien en su familia con un defecto congénito. ● Ser madre después de los 34 años de edad.

El aborto y sus consecuencias

El aborto es la interrupción del embarazo que puede ser espontáneo [natural] o inducido [provocado], este último está penado en Bolivia; sin embargo, es viable en tres circunstancias: cuando el embarazo es producto de una violación, de una relación incestuosa o cuando la vida de la madre corre peligro.

Cabe resaltar que las consecuencias pueden darse a nivel biológico o psicológico, ya que hay muchos casos en los que las madres que abortaron terminaron perdiendo el útero, y en otros casos, las mujeres quedan con daños psicológicos, sin embargo, este riesgo aumenta cuando el aborto se produce en condiciones clandestinas, sin guía ni asesoramiento médico y sin condiciones de higiene y seguridad, requeridas para cualquier intervención quirúrgica.



En todo caso, es necesario informarse para tomar decisiones adecuadas, desde el momento previo a quedar embarazada, considerando factores como la edad adecuada y las posibilidades económicas, porque traer un hijo al mundo implica responsabilidad, compromiso y amor eterno.

Si no existen factores favorables para una gestación, es mejor evitar el embarazo utilizando anticonceptivos, pues un hijo debe ser deseado, amado y protegido para lograr que un futuro pueda ser un adulto responsable, y así evitar ciertas conductas antisociales que llegan a tener.

El Estado defiende el derecho a la vida, pero es importante considerar que el futuro Ser tiene derecho a una “vida digna”. Esta vida digna se forja con amor, atención y cuidado, por eso se debe pensar muy bien la decisión de quedar embarazada, ya que implica una responsabilidad adquirida.

No es solo traer hijos al mundo para darlos en adopción, abandonarlos o ponerlos en situación de riesgo, y en casos extremos, cometer infanticidio, cuando no existe un cuidado adecuado de un infante, llenamos su alma de dolor, resentimiento, frustración y creamos seres llenos de ira para con el mundo.



Analícemos y reflexionemos sobre la importancia del cuidado en la etapa prenatal y su incidencia en el futuro Ser; observamos la siguiente imagen y las que anteceden y recapitamos sobre la importancia de un adecuado trato a los niños desde que están en el vientre materno hasta que crecen.



¿Qué sensaciones te transmiten dichas imágenes?

¿Qué entendemos por el derecho a una vida digna?

RECORDEMOS

Etapla prenatal. Es la vida dentro del útero.

Congénito. Características adquiridas durante el desarrollo intrauterino.

Desarrollo integral. Desarrollo del niño en todos los niveles biológico, cognitivo, psicoafectivo, psicosocial porque es un ser que siente, piensa y se relaciona con otros.



Conoceremos los resultados tangibles e intangibles del proceso formativo.

Actividad 1. En grupos de trabajo, socialicemos la importancia del cuidado prenatal.

Actividad 2. En un dibujo, representemos el desarrollo integral del niño.

Actividad 3. En plenaria, discutamos sobre el aborto, el derecho a una vida digna y sus consecuencias.

Actividad 4. En nuestros cuadernos elaboremos un mapa conceptual sobre el tema.

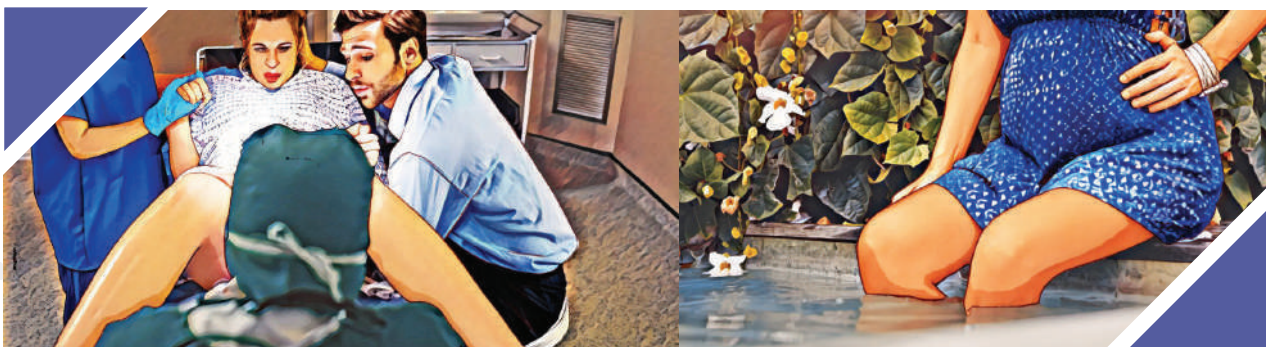
Actividad 5. Realicemos un listado para identificar los cuidados que se deben tener durante el embarazo.



Unidad temática N° 2. El parto y sus incidencias en el recién nacido.



Identifiquemos experiencias, información y aprendizajes previos sobre el parto y sus incidencias en el recién nacido.



¿Consideramos que un parto en condiciones no seguras repercute en la salud del bebé?

¿Qué tipos de partos conocemos?

¿Consideramos que se debe valorar el estado de salud del neonato? Sí o no, ¿por qué? ¿En qué momento?



Profundicemos nuestros conocimientos

¿Sabían que el parto es una condición natural que predispone a la madre al alumbramiento del nuevo ser y concluye al término de 9 meses?

El parto

El parto es una condición natural que predispone a la madre para el alumbramiento del nuevo ser y concluye al término de 9 meses. Para vivir fuera del vientre de la madre, el recién nacido requiere un tiempo de adaptación en dos momentos:

a) La adaptación frente al parto. Cuando al nacer respira por primera vez y se enfrenta a un ambiente distinto al que estaba acostumbrado.

b) La adaptación al entorno. Cuando se adapta al medio ambiente y reacciona con llanto, movimientos y reconocimiento de su cuerpo.

Ambos momentos son de vital importancia en el desarrollo posterior del nuevo ser, para que el mismo sea seguro y no traiga consecuencias desfavorables, tanto a nivel biológico como psicológico, es importante que sea atendido correctamente.

Tipos de parto

Existen diferentes tipos de parto y pueden ser clasificados de distintas formas, sin embargo, para una mejor comprensión, en el texto se especifican los más practicados.

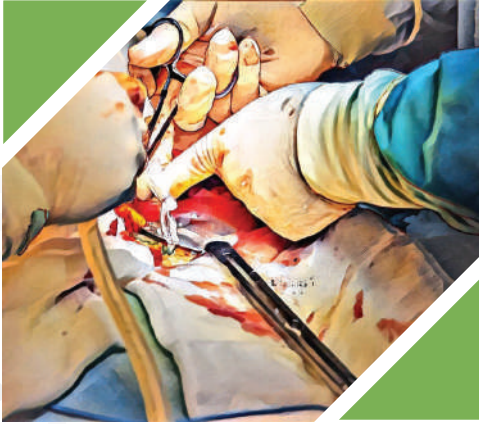
Algunos tipos de partos presentan mayores ventajas para la adaptación del recién nacido, como se mencionó líneas arriba. En función del tipo de parto, el bebé podrá experimentar una u otra incidencia, ya que en ocasiones el alumbramiento puede complicarse, lo que puede ocasionar sufrimiento fetal, que puede causar lesiones y limitaciones en el recién nacido. Por ese motivo, se analizan los tipos de parto y las incidencias sobre el recién nacido.

a) Parto natural

Es aquel que se produce por el canal vaginal. Los recién nacidos por este tipo de parto, manifiestan menos complicaciones en su desarrollo posterior.

Las incidencias ocurren en alumbramientos difíciles que se producen en tiempos prolongados, ocasionando que el recién nacido atraviese por el sufrimiento fetal y falta de oxigenación, lo que podría ocasionar problemas a nivel cerebral y en el corazón.





b) La cesárea

Consiste en una incisión quirúrgica abdominal por la que se extrae al recién nacido. Hoy en día, este tipo de parto es más frecuente, a pesar de que se recomienda, que solo se realice cuando el parto natural no sea posible, cuidando la salud del bebé o de la madre.

En algunas ocasiones, cuando se realiza una cesárea muy temprana, el bebé puede no completar su desarrollo, ocasionando problemas respiratorios y nutricionales.

c) Parto acuático

Consiste en la realización del parto en una piscina a temperatura ambiente, en una posición de 60 grados. Al pasar del líquido amniótico al agua de la piscina, no existe un cambio brusco en el ambiente y la oxigenación aún se transmite por el cordón umbilical hasta el momento del corte. Para la realización de este tipo de parto es necesario la supervisión de especialistas y las condiciones higiénicas necesarias.



d) Parto inducido

Consiste en provocar el parto de forma artificial rompiendo las membranas de la placenta e inyectando hormonas para provocar las contracciones.

Este parto puede ocasionar problemas en el desarrollo físico y mental del bebé. En caso de que se realice antes del término del embarazo, es probable que se necesite cuidados en terapia intensiva.

e) Parto con fórceps

Consiste en utilizar un instrumento en forma de pinza denominado fórceps. En el momento del alumbramiento, se usa el fórceps para tomar la cabeza del bebé.

En este tipo de parto pueden producirse daños al bebé a nivel del sistema nervioso: daño en los hemisferios



cerebrales, en la médula espinal, en los nervios periféricos, que a futuro pueden traer problemas de aprendizaje en habilidades psicomotrices, esto debido a que muchas veces la cabeza está sometida a fuertes compresiones.



f) Parto prematuro

Ocurre cuando el nacimiento se produce antes de la semana 37 de gestación. Los riesgos de este tipo de parto son la falta de maduración a nivel físico y los cuidados especiales que se debe tener durante tres meses con asistencia médica constante.

g) Sufrimiento fetal

Es la alteración en el intercambio de oxígeno, que se produce a través de la placenta, entre la mujer gestante y el feto, que puede presentarse antes o después del parto. El sufrimiento fetal puede ser causado por:

- Enrollamiento del cordón umbilical en el cuello del feto.
- Posición fetal inadecuada.
- Desprendimiento de la placenta.
- Infección urinaria.
- Nacimientos múltiples.



Puede ocasionar daño a nivel cerebral, afectando a los hemisferios cerebrales.

Test de apgar y su importancia



Es el primer test que se aplica al recién nacido en los 5 minutos posteriores a su nacimiento. Este test se utiliza para medir el tono muscular, la frecuencia cardíaca, el color de la piel, la respiración y los reflejos. Se califica en una escala de 0 [ausencia] a 2 [buen estado].

Tono muscular

Se observa la flacidez de los músculos, si existe movimiento, rigidez o flacidez. Si los músculos son flácidos el puntaje es el mínimo [0], si existe algo de tono muscular se evalúa con 1 punto y el mayor puntaje se otorga si existe movimiento activo.

- 0= flácido
- 1= alguna flexión en las extremidades
- 2= buena flexión, movimientos activos



Frecuencia cardíaca

Se observan los latidos cardíacos, si es mayor o menor de 100 latidos por minuto.

- 0= ausente
- 1= menos de 100
- 2= más de 100



Color de piel

Se observa el color de la piel. El color puede indicar ausencia de circulación o buena circulación.

- 0= azul pálido
- 1= cuerpo sonrosado, extremidades azuladas
- 2= completamente sonrosado



Esfuerzo respiratorio

Se observa la capacidad respiratoria si es lenta, irregular o normal a través del llanto inmediato,

- 0= ausente
- 1= lenta o irregular
- 2= llora vigorosamente



Reflejos

Se observa si hay reacción a estímulos externos, sonidos fuertes, gesticulaciones, tos, estornudo o llanto vigoroso.

- 0= no hay reacción
- 1= llanto y alguna movilidad
- 2= reacciona y existe llanto vigoroso





Analicemos los tipos de parto que existen y reflexionemos sobre sus incidencias, si es bueno poner en riesgo al bebé con algunas prácticas inoportunas a la hora del parto y saquemos un criterio referente a qué parto consideramos seguro.



Según los conocimientos adquiridos, ¿pensamos que depende de la mujer optar por uno u otro tipo de parto?

¿Es necesario aplicar el Test de Apgar en el recién nacido? Sí o no, ¿por qué?

Actividad 1. Realicemos un simulacro de atención al recién nacido, en los primeros minutos de vida, para identificar en la escala de 0 a 2 los latidos, el tono muscular, los reflejos, el esfuerzo respiratorio y el color de la piel, con el fin de que los participantes sepan identificar la importancia de la atención oportuna.

Actividad 2. En plenaria discutimos sobre los tipos de parto y sus incidencias en el recién nacido, asumiendo una posición al respecto.

RECORDEMOS

Neonato. Bebé o recién nacido que tiene 28 días o menos desde su nacimiento.

Test de Apgar. Examen rápido que se aplica desde el minuto uno hasta el cinco después del nacimiento del bebé para ver su estado de salud general.

Sufrimiento fetal. Alteración en el intercambio de oxígeno entre la madre y el feto que puede producir daño cerebral.



Conoceremos los resultados tangibles e intangibles del proceso formativo.

Actividad 1. En nuestros cuadernos elaboremos un mapa conceptual sobre el tema, haciendo énfasis en los conceptos más importantes. Para una mejor comprensión, podemos utilizar TICs para ampliar los contenidos de esta lección.

Actividad 2. A partir del material de estudio y con ayuda de las TICs, realicemos una infografía acerca de los tipos de parto.

Actividad 3. Investiguemos sobre los tipos de reflejos que existen en los recién nacidos.



