

BICENTENARIO DE
BOLIVIA

ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

CUADERNO DE ACTIVIDADES

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

3er
AÑO DE ESCOLARIDAD



EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Cuaderno de Actividades. 3er. Año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Cuaderno de Actividades oficial 2025

Omar Veliz Ramos

Ministro de Educación

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

Viceministro de Educación Regular

Germán Salvador Torrez

Director General de Educación Primaria

DIRECCIÓN EDITORIAL

Germán Salvador Torrez

Director General de Educación Primaria

Waldo Luis Marca Barrientos

Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

Depósito legal:

4-1-366-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2025). Cuaderno de Actividades. 3er. Año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

Impresión:

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

CUADERNO

DE ACTIVIDADES

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

3er
AÑO DE ESCOLARIDAD



ÍNDICE

5



Comunicación y Lenguajes

- | | |
|---|----|
| ○ La comunicación | 8 |
| ○ El cuento: comprensión lectora y producción de textos | 12 |
| ○ Orden alfabético | 14 |
| ○ Serie de palabras | 16 |
| ○ La coma y el punto aparte..... | 19 |
| ○ La exposición: expresión oral | 23 |
| ○ Textos instructivos: lectura y escritura | 27 |
| ○ El lenguaje: expresión oral | 33 |

Ciencias Naturales

- Pisos ecológicos y biodiversidad en equilibrio con la Madre Tierra en la provincia 37
 - Preservación del agua potable 41
 - Adaptación al cambio climático 43
 - Saneamiento básico: definición (aguas residuales, residuos sólidos, drenaje pluvial, alcantarillado sanitario) 45
 - Acciones preventivas ante desastres: mochila de emergencia mochila de emergencia 47
 - La Tierra: características y movimientos de rotación y traslación 49

Matemática

- | | |
|---|----|
| ○ Números naturales..... | 53 |
| ○ Adición y sustracción de números naturales..... | 60 |
| ○ Secuencia y patrones..... | 65 |
| ○ Ángulo | 67 |
| ○ Clasificación de los ángulos..... | 68 |
| ○ Círculo y circunferencia..... | 70 |
| ○ Perímetros y áreas | 71 |

Comunicación y Lenguajes

- | | |
|--|-----|
| ○ La historieta: comprensión lectora y producción de textos..... | 74 |
| ○ Textos literarios: comprensión lectora y producción escrita..... | 79 |
| ○ Textos descriptivos: lectura y escritura | 83 |
| ○ La leyenda: comprensión lectora y producción de textos..... | 88 |
| ○ Los artículos..... | 91 |
| ○ El verbo..... | 96 |
| ○ Uso de ce - ci..... | 99 |
| ○ Texto científico: lectura y escritura..... | 101 |

2º
Trimestre

Ciencias Naturales

- Ciclo de la vida de los seres vivos 103
- Forestación y reforestación como mecanismo de adaptación al cambio climático 108
- Animales vertebrados e invertebrados: características, clasificación y diversidad 111
- Estados de la materia 115
- Energía térmica(calor), energía solar(sol): energía eólica (aire, viento): noción, características, propiedades, fuentes, uso y cuidado 117

2º
Trimestre

Matemática

- Multiplicación de números naturales 123
- División de números naturales de 2 y 3 dígitos 128
- Operaciones combinadas 134
- Sistema internacional de medidas, no convencionales del contexto y NyPIOs 138

3º
Trimestre

Comunicación y Lenguajes

- El mito: comprensión lectora y producción escrita 140
- Texto, prevención de la violencia: comprensión lectora y producción escrita 144
- La oración 147
- La tilde: expresión oral 151
- La carta: lectura y escritura 153
- Clases de oraciones: oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas 155

3º
Trimestre

Ciencias Naturales

- El cuerpo humano: funciones de digestión, respiración y circulación 161
- La nutrición: manejo de alimentos y prácticas de higiene 168
- Medidas de prevención para el cuidado del cuerpo y la salud integral 172
- Autocuidado y cuidado del otro, ante conductas que pongan en riesgo su integridad 175

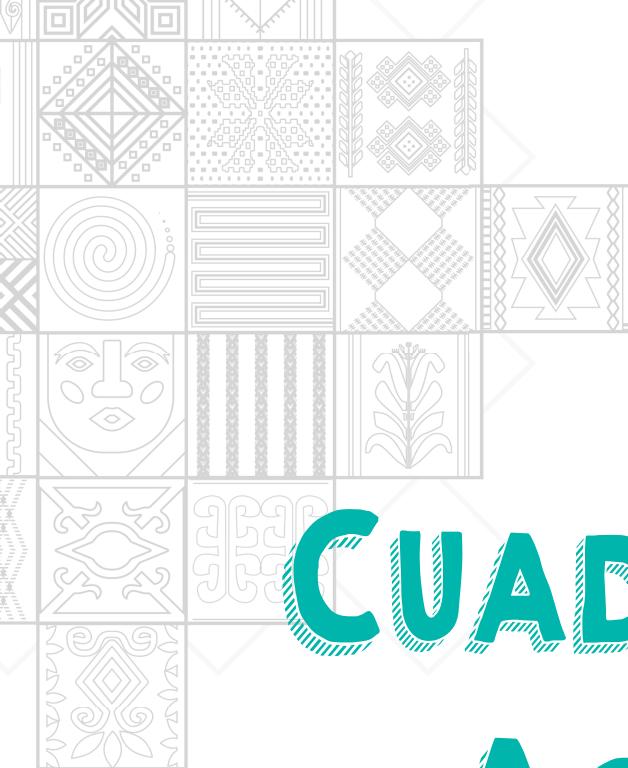
3º
Trimestre

Matemática

- Fracciones 179
- Estadística 191

Bibliografía

198



BICENTENARIO DE
BOLIVIA

ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

CUADERNO DE ACTIVIDADES

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

3er
AÑO DE ESCOLARIDAD



EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Cuaderno de Actividades. 3er. Año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Cuaderno de Actividades oficial 2025

Omar Veliz Ramos

Ministro de Educación

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

Viceministro de Educación Regular

Germán Salvador Torrez

Director General de Educación Primaria

DIRECCIÓN EDITORIAL

Germán Salvador Torrez

Director General de Educación Primaria

Waldo Luis Marca Barrientos

Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

Depósito legal:

4-1-366-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2025). Cuaderno de Actividades. 3er. Año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

Impresión:

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Presentación

El Ministerio de Educación, en su compromiso por mejorar la calidad educativa del Sistema Educativo Plurinacional, presenta el "Cuaderno de Actividades" para Educación Primaria Comunitaria Vocacional en las áreas de Comunicación y Lenguajes, Ciencias Naturales y Matemática. Este recurso educativo ha sido elaborado para el logro de los aprendizajes, que responde a las necesidades formativas de las y los estudiantes de todo el contexto sociocultural de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.

Este recurso educativo ha sido elaborado por maestras y maestros, tomando en cuenta planes y programas, perfiles de salida y contenidos curriculares vigentes, con el fin de fortalecer las capacidades, habilidades y potencialidades de las y los estudiantes. En este sentido, el "Cuaderno de Actividades" coadyuva con la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo del país hacia un futuro próspero y justo, basados en los valores sociocomunitarios para el Vivir Bien.

En el área de Comunicación y Lenguajes, el "Cuaderno de Actividades" se basa en un enfoque comunicativo, dialógico y textual, que enfatiza el desarrollo de habilidades comunicativas (expresión oral, lectura crítica y escritura creativa). La misma integra el diálogo, la interacción social y el análisis crítico de textos, en sus diferentes niveles (Textual, Inferencial y Crítico) fundamentales para la construcción de conocimientos y la participación activa en la vida comunitaria, respetando la diversidad lingüística y cultural de nuestro país.

Las actividades del área de Ciencias Naturales están orientadas a promover el pensamiento científico, crítico y reflexivo, a partir de la observación, investigación, indagación y experimentación. Las actividades propuestas permiten a las y los estudiantes explorar su entorno natural, formular hipótesis, realizar experimentos y obtener conclusiones basadas en evidencias. Estas habilidades promueven la curiosidad científica para la formación integral de futuros ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente, el desarrollo sostenible y la aplicación de los saberes y conocimientos a situaciones concretas.

En el área de Matemática, las actividades se basan en un enfoque aplicativo, investigativo y transformador, orientado a desarrollar el pensamiento lógico matemático y su aplicación en la vida social y comunitaria. Las actividades están diseñadas a fortalecer el desarrollo de los siguientes dominios o componentes: números y operaciones (aritmética), medidas y magnitudes, forma y espacio (geometría), estadística, patrones y secuencia (variación), las mismas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y a la resolución de problemas cotidianos.

El "Cuaderno de Actividades" es un recurso educativo elaborado de manera didáctica para apoyar el logro de los aprendizajes dentro y fuera del aula. El mismo está diseñado para facilitar la tarea de las y los maestros en los procesos educativos, promoviendo la participación de la familia en la educación.

De esta manera, el Ministerio de Educación facilita este material con miras al Bicentenario del Estado Plurinacional de Bolivia, en el que la educación desempeña un papel fundamental en la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa y consciente de su identidad cultural.

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación



PRIMER

TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

3er
AÑO DE ESCOLARIDAD

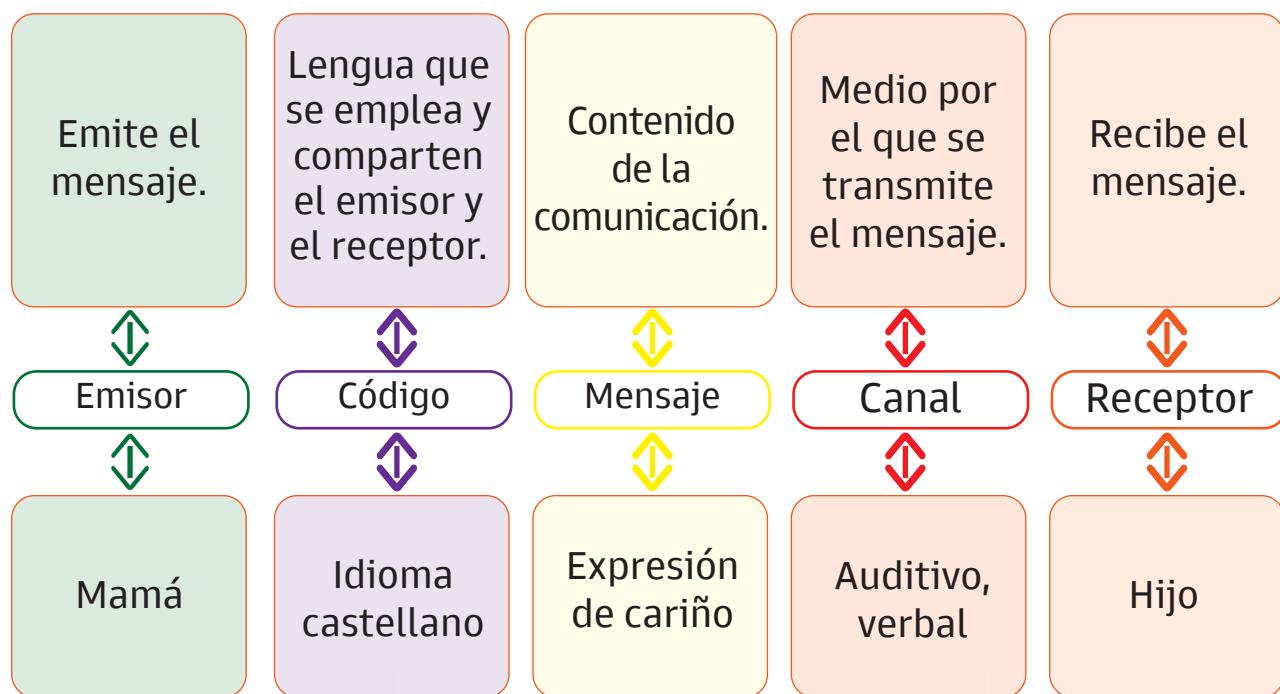


La comunicación



La comunicación es el proceso mediante el cual las personas transmiten y reciben información, ideas y sentimientos utilizando diversos códigos.

Entre los códigos que empleamos se encuentran las palabras, los gestos, las señales de tránsito, los sonidos, entre otros.





Actividades



1. Observamos y analizamos atentamente la imagen y respondemos.



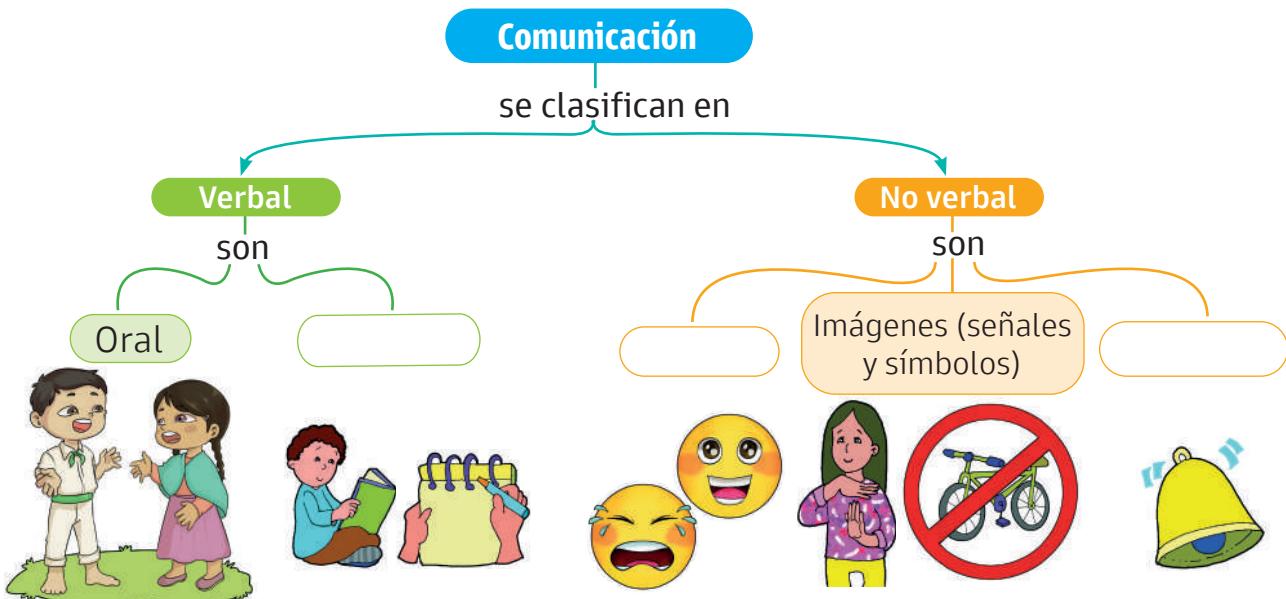
- ¿Quién envió el mensaje?
-
- ¿Quiénes recibieron el mensaje?
-
- ¿Qué mensaje envió el policía a los conductores?
-

- ¿Qué tipo de canal utilizó para enviar el mensaje?
-



2. Completamos con las siguientes palabras en los espacios en blanco del esquema presentado.

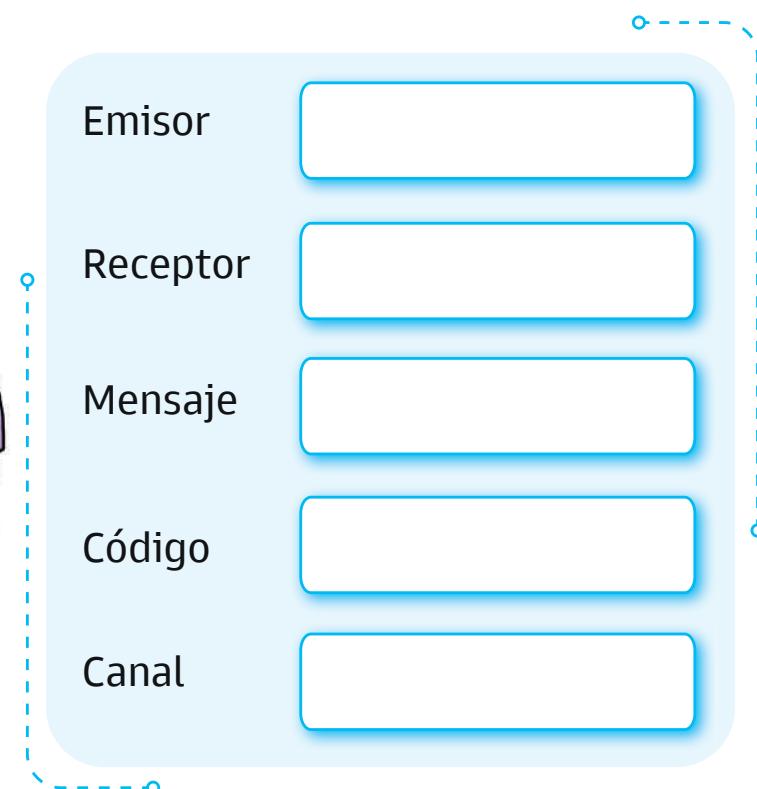
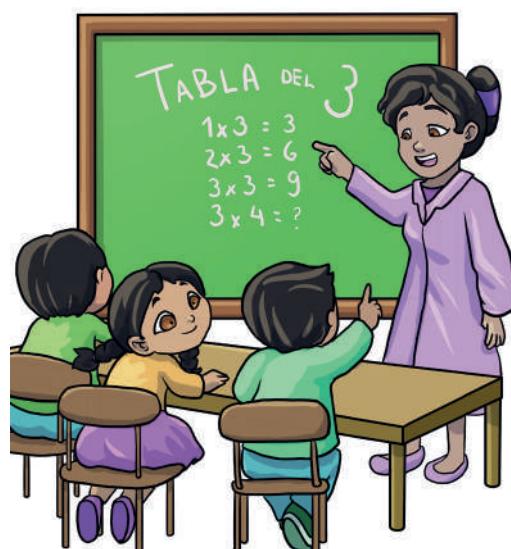
Sonidos Gestos Escrita



3. Escribimos en los recuadros el tipo de comunicación que representa cada imagen.



4. Observamos la imagen e identificamos los elementos de la comunicación. Luego, escribimos en los recuadros correspondientes.



5. Leemos con atención y marcamos con un ✓ si la comunicación es verbal o no verbal.

Comunicación
verbal

Comunicación
no verbal

El listado de los medicamentos.

Un mensaje de e-mail.

Sirena de una ambulancia.

Saludar con la mano.

Un árbitro mostrando tarjeta amarilla a un futbolista.

El timbre de la escuela.

Un letrero de recomendaciones en la plaza.

El color de los basureros.

Las luces del semáforo.

El cuento: comprensión lectora y producción de textos



El árbol gruñón (cuento)



El árbol gruñón, aunque era el más grande del bosque y no necesitaba de su sombra para nada, nunca la compartía con ninguno de los animales y no les dejaba sentarse cerca.



Un año, el otoño y el invierno fueron muy frios y el árbol sin sus hojas iba a morir helado. Una niña, que había ido ese invierno a vivir con su abuelita, descubrió al árbol tiritando y fue por una gran bufanda para abrigarle. El espíritu del bosque se le apareció y le contó por qué aquel árbol estaba tan sólo y nadie le ayudaba, pero a pesar de todo la niña decidió abrigarle.



La primavera siguiente, el árbol había aprendido de la generosidad de la niña, y cuando ella se sentó junto a su tronco, le dio la mejor de las sombras. El espíritu del bosque lo vio y fue a contarla a todos los animales, que a partir de aquel año pudieron tener siempre la mejor sombra, porque el árbol aprendió que con seres generosos y amables el mundo era un lugar mucho mejor para vivir.

Cuentos para dormir. (n.d.). El árbol gruñón

Se reorganizaron los párrafos para su mejor comprensión.



Actividades

1. Identificamos las partes del cuento que leímos y escribimos en los recuadros correspondientes.

Inicio



.....
.....
.....
.....
.....
.....

Desarrollo

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Desenlace

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Orden alfabético



El alfabeto tiene 27 letras:

- 22 consonantes.
- 5 vocales.

Vocales: a - e - i - o - u

Consonantes:

b - c - d - f - g - h - j - k
- l - m - n - ñ - p - q - r -
s - t - v - w - x - y - z



Actividades

1. Leemos las siguientes palabras, luego las escribimos en orden alfabético en la tabla correspondiente.

Chile

Ecuador

Argentina

Brasil

Perú

Bolivia

Colombia

Venezuela

Paraguay

1

2

3

4

5

6

7

8

9

2. De las letras que se presentan a continuación, escribimos "C" en el paréntesis para las consonantes y "V" para las vocales.

M ()

A ()

T ()

B ()

P ()

I ()

E ()

U ()

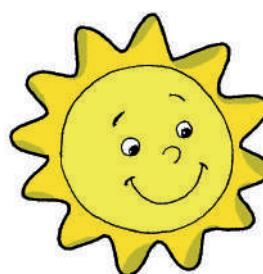
Y ()

D ()

L ()

O ()

3. Escribimos el nombre de cada imagen en los recuadros. Luego, organizamos las palabras en orden alfabético.


1
4
7
2
5
8
3
6

Serie de palabras



Una serie de palabras es un grupo de palabras que guardan relación entre sí, porque tienen algo en común o comparten una característica en común.



Actividades

1. Escribimos en los recuadros la serie de palabras que se indica en el recuadro correspondientes a cada imagen.



Medios de transporte terrestre

minibús



Flores



Insectos

.....
.....
.....



Días de la semana

.....
.....
.....

2. Escribimos la serie de palabras que corresponde a cada ejemplo.

frutas

.....

muebles

.....

animales

.....

herramientas

.....

ríos

.....

útiles escolares

.....

3.

Coloreamos las figuras que se relacionan y escribimos en los recuadros la serie de palabras a la que corresponden.

tenedor

cucharilla

cuchillo

auto

cuchara

nariz

gato

boca

ojos

oreja

zapatos

pantalón

camisa

medias

ropero

La coma y el punto aparte



La coma

¡Haz una breve pausa!
Soy una coma.



La coma, es un signo ortográfico importante para escribir con claridad. Sirve para enumerar o hacer un listado de los elementos en una oración, explicar o aclarar algo.



Actividades

1. Escribimos cinco nombres de nuestras compañeras y compañeros, separándolos con comas.

2. Utilizamos un lápiz rojo para escribir las comas donde hagan falta en las oraciones.

- Ángel Liz y Daniel comieron manzanas plátanos mandarinas y un jugo de naranja en el parque.

- El niño tiene derecho a tener un nombre una nacionalidad a ser alimentado a tener una vivienda atención médica etc.

3. Completamos las oraciones y escribimos las comas en los lugares correctos.

Mis colores favoritos son:

y
..... y

son departamentos de Bolivia.

Mis amigos de la escuela son:

y

Punto y seguido: Se usa cuando terminas una idea, pero el tema continúa en la misma línea o párrafo.

Ejemplo:

- * Los gatos son animales muy curiosos. Les gusta explorar y jugar.

El punto

Punto y aparte: Se usa para empezar un nuevo párrafo con una idea diferente.

Ejemplo:

- * Me gusta ir al parque a jugar.
- * Después de jugar, me gusta tomar un helado de chocolate.

Punto final: Se usa para indicar que un texto, oración o frase ha terminado por completo.

Ejemplo:

- * Mi mascota se llama Luna. Es una perrita muy juguetona. Me encanta cuidarla y jugar con ella.