Unidad temática N° 3. Cuidados del recién nacido

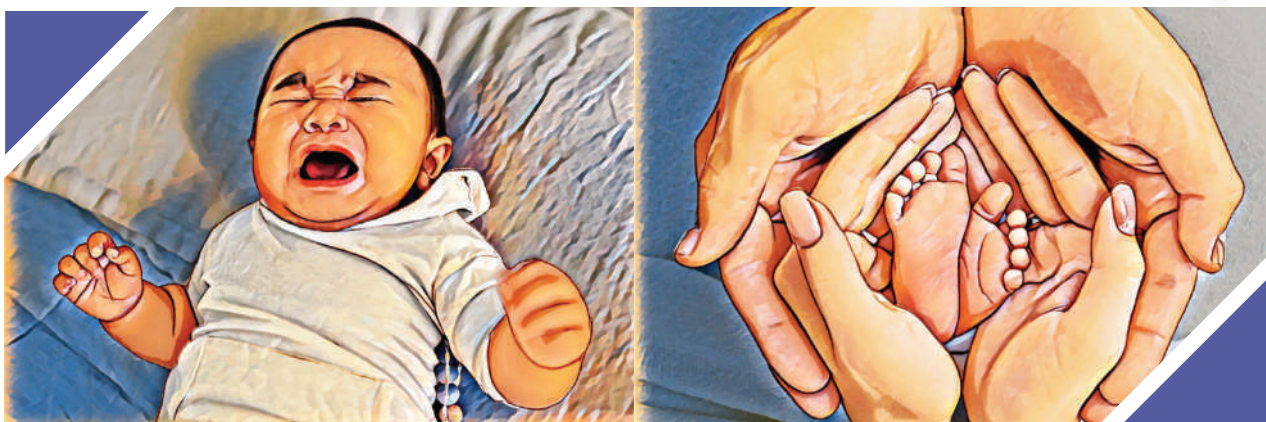


Identifiquemos experiencias, información y aprendizajes previos sobre los cuidados del recién nacido.

¿Qué cuidados debe tener el recién nacido?

¿Serán importantes los lazos afectivos en el recién nacido? Sí o no, ¿por qué?

Reflexionemos sobre las siguientes imágenes y saquemos una conclusión al respecto:





Profundicemos nuestros conocimientos

¿Sabían que el parto es una condición natural que predispone a la madre al alumbramiento del nuevo ser y concluye al término de 9 meses?.

Antes de introducirnos al apasionante camino del cuidado de un recién nacido, se debe tomar en cuenta que es un ser indefenso que necesita una atención diferenciada, por lo que es de vital importancia mantener una higiene adecuada, ya que el sistema inmunitario de los recién nacidos no es fuerte, y corren el riesgo de contagiarse infecciones. Por ese motivo, las personas a cargo deben lavarse las manos antes de tocar al bebé o usar desinfectante.

Cuidado e higiene del cordón umbilical

- Lavarse las manos.
- Utilizar algodón o gasa humedecida en agua o alcohol medicinal [menor al 100%]. En caso de infección, utilizar Yodo povidona.
- Se debe tomar el cordón en forma perpendicular a la piel del niño.
- Se debe limpiar el cordón desde su base.
- El aseo del cordón debe realizarse antes de cada muda y hasta tres días después que se haya caído o hasta que cicatrice.

La zona del ombligo del bebé no debe ser sumergida en agua hasta que se caiga el muñón del cordón umbilical y la zona se haya curado.

Una vez que el muñón del cordón caiga, transformará su color, pasando de amarillo a marrón o negro. Este proceso es totalmente normal.



El baño: higiene general, distintos tipos de baño

a) Baño de inmersión

Es el primer baño que se da al recién nacido, se recomienda que se realice tres días después de la caída del cordón umbilical y el muñón este seco. Los consejos básicos para realizar este baño son:

- Controlar la temperatura del agua, se recomienda una temperatura entre 36 a 37 grados.
- Utilizar un sustituto del jabón.
- Usar vaselina líquida o aceite transparente para que la piel del bebé no se seque después del baño.



No se recomienda el uso de colonia, talco o jabones desinfectantes en los recién nacidos.

b) Baño de esponja

Aspectos básicos de baño

El baño de esponja se realiza cuando el cordón umbilical se cae y el ombligo se cure completamente [1 a 4 semanas], y cuando la circuncisión, en caso de realizarse, se cure [1 a 2 semanas].

Durante el primer año, es suficiente realizar el baño entre dos a tres veces por semana, una mayor frecuencia puede provocar sequedad en la piel.

Antes de bañar al bebé, se debe preparar los siguientes elementos:

- Un paño limpio y suave.
- Jabón y champú neutro, recomendado para bebés [sin fragancia].
- Un cepillo blando para estimular el cuero cabelludo del bebé.
- Toallas o mantas.



- Un pañal limpio.
- Ropa limpia.

Pasos a seguir para el baño de esponja

- En una habitación cálida, utilizar una superficie plana y segura: piso o mesa.
- Recibir agua tibia (no caliente) en un recipiente
- Quitar la ropa al bebé y utilizar una toalla para envolverlo.
- Limpiar los ojos del bebé con un paño humedecido en agua (o un copo de algodón limpio). Iniciar la limpieza comenzando por un ojo desde la esquina interna hacia la esquina exterior. Usar un extremo limpio del paño u otro copo de algodón para lavar el otro ojo.
- La nariz y las orejas del bebé también se limpian con un paño húmedo. Después, humedecer nuevamente el paño con un poco de jabón, lavarle la cara de manera suave y séquela con una toalla sin frotarle la piel.
- Hacer espuma con el champú para bebé y lave suavemente su cabeza y enjuáguela.
- Después lavar suavemente el resto del cuerpo, prestando especial atención a los pliegues que se forman debajo de los brazos, detrás de las orejas, alrededor del cuello y en la zona genital.
- Antes de colocar el pañal, revisar que todas las áreas estén bien secas. Después, vestir al bebé.



DATOS CURIOSOS

¿Sabían que la temperatura del recién nacido debe oscilar entre los 36,5 a 37 grados [Temperatura axilar] y entre 37 a 37,5 grados [Temperatura rectal]?

Es importante controlar la temperatura axilar en caso de:

- Decaimiento.
- Rechazo alimentario.
- Piel fría o acalorada.
- Irritabilidad.

c) Baño de bañera

Los primeros baños del bebé en bañera deben ser breves y apacibles, si se pone molesto, bañémosle con esponja durante una o dos semanas y después intentémoslo de nuevo.

La bañera para bebé debe estar llena con agua tibia. La altura del agua no debe superar los 8 centímetros.

Podemos probar la temperatura del agua, sumergiendo la parte interna del codo o de la muñeca en el agua.

Las bañeras para bebés son de plástico y pueden ser colocadas dentro de la tina. Se recomienda este accesorio porque el tamaño es mejor para los bebés y facilita el baño.



Pasos a seguir para el baño en bañera

- En una habitación cálida, desvistamos al bebé y colóquelo inmediatamente en el agua, para evitar que se enfríe.
- Utilicemos una mano para sujetar la cabeza del bebé y la otra para guiar los pies del bebé dentro del agua.
- Hablémosle suavemente y coloquemos lentamente al bebé dentro de la bañera hasta que el agua le llegue al pecho.
- Se recomienda el uso de un paño para lavarle la cara y el cabello.
- Masajeemos el cuero cabelludo del bebé con las yemas de los dedos o con un cepillo blando para bebés. Hagamoslo de manera suave, incluso en la zona de las fontanelas [zonas blandas] en la parte superior de la cabeza.
- El momento de enjuagar el champú de la cabeza del bebé, coloquemos una mano en la frente para que el jabón no se vaya hacia los costados y no le entre en los ojos.
- Lavemos suavemente el resto del cuerpo con agua y una pequeña cantidad de jabón. Vertamos regularmente agua sobre el cuerpo del bebé para que no tenga frío.
- Después del baño, envolvamos inmediatamente al bebé con una toalla y aseguremos el cubrirle la cabeza.
- Las toallas con capucha ayudarán a mantener abrigado a un bebé recién bañado.

RECORDEMOS

Se recomienda que no dejé solo al bebé mientras lo esté bañando. Si necesita salir del baño, envuelva al bebé en una toalla y llévelo con usted.

Alimentación y lactancia

Es recomendable alimentar a los bebés con leche materna o fórmula a libre demanda. Un bebé demuestra su hambre cuando llora, se lleva los dedos a la boca o hace sonidos de succión.

El sistema digestivo de los bebés recién nacidos es tan pequeño, que necesitan ser alimentados cada 2 a 3 horas, entre 10 y 15 minutos de cada pecho si es amamantado.

Si es alimentado con fórmula, se debe seguir la cantidad indicada por el médico, aproximadamente 2 a 3 onzas [60 a 90 mililitros] en cada toma.



Algunas veces, se recomienda levantar a los recién nacidos para que coman lo suficiente. Si no parece interesado en comer o succionar, llamar al médico.

Si lo está alimentando con fórmula, puede controlar la cantidad de alimento que recibe el bebé; pero si recibe lactancia materna, podrá determinar que recibe suficiente leche materna, si moja aproximadamente seis pañales al día, duerme bien y aumenta regularmente de peso.

DATOS CURIOSOS

¿Sabías que la lactancia materna, además de aportar gran cantidad de nutrientes, genera confianza y autoestima en los bebés, porque genera lazos de afecto con la madre, y al mismo tiempo es estimulante del aprendizaje por el contacto corporal e interacción con la progenitora?.

**Hacer eructar al bebé**

Los bebés succionan aire cuando se alimentan y esto les genera molestias.

Para ayudarlos a aliviar esas molestias, se recomienda hacer eructar al bebé con frecuencia. Intente hacerlo eructar después de cada 2 a 3 onzas [60 a 90 ml] de leche de fórmula o cada vez que lo cambie de pecho, si lo amamanta.

Si el bebé tiene muchos gases, reflujo gastroesofágico o parece inquieto mientras es alimentado se puede intentar hacerle eructar después de cada onza [30 ml] de leche de fórmula o cada cinco minutos si lo amamantan.

Cambio del pañal



Para cambiar al bebé es importante asegurar que se tiene todo lo necesario para no dejarlo solo:

- Un pañal limpio.
- Sujetadores (si usa pañales de tela).
- Crema para escaldaduras para la zona del pañal.
- Toallitas de bebé (o un recipiente con agua caliente y pedazos de algodón).

Procedimiento

- Colocar al bebé boca arriba y quitar el pañal sucio. Utilice agua tibia, copos de algodón o toallitas para limpiar suavemente la zona genital del bebé.
- Quitar con cuidado el pañal, porque la exposición al aire puede hacer que orine.
- Cuando limpiemos la zona genital de una niña, hágalo de adelante hacia atrás para evitar una infección urinaria.
- Para prevenir o curar escaldaduras, aplique ungüento.
- Es importante lavarse las manos después de cambiar un pañal.



¿Cómo prevenir las escaldaduras o dermatitis de pañal?

- Cambiar con frecuencia el pañal del bebé y de manera inmediata, si percibe que lo tiene sucio.
- Limpiar suavemente la zona con agua y jabón suave. En algunas ocasiones, las toallitas pueden provocar una irritación.
- Posteriormente, aplique una capa gruesa de crema para escaldaduras. Se recomienda usar cremas con óxido de zinc porque forman una barrera contra la humedad.
- Si utiliza pañales de tela, lávelos con detergente, sin fragancia y sin pigmentos.
- Dejar que el bebé esté sin pañal durante un momento en el día, ayuda a que la piel se ventile.
- Llame al médico si la dermatitis del pañal continúa durante más de tres días o parece estar empeorando, puede deberse a una infección que requiera medicación.



Aspectos básicos de sueño



Los bebés duermen aproximadamente 16 horas o más, por períodos de 2 a 4 horas. Es necesario sujetarle la cabeza, cuando se alza, acuesta o acuna al bebé.

El bebé debe dormir boca arriba para reducir el riesgo del síndrome de muerte súbita del lactante.

Se recomienda no usar mantas, acolchados, piel de oveja, peluches, ni almohadas en la cuna o el moisés porque estos elementos pueden ahogar al bebé.

También se debe cambiar la posición de su cabeza de una noche a otra [primero a la derecha y luego a la izquierda] para prevenir el desarrollo de una zona plana en la cabeza.

Algunos recién nacidos suelen estar más activos y despiertos por la noche y duermen durante el día. Se recomienda reducir al mínimo la estimulación durante la noche, mantener luz tenue en la habitación, dejar los juegos y las charlas con el bebé para el día. Intente mantener al bebé despierto en el día jugando y conversando con él.

Posición para dormir

El bebé debe dormir boca arriba. Esa posición es la más segura para otorgarle descanso. Además, el colchón debe ser firme y no se deben usar almohadas.

Su ropa debe ser liviana. Se recomienda dejar los brazos por fuera de la ropa de cama.

Cada recién nacido debe tener su propia cuna, no es aconsejable que los bebés duerman junto a sus padres en una cama o en un sofá. Se recomienda que se gire la cabeza del recién nacido de un lado al otro para evitar cabeza plana.

La Asociación Americana de Pediatría recomienda mantener al niño en la habitación de los padres durante el primer año de vida.

Importancia de los lazos afectivos para favorecer el apego y posterior desarrollo



El apego favorece el crecimiento emocional y afecta su desarrollo en diversas áreas, como el crecimiento físico. Los bebés se desarrollan mejor cuando crecen con un padre u otro adulto en su vida que los ama incondicionalmente, por ello es importante crear lazos afectivos arrullando al bebé y acariciándolo suavemente.

Masajes como una forma de tranquilizar al bebé



Los masajes son una forma de crear lazos afectivos y ayudar al crecimiento y el desarrollo del bebé. Los masajes deben hacerse con suavidad porque los bebés son frágiles.