4. Leemos el siguiente texto y escribimos dentro del recuadro correspondiente las iniciales del tipo de punto que corresponda:

Ps punto y seguido

Pa punto y aparte

Pf punto final



VANESA

(relato)

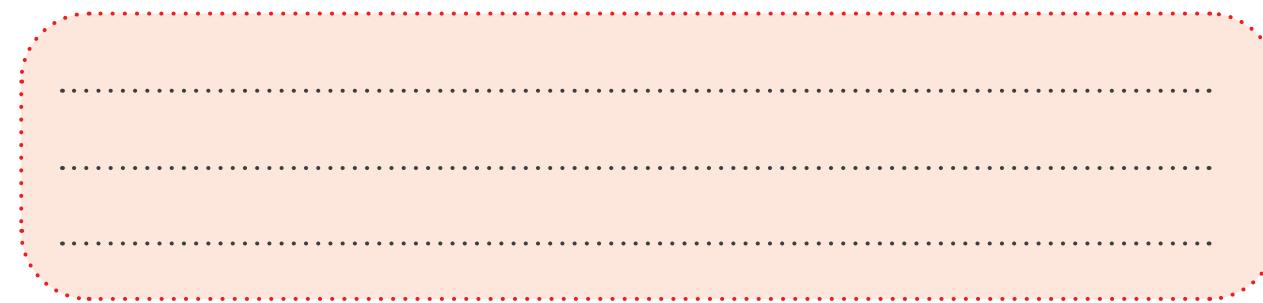
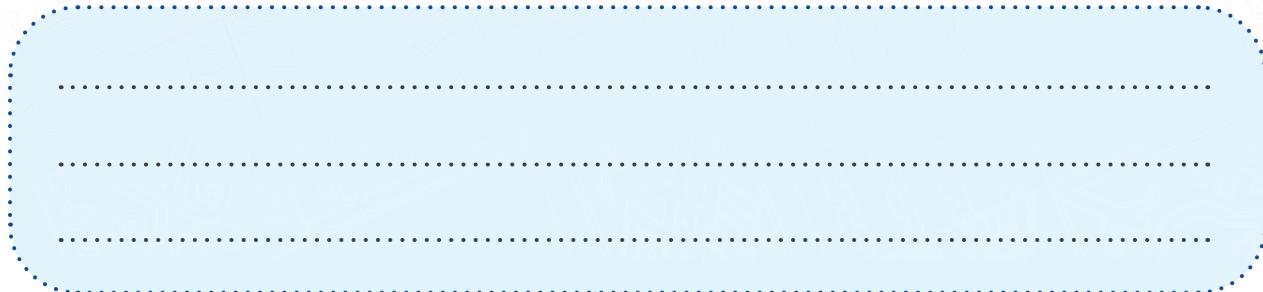
Mi nombre es Vanesa Vivo en un pequeño
pueblo rodeado de montañas Todos los
días voy a la escuela caminando con mis
amigos Mi materia favorita en la escuela
es matemáticas porque me encanta resolver
ejercicios matemáticos

Por las tardes, ayudo a mi mamá a cuidar el
jardín Me gusta regar las flores y sembrar
nuevas plantas. También juego al fútbol con
mis vecinos

Por la noche, después de cenar, leo un libro
antes de dormir Ahora estoy leyendo
Alicia en el País de las Maravillas Es una
historia muy divertida

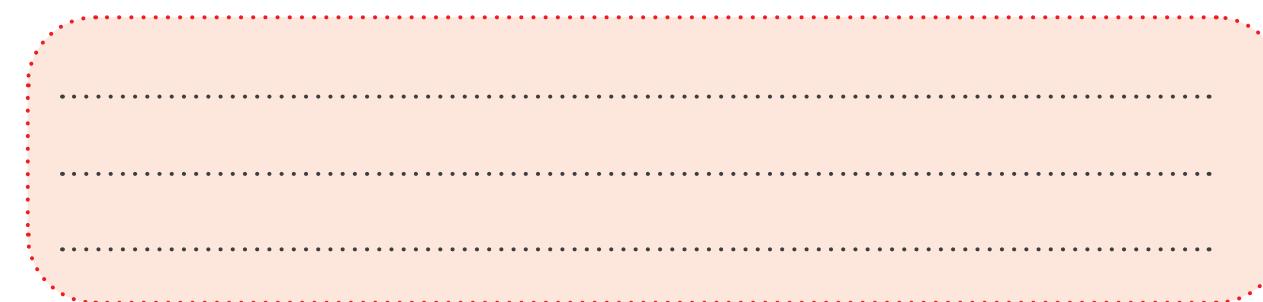
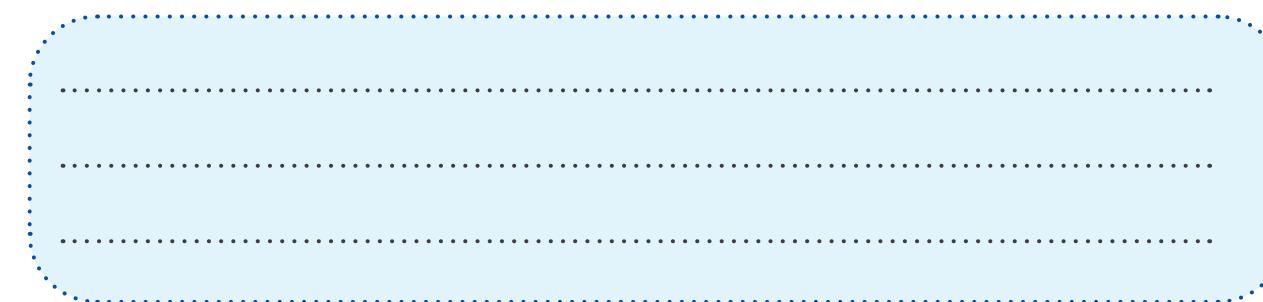
5.

Escribimos oraciones utilizando el punto y seguido.



6.

Escribimos oraciones utilizando el punto y aparte.



La exposición: expresión oral



La exposición es una técnica de comunicación que presenta un tema de forma clara y ordenada, apoyándose en materiales como imágenes u objetos para captar interés y explicar mejor las ideas.

Como preparar tu exposición

1

Prepara tu información.

(Para hablar de algo debemos informarnos bien del tema), busca en libros, bibliotecas, internet o pregunta a un adulto.



2

Sintetiza la información.

(Elegir la información fundamental).



3

Elabora tu guión.

- Saluda.
- Presenta tu tema.
- Explica tus conocimientos de manera ordenada: las características y curiosidades.
- Comenta los recursos que usaste.
- Anima a que te hagan preguntas.



4



Disfruta de tu exposición oral.

(Comparte tu trabajo).

5



Mueve las manos mientras hablas despacio. Pronuncia cada palabra de forma clara y gesticula mientras las dices. Recuerda usar una buena entonación al hablar.

6

Utiliza material de apoyo.



(Diapositivas, posters, cartulinas, fotos, mapas, maquetas y otros).



Actividades

1. Escribimos un guión sobre el cuidado de los dientes en el recuadro.

Introducción

● Saludo:

● Presenta tu tema:

Desarrollo

● Apartados del trabajo:

● Ideas principales:

● Alguna curiosidad:

Conclusión

● Resume y termina:

● Anima a tus compañeras y compañeros a participar:

La expresión corporal es una forma de comunicación no verbal que utilizan gestos, posturas y movimientos del cuerpo, complementada por el tono y volumen de la voz, para transmitir emociones e información como tristeza, alegría o sorpresa.

2. Observamos las imágenes y leemos las frases. Luego, unimos con una línea cada imagen con la frase que mejor describa su expresión corporal.

Brazos cruzados en el pecho.



Duda.

Inclinar la cabeza.



Actitud defensiva.

Acariciarse la mandíbula.



Interés.

3. Observamos las imágenes e identificamos lo que están expresando (como emociones, acciones o ideas). Luego, escribimos en las líneas punteadas.

Imagen



Expresión

¿Por qué crees que se expresa así?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Imagen



Expresión

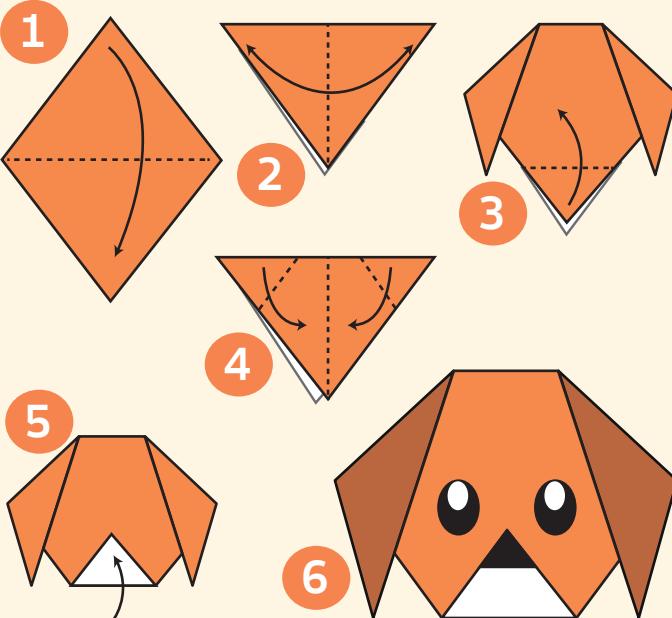
¿Por qué crees que se expresa así?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Textos instructivos: lectura y escritura



Realizamos cabeza del perro



Materiales

- Un papel cuadrado del color de tu preferencia.
- Marcador negro.

Pasos:

- 1 Doblamos la hoja por la mitad juntando las dos puntas, obteniendo un triángulo.
- 2 Luego, doblamos el papel por la mitad nuevamente, solo para marcar el centro y lo desdoblamos.
- 3 Doblamos las dos vértices superiores en dirección vertical para formar las orejas.
- 4 Doblamos el vértice inferior hacia arriba formando un pequeño triángulo.
- 5 Doblamos e introducimos al medio el triángulo que quedó debajo.
- 6 Coloreamos los ojos y la punta del hocico del perro.

Un texto **instructivo** explica, de manera clara y ordenada, los pasos o instrucciones para realizar una tarea o alcanzar un objetivo. Este tipo de texto se encuentra en recetas, catálogos, instrucciones, normas, reglamentos, entre otros.



Actividades

1. Coloreamos los recuadros de la receta según corresponda: usando el color rojo para los ingredientes y el color azul para las instrucciones de preparación.

Galletas dulces

1 Colocar en un recipiente una capa de galletas.

2 Mezclar la leche condensada con el jugo de limón.

3 Triturar las galletas.

4 Poner en el refrigerador hasta que enfríe.

5 Un paquete de galletas de vainilla.

6 Echar la mezcla encima de las galletas.

7 Jugo de limón.

8 Una lata de leche condensada.

Las palabras diminutivas:

son las que describen algo o alguien de tamaño pequeño.



Usa las terminaciones:
"ito", "ita", "illo", "illa",
"cito", "cita", "ecito",
"ecita", "cillo", "cilla".

Las palabras aumentativas:

son las que describen algo o alguien de tamaño grande.



Usa las terminaciones:
"ote", "ota", "on", "ona",
"azo", "aza", "taza",
"tazo".

2. Escribe la forma aumentativa de cada una de las siguientes palabras.

cabeza

caja

zapato

carro

perro

cuaderno

casa

papel

3. Escribimos el diminutivo correspondiente de las siguientes palabras.

libro

tambor

mesa

pan

lápiz

taza

camisa

mono

4. Leemos la siguiente rima acompañando la pronunciación de las sílabas con una palmada.



Anacleta tiene una linda bicicleta,
que maneja usando sus chancletas,
recorriendo las distancias como un cometa.

5. Escribimos en cada casilla las sílabas de las palabras subrayadas en la rima de la actividad anterior.

6. Encontramos las palabras diminutivas y aumentativas de los recuadros en la sopa de letras.

TAMBORAZO

CUADERNITO

CABECITA

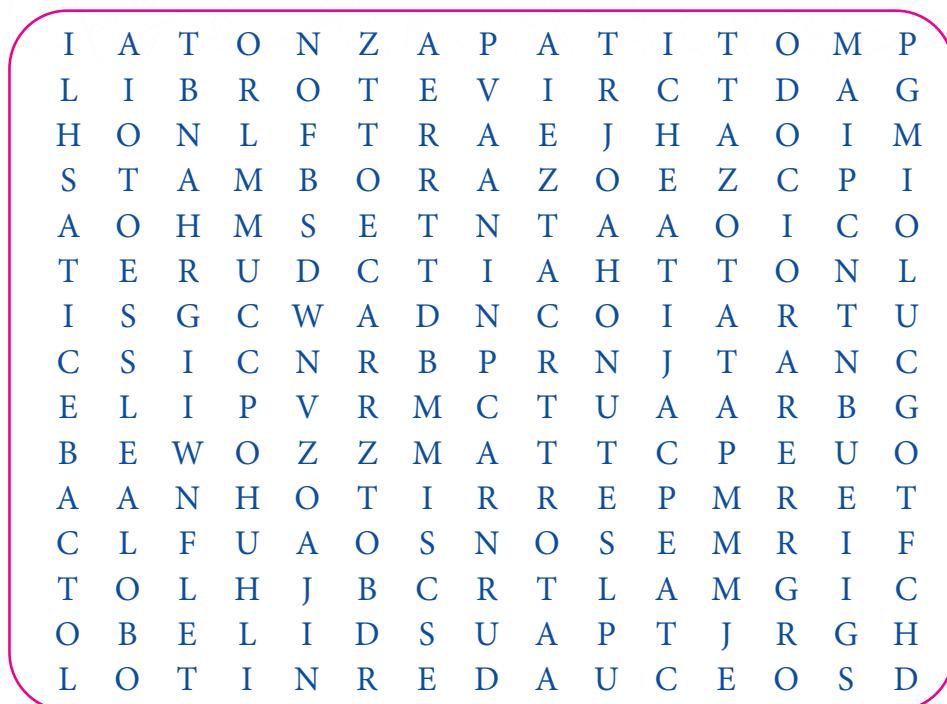
PERRITO

ZAPATITO

LIBROTE

PATITO

CAJITA



7. Escribimos oraciones con las palabras que encontraste en la sopa de letras.

1

2

3

4

5

6

7

8

8. Ordenamos las sílabas para formar las palabras correctamente, las escribimos en los espacios correspondientes y luego anotamos la cantidad de sílabas que tiene cada una.

ga - ma - da - dru



.....

to - fo - a - fí - gra



.....

pre - sa - sor



.....

ti - ge - la - na



.....

to - his - ria



.....

ta - ca - mio - ne



.....

lar - ce - lu



.....

ro - pa - com - ñe



.....

a - grí - le - a



.....

El lenguaje: expresión oral



El lenguaje es la capacidad de expresar y comunicar los pensamientos, sentimientos e ideas en nuestra interrelación cotidiana, adaptándose a diferentes ámbitos y situaciones comunicativas.

Lenguaje informal (coloquial)

Amistades – familiares

- Libre.
- Relajado.
- Despreocupado.

Lenguaje formal

Personas con las que no tenemos mucha confianza.

- Cuidadoso.
- Estructurado.
- Organizado.

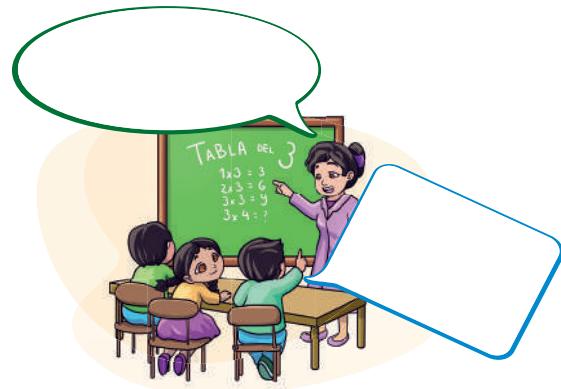


Actividades

1. Escribimos una conversación en los globos de diálogo, utilizando un lenguaje informal o coloquial.



2. Escribimos una conversación en los globos de diálogo, utilizando un lenguaje formal.



3. Identificamos las expresiones y las unimos con el lenguaje formal o lenguaje informal, según corresponda.

- | | | |
|---------------------|---|----------------------------|
| Saludo formal. | ● | ● Chau, chau. |
| Saludo informal. | ● | ● Buenas tardes. |
| Despedida formal. | ● | ● ¿Usted irá al cine? |
| Despedida informal. | ● | ● ¿Qué onda? |
| Trato formal. | ● | ● ¿Vienes conmigo? |
| Trato informal. | ● | ● Hasta luego, señor Loza. |

4. Leemos las expresiones y coloreamos el recuadro de lenguaje formal o lenguaje informal, según corresponda.

→ Por favor, no dude en consultarme.

Lenguaje formal

Lenguaje informal

→ ¡Vaya! cuesta un ojo de la cara.

Lenguaje formal

Lenguaje informal

→ ¿Me podría repetir su nombre?

Lenguaje formal

Lenguaje informal

→ ¿Qué onda amigo?

Lenguaje formal

Lenguaje informal

5. Escribimos en los recuadros si estas oraciones corresponden al lenguaje formal o informal.

Que chévere que no tenemos trabajo hoy.

Espero tenga en cuenta mi opinión.

Disculpe, ¿podría decirme qué hora es?

¡No te puedo creer!, ¡qué lástima!

6. Observa las imágenes y escribe un diálogo que refleje las expresiones gestuales de los niños.



7.

Escribimos una conversación sobre el tema "Planificando un paseo con nuestra maestra o maestro".

Maestra/o :

Yo

Maestra/o :

Yo

Maestra/o :

8.

Escribimos una conversación sobre el tema "planificando ir de paseo entre amigos".

Yo :

Amigo 1 :

Yo :

Amigo 2 :

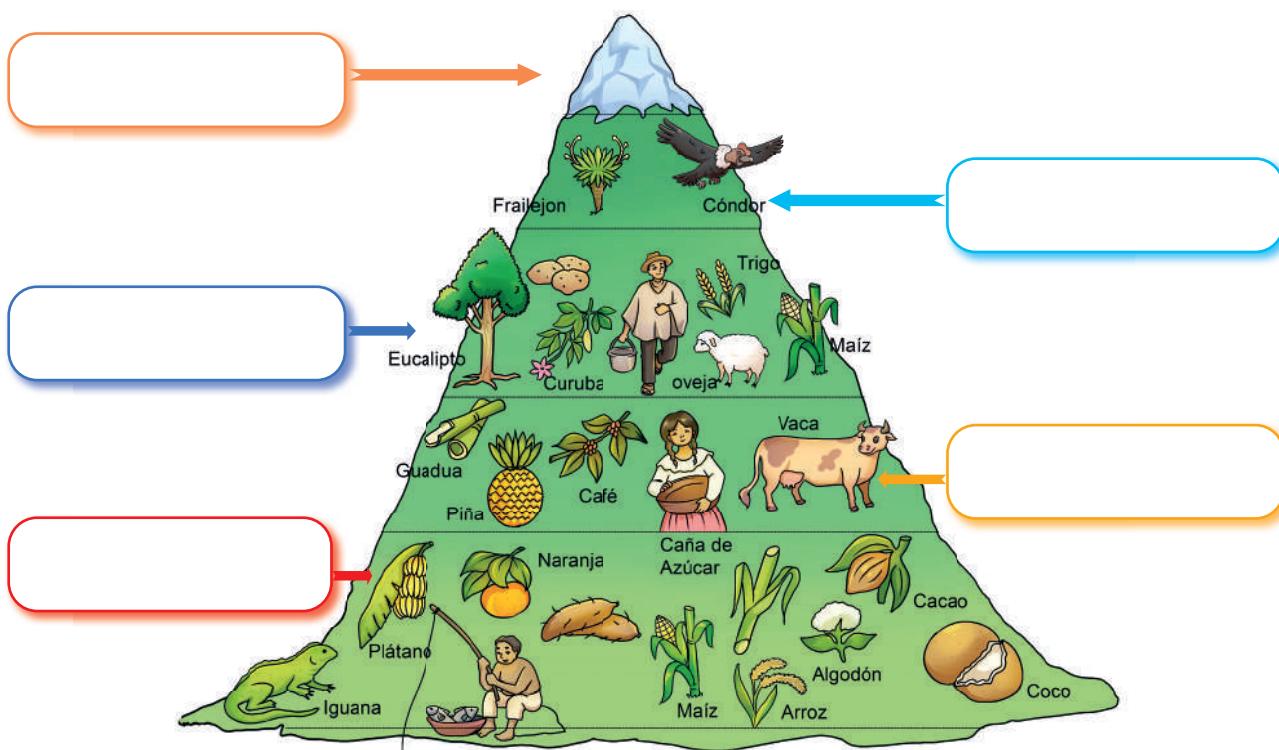
Yo :

Pisos ecológicos y biodiversidad en equilibrio con la Madre Tierra en la provincia



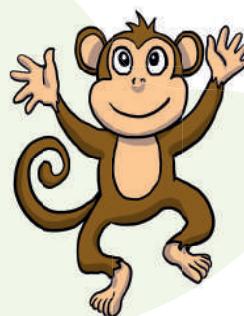
Actividades

- 1.** Observamos la imagen y escribimos en los recuadros los nombres de los pisos ecológicos que corresponden.



- 2.** Identificamos los animales y coloreamos el recuadro correspondiente al piso ecológico donde habitan.





Frío

Cálido

Nieve eterna



Páramo

Cálido

Templado



Frío

Templado

Cálido

3.

Completamos la oración eligiendo la opción correcta.

- En el piso ecológico de la selva podemos encontrar muchos

montañas

árboles frondosos

desiertos

- El piso ecológico del departamento del Beni es

cálido

frío

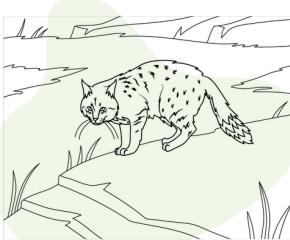
páramo

4. Encontramos en la sopa de letras los nombres de animales en peligro de extinción que habitan en Bolivia.



QUIRQUINCHO

Animales en extinción

NUTRIA
GIGANTEGATO
ANDINODELFIN
ROSAZO

D	E	L	F	I	N	R	O	S	A	D	O	T	O	I
S	G	R	E	O	A	N	G	C	I	L	E	D	O	U
R	C	N	J	T	K	I	A	D	R	O	A	F	E	Q
T	N	U	D	A	T	N	E	O	N	S	G	T	N	U
D	E	A	M	F	A	U	N	I	O	O	N	H	A	I
B	R	C	S	U	F	P	D	R	N	A	A	W	I	R
U	E	P	G	N	R	N	O	C	G	Y	A	I	N	Q
D	T	R	E	P	A	C	O	I	S	A	B	T	E	U
S	A	I	R	O	N	N	G	L	E	O	C	I	D	I
N	E	U	T	E	O	A	I	R	N	N	P	A	D	N
O	N	A	M	I	I	F	P	L	I	I	O	M	E	C
G	G	A	A	R	R	X	C	F	E	K	I	O	U	H
F	L	A	T	M	T	G	L	R	W	I	S	D	Y	O
F	N	U	T	R	S	E	A	F	E	H	O	I	R	B
T	N	S	F	O	A	N	D	I	N	O	F	W	U	I
O	R	S	E	C	T	I	B	V	A	L	G	U	R	B



TITÍ

FLAMENCO
ROSAZO

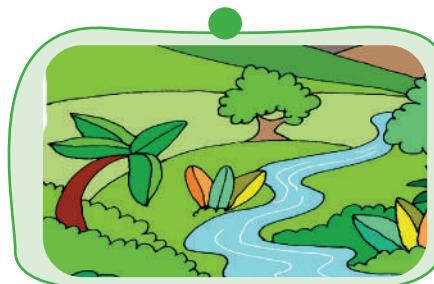
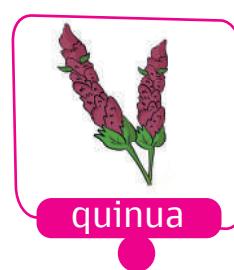
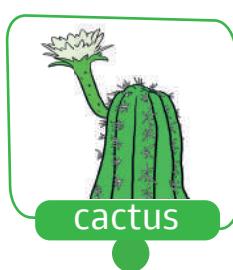
5.

Relacionamos con una línea cada tipo de fauna con la zona climática que crees que le corresponde según sus características del ambiente que muestran las imágenes.



6.

Relacionamos con una línea cada tipo de flora con la zona climática que crees que le corresponde según sus características del ambiente que muestran las imágenes.



Preservación del agua potable



Actividades

- 1.** Leemos los enunciados y coloreamos el recuadro (**V**) si es verdadero o el recuadro (**F**) si es falso.

 V F

El agua potable es limpia y segura.

 V F

El agua potable tiene sabor.

 V F

El agua es inodora (no tiene olor).

 V F

El agua tiene color.

 V F

El agua es libre de contaminantes inorgánicos y orgánicos.

- 2.**

Respondemos las preguntas coloreando el recuadro del enunciado correcto.

→ ¿Cuál es una buena forma de ahorrar agua en casa?



Cerrando el grifo mientras se cepilla los dientes.



Lavar la movilidad utilizando una gran cantidad de agua potable.

→ ¿Qué debes hacer si ves una fuga de agua?



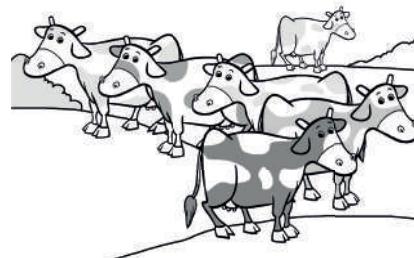
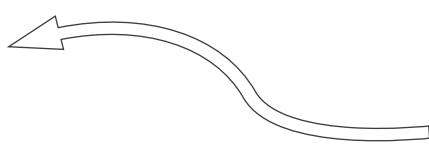
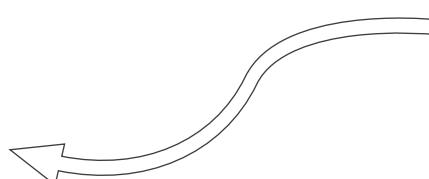
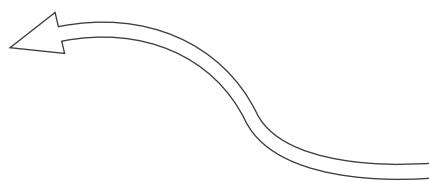
Ignorar la fuga.