Fajar



Una técnica que ayuda a tranquilizar a los bebés durante las primeras semanas es envolver al bebé con una manta de manera que le quede apretada. Fajar al bebé no solo sirve para mantenerlo abrigado, sino que parece darle una sensación de seguridad y comodidad.

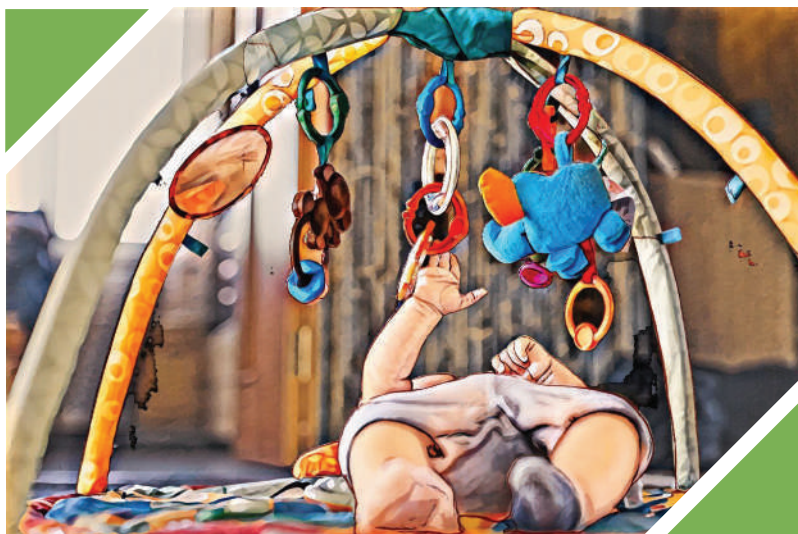
Se recomienda que todo padre primerizo aprenda a hacerlo; para “fajar” correctamente a los bebés, se debe mantener los brazos cerca del cuerpo y permitir ligeros movimientos de las piernas.

Esta práctica sirve para reducir el reflejo de sobresalto, que puede despertar al bebé.

Importancia de los sonidos y colores para estimulación inicial

A los bebés les gustan los sonidos de la voz; por eso es importante hablarles, cantarles y arrullarles. Es probable que también le agrade escuchar música. Los sonajeros y los móviles musicales son buenas opciones para estimular el oído del bebé.

Si el bebé tiene alguna molestia, se puede intentar cantar alguna canción infantil, o leerle en voz alta mientras lo acuna suavemente.



Algunos bebés son más sensibles que otros al tacto, la luz o los sonidos puede ser que tal vez se asusten o lloren con facilidad, si esto ocurre reduzca el ruido y las luces a un nivel mínimo o moderado.

Ropa del recién nacido

Dependiendo la estación del año, los recién nacidos pueden tener entre cinco a seis mudas de ropa que incluyan:

- Enterizos de algodón.
- Pantis (para la época de frío).
- Gorros de algodón.
- Pañales de algodón para diferentes usos.



Se recomienda que los bebés usen ropa liviana y amplia que debe ser lavada con detergente neutro. Esta ropa permitirá el movimiento y debe ser cómoda para que los padres puedan cambiarlos con facilidad. Se sugiere que sea ropa de algodón.

DATOS CURIOSOS

Nunca sacuda al recién nacido

Las sacudidas que se realizan en forma de juego o para descargar la frustración pueden provocar sangrado en el cerebro e incluso la muerte.

Para despertar al bebé, no lo sacuda; solo acarícelo los pies o las mejillas.

Mover fuertemente al bebé puede provocar el síndrome del sacudido, que es una lesión cerebral provocada por sacudirlo intensamente.



Reflexionemos sobre la importancia de los cuidados al recién nacido, para un adecuado desarrollo y maduración a nivel general.

Según los conocimientos adquiridos, ¿por qué son necesarios los cuidados en el recién nacido?

¿Consideramos que la lactancia es beneficiosa para el desarrollo del bebé? Sí o no, ¿por qué?

RECORDEMOS

Baño de inmersión. Primer baño que se le da al bebé en agua, no debe realizarse antes que se le haya caído el cordón umbilical.

Síndrome del sacudido. Por ningún motivo se debe realizar movimientos bruscos al bebé puede ocasionar daño a nivel cerebral.

Lazos afectivos. Son de vital importancia, favorecen la seguridad y la Autoestima, y el posterior desarrollo emocional.



Conoceremos los resultados tangibles e intangibles del proceso formativo.

Actividad 1. Realicemos un simulacro de atención y cuidados al recién nacido, específicamente se hace una simulación del baño y cambio del pañal, para que el estudiante realice los pasos y mejore sus conocimientos a través de la práctica.

Actividad 2. En nuestros cuadernos realicemos un mapa conceptual.

Actividad 3. Investiguemos y respondamos a las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué es importante la estimulación y gestos con el recién nacido?
- ¿Cómo estimular los sentidos del recién nacido?
- ¿Se puede jugar con el recién nacido?
- ¿Qué tipos de pañales existen?
- ¿Cómo cambiar los pañales?
- ¿Cuáles son los primeros auxilios en accidentes de baño con los recién nacidos?

Módulo II

Teorías del aprendizaje I

Fundamentos pedagógicos de la educación parvularia



Objetivo holístico del módulo

Reforzamos los valores de cuidado y bienestar integral de la niñez en la familia y la comunidad, incorporando el uso del juego, el trabajo colaborativo y otras estrategias de desarrollo de capacidades motrices, cognitivas y psicosociales de los párvulos e infantes, a través de la identificación de referentes, fundamentos pedagógicos, teorías de aprendizaje y precursores en la formación del docente parvulario, para promover el bienestar integral de la niñez en la familia y la comunidad.



Unidad temática N° 1. Introducción de la educación parvularia.



Reflexionemos en grupo a partir de nuestros conocimientos sobre los siguientes puntos

- ¿A qué nos referimos con el término párvulo?
- ¿Qué entendemos por la palabra guardería?
- En nuestra región, ¿existe algún centro infantil? Describamos sus características.



Profundicemos nuestros conocimientos

Leamos atentamente y si es necesario investiguemos sobre las temáticas de interés.

Definición del párvulo

El término de Párvulo proviene del latín “Parvus” que significa niño [a] pequeño [a] de corta edad, esta palabra se utiliza para denominar a los niños que tienen una edad de 0 a 6 años.

Características y tipos de centros infantiles

Una de las características importantes de un centro infantil es que están destinados a obtener el desarrollo integral de los niños en su primera infancia (0-6 años), y son espacios adecuados para la atención, cuidado y estimulación.

Los centros infantiles deben tener las siguientes características:

- Una infraestructura adecuada para la atención, cuidado y estimulación a párvulos, con las divisiones necesarias para tal efecto.
- Los ambientes deben contar con el espacio suficiente y los recursos adecuados para atender las necesidades de atención y estimulación.
- Los espacios para estimulación deben estar adecuados a las distintas áreas de desarrollo del párvulo y se debe contar con los materiales necesarios para dicho fin.
- Se necesitan espacios destinados a la sala cuna para los niños de 0 a 2 años para garantizar su descanso y alimentación.
- Se debe contar con baños adecuados para los niños y niñas.
- La infraestructura debe contar con todas las medidas de seguridad para el párvulo.
- El centro infantil debe contar con personal multidisciplinario que tenga formación en atención a párvulos como psicólogos, pedagogos, y educadores parvularios.

Es importante entender que un centro parvulario no es igual a una guardería, ya que el fin no es solo cuidado de niños, sino que el principal fin es la estimulación a niños de 0 a 6 años con distintas actividades para promover su desarrollo integral.

Los tipos de centros infantiles más conocidos son el Programa de Atención a Niños (PAN) o el Programa Integral de Desarrollo Infantil (PIDI) que son una prioridad para el Gobierno Central y deben ser administrados y ejecutados por los Gobiernos Municipales de los diferentes departamentos, con el fin de albergar a niños y niñas menores de edad.

Funciones del educador (a) parvulario

Un educador (a) de parvulario debe estar formado en la atención, cuidado y estimulación de párvulos, debe tener conocimientos sólidos en la evaluación del desarrollo y atención adecuada en estimulación en las distintas etapas, por lo que debe cumplir las siguientes funciones:



- Atención y cuidado de los niños y niñas.
- Garantizar la seguridad de los niños y niñas dentro los ambientes del centro infantil.
- Crear un ambiente adecuado a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.
- Planificar actividades de estimulación en las distintas áreas de desarrollo, con apoyo de diferentes recursos didácticos para promover el aprendizaje de los niños y niñas.
- Colaborar, apoyar e incentivar el desenvolvimiento de los niños y niñas en diferentes actividades para el logro de un desarrollo integral.
- Realizar la supervisión de actividades que se realizan diariamente, como ser la higiene, alimentación y descanso de los niños y niñas.
- Coordinar y orientar a los padres de familia para promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

Características del/la educador (a) parvulario

Las características que deben tener los educadores de Parvulario para poder cumplir con sus diferentes funciones en la atención de párvulos, son las siguientes:



Vocación, hacer lo que realmente apasiona.

Empatía, es importante que el/la educador/a sepa escuchar y comprender a los niños y niñas cuando expresen sus emociones y sentimientos.

Responsabilidad, transmitir seguridad y confianza en las actividades realizadas, asegurándose que nada les pase a los niños y niñas.

Paciencia, los niños y niñas necesitan a alguien que los entienda y les transmita calma.

Creatividad, cada niño y niña aprende de diferente forma, es por esta razón que se debe ser creativo e innovador para adaptarse a sus necesidades de aprendizaje.

En conclusión, el educador [a] parvulario no simplemente es un cuidador de niños, sino que su función va más allá, pues al estar a cargo de los niños después de sus padres y al tener conocimientos sólidos de los hitos de desarrollo en las distintas áreas, es capaz de detectar posibles rezagos en el desarrollo y realizar actividades de estimulación en coordinación con un equipo multidisciplinario, así mismo fortalecer las habilidades y capacidades de párvulos preparándolo integralmente para su inserción a la etapa escolar.



Reflexionemos y socialicemos basándonos en las siguientes preguntas

- ¿Qué rol debe cumplir el/la educador/a de un centro infantil?
- Investiguemos sobre el funcionamiento de los tipos de centros infantiles y socialicemos el contenido de la investigación realizada.



Conoceremos los resultados tangibles e intangibles del proceso formativo, así que en nuestros cuadernos realicemos las siguientes actividades.

Actividad 1. Realicemos un mapa conceptual sobre la unidad temática abordada.

Actividad 2. Ampliemos nuestro vocabulario buscando 10 palabras de la unidad.

Actividad 3. En grupos de trabajo, elaboremos un cuadro descriptivo de la estructura y funcionamiento de un centro infantil.



Unidad temática N° 2. Teorías del desarrollo del aprendizaje.



Reflexionemos en grupo a partir de nuestros conocimientos sobre los siguientes puntos.

- ¿Qué entendemos por teoría?
- ¿Qué entendemos por aprendizaje?
- ¿Cuáles son los postulados de Piaget para el área de Parvulario?.



Teorías de aprendizaje

Las teorías de aprendizaje brindan un conocimiento científico del aprendizaje psicológico y práctico de los seres humanos. Para la concepción de estas teorías, psicólogos expertos pertenecientes a distintas corrientes psicológicas o escuelas, tratan de explicar las connotaciones psicológicas que favorecen al aprendizaje del individuo y aportan con numerosos estudios las acciones didácticas, prácticas y científicas del aprendizaje.



Las teorías más conocidas en este campo son: la Teoría de Piaget, la Teoría de Sigmund Freud, la Teoría de Erick Erickson, y la Teoría de Vygotsky. Algunos de estos expertos pertenecen a la escuela o corriente conductista y otros a la escuela constructivista.

¿Qué son las escuelas psicológicas?

Teorías de psicólogos que siguen una línea, perspectivas que han sido de gran ayuda par entender cómo crecen, piensan y se comportan los niños.



Teoría de Jean Piaget

Según la teoría de Jean Piaget, el aprendizaje de los seres humanos comienza desde la integración de un niño al lugar donde se encuentra, pasando por la organización, adaptación y equilibrio.

Los seres humanos, en la etapa fetal, empiezan a chuparse el dedo y de esa manera, se produce el desarrollo cognitivo, utilizando su mente para ver lo que ocasiona su movimiento y actividad.

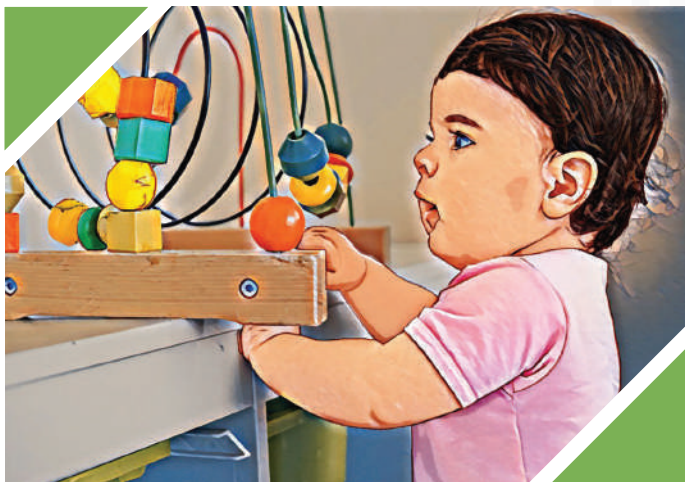
La teoría de Piaget toma en cuenta algunos aspectos como la maduración biológica en el desarrollo e interpretación del mundo que los rodea, y por las que atraviesan los niños y niñas en las diferentes etapas y edades.

“El ser humano va aprendiendo a través de su entorno, pero a este aprendizaje lo influyen factores genéticos y biológicos”. (Piaget).

Según Piaget, las etapas del desarrollo cognitivo son las siguientes:

Sensoriomotora

Esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los 2 años. En esta etapa, los niños y niñas aprenden de la exploración del medio que lo rodea, a través de los sentidos.



Preoperacional

La etapa se desarrolla desde los 2 hasta los 7 años. En este periodo, el niño utiliza el lenguaje para interactuar con su medio.

Operaciones concretas

Esta etapa comprende de los 7 a 11 años. Al haber madurado físicamente, los niños desarrollan el pensamiento lógico o las operaciones a través de reglas, ya que no se basa solo en la manipulación física de los objetos, sino también lo acompaña el pensamiento.



Operaciones formales

Esta última etapa se inicia desde los 11 años hasta la edad adulta. En este periodo empiezan los debates, ya que pueden argumentar sus opiniones utilizando ideas propias y abstractas. Se inicia el pensamiento inductivo y deductivo.

Teoría Sigmund Freud

Para Freud, lo principal en la vida para los seres humanos es la búsqueda del placer, desde sus primeros días, el niño busca lo agradable evitando lo que le es doloroso.

La infancia es el punto de partida del sujeto en el futuro, el niño responde mucho a las condiciones de su entorno social, el carácter de sus padres, de sus hermanos, por lo cual se debe tener cuidado con el vínculo social del niño.



Etapas del desarrollo Psicosexual

Búsqueda de gratificación y de resolución de conflictos en los polos de satisfacción-frustración, autoridad-rebeldía y conflicto edípico.

Las fases en cuestión son:

- La oral (primer año de vida).
- Anal (entre el año y los tres años).
- Fálica (desde los tres hasta los seis).
- Latencia (en la que se reprime la sexualidad) y va desde los seis años a la pubertad.
- Genital (a partir de la adolescencia).

¿Complejo de Edipo?



Mecanismo de defensa y cómo el ego puede reprimir un evento doloroso del pasado, repercusiones en la edad adulta.

Teoría de Erick Erickson

Para Erickson, las personas desarrollan la identidad del yo en sentido de quienes son en realidad. La identidad de la persona se forma enfrentando las crisis que atraviesa en el ambiente social, durante las diferentes etapas de la vida.

El desarrollo del niño se basa en la interacción con su medio social, en este espacio, el niño se adapta a las actividades del entorno donde vive, la confrontación de la parte psicológica y física del niño es la base para su crecimiento integral a lo largo de la vida.

Según Erickson, la crisis y los conflictos son etapas de aprendizajes para el ser humano, el aprendizaje se observa más en la etapa del crecimiento, el niño aprende a resolver su problema y avanza en su crecimiento psicosocial demostrando alegría después del suceso, los niños cuando enfrentan los conflictos con orientación de sus padres o educadores tienden a tener más confianza.



Teoría Lev s. Vygotsky

Para el psicólogo Lev Semionovich Vygotsky: “el contexto social forma parte de la adquisición de conocimientos, no es solo una influencia externa al niño. La propia lengua que adquiere es producto de la colectividad en que se desenvuelve. Ahí surgen otras habilidades cognitivas que marcarán su desarrollo” [Forma Infancia, 2020].

La teoría sociocultural de Vygotsky se enfoca en el trabajo colaborativo para un aprendizaje individual, tomando en cuenta las creencias y actitudes culturales del medio donde vive.

Su teoría sociocultural se enfoca en la zona de desarrollo próximo, explicándolo de la siguiente manera:

Zona de desarrollo próximo

Zona de desarrollo real

Habilidades actuales del niño.

El espacio o brecha que hay entre las habilidades que ya poseen los niños y lo que pueden llegar a aprender a través de la guía o el apoyo brindado por un adulto o uno de sus pares con más experiencia.

Zona de desarrollo potencial

Nivel que se puede alcanzar con el apoyo de otro.

En proceso de formación, aprendizaje guiado, conocimiento compartido.



RECORDEMOS

El niño puede aprender mucho más si se les brinda las condiciones didácticas adecuadas, depende mucho de la guía y estimulación adecuada.



Investiguemos y socialicemos sobre lo siguiente:

- Biografía de Vygotsky, Erickson y Piaget
- Los estadios de la teoría de Vygotsky.



Conoceremos los resultados tangibles e intangibles del proceso formativo, realicemos en nuestros cuadernos las siguientes actividades.

Actividad 1. Realicemos un mapa conceptual sobre la unidad temática.

Actividad 2. Investiguemos la teoría de Sigmund Freud.

Actividad 3. Realicemos un mapa mental sobre las etapas de desarrollo de Piaget.

Actividad 4. Sopa de letras, encerremos las fases del desarrollo psicosexual:

A	C	L	M	M	Y	T	R	L
O	R	A	L	I	G	O	A	F
C	O	L	A	S	Z	T	R	A
P	A	N	N	M	E	T	I	L
R	O	N	A	N	E	Y	S	I
F	A	S	C	U	A	M	I	C
B	Q	I	E	X	P	I	M	A
L	A	T	I	N	E	G	U	S



Unidad temática N° 3. Principales representantes pedagógicos en la educación infantil.



Reflexionemos a partir de nuestros conocimientos

- ¿Qué precursores de Educación Inicial conocemos?
- ¿Qué entendemos por Educación Infantil?
- Según nuestra opinión, ¿son necesarios los auxiliares del aula en el nivel inicial?



Teoría

Historia del nivel inicial y precursores de la educación parvulario

La historia de la educación inicial se remonta a tiempos lejanos, ya que Platón decía que era necesario juntar a los niños pequeños en lugares públicos bajo el cuidado de una mujer, quien les debía leer cuentos y hacerles jugar para entretenerlos.

Erasmus de Róterdam mencionó que el juego es importante para el desarrollo de los niños, y fue Geronimo Emiliani, en Italia, quien se dedicó la mayor parte de su vida a cuidar niños huérfanos.

Por otro lado, debido a que la revolución industrial trajo diversos cambios, las madres dejaron a sus hijos solos en casa sin el cuidado de persona adulta, porque se incorporaron al trabajo con el fin de mantener su hogar. Esta situación creó la necesidad de albergar a estos niños en lugares seguros, bajo la responsabilidad de personas que les brinden cariño y atención.

Según la historia de educación inicial, la primera institución de atención a los niños menores fue el instituto de educación preescolar, fundado por Robert Owen en el año 1816, en New Lanark Escocia.

En Bolivia, la primera institución preescolar fue creada en la ciudad de Potosí en 1855, con el nombre de Casa Asilo, que estaba destinada a atender a los hijos de los obreros que trabajaban en las minas. En 1955, el Código de la Educación Boliviana reconoció el nivel preescolar en el Sistema Educativo, con el objetivo de ambientar al niño y niña al medio escolar, desarrollando hábitos y destrezas psicomotoras.

a) Robert Owen

El filósofo socialista Robert Owen nació el 14 de mayo 1771 en la ciudad de Gales (Inglaterra) y falleció el 17 de noviembre de 1858. Owen proviene de una familia humilde de escasos recursos, por ese motivo, empezó a trabajar a los 10 años de edad. Antes de cumplir los 20 años ya manejaba una empresa particular y siempre pensaba en mejorar la atención de sus empleados.

Para promover la igualdad entre las personas asalariadas, fundó el primer instituto preescolar destinado a los hijos de las obreras que trabajaban en su fábrica de hilanderías en Inglaterra.



Owen es el padre del pensamiento pedagógico con las siguientes premisas:

- Las condiciones de vida definen el futuro, por eso se debe preparar el ambiente para un desenvolvimiento adecuado.
- Es necesaria la educación obligatoria y gratuita sin distinción de sexo o clase social.
- La enseñanza debe estar basada en conocimientos prácticos.
- La enseñanza debe estar basada en la observación para llegar a la demostración.
- Los objetos de estudio deben estar al alcance de los niños.

b) Friedrich Fröbel



Nació [1782-1852] en Turingia [Alemania], quedó huérfano de madre a una edad temprana y su padre fue bastante severo, Frobel es considerado uno de los precursores de la educación infantil. En 1816, fundó el Instituto General de Educación Alemán, dedicado al estudio del comportamiento infantil.

También fundó el Instituto de Enseñanza Intuitiva, para la formación de educadores, que complementó en 1840 con una escuela de párvulos. El nombre que utilizó para denominar a ambas instituciones fue KINDERGARTEN [jardín de niños].

- Creó técnicas sensorio motrices.
- Estudió la evolución del pensamiento infantil.
- Su método es PUEROCENTRISTA, basado en las actividades realizadas en el centro de acción pedagógica.

El método de Froebel se fundamenta en: la **actividad espontánea**, basada en los intereses del niño, y la **auto actividad**, que implica darle libertad y desarrollo natural. El método propuesto desarrolla los siguientes ejes:

- **Comunidad de coetáneos**, es importante educarse en comunidad de iguales.
- **Vivencia de valores, derechos y deberes**, los niños deben ser educados en los valores de verdad, justicia y libertad. Los adultos deben dar guías para promover la bondad infantil.
- **Diversidad e individualidad**, el niño debe ser miembro y parte de un todo sin exclusión.
- **Educación sensorial y emocional**, debe estar basada en sensaciones, emociones y movimiento, es importante promover la formación en actitud positiva para hacer frente a las experiencias de la vida. Froebel creó un sistema de canciones y juegos que favorecían el desarrollo, también consideró que la vida en el campo enriquece el nivel de aprendizaje al estar en contacto con la naturaleza.
- **Educación manual**, considera que el trabajo manual genera hábitos.
- **Simbolismo**, el niño es capaz de comprender signos, reconocer analogías y semejanzas, puede ser introducido en un mundo espiritual para lograr capacidades superiores.
- **Actividad lúdica**, el juego y la actividad espontánea e instintiva en los niños son necesarios para su desarrollo físico y mental.
- El autor creó un material valioso denominado “dones”, que permite a los niños reconocerse y reconocer el entorno, desarrollan fuerza y agilidad, sentidos, intuición y generalización, creatividad, sentimientos, voluntad y valores.

c) Rosa y Carolina Agazzi /

Rosa Agazzi [1866] y Carolina Agazzi [1870] fueron hermanas pedagogas y educadoras italianas. Su método educativo estaba dirigido al trabajo con niños con edades comprendidas entre los 0 - 6 años. El método **se fundamentaba en el respeto por la libertad, la espontaneidad y la autonomía de los niños**.

La enseñanza desarrollada en el parvulario tiene influencia Frobeliana. Ellas se dieron cuenta de que la educación no partía de la realidad de aquellos niños.



Su propuesta educativa se enmarca en el movimiento de la Escuela Nueva,

desarrollada a finales del siglo XIX, su principal objetivo fue: “emprender un proceso de renovación de las formas de enseñanza tradicionales”, es decir, poner atención al niño y sus necesidades e intereses.

La Escuela Nueva asumió como principio fundamental una educación activa y una permanente actividad por parte del niño, como condición para su desarrollo integral, psicomotor, cognitivo, social, psicológico y afectivo, por eso el juego es el eje principal.

Esta corriente abogaba por una **educación en libertad, dando total protagonismo al niño en su proceso educativo,** fomentando su creatividad, a la par que la participación, el compromiso y la cooperación.

Su método estaba basado en la idea de “sentirse como en casa”, usando materiales del hogar como recursos educativos basados en: el puerocentrismo, el ambiente familiar, los ejercicios de la vida práctica, la libertad del niño, el trabajo independiente, la vida en común, los maestros observadores, los horarios, el canto, el juego y la jardinería.

d) María Montessori /



La doctora María Tecla Artemisia Montessori (1870-1952) nació en Italia y fue la primera mujer en doctorarse en medicina, elaboró métodos de observación y tratamiento para niños discapacitados, y se dio cuenta de que su método se podía aplicar a los demás niños.

Desde 1936 en adelante, va formando escuelas por España, Holanda y Ámsterdam.

Montessori considera que el niño tiene gran potencialidad latente y necesidad de cariño, por lo que es importante otorgar muestras de afecto, y estos ejes se convierten en el centro de su método.

Las características fundamentales del método Montessori son:

- Maestros guías para que los niños puedan autorregularse, no intervenir en el desempeño del niño, solo cuando realice una mala acción y las observaciones se realizarán de forma individualizada.
- Ambiente individualizado, flexible y activo, poner al alcance del niño materiales que desarrollen sus sentidos.
- Aulas ordenadas y decoradas de manera atractiva para los niños.
- Las actividades deben estar a elección libre del niño, y los materiales deben tener un solo ejemplar.
- El niño aprende manipulando y experimentando: observa, asocia, descubre, compara y se autocorrigie [educación sensorial].
- El método considera la personalidad e individualidad del niño respetando su ritmo de aprendizaje.
- El Movimiento es la actividad principal en el proceso de formación. Considera 2 tipos de ejercicios: para la **vida práctica** [educación motriz] y **ejercicios sistemáticos** [educación de sentidos e inteligencia].

e) Ovide Decroly

Nació en Bélgica [1871-1932], su padre lo educó de forma simple y sencilla, se doctoró en medicina, especializándose en enfermedades mentales, fundó la escuela “Por la vida y para la vida” y hogares para huérfanos.

Al igual que Montessori, considera que se necesita un ambiente adecuado, pero difiere en la educación sensorial, piensa que se debe priorizar el área intelectual.