Avisar a un adulto para que lo arregle.

3.

Observamos las imágenes y elegimos la opción más segura de disfrutar del agua coloreando la flecha correspondiente.



El ganado debe tomar agua.
¿Por cuál camino los llevarías?



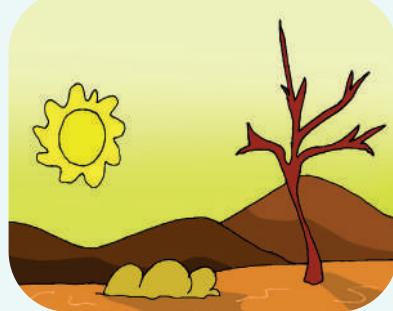
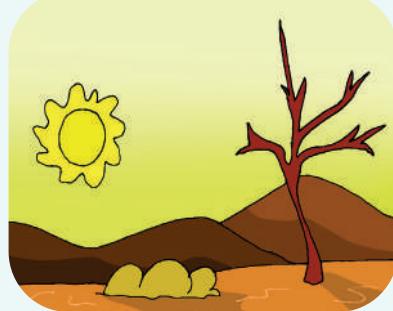
Hoy hace mucho calor.
¿A cuál de los ríos los llevarías a nadar?

Adaptación al cambio climático



Actividades

- Escribimos sobre las líneas como actuar en las distintas situaciones climáticas que se muestra en las imágenes.



.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

2. Leemos y escribimos en los recuadros (V) si el enunciado es verdadero o (F) si es falso.

La sequía es cuando hay mucha agua.

Los deshielos son la causa del exceso de calor.

La sequía es cuando no llueve en varios días y no hay agua.

Las inundaciones son provocadas por el exceso de lluvias.

3.

Completamos el texto con las siguientes palabras.

agua

efecto

calor

atmósfera

cambio

invernadero

vapor

carbono

climático

El es un fenómeno natural de la Tierra.

Permite mantener una temperatura agradable en el planeta, gracias

a que el , el dióxido de y el

de forman una capa en la

terrestre que retiene parte del del sol.

Saneamiento básico: definición (aguas residuales, residuos sólidos, drenaje pluvial y alcantarillado sanitario)



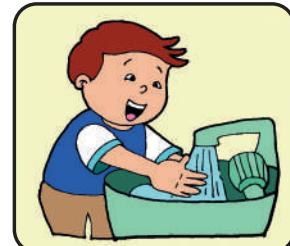
Actividades

1. Ahora respondemos a las siguientes preguntas.

¿Qué es el saneamiento básico?

Respuesta:.....

.....



¿Por qué es importante lavarse las manos?

Respuesta:.....

.....



¿Qué debemos hacer para mantener limpio el baño de la escuela?

Respuesta:.....

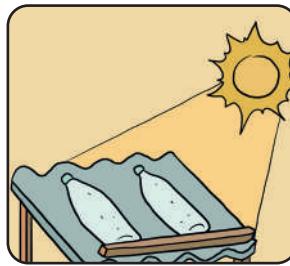
.....



¿Cómo podemos conservar limpio nuestro hogar?

Respuesta:.....

.....



¿Qué podemos hacer para evitar enfermedades relacionadas con el agua?

Respuesta:.....

.....



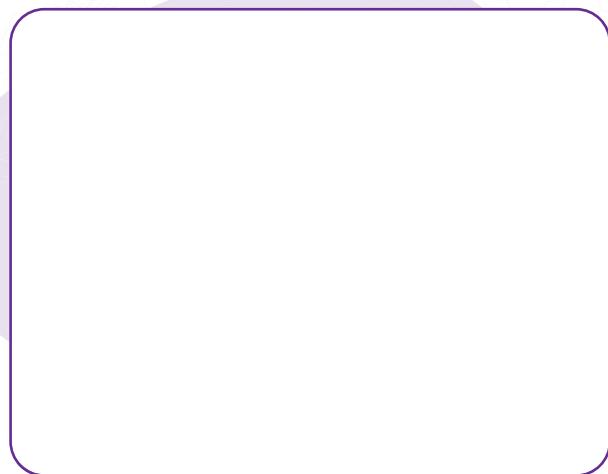
¿Cómo podemos ahorrar agua en el hogar y en la escuela?

Respuesta:.....

.....

2.

Dibujamos dentro de los recuadros vacíos los servicios que faltan en el sector de saneamiento básico.



Drenaje

Agua potable

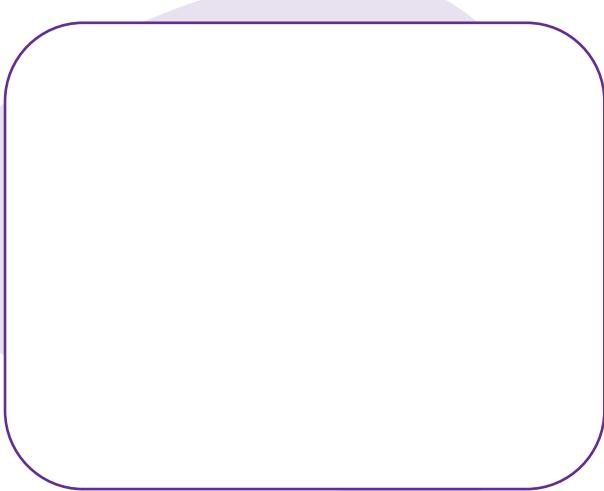


Alcantarillado

Servicios de
saneamiento básico



Saneamiento
ambiental



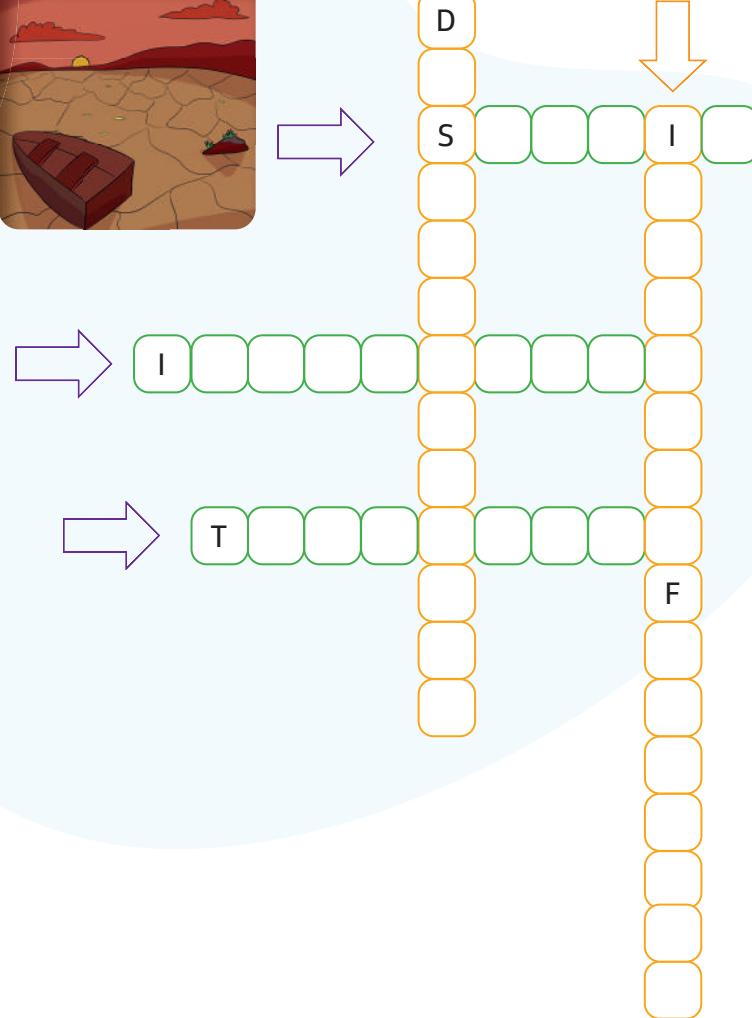
Residuos sólidos

Acciones preventivas ante desastres: mochila de emergencia

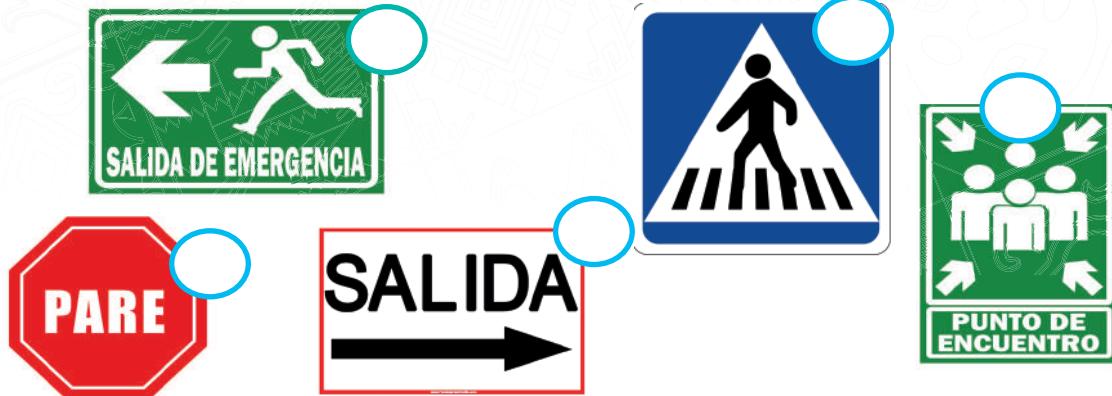


Actividades

- 1.** Resolvemos el siguiente crucigrama con la ayuda de las imágenes.



2. Observamos las imágenes y marcamos con una (X) en los círculos de cada señal que indica evacuación.



3. Respondemos las siguientes preguntas.

¿Qué significa la siguiente imagen?

Respuesta:



¿Cuándo vemos esta imagen, qué debemos hacer?

Respuesta:



¿Qué significa esta señal?

Respuesta:



¿Cuándo vemos la siguiente imagen, qué significa?

Respuesta:

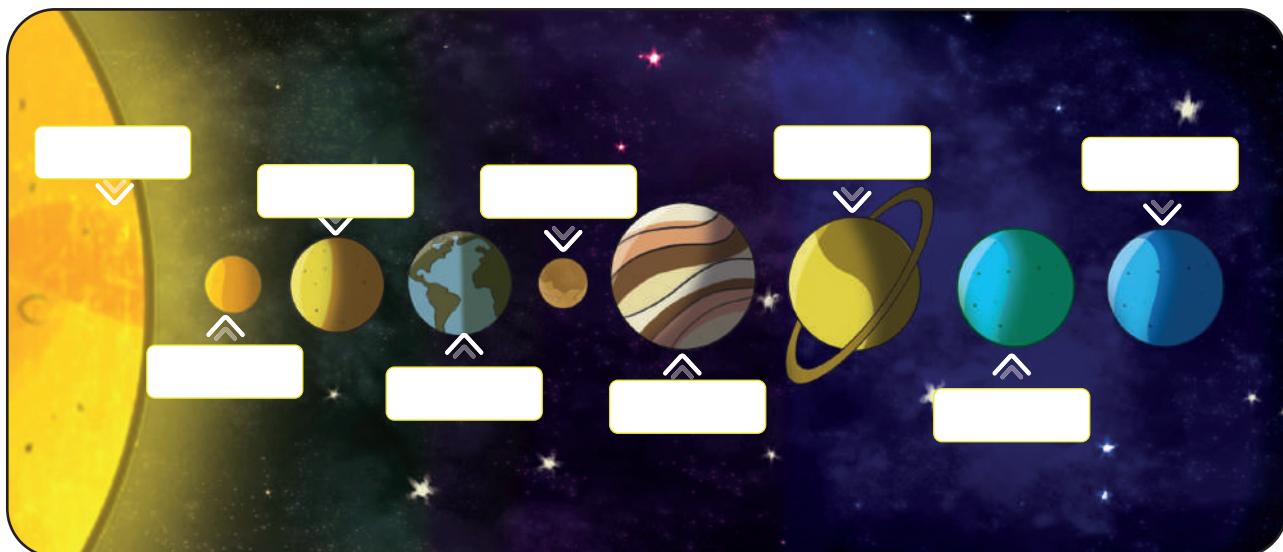


La Tierra: características y movimientos de rotación y traslación



Actividades

- 1.** Investigamos y escribimos los nombres de los planetas del Sistema Solar.