Decroly crea centros de interés para desarrollar el aprendizaje, la lectura y escritura, respetando los intereses individuales y socioculturales de los niños y niñas.



Su método se fundamenta en los siguientes principios:

- La **globalización**, el niño tiene un pensamiento sintético, percibe el todo y posteriormente las partes.
- El **interés**. Responde a los intereses del niño, ya que el mismo solo aprende lo que le interesa.
- **Centros de interés**, todas las actividades parten del núcleo de interés del niño. Estos intereses pueden ser: la necesidad de alimentarse, luchar contra el frío, defenderse de los peligros, necesidad de actuar, trabajar, descansar, divertirse y desarrollarse. Cada cual se estudia desde 6 perspectivas diversas: el niño y su organismo, plantas, animales, minerales, la sociedad y el universo. No estableció un programa de contenidos, pero considero que era más pertinente realizar actividades indispensables: manualidades, jardinería, juegos, etc.
- **Actividad espontánea**, el ambiente debe ser atractivo, para el desarrollo de sus potencialidades y el maestro debe incentivar la curiosidad.
- **Proceso de aprendizaje**, propuso tres actividades básicas basadas en los principios de globalización y actividad espontánea: la OBSERVACIÓN [contacto directo con los objetos], la ASOCIACIÓN [unión de conocimientos adquiridos para formar ideas generales] y la EXPRESIÓN [manifestaciones a través del lenguaje de emociones, deseos y conocimientos].
- Los procedimientos de aprendizaje pueden ser **directos**: [sentidos y objetos] y los **indirectos** [recuerdos e imaginación].
- **Relación de escuela y sociedad**; decía que la finalidad de la escuela es preparar al niño para que se adapte a la sociedad y que la familia también tenía que colaborar porque ellos influyen en los niños.



Investiguemos y socialicemos sobre lo siguiente

- Realicemos un cuadro de comparación de los precursores de educación inicial, resaltando sus principales aportes.
- Investiguemos sobre los postulados de las hermanas Agazzi.



Conoceremos los resultados tangibles e intangibles del proceso formativo

- Ampliemos nuestro vocabulario buscando 10 palabras de la unidad temática.
- Realicemos un mapa mental de la unidad temática.
- Investiguemos sobre el aporte a educación inicial de otros precursores no mencionados en el texto.
- Describamos el método Montessori.



Unidad temática N° 4. El juego y el aprendizaje.



Identifiquemos experiencias, información y aprendizajes previos: ¿A qué nos referimos con lo lúdico?



El juego y el aprendizaje

El juego y la educación infantil

El juego es una de las primeras actividades de la infancia que junto con el arte y la literatura sustentan el proceso enseñanza aprendizaje en educación inicial.

El juego es una actividad vital que generalmente se asocia con la infancia, pero en realidad se presenta a lo largo de la vida.

Importancia del juego

A través del juego se puede enseñar valores y normas de conducta, para que los niños descubran los diferentes aspectos de su personalidad, adquiriendo capacidades intelectuales, motoras y afectivas.

El juego infantil es un instrumento adecuado para el proceso educativo de los niños menores de 6 años, como mencionaron muchos pedagogos, porque con los juegos se desarrolla la motricidad, y le proporciona experiencias para su interacción con la sociedad y su entorno.

Mediante el juego los niños demuestran sus sentimientos; como la confianza, la delicadeza con los suyos, también las expresiones de tristeza al perder y alegría al ganar, es ahí donde el maestro debe orientar sobre la igualdad y equidad en el juego, donde lo importante no es ganar, sino divertirse y convivir con sus compañeros.

Con el pasar del tiempo, el juego ha perdido su valor debido a la incorporación de los medios audiovisuales como la televisión y el celular en la cotidianidad. Debido a la falta de tiempo y el trabajo de los padres, es más fácil dejar al niño frente a un televisor o un celular y de esta manera se rompe el vínculo entre padres e hijos.

Tipos de juegos

Los tipos de juego desarrollan la actividad social de los niños y niñas, con el juego aprenden a compartir y a comunicarse fomentando su inteligencia emocional.



Entre los tipos de juego en educación infantil según Piaget tenemos:

- **El juego funcional**, consiste en repetir ciertas actividades o rutinas que desarrollan los sentidos, la coordinación de sus movimientos y comprender el mundo que les rodea.
- **El juego dramático o simbólico**, los niños simulan situaciones, objetos o personajes que no se encuentran junto a él en ese momento, reflejando la realidad que les rodea.
- **El juego de reglas**, consiste en que los niños y niñas aprenden a seguir las reglas de juego, de esta manera aprenden a compartir, respetar turnos mediante una competencia individual o grupal.
- **El juego constructivo implica**, construir algo, armar, dibujar. Estas actividades permiten que utilicen su creatividad para poder solucionar problemas y así, sentirse contentos por haberlo logrado.



El aprendizaje ocurre desde el nacimiento del niño hasta los primeros años de vida, los niños aprenden a través de la imitación de todo lo que los adultos hacen, de esa manera, aprenden a desenvolverse en el contexto que les rodea, los niños en primer lugar miran y observan, luego aprenden y posteriormente imitan.

La imitación brinda a los niños la oportunidad de adquirir nuevas habilidades, y también sirve para el desarrollo de la empatía, logrando percibir lo que siente otra persona. Los niños imitan palabras, expresiones, gestos, preguntas, rutinas, y todo lo que ven diariamente en el hogar, tanto lo positivo como lo negativo.



Analicemos y reflexionemos sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño.



Realicemos en nuestros cuadernos las siguientes actividades

- Ampliemos nuestro vocabulario buscando 10 palabras de la unidad temática.
- ¿Nos hemos puesto a pensar por qué los niños y niñas juegan a correr y caerse?
- ¿De qué manera la exploración y el juego favorecen el desarrollo infantil y los aprendizajes?

Módulo III

Áreas del aprendizaje infantil I

Psicología evolutiva del desarrollo humano de 0-2 años



Objetivo holístico del módulo

Fortalecemos valores de respeto, comprensión y apoyo a la infancia en la familia y la comunidad, a través de prácticas relativas al cuidado físico, emocional, cognitivo y actitudinal de las niñas y niños durante su desarrollo psicosocial, mediante la indagación y análisis de teorías sobre psicología evolutiva y factores de desarrollo integral en la infancia, para promover la convivencia armónica de la infancia en la familia y la comunidad.





Unidad temática N° 1. Bases de desarrollo humano



Identifiquemos experiencias, información y aprendizajes previos sobre las bases del desarrollo humano, los factores incidentes en el desarrollo y las distintas etapas que forman parte de la vida de todas las personas, dando énfasis a la importancia de la infancia.

Observemos la siguiente imagen y expliquemos lo que se nos venga a la mente respecto al desarrollo humano:



¿Guardamos algún recuerdo en particular que hayamos pasado en la infancia y que hayan marcado nuestra vida en un buen o mal sentido? Contemos brevemente.



Profundicemos nuestros conocimientos

¿Sabían que la vida humana pasa por diferentes etapas que inciden en el desarrollo y formación del nuevo ser?, cada etapa tiene su peculiaridad e importancia.

Para empezar nuestro objeto de estudio, es necesario puntualizar que el ser humano a lo largo de su existencia va atravesando distintas etapas de evolución, crecimiento y maduración que son determinantes en su desarrollo psicofísico.

En cada etapa no solo atraviesa cambios físicos sino también cambios psicológicos que van formando su personalidad y carácter, en tal sentido es necesario hablar de la psicología evolutiva o psicología del desarrollo para entender lo determinante de cada etapa en la formación completa de la persona, dando énfasis en la importancia de la infancia y las repercusiones que tiene en la vida futura.

Psicología evolutiva

La psicología evolutiva, denominada también psicología del desarrollo, estudia el crecimiento y evolución que experimentamos los seres humanos a lo largo de nuestra existencia.

Etapas de la psicología evolutiva

Existen diversos autores y distintas clasificaciones, pero tomaremos en cuenta las siguientes:

a) Etapa prenatal. En un módulo anterior se hizo referencia de la misma, sin embargo, tomaremos en cuenta algunos aspectos esenciales de esta etapa.

- La **etapa prenatal** consiste en la formación del bebé, es el periodo de tiempo en el cual las células germinales, es decir, el óvulo y el espermatozoide se unen.
- La vida empieza antes de nacer, y la **etapa prenatal es la que incluye los momentos en los que aún no se ha salido del útero**. En ese periodo ya somos capaces de aprender a través del tacto y de los sonidos, es decir, que el cerebro humano ya asocia estímulos a respuestas adecuadas.



La siguiente etapa catalogada por muchos como infancia y por otros como niñez, viene después del nacimiento y comienza desde los 0 años hasta los 12 años, este es un parámetro que puede variar en el concepto de muchos autores que hablan de la división de la niñez en primera y segunda infancia diferenciada de la niñez propiamente dicha. En el texto se hará referencia a la infancia.

b) La infancia. Llamada también primera infancia se inicia desde el momento de nacer hasta los 3 o 4 años, en esta etapa se dan los pasos más importantes en cuanto al desarrollo del lenguaje y otros.

Este periodo implica el desarrollo del lenguaje y los primeros aprendizajes esenciales sobre cómo funciona el mundo y el movimiento de las cosas.

El niño adquiere destrezas motoras y sensoriales, también adquiere capacidades psicológicas como el lenguaje. De acuerdo a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, este periodo se denomina etapa sensoriomotora

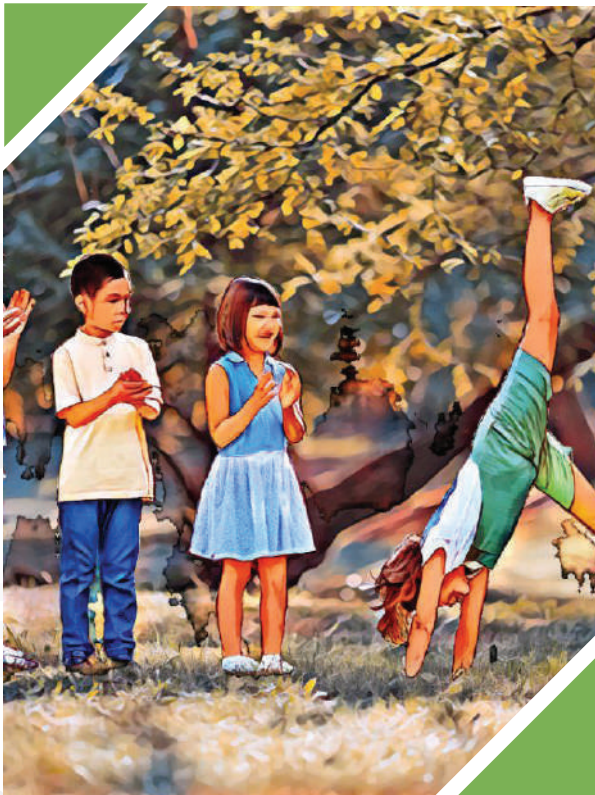


c) Niñez. La niñez comprende la segunda infancia de 3 a 6 años, y la niñez propiamente dicha, que abarca entre los 6 a 12 años.

3-6 AÑOS. En este período, el niño fortalece sus habilidades comunicativas, establece la motricidad fina, aprende a seguir instrucciones y desarrolla las bases de su crecimiento afectivo.

6-12 AÑOS. Se establece el desarrollo físico porque la constitución corporal cambia, la masa muscular aumenta, los huesos se hacen más fuertes y el niño tiene la capacidad de realizar actividades físicas que requieran más fuerza y destreza.

Además, adquiere la capacidad para comprender operaciones matemáticas y la estructura de frases complejas.





d) Pubertad. Es la etapa que atraviesa el niño para convertirse en joven, iniciándose con la maduración a nivel físico de los órganos genitales.

La palabra proviene del latín “*pubere*” que significa “*pubis con vello*”. Esta etapa está caracterizada por los cambios físicos y sexuales que sufre el niño o niña, alrededor de los doce años hasta los quince años aproximadamente.

Se producen cambios físicos tanto en niños y niñas, y adquieren la capacidad para comprender operaciones matemáticas y la estructura de frases complejas.

En esta etapa, se establecen y desarrolla la importancia de tener buenas relaciones con los demás y de dar una buena imagen, además que los futuros jóvenes se incluyen a grupos buscando la aceptación social.

e) Adolescencia. Se podría decir que la adolescencia empieza con la pubertad porque ahí empiezan no solo cambios físicos sino también emocionales y conductuales, en tal sentido, el parámetro de inicio de la adolescencia son los 13 años, algunos inician antes y otros después.

15-20 AÑOS. La adolescencia es el conjunto de cambios emocionales e intelectuales que permiten el paso de la infancia a la edad adulta.

En esta etapa inicia la búsqueda de independencia e identidad. Además, se producen cambios hormonales que pueden producir **estados emocionales que cambian abruptamente** (labilidad emocional)

Por ese motivo, esta etapa es comúnmente denominada “la edad del burro”,



f) Juventud. 20-35 AÑOS



La juventud se define usando criterios psicosociales, como la independencia económica, el alcance del desarrollo profesional, la elección de la pareja y la estabilidad emocional.



g) Adultez. Es la etapa de madurez y estabilidad que se produce entre los **36 a los 50 años**. En estos años se consolida la faceta laboral y los objetivos vitales se orientan más hacia la estabilidad.

h) Vejez. La vejez comienza a los **60 o 70 años** y dura hasta la muerte.