- 2.** Coloreamos la respuesta correcta de cada pregunta.

1 ¿Cuál es el planeta más cercano al Sol?

Júpiter

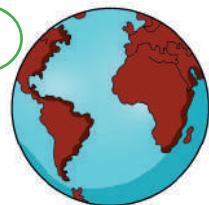
Marte

Tierra

Saturno

Mercurio

2 ¿A cuál de estos planetas se lo conoce como "planeta rojo"?



Tierra

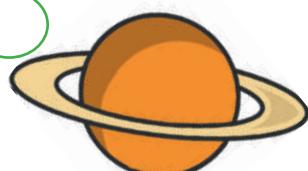


Marte



Júpiter

3) ¿Cuál es el único planeta conocido con agua en estado líquido en su superficie?



Saturno



Tierra



Neptuno

3. Resolvemos el crucigrama del Sistema Solar.

Horizontal

3 Componentes del sistema solar compuesto de rocas, polvo, hierro que cuando se acerca se puede ver su cola.

5 Planeta más grande del Sistema Solar.

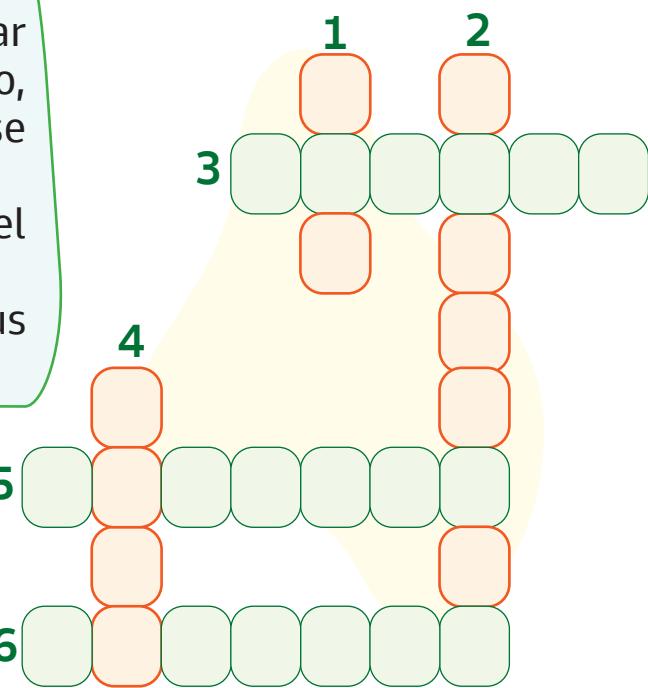
6 Planeta que a lo lejos se ve sus anillos.

Vertical

1 Estrella del Sistema Solar.

2 Primer planeta del Sistema Solar.

4 Satélite natural de la Tierra.



4. Ordenamos los elementos del Sistema Solar del 1 al 9, comenzando por el Sol.



Júpiter



Marte



Sol



Venus



Urano



Tierra



Saturno



Mercurio



Neptuno

5.

Completamos las oraciones con las siguientes palabras indicadas según corresponda.



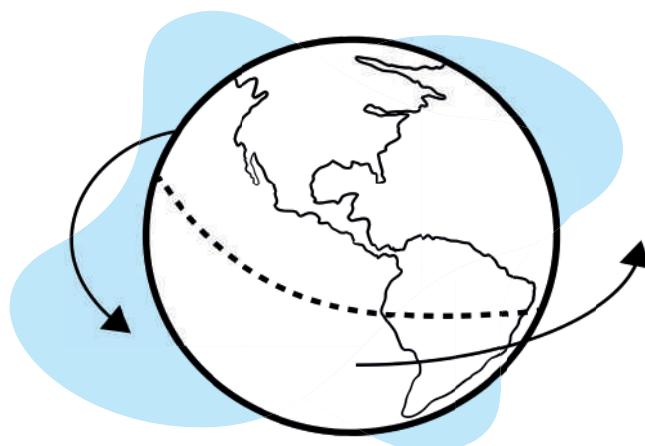
El Sol es una _____ que se encuentra en el centro
del _____

La Tierra es un _____ en forma _____ que
tarda alrededor de _____ dar la vuelta al _____

A la _____ le lleva _____ dar la _____
alrededor de la Tierra.

6.

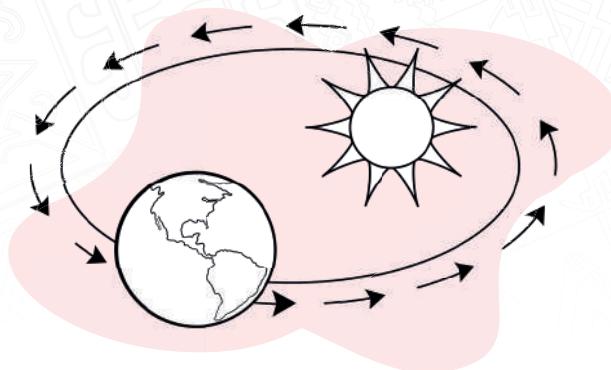
Coloreamos el recuadro según la imagen que muestra cómo se mueve el planeta Tierra. Después, completamos las oraciones sobre ese movimiento.



traslación

rotación

Cuando decimos que la Tierra gira sobre su propio eje, nos referimos al movimiento de _____.



traslación

rotación

Cuando decimos que la Tierra gira alrededor del Sol, nos referimos al movimiento de _____.

7. Leemos cada oración y escribimos en el recuadro vacío si se refiere a la Tierra, la Luna o el Sol.



→ ¿Qué brilla en el cielo durante el día y nos da calor?

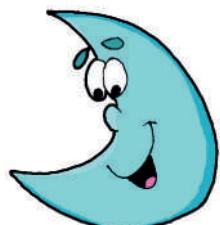
→ ¿Qué podemos ver por la noche y cambia de forma?

→ Nos proporciona luz y calor.



→ ¿Qué es más grande: el Sol, la Luna o la Tierra?

→ ¿Qué gira alrededor de la Tierra y tarda aproximadamente 28 días?



→ Se hace llamar satélite natural.

Números naturales



Números del 1 001 al 10 000. Cantidad y representación simbólica con objetos del entorno.

El punto (.)
representa la
unidad de mil

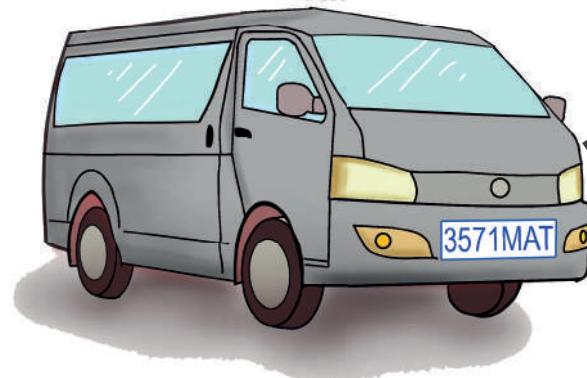
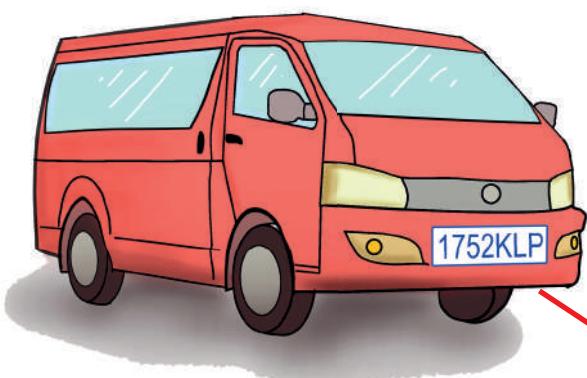
10.000

Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
---------------	---------------	---------	--------	--------



Actividades

- Observamos la placa de los vehículos y escribimos el número en su valor posicional.



DM	UM	C	D	U

DM	UM	C	D	U

DM	UM	C	D	U

2.

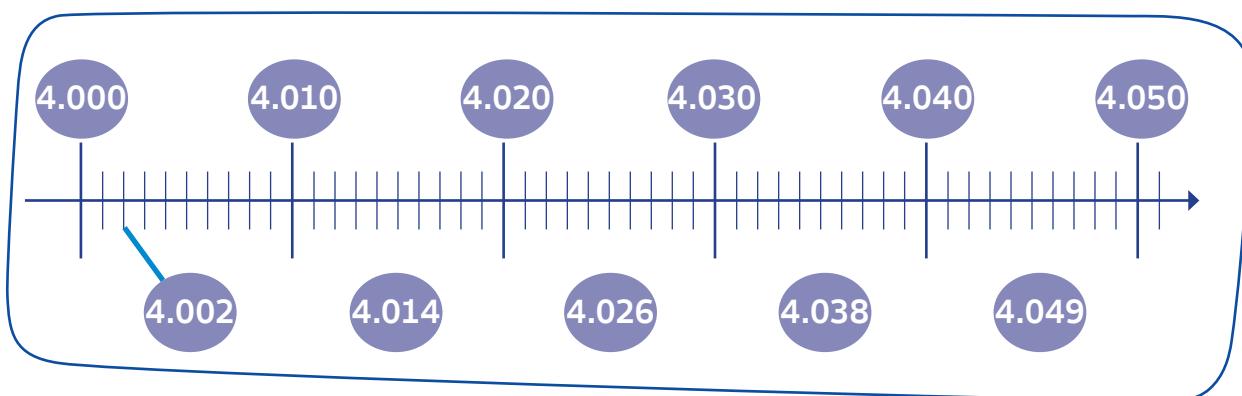
Completamos la tabla de números naturales.



	1.000	1.100	1.400	2.700	4.320	8.700
1.001	1.101	1.401	2.701	4.321		
1.002	1.102					
1.003						
1.005	1.105	1.405	2.705	4.325	8.705	
1.007						
1.008	1.108					
1.009	1.109	1.409				
1.010	1.110	1.410	2.710			

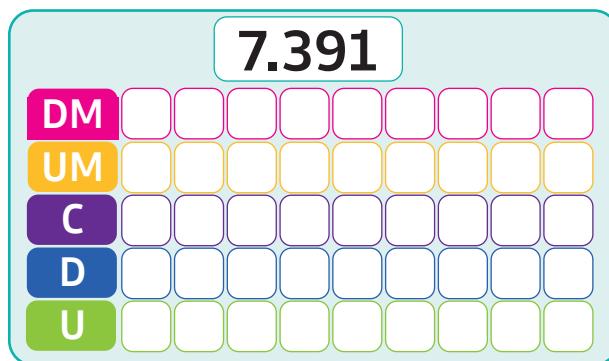
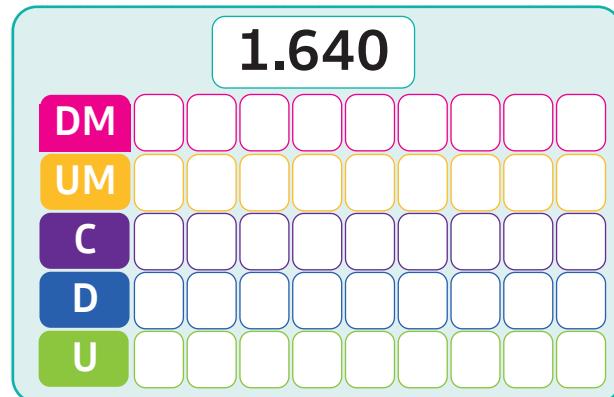
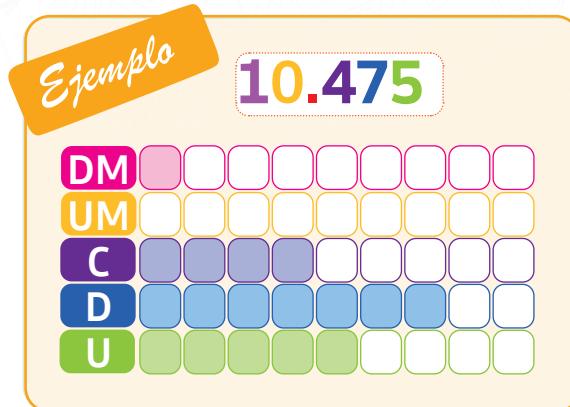
3.