En este periodo, la persona se adapta a la reducción de las capacidades físicas, a los nuevos roles sociales, a la jubilación y reflexión sobre su vida. Se puede experimentar el Síndrome del Nido Vacío, enfermedades como la demencia senil y otras



Factores incidentes en el desarrollo

Los factores que inciden en el proceso de crecimiento y maduración física y psicológica son varios, pueden ser clasificados de distintas formas, algunos están relacionados con el contexto en el que se sitúa la persona, pudiendo ser histórico, social, cultural, sin embargo, otros lo limitan a dos grandes factores que son la herencia y el ambiente.

En ese sentido, nos abocaremos a ambos factores que resultan determinantes para el desarrollo tanto físico como psíquico.

a) Herencia. la herencia genética, determinada por los genes y que aportan ambos progenitores en la fecundación, resulta determinante. Muchos dirán que una persona es determinada por la carga de material genético heredado de sus progenitores. En tal sentido, en la parte física muchos llegan a tener el mismo color de cabello, color de ojos y rasgos físicos parecidos a los de los padres o abuelos u otros ascendientes, inclusive muchas enfermedades suelen ser heredadas.



b) Ambiente. Se considera dos tipos: un ambiente físico y un ambiente social. El ambiente físico es el espacio que ocupamos y que nos rodea, y el ambiente social consiste en todo el círculo social que nos influye desde que nacemos, es decir, la familia, la escuela, las amistades a lo largo del tiempo y todo el círculo social que tenemos como personas.



Ambos factores son determinantes para el desarrollo. El ambiente influye en algunas personas en gran medida y de acuerdo a la estimulación que se tenga, se podrán cambiar cosas predeterminadas por la herencia, otros afirman que esto no es posible, sin embargo, de lo que no nos puede quedar duda es que ambos son significativos para el desarrollo humano, y que los factores externos a los que nos sometemos son determinantes para nuestro desarrollo.

Ámbitos importantes del desarrollo

BIOFÍSICO



Aborda el crecimiento, desarrollo y maduración de una persona, por ejemplo; aprender a caminar y se consolida el crecimiento corporal.



COGNITIVO



Aborda el pensamiento y las capacidades intelectuales, por ejemplo, los aprendizajes que surgen para hablar, leer o escribir, etc.



SOCIOAFECTIVO



Aborda la capacidad de expresión de emociones, la capacidad de sentir, el establecimiento de las relaciones interpersonales, por ejemplo, el desenvolvimiento en la escuela y en el hogar.



RECORDEMOS

Desarrollo humano. Es el proceso de evolución, cambio, crecimiento y maduración a nivel biofísico, cognitivo y socio afectivo, por el que pasan todos los seres humanos. Está comprendido por distintas etapas que tienen diferentes peculiaridades.

Factores de desarrollo. Clasificados de varias maneras, sin embargo, se considera la herencia y el ambiente.



Analicemos y reflexionemos sobre la incidencia que tiene el medio ambiente y la genética en el desarrollo de la persona, para lo cual analizaremos las siguientes imágenes y sacaremos conclusiones.



Vs



¿Qué sensaciones nos transmiten dichas imágenes?

Saquemos una conclusión tras observar las imágenes.



Valoremos lo aprendido a través del análisis y reflexión

Actividad 1. En plenaria debatimos sobre la incidencia que tiene el ambiente y la herencia genética en el desarrollo humano, rescatando ejemplos actuales de la sociedad en la que vivimos.

Actividad 2. En una hoja plasmamos nuestra idea de cuál es el factor de desarrollo que más influye en la maduración de las personas.



Conoceremos los resultados tangibles e intangibles del proceso formativo.

Actividad 1. En nuestros cuadernos elaboremos un esquema en el que se identifiquen los factores de desarrollo humano.

Actividad 2. En un listado, con sus respectivos gráficos, representemos las etapas del desarrollo humano.

Actividad 3. Identifiquemos las etapas de desarrollo evolutivo estudiadas, identifica la que más nos interese y detallemos la importancia del cuidado y estimulación en dicha etapa.



Unidad temática N° 2. Áreas del desarrollo humano



Identifiquemos experiencias, información y aprendizajes previos sobre las áreas del desarrollo humano.

Observemos las siguientes imágenes y emparejémoslas con sus respectivos conceptos:



Área motriz. Referida a todos los movimientos que el niño realiza.



Área lenguaje. Referida al uso de la palabra como medio de comunicación.



Área cognitiva. Referida a la capacidad de aprendizaje y pensamiento.



Área socio afectiva. Referida a los sentimientos y capacidad de relacionamiento.



Profundicemos nuestros conocimientos

¿Sabían que el desarrollo se produce en distintas áreas?, ya que el niño no solo está compuesto del cuerpo (parte física) sino también de alma (parte psicológica) que a su vez integra con los pensamientos (mente), sentimientos, emociones, deseos, impulsos y otros, lo cual forman al individuo de forma integral.

Para ingresar al objeto de estudio debemos partir de la siguiente interrogante: **¿Qué es el desarrollo integral?**



Para responder a esa pregunta, usaremos el siguiente concepto: “Todo educador parvulario debe transmitir y afianzar en los infantes habilidades cognitivas, psicomotrices, sociales, actitudes y valores necesarios para alcanzar el desarrollo integral de su personalidad” [Pitluk, 2007].

De la siguiente definición establecemos que el desarrollo integral se presenta en distintas dimensiones, ámbitos o facetas del ser humano (físico: motriz, lenguaje psicológico: sentimientos, pensamiento), y a su vez, estas interacciones forman a un ser íntegro capaz de socializar, capaz de moverse e interactuar con su mundo que le rodea, capaz de amar, sentir y pensar. A partir de eso, explicamos a continuación las dimensiones del desarrollo:

Área social afectiva

Es la capacidad del infante para establecer vínculos de afecto para consigo mismo y para todo aquel que le rodea, como la familia, amigos y todos los que forman su círculo social. Estos vínculos se van afianzando poco a poco a medida que crece.



El primer vínculo que crea es el vínculo con los padres, esta relación le dará seguridad y confianza; del mismo dependerá el posterior desarrollo de la personalidad. En esta área, el infante debe aprender a manejar sus emociones y actuar conforme a reglas de comportamiento social para una convivencia armónica.

Área de lenguaje

Es la capacidad del infante para interactuar con los demás por medio del lenguaje verbal, gestual o escrito, mediante el mismo entabla procesos de comunicación que le permite relacionarse con su medio.

El fin en esta área, más que el infante aprenda a hablar o escribir, es que pueda lograr comunicarse utilizando una comunicación asertiva.



Área cognitiva



Es la capacidad mental de todo ser humano, incluye la capacidad de pensamiento, razonamiento y empieza de lo simple a lo complejo con pequeñas asociaciones, diferenciaciones, reconocimientos, sensaciones, percepciones, atención, memoria, inteligencia y razonamiento.

El infante empieza conociendo el mundo que le rodea, poco a poco hará asociaciones y tendrá aprendizajes más complejos. El fin es guiar al infante para potencializar dicho desarrollo.

Área sensomotriz



En esta área, el infante explora el medio que le rodea a través de sus sentidos, y con la ayuda de movimientos gruesos y finos va conociendo mejor el mundo que le rodea.

Movimientos gruesos

Permite al infante desplazarse: reptar, gatear, marchar, carrera, trepar. Los movimientos gruesos incluyen saltos, giros, movilidad y otros.

Movimientos finos

Permite utilizar los músculos de las manos y dedos como la prensión [cierre de a mano para agarrar un objeto] y pinza [sujetar un objeto haciendo uso del índice y pulgar].

RECORDEMOS

El desarrollo integral es pensar en el niño de forma global, incluyendo cada una de las áreas de desarrollo como parte de un todo hasta alcanzar su desarrollo completo.



Analicemos y reflexionemos sobre cada una de las áreas de desarrollo, rescatando la importancia de cada una para la formación de un desarrollo integral.

Une con líneas todo lo que consideremos necesario e imprescindible para lograr un desarrollo integral:

Sentimientos

Pensamientos

Familia

Amor y Afecto



Movimientos

Volar

Viajar

Comunicación

Educación

Jugar



Conoceremos los resultados tangibles e intangibles del proceso formativo

Actividad 1. En nuestros cuadernos, elaboremos un esquema mental sobre las áreas de desarrollo para comprender a cabalidad a que se refiere cada una.

Actividad 2. Realicemos una infografía con recortes o imágenes de cada área y su importancia para el desarrollo integral.



Objetivo holístico del módulo

Reforzamos los valores de respeto, comprensión y apoyo a la infancia en la familia y la comunidad, a través de la aplicación de diferentes técnicas y estrategias que permitan estimular las áreas de la psicomotricidad en los párvulos e infantes, mediante la indagación y análisis de las áreas de estimulación psicomotriz como la lateralidad, equilibrio, estructuración espacial, tiempo, ritmo y coordinación motriz, para promover el desarrollo integral de la infancia en la familia y la comunidad.





Unidad temática N° 1. Psicomotricidad



Reflexionemos en grupo a partir de nuestros conocimientos sobre los siguientes puntos.

¿Qué entendemos por psicomotricidad?

¿La música y la danza ayudan al desarrollo de la motricidad?

Cuando el niño salta en un pie y se mantiene: ¿A qué área de la psicomotricidad nos referimos?



Profundicemos nuestros conocimientos

La psicomotricidad es una disciplina que estudia el movimiento guiado por la mente, por tanto, los sentimientos y los deseos intervienen en la acción, el niño(a) a través de sus sentidos conoce el mundo, percibe lo que le rodea y llega a tener una idea al respecto, lo que le permite tomar contacto y desenvolverse en su medio.

Definición



La psicomotricidad es una técnica que permite a niños y niñas dominar sus movimientos corporales de una forma sana, y ayuda a mejorar su relación y comunicación con los demás. El principal beneficio de la psicomotricidad en la etapa infantil es el fortalecimiento de la salud física y mental de los niños y niñas.

Áreas de la psicomotricidad

La psicomotricidad está comprendida por las siguientes áreas:

a) Esquema Corporal. Se refiere al conocimiento que las personas tienen de su propio cuerpo en relación con el espacio y los objetos que le rodean.

El desarrollo de esta área permite que los niños identifiquen las nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo, utilizando como referencia su propio cuerpo. Además, permite que se expresen a través de él, que sea un medio de contacto, y que sirva de base para el desarrollo de otras áreas.



b) Lateralidad. Es la expresión del predominio funcional de un lado del cuerpo con preferencia del otro lado: “Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda, tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada”. [Bautista y Medina, 2012].



c) Equilibrio. Las mismas autoras señalan que consiste en la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan actividades motrices [Bautista y Medina, 2012] como: saltar de un pie, caminar sobre una línea recta, actividades que puedan ser realizadas sin que se caigan a ningún lado.

Esta área se desarrolla a través de una relación ordenada entre el esquema corporal y mental del mundo exterior del niño.



d) Estructuración espacial. Esta área implica localizar, organizar y orientar las partes del cuerpo y los objetos en el espacio. Es una capacidad básica que ayuda a futuros aprendizajes como la lectura, escritura y cálculo. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.



e) Tiempo y Ritmo. Los movimientos permiten generar nociones de tiempo y ritmo. Se pueden desarrollar nociones temporales [rápido y lento], y orientaciones temporales como antes y después. Esta estructuración temporal se relaciona mucho con el espacio, es decir, la conciencia de los movimientos, por ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de palmadas de acuerdo al sonido.

f) Coordinación Motriz. La coordinación motriz es un área importante en la psicomotricidad, pues, se refiere a que el niño va adquiriendo un control adecuado de sus movimientos.

Existen dos tipos de motricidad: La motricidad gruesa y la motricidad fina. La motricidad gruesa incluye el manejo de extremidades superiores e inferiores como los desplazamientos: reptar, gatear, marcha, carrera, trepar. La motricidad fina incluye la coordinación del movimiento de los pies [óculo pedal] guiado por la vista y el manejo de los músculos pequeños de la mano en coordinación con la vista.



Por eso, la motricidad es entendida como la capacidad que posee el cuerpo para realizar movimientos, ejerciendo el control de las extremidades superiores y las extremidades inferiores.

Importancia del desarrollo psicomotor en los primeros años de vida

Favorecer el desarrollo psicomotor del niño ayuda a obtener el control del cuerpo. Por medio de la psicomotricidad, el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal, mejora la memoria, la atención, la concentración y la creatividad, también permite conocer y relacionarse con otros niños de su entorno afrontando sus miedos.

La psicomotricidad ayuda al niño a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.



Valoremos lo aprendido a través del análisis y la reflexión.

Actividad 1. Organizados en grupos, presentemos juegos en los que se expresen las áreas de la psicomotricidad.

Actividad 2. Respondamos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo un niño no identifica la izquierda - derecha, a qué nos referimos? ¿Cómo podríamos ayudar al niño?
- Clasifica las áreas de la psicomotricidad de acuerdo a las áreas del desarrollo humano.



Conoceremos los resultados tangibles e intangibles del proceso formativo.

Actividad 1. En nuestros cuadernos, elaboremos un mapa conceptual del tema abordado.

Actividad 2. Realicemos dos actividades que vayan a estimular la motricidad gruesa y la motricidad fina.

Actividad 3. Elaboremos pancartas denotando las áreas de la psicomotricidad para exponerlas en clase.



Unidad temática N° 2. Motricidad



Reflexionemos en grupo a partir de nuestros conocimientos sobre los siguientes puntos.

¿Qué entendemos por motricidad? Señalemos ejemplos.

¿Los juegos estimulan la motricidad? Si o no, ¿por qué?

¿Qué son las técnicas grafo plásticas? Describamos.



Profundicemos nuestros conocimientos

“La psicomotricidad es una disciplina que estudia el movimiento guiado por la mente”, por lo que sentimientos y deseos intervienen en la acción, el niño(a) a través de sus sentidos conoce el mundo percibe lo que le rodea y llega a tener una idea al respecto lo que le permite tomar contacto y desenvolverse en su medio”

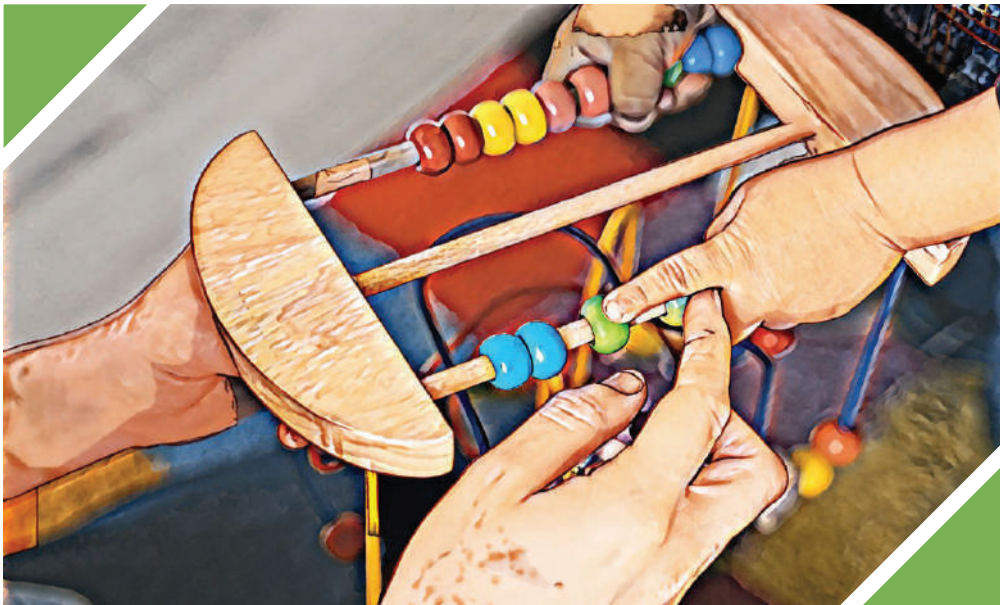
Definición

La motricidad es definida como el control de los movimientos de todo el cuerpo, realizando movimientos y gestos, involucrando la espontaneidad y la creatividad, movimientos hechos de manera coordinada y voluntaria, se divide en:

a) Motricidad gruesa. La motricidad gruesa se refiere a todos los movimientos más generales que realiza el cuerpo como la coordinación, el equilibrio y la sincronización, al realizar estos movimientos los niños y niñas adquieren conciencia de las diferentes partes de su cuerpo [Ojeda, 2013].



b) Motricidad fina. La motricidad fina hace referencia a movimientos más específicos y precisos en los músculos de la cara, las manos y los pies. Para lograr un buen desarrollo se debe trabajar la estimulación de los músculos de las manos y dedos para que estos sean más precisos, logrando así una mayor destreza manual y coordinación, lo que se refleja positivamente en sus actividades cotidianas. [Portero, 2015].



Actividades para estimular el área de la motricidad

Entre las actividades para estimular la motricidad están:

a) Actividades para estimular la motricidad gruesa

Hay un sinfín de actividades para estimular la motricidad gruesa, entre ellos: juegos, danzas, y todo lo que implique actividad-movimiento. Explicamos algunas de ellas.

- **Salto.** Ayudan en el control y coordinación de sus movimientos.
- **Saltando la cinta.** Para realizar esta actividad, podemos pegar líneas con cinta adhesiva de colores e indicar a los niños y niñas que salten sin pisar las líneas.



- **Saltar la cuerda.** Es un juego típico en niños que pone a prueba su resistencia y agilidad.

- **Danza.** Es una actividad completa porque el niño realiza varios movimientos, permitiendo que tengan mayor control de su cuerpo.

Con la danza se desarrolla la capacidad para realizar movimientos generales, cambiar la posición del cuerpo y mantener su equilibrio, así como la coordinación ojo mano y de los músculos cortos, incluyendo actividades rítmicas respetando el contexto sociogeográfico de cada región.



b) Actividades para estimular la motricidad fina

Podemos estimular la motricidad fina en los niños y niñas con las siguientes actividades:

- **Ensarte.** Mediante esta técnica se desarrolla la coordinación óculo-manual, lo que facilitará realizar actividades más complejas como escribir y dibujar.

Esta técnica consiste en perforar todo el contorno de una cierta figura, debemos amarrar la punta de una lana o cordel en uno de los orificios, y el niño o niña deberá hacer pasar el cordel por todos los huecos hasta acabar el contorno de la figura.



- **Picado de papel.** Con esta actividad educativa, se pide que el niño o niña corte el papel en distintos tamaños y formas con los dedos sin utilizar tijeras, luego de cortar los pedazos de papel, deben rellenar alguna figura con los trocitos que forme del papel.

- **Rasgado de papel con los dedos.** El rasgado de papel consiste en darle al niño o niña una hoja con diferentes figuras para que pueda cortarla por los bordes utilizando sus dedos.

- **Picado con punzón.** Esta actividad estimula la habilidad óculo manual porque exige coordinación al momento de perforar el papel. Consiste en darle al niño o niña un pedazo de plastoformo delgado para que haga perforaciones con un punzón siguiendo la forma de la figura.



- **Pinzas.** La actividad de las pinzas permite desarrollar y fortalecer los dedos índices, anulares y pulgares, necesarios para realizar tareas como escribir y dibujar.

- **Plastilina.** El trabajo con plastilina ayuda a los niños y niñas realizar el modelado de diferentes figuras, también dar forma a diferentes objetos. Con esta actividad el niño y niña desarrolla su creatividad conociendo las formas, el volumen y las texturas.

Importancia de la motricidad fina en la etapa de aprestamiento

El aprestamiento “es una etapa insustituible de adaptación y preparación del niño en los aspectos físicos, sensoriales, afectivos y mentales que sentarán las bases de su posterior aprendizaje” (Universidad Pedagógica Nacional, 1978). En ese entendido, la motricidad fina prepara a los/as niños/as y les permite desarrollar habilidades para la escritura porque refuerza el manejo y agarre de diferentes objetos para realizar trazos, por eso esta etapa tiene gran importancia.

La motricidad fina y la pre escritura están relacionadas, permitiendo que los niños puedan enriquecer los movimientos de las diversas partes de su cuerpo. Por lo que es importante ayudar al desarrollo de estas habilidades manuales para que su motricidad sea adecuada y le permita realizar las tareas más fácilmente.

Técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la motricidad fina

Las técnicas grafo plásticas son actividades que incluyen la participación de los niños a través del dibujo, la pintura, el trozado, el rasgado y armado, para estimular el desarrollo de la motricidad fina, imaginación y la creatividad en los niños y niñas.

Al aplicar las técnicas grafo plásticas hacemos uso del arte, el juego y la educación para que el niño y niña aprendan jugando.



Valoremos lo aprendido a través de análisis y reflexión.

Actividad 1. En grupos de trabajo realizamos actividades para estimular la psicomotricidad en niños menores de 5 años.

Actividad 2. Preparamos materiales para estimular la motricidad gruesa y fina.



Conoceremos los resultados tangibles e intangibles del proceso formativo.

Actividad 1. En nuestros cuadernos, elaboremos un mapa mental del tema abordado.

Actividad 2. Planifiquemos una sesión para estimular la motricidad utilizando las técnicas grafo plásticas.

Actividad 3. El laberinto: <https://www.youtube.com/watch?v=tUewB7sT-8k>



Unidad temática N° 3. Etapas del desarrollo psicomotor



Analicemos la importancia del desarrollo psicomotor

En un gráfico, representemos la idea que tenemos sobre el desarrollo psicomotor y expliquemos su importancia.



Profundicemos nuestros conocimientos

El desarrollo psicomotor es complejo y abarca todas las áreas de desarrollo que impulsan a la acción. Estas áreas se interrelacionan con el área cognitiva, el área del lenguaje, el área social y el área motriz, ya que cada una de ellas viene de un aprendizaje que inicia en los sentidos.

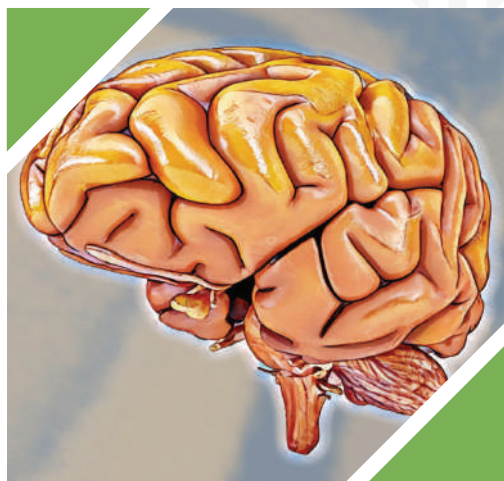
Introducción

El desarrollo psicomotor es el aprendizaje mediante el cual, un niño o niña adquiere habilidades básicas como moverse, hablar o identificar a otras personas. Entre las etapas del desarrollo psicomotor encontramos tres aspectos importantes:

a) La sensorio motricidad. Se refiere a toda la información que ingresa a través de las vías nerviosas y de los sentidos al cerebro.

b) Perceptomotricidad. Ocurre cuando se organiza toda la información que ingresa a través de los sentidos y cobran un significado.

c) Ideomotricidad. El cerebro guía los movimientos a realizar a partir de toda la información almacenada, estructurada y organizada.



Leyes del desarrollo psicomotor



De acuerdo a Peixoto (2015): "...el esquema corporal se elabora al compás del desarrollo y la maduración nerviosa [mielinización progresiva de las fibras nerviosas], de la evolución sensoriomotriz y en relación con el mundo de los demás", el mismo se ajusta a dos leyes psicofisiológicas válidas antes y después del nacimiento:

a) La ley céfalo-caudal. Se extiende de la cabeza a los pies, se va consiguiendo de manera progresiva, empieza en la cabeza, luego pasa al tronco y termina en los pies. Por ejemplo, el niño a los tres meses sostiene la cabeza, el tronco a los seis meses y posteriormente aprenderá a dominar los pies para que pueda realizar diferentes actividades como caminar, correr, saltar.

b) La ley próximo-distal. El desarrollo va del centro a la periferia: control del tronco, movimiento de las extremidades, desarrollando destrezas musculares de los hombros, después los brazos, las manos y finalmente los dedos.



Desarrollo psicomotor en el primer año de vida

El desarrollo psicomotor depende de la maduración correcta del sistema nervioso central, de los órganos de los sentidos y de un entorno afectivo adecuado y estable.

- De 0 a 3 meses, el niño se vincula con sus padres y su entorno.
- De 4 a 6 meses, el niño va ampliando su mundo a través de las convivencias, y la manipulación de los objetos, estableciendo un lazo afectivo con las personas que le rodean.
- De 7 a 9 meses, el niño amplía su capacidad de movimiento, mostrándose más afectivo con las personas que le rodean.
- De 10 a 12 meses, el niño se sienta de forma estable sin necesidad de apoyo, tiene gran interés por los juguetes y con el fin de explorar el entorno buscará algún medio para desplazarse, también ya puede comunicarse mediante gestos y emitirá sus primeras palabras.



Desarrollo psicomotor de 1 a 5 años

El desarrollo psicomotor del niño va de lo simple a lo complejo, así como lo mostramos en el siguiente cuadro:

1ra. ETAPA 0-2 años

Movimiento de la cabeza, enderezamiento del tronco, postura sedente, facilita prensión, reptación y gateo.



**2da. ETAPA
2-5 años**

Dominio en el manejo del cuerpo: motilidad (manejo del cuerpo) y cinestesia (movimiento).



**3ra. ETAPA
5-7 años**

Paso progresivo de la acción del cuerpo a la representación (diferenciación y análisis). Control postural y respiratorio, el conocimiento de la derecha y la izquierda, la independencia de los brazos con relación al tronco.



**4ta. ETAPA
7-11 años**

Se conoce y conoce a los demás, etapa de conquista de su autonomía



Evaluación psicomotriz

Esta evaluación permite determinar el avance o dificultad psicomotriz de un niño o niña de acuerdo a su edad. Comprende un conjunto de pruebas utilizadas para determinar el desarrollo alcanzado en diferentes actividades.

La evaluación suele comenzar con una entrevista en la que se recoge información sobre los principales problemas que presenta el niño o niña en su desarrollo, para luego realizar una observación psicomotriz que permite valorar estos problemas y utilizar pruebas convenientes para cada caso, finalmente se debe realizar un informe psicomotor.

Trastornos del desarrollo psicomotor

Los trastornos del desarrollo psicomotor son muy difíciles de definir, reflejan siempre alteraciones en las que se ven afectados varios aspectos del desarrollo del niño. Los trastornos psicomotores implican anomalías, deficiencias o alteraciones en el movimiento, estas se traducen en dificultades que afectan a la adaptación perceptivo-motora de la persona.

De ahí la importancia de intervenir cuanto antes, porque un trastorno en el desarrollo psicomotor puede repercutir negativamente en otras áreas del niño, agravando y comprometiendo su crecimiento.



Valoremos lo aprendido a través del análisis y la reflexión.

Actividad 1. Elaboremos un cuadro, describiendo el desarrollo psicomotor en el primer año de vida.

Actividad 2. Describamos los signos de alerta del desarrollo psicomotor que presentan los niños en el primer año de vida.