Unimos con una línea los números en el lugar que corresponde en la recta numérica.



Valor posicional de los números (unidades, decenas, centenas, unidad de mil, decena de mil)

4. Coloreamos los recuadros para representar el número.



Descomponemos los números según corresponda a la:



"DM" = Decena de mil
 "UM" = Unidad de mil
 "C" = Centena
 "D" = Decena
 "U" = Unidad

Número	DM	UM	C	D	U	Descomposición
3					3	3U
16				1	6	1D6U
342			3	4	2	3C4D2U
4.657		4	6	5	7	4UM6C5D7U
86.479	8	6	4	7	9	8DM4UM6C5D7U

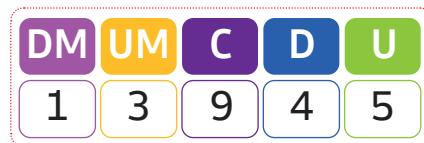
5. Ubicamos cada número en el orden posicional correspondiente, siguiendo el ejemplo anterior.

Número	DM	UM	C	D	U	Descomposición
8						
79						
595						
862						
3.864						
7.395						
10.763						

6. Observamos y completamos:



- El 5 está en el lugar de la
- El 2 está en el lugar de la
- El está en el lugar de la decena.
- El está en el lugar de la unidad de mil.



- El 5 está en el lugar de la
- El 9 está en el lugar de la
- El está en el lugar de la unidad de mil.
- El está en el lugar de la decena de mil.

7. Formamos la familia numérica de 2.000 escribiendo de cada número de forma numeral y literal.

Ejemplo

2.000 → **2.123**

Dos mil *ciento veintitres*

2.000

5



2.000 →

683

2.000

789



8. Formamos la familia numérica de 8.000 y 9.000 escribiendo de cada número de forma numeral y literal.

8.000



409

8.000

524



8.000 →

887

9.000

976



9.000 →

987

9.000

998



Relaciones de comparación entre números naturales de cinco dígitos: mayor que, menor que e igual que

9. Descomponemos en su valor posicional y escribimos el símbolo "mayor que", "menor que" o "igual que" según corresponda.

998

DM	UM	C	D	U
<input type="text"/>				

2.341

DM	UM	C	D	U
<input type="text"/>				

7.595

DM	UM	C	D	U
<input type="text"/>				

7.559

DM	UM	C	D	U
<input type="text"/>				

8.845

DM	UM	C	D	U
<input type="text"/>				

8.844

DM	UM	C	D	U
<input type="text"/>				

10.

Coloreamos todas las casillas donde existan números menores a la siguiente cifra.

2.334

2.300	2.333	9.569	9.596	3.031	2.335
2.343	6.601	3.016	4.382	5.577	2.072

9.000

9.758	9.371	6.680	6.993	1.374	9.001
2.343	6.601	3.016	4.382	5.577	2.072

7.943

2.039	5.101	5.073	8.331	7.942	1.979
7.499	9.524	7.944	3.851	6.384	7.666

11. Coloreamos todas las casillas donde existan números mayores a la siguiente cifra.

5.831 >

3.911	5.830	4.122	1.226	7.848	3.846
9.428	3.848	3.361	3.551	1.694	5.299

7.468 >

3.911	7.469	4.122	1.226	7.848	3.846
9.428	3.848	3.361	3.551	1.694	5.299

9.679 >

9.678	3.334	9.369	6.248	8.753	9.680
1.362	9.800	1.535	9.255	4.797	7.277

Números pares e impares (1.001 - 10.000)

Los números **pares** terminan en:
0, 2, 4, 6 y 8



Los números **impares** terminan en:
1, 3, 5, 7 y 9

12. Copiamos los números pares en el cuadro A y los números impares en el cuadrado B.

3.656	6.432	8.525	7.829	1.000	3.617
9.751	6.583	6.987	4.243	3.162	6.655
3.512	6.924	1.352			

A

B

- 13.** Escribimos los números de forma literal y marcamos el casillero de par o impar según corresponda.

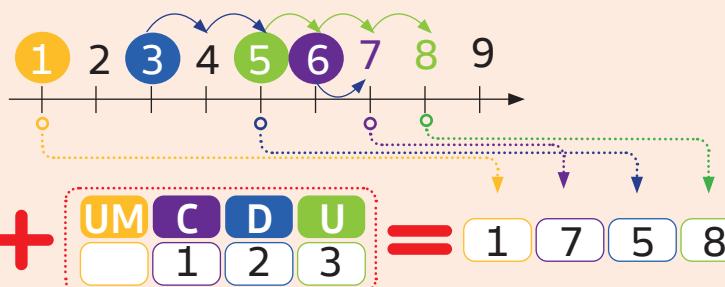
	Texto	Par	Impar
2.721	Dos mil setecientos veintiuno		X
5.095			
6.262			
7.079			
8.241			

Adición y sustracción de números naturales



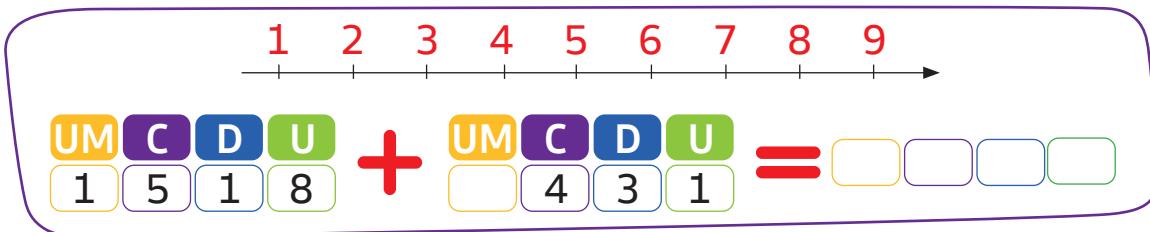
Operaciones de adición y sustracción de forma horizontal y vertical con cuatro dígitos

Ejemplo



Actividades

- 1.** Utilizamos la recta numérica para resolver las operaciones de adición de manera horizontal.

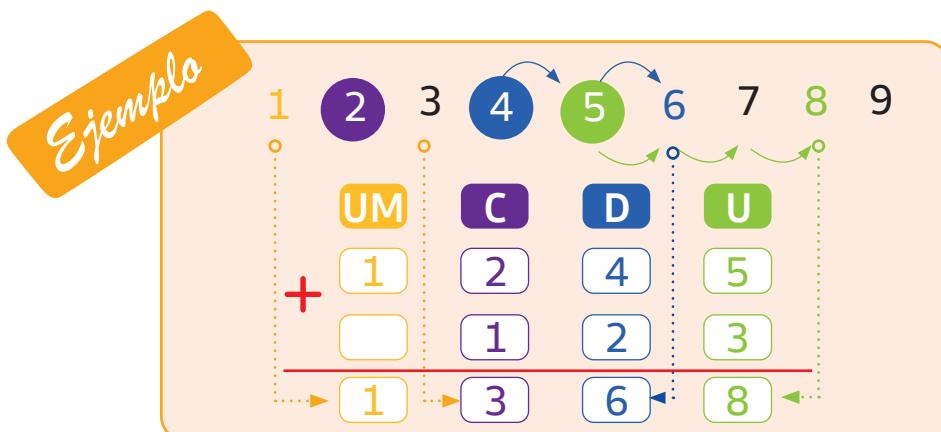


	1	2	3	4	5	6	7	8	9
UM	C	D	U						
1	7	6	4	+	4	2	3	4	=

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
UM	C	D	U						
5	5	4	6	+	2	4	3	2	=

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
UM	C	D	U						
3	2	5	1	+	6	7	2	7	=

3. Utilizamos la recta numérica para resolver las operaciones de adición de manera vertical.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
UM	C	D	U						
+	1	2	4	6					
					4	3			

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
UM	C	D	U						
+	2	1	4	6					
					3	0	1		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UM	C	D	U					
+ 3	7	6	7					
	2	0	1					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UM	C	D	U					
+ 5	4	8	2					
2	4	1	6					

Ejemplo

Adición con llevadas

$$2.278 + 124$$

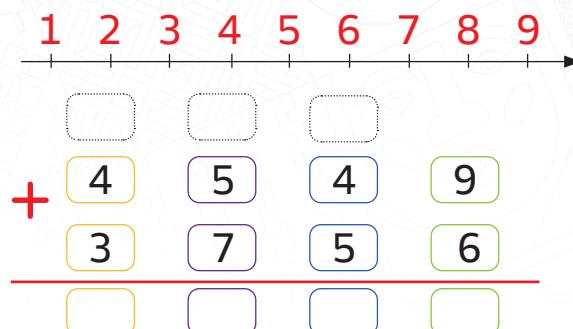
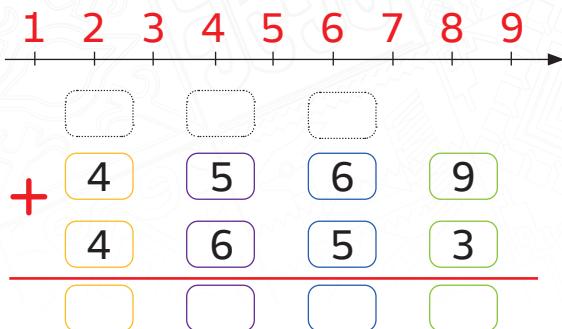
	1	1		
+ 2	2	7	8	
	1	2	4	
	1	4	0	2
				1 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
+ 3	4	5	6					
5	8	9	0					

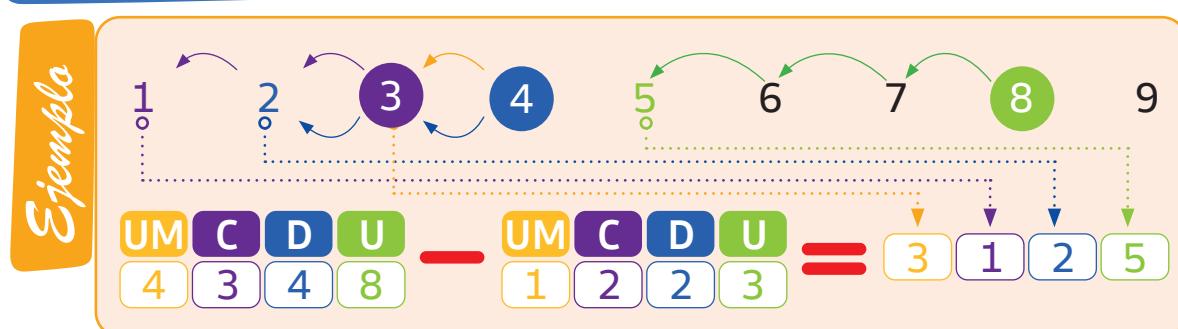
1	2	3	4	5	6	7	8	9
+ 4	5	6	7					
3	9	0	1					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
+ 2	0	1	2					
5	4	7	8					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
+ 4	5	6	7					
1	5	3	3					



Sustracción



4. Con la ayuda de la recta numérica resolvemos los siguientes ejercicios de sustracción.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

UM C D U

9 4 5 8 **- UM C D U** **=** **6 2 4 4**

1 2 3 4 5 6 7 8 9

UM C D U

7 8 9 6 **- UM C D U** **=** **5 5 5 1**

1 2 3 4 5 6 7 8 9

UM C D U

8 5 6 9 **- UM C D U** **=** **6 1 3 4**

Ejercicios de sustracción con préstamos

1.373 - 1.245

	UM	C	D	U
Minuendo	1	3	6	13
Sustraendo	1	2	4	5
Diferencia o total	0	1	2	8

Como no se puede restar 3 - 5, nos prestamos una decena del 7.

Entonces el 7 queda en 6 y el 3 en 13

Ahora si podemos restar $13 - 5 = 8$

4. Resolvemos los siguientes ejercicios de sustracción.

UM	C	D	U	UM	C	D	U
	8	5	3	2	7	7	5
6	2	4	1	4	9	8	3

5. Resolvemos el siguiente problema de sustracción. Restamos las cantidades y escribimos el resultado final.



Un zoológico tenía 7 800 visitantes en un día.
En la tarde, 4 550 visitantes se fueron.
¿Cuántos visitantes quedaron en el zoológico?