Conoceremos los resultados tangibles e intangibles del proceso formativo.

Actividad 1. En nuestros cuadernos, elaboremos un mapa mental del tema abordado.

Actividad 2. Elaboremos un cuadro del desarrollo psicomotor de 2 a 5 años en las diferentes áreas del desarrollo humano.

Actividad 3. Investiguemos los instrumentos de evaluación psicomotriz.

Actividad 4. Investiguemos los tipos de trastornos del desarrollo psicomotor.

Glosario de palabras técnicas de la educación parvularia

- Observación Directa. Consiste en observar directamente la conducta de un niño o grupo de niños en una situación específica, sin utilizar pautas ni registrar los eventos, solo se observa la presencia o ausencia de una conducta determinada.
- Registro Anecdótico. Proporciona información descriptiva sobre las respuestas de un niño o un pequeño grupo de niños en un aprendizaje específico, complementando la observación directa en casos poco comunes o eventos importantes que deben recordarse y destacarse.
- Lista de cotejo. Permite registrar solo la presencia o ausencia de una conducta observada, se plantean diferentes conductas y se les asigna un puntaje según la categoría de medición: 1 si es sí, 0 si es no, o simplemente se marca la opción correcta.
- Portafolio. Son las evidencias del desempeño de los alumnos en situaciones reales dentro del salón de clases. Se sugiere que las carpetas utilizadas por los educadores para guardar los trabajos de los niños se convertirán en un instrumento que permita a los niños conocer sus progresos, fortalezas y dificultades. Todos los agentes educativos involucrados en el proceso de enseñanza [niños, familias, educadores, asistentes y comunidad] deben participar en la evaluación.
- Identificación de un Problema. Se refiere a la identificación y descripción de las necesidades de un grupo antes del diagnóstico, que pueden ser muy variadas. Implica buscar una solución que dé origen a nuestro objetivo, es decir, eliminar esa necesidad o satisfacerla.
- Objetivos Terminales. Son los comportamientos que se espera que los alumnos adquieran al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un período de tiempo determinado. Estos objetivos deben ser claros y precisos en su descripción para facilitar su comprensión y adquisición.
- Instrumentos de evaluación. Son sistemas establecidos, como pretest o pruebas de desempeño, que identifican conductas de entrada, destrezas, habilidades, características, dominios de conductas y aprendizajes.
- Medios. Se refiere a las técnicas y condiciones de enseñanza elegidas para presentar la información, incluyendo materiales y experiencias.
- Estrategias. Es la forma en que el educador organiza y utiliza los medios, selecciona los recursos y determina el papel que jugarán los niños para adquirir un determinado aprendizaje utilizando diferentes medios.
- Distribución del Tiempo. Consiste en organizar las actividades diarias según las edades, características, necesidades e intereses de los niños, asignando la duración adecuada a cada una [coherencia e importancia].

- **Distribución del Espacio.** Se refiere a cómo se organizan los materiales, los niños y la forma de trabajo en un espacio determinado [sala, patio, etc.], considerando el cambio, la flexibilidad, la pertinencia y evitando la organización formal y tradicional en la educación parvularia.
- **Material.** Se refiere a los recursos utilizados para llevar a cabo las actividades, teniendo en cuenta estrategias, tiempo, espacio, edades, intereses, necesidades, disponibilidad y optimización.
- **Planificación.** Es la organización formal [escrita] del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando todos los aspectos y etapas de la educación, desde la determinación de las necesidades hasta la formulación de objetivos y la implementación del sistema o instrumento de evaluación.
- **Educación infantil.** Se refiere a la etapa educativa dirigida a niños de corta edad, generalmente de 0 a 6 años, en la cual se promueve su desarrollo integral y se le proporciona experiencias educativas adecuadas a su edad.
- **Educación preescolar.** Es la etapa educativa que precede a la educación primaria y se enfoca en el aprendizaje y desarrollo de niños de 3 a 6 años, preparándolos para la transición a la escuela.
- **Educación parvularia.** Es un término utilizado en algunos países para referirse a la educación inicial, que abarca la educación infantil y preescolar, y se centra en el cuidado, estimulación y educación de los niños en sus primeros años de vida.
- **Educación inicial.** Es el término general utilizado para describir la etapa educativa que abarca la educación infantil y preescolar, donde se brinda atención, estimulación y aprendizaje a los niños en sus primeros años de vida.
- **Desarrollo integral.** Se refiere al crecimiento y progreso completo y equilibrado de un individuo en todas las áreas importantes de su vida, incluyendo el físico, cognitivo, emocional, social y moral.
- **Aprendizaje temprano.** Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los niños desde una edad temprana, generalmente antes de ingresar a la educación primaria.
- **Juego educativo.** Es una actividad lúdica y recreativa que se utiliza con fines educativos, permitiendo a los niños aprender y desarrollar habilidades mientras se divierten y exploran su entorno.
- **Estimulación temprana.** Consiste en proporcionar experiencias y actividades adecuadas para promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de un niño en sus primeros años de vida.

- Programa de educación preescolar. Es un conjunto de actividades y planificaciones diseñadas para la educación y desarrollo de niños en la etapa preescolar, con objetivos específicos y metodologías adecuadas a su edad.
- Plan de estudios. Es un conjunto de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje en un determinado nivel educativo, estableciendo lo que se espera que los estudiantes aprendan.
- Evaluación formativa. Es una forma de evaluación continua y procesual que tiene como objetivo proporcionar retroalimentación y guía a los estudiantes y educadores para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.
- Interacción social. Se refiere a la participación y comunicación entre individuos en un entorno social, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la cooperación.
- Desarrollo cognitivo. Es el proceso de adquisición y desarrollo de habilidades mentales, como el pensamiento, la memoria, la atención y el razonamiento, que permite a los niños comprender y procesar la información de su entorno.
- Desarrollo emocional. Se refiere al crecimiento y maduración de las emociones y la capacidad de los niños para reconocer, expresar y regular sus emociones de manera saludable y constructiva.
- Desarrollo motor. Hace referencia al crecimiento y mejora de las habilidades físicas y motrices de un niño, incluyendo la coordinación, equilibrio, fuerza y destreza.
- Aprendizaje basado en la experiencia. Es un enfoque educativo que se basa en la participación activa y práctica de los estudiantes, brindándoles oportunidades de aprendizaje a través de experiencias reales y significativas.
- Inclusión educativa. Se refiere a la práctica de asegurar que todos los niños, sin importar sus diferencias o necesidades, tengan acceso igualitario a la educación y puedan participar plenamente en el proceso educativo.
- Adaptación escolar. Es el proceso de ajuste y adaptación de un niño a un nuevo entorno escolar, incluyendo la socialización, familiarización con las normas y rutinas, y establecimiento de relaciones con compañeros y educadores.
- Ambiente de aprendizaje. Se refiere al entorno físico, social y emocional en el cual tiene lugar el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo el diseño de espacios, recursos didácticos, interacciones sociales y clima emocional. Desarrollo infantil: Se refiere al proceso de crecimiento y maduración de los niños en todas las áreas, incluyendo física, cognitiva, emocional y social.

- Juego. El juego es una actividad fundamental en la educación parvularia, ya que proporciona oportunidades para que los niños aprendan, exploren, experimenten y desarrollen habilidades.
- Estimulación temprana. Consiste en proporcionar experiencias y actividades adecuadas para el desarrollo de los niños en edad temprana, con el fin de promover su crecimiento y aprendizaje.
- Aprendizaje significativo. Se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la comprensión y la conexión con experiencias previas. Se busca que el aprendizaje sea relevante y significativo para los niños.
- Evaluación formativa. Es un proceso continuo de recolección de información sobre el progreso y el aprendizaje de los niños, con el fin de ajustar y mejorar las estrategias de enseñanza.
- Inclusión. La inclusión se refiere a la práctica de garantizar que todos los niños, independientemente de sus habilidades o características, tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación en el entorno educativo.
- Educación emocional. Se refiere al desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los niños, como la empatía, el autocontrol emocional y la resolución de conflictos.
- Educador de infancia. Es el profesional encargado de la educación y cuidado de los niños en la etapa de educación infantil, brindando apoyo, estimulación y orientación en su desarrollo integral.
- El Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia es una guía que busca orientar las prácticas pedagógicas que deben seguir los educadores de párvulos, con el objetivo de fortalecer su desempeño ético.
- El involucramiento familiar en el proceso formativo implica la participación activa de las familias en la educación de los niños, fomentando la colaboración y la comunicación entre la escuela y el hogar.
- Las necesidades educativas especiales se refieren a los requerimientos particulares de los niños que necesitan apoyos adicionales en su proceso de formación, ya sea debido a discapacidades, dificultades de aprendizaje u otras condiciones.
- La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC] en los procesos formativos se refiere a la incorporación de estas herramientas en la enseñanza, aprovechando sus beneficios para enriquecer y diversificar los métodos de enseñanza y aprendizaje.
- El liderazgo técnico y administrativo se refiere al papel del profesional de la educación parvularia en la gestión y dirección de los procesos educativos, tanto a nivel técnico como administrativo.

- El apoyo socioemocional consiste en brindar apoyo y acompañamiento a los niños en el desarrollo de sus habilidades emocionales y sociales, promoviendo su bienestar y equilibrio emocional.
- **Juegos lúdicos**
 - Juegos de roles. Estos juegos permiten a los niños representar diferentes roles y situaciones, fomentando su imaginación y habilidades sociales. Por ejemplo, pueden jugar a ser médicos, maestros o padres.
 - Juegos de construcción. Estos juegos involucran la manipulación de bloques, piezas o materiales para crear estructuras y desarrollar habilidades motoras y cognitivas. Por ejemplo, los niños pueden construir torres, casas o puentes.
 - Juegos de clasificación y asociación. Estos juegos ayudan a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento lógico y categorización. Por ejemplo, pueden clasificar objetos por forma, color o tamaño, o asociar imágenes con palabras.
 - Juegos de memoria. Estos juegos estimulan la memoria y la concentración de los niños. Por ejemplo, pueden jugar a memorizar secuencias de colores, números o palabras.
 - Juegos de movimiento y coordinación. Estos juegos implican actividades físicas que promueven el desarrollo de habilidades motoras y el control del cuerpo. Por ejemplo, pueden jugar a saltar la cuerda, hacer carreras de sacos o practicar juegos de equilibrio.
 - Juegos de palabras y lenguaje. Estos juegos fomentan el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Por ejemplo, pueden jugar a adivinanzas, rimas o juegos de palabras.
 - Juegos tradicionales. Estos juegos son parte de la cultura popular y se transmiten de generación en generación. Por ejemplo, juegos como la cuerda, la sogá, la rayuela, la gallinita ciega, entre otros, fomentan la actividad física, la coordinación motora y la socialización entre los niños.
 - Juegos de rondas y canciones. Estos juegos involucran cantos y coordinan movimientos dos. Por ejemplo, juegos como “El patio de mi casa”, “A la rueda rueda”, “Estaba la rana”, entre otros, estimulan la memoria, el ritmo y la interacción social.
 - Juegos de escondite. Estos juegos consisten en esconderse y buscar a los compañeros. Por ejemplo, juegos como “Las escondidas” o “El escondite inglés” promueven el desarrollo de habilidades motoras, la atención y el juego en equipo.
 - Juegos de adivinanzas. Estos juegos desafiaban la capacidad de deducción y razonamiento de los niños. Por ejemplo, juegos como “¿Qué animal soy?”, “Adivina quién soy” o “El juego del veo veo” estimulan el pensamiento lógico y el vocabulario.

- Juegos de construcción con materiales naturales. Estos juegos implican el uso de elementos de la naturaleza, como palos, piedras o hojas, para construir estructuras o realizar actividades creativas. Por ejemplo, construir casitas de palitos o hacer collages con elementos naturales fomenta la imaginación, la motricidad fina y la conexión con el entorno.

Bibliografía

- Papalia, E. y Wendkos. O. y Duskin F. [2009]. La undécima edición en español por McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.: “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”.
- Segovia, P. y Vidal, M. y Sanchos C. Garzón, T. [2007], edición única por Textosimatges, S.A.: “Cuidados básicos en el recién nacido”.
- UNESCO, [1978], impreso en los talleres de la organización en París: “El niño desde su nacimiento hasta sus seis años: conocerlo mejor para ayudarlo mejor”.
- Intermountain Health Care: “Una guía para el cuidado de su recién nacido”, Intermountain Moms | Women’s Health [intermountainhealthcare.org] visitado el 2 de marzo de 2023.
- Aguilar, P. y Fernández, O. [2007] Monografía Rev. Fac. Med. UNAM, Vol.50: “Lactancia exclusiva materna”.
- Ojeda, M. [2014] por encuadernación Amoxltli S.A. de C.V. México: “Desarrollo Infantil y estimulación temprana”.
- Delgado, M. y Contreras Meneses [2010] por Ed. Mediterráneo Ltda. Chile: “Desarrollo psicomotor en el primer año de vida”.

WEBGRAFÍA

- 1.- www.estimulaciontempranakids.com visitado el 15 de marzo de 2023
- 2.- <https://es.wikipedia.org> visitado el 20 de marzo de 2023
- 3.- <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-piaget.html> visitado el 1 de abril de 2023

FUENTES DE IMÁGENES

- <https://www.freepik.es/foto-gratis>



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

VICEMINISTERIO DE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y
ESPECIAL



minedu.gob.bo



[@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)



[minedu_bol](https://www.youtube.com/minedu_bol)

Av. Arce No. 2147 - Teléfonos: (591 -2) 2442144 - 2681200
La Paz - Bolivia