Datos:

Operación:

Respuesta:

Secuencia y patrones

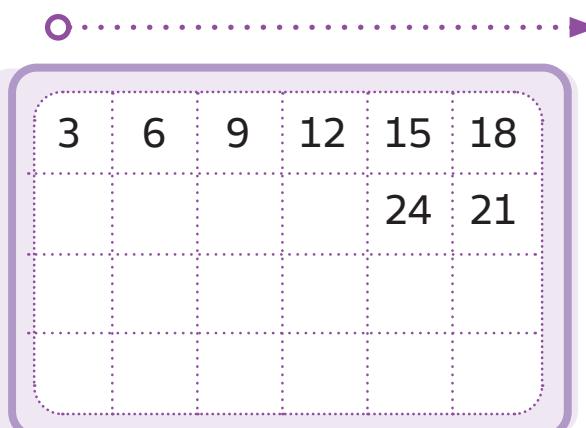
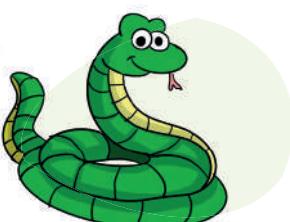


Patrones numéricos en tablas

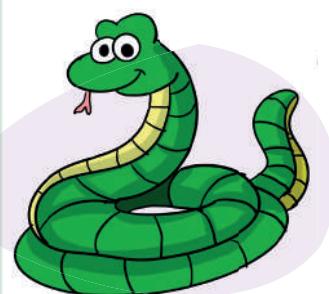


Actividades

- ## 1. Completamos la tabla de secuencias numéricas según el patrón numérico.



	20	30	40		60	70	80	90	
110		130	140		160	170	180		200
210	220		240		260	270		290	300
310	320	330			360		380	390	400
410	420	430	440	450		470	480	490	500
510	520	530	540			570	580	590	600
610	620	630			660		680	690	700
710	720	730			760	770		790	800
810		830	840		860	870	880		900
920	930	940			960	970	980	990	



Ejemplo

Patrones de adición y sustracción. Observamos y completamos los números que faltan en las sumas.

5 ➤

10 ➤

15 ➤

20 ➤

25 ➤

$$\circ \quad 5 + 5 = 10 \quad \circ \quad 10 + 5 = 15 \quad \circ \quad 15 + 5 = 20 \quad \circ \quad 20 + 5 = 25$$

+5

+5

+5

+5

Patrón: + 5

Porque suma de 5 en 5

2.

Identificamos el patrón y completamos las siguientes secuencias numéricas de adición.

70 ➤

77 ➤

84 ➤

91 ➤

98 ➤

105 ➤

112 ➤



¿Cuál es el patrón?

1.500 ➤

_____ ➤

_____ ➤

_____ ➤

_____ ➤

_____ ➤

2.400 ➤



Patrón + 150



419



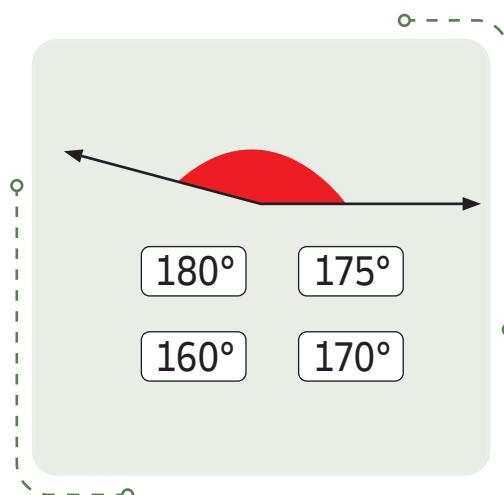
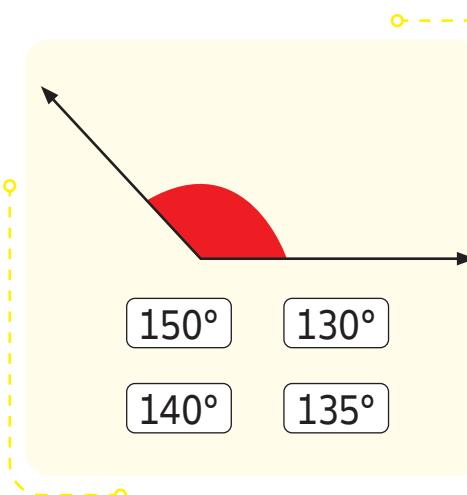
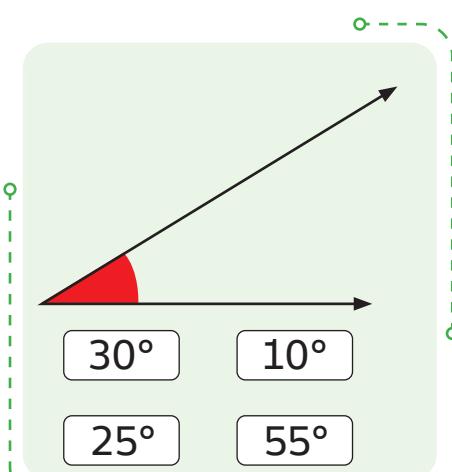
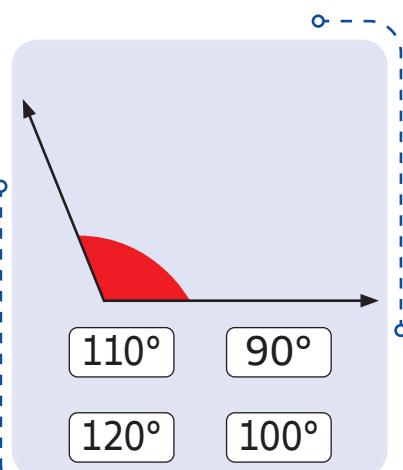
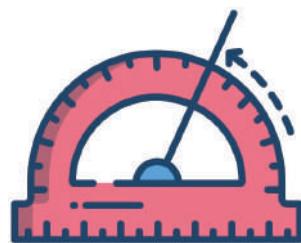
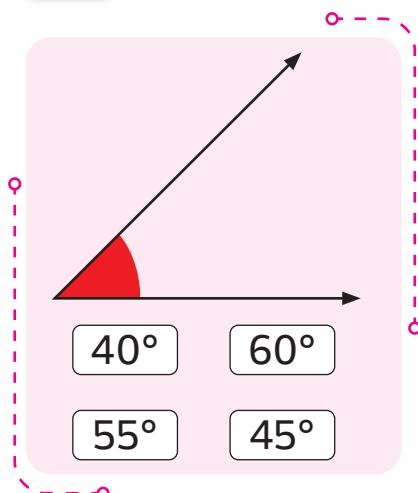
Patrón - 30

Ángulo



Actividades

1. Con ayuda de un transportador coloreamos el recuadro con la medida exacta de los siguientes ángulos.



Clasificación de los ángulos

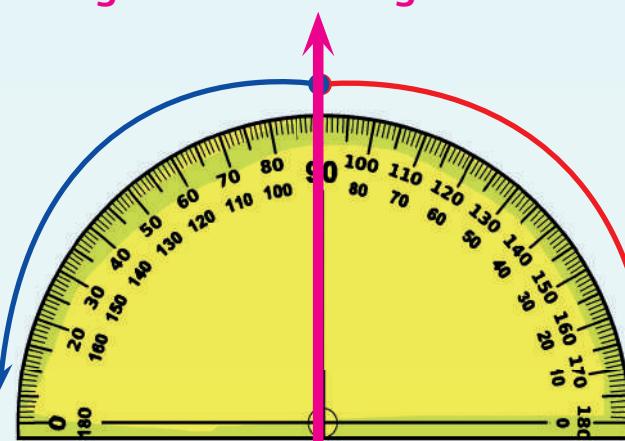


Se clasifican en 3 tipos de ángulos

Ángulo recto = 90 grados

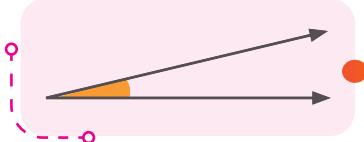
Ángulo obtuso
mayor a
90 grados.

Ángulo agudo
menor a
90 grados.

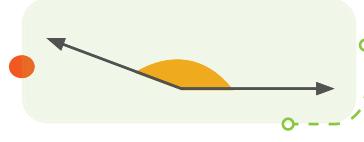


Actividades

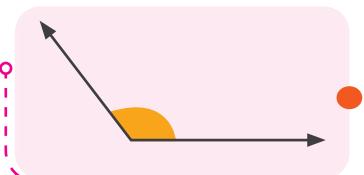
- Observamos los ángulos y con una línea unimos cada uno a el tipo de ángulo que corresponde.



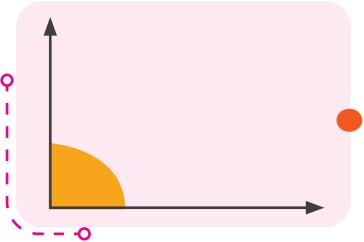
Ángulo
agudo



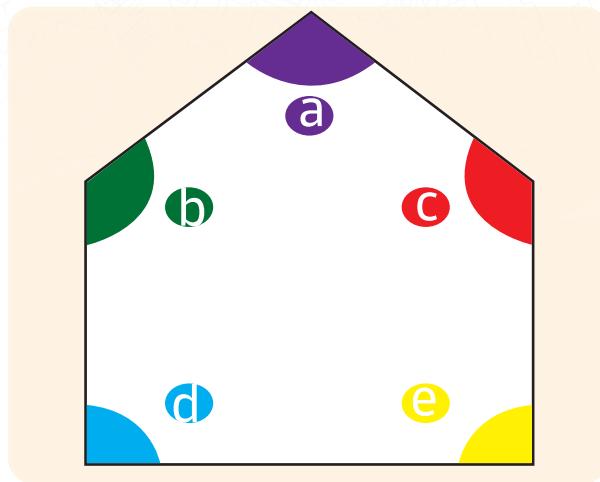
Ángulo
recto



Ángulo
obtuso

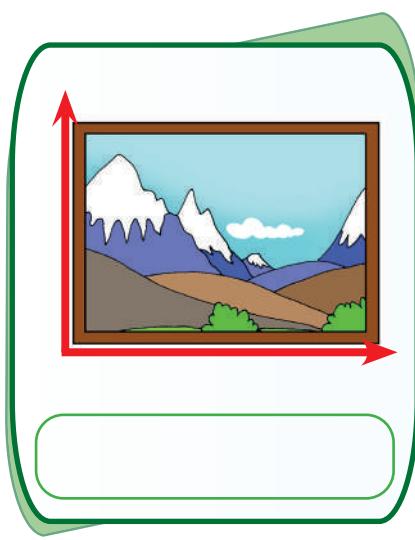
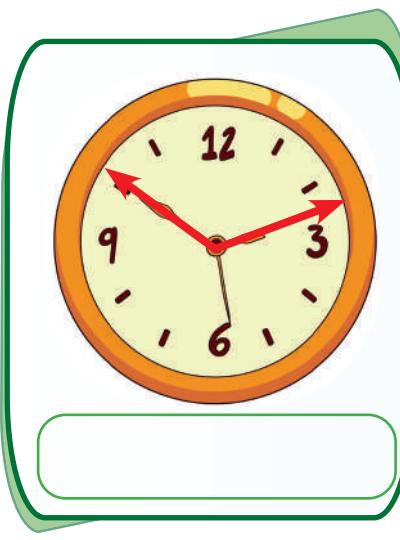


2. Con ayuda del transportador escribimos la medida y los tipos de ángulos que hay en la siguiente figura.



Letra	Grados	Tipo
a		
b		
c		
d		
e		

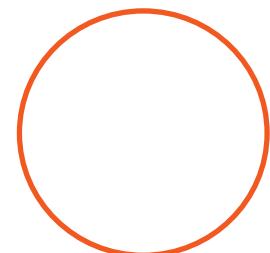
3. Observamos las imágenes y escribimos en los recuadros vacíos el tipo de ángulo que aparece en cada imagen.



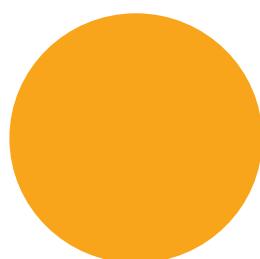
Círculo y circunferencia



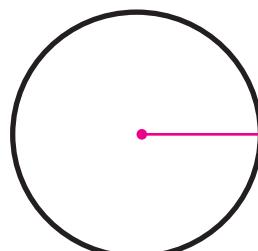
Circunferencia: Es la línea curva que rodea un círculo, marcando su borde.



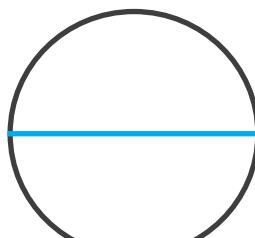
Circunferencia



Círculo



Radio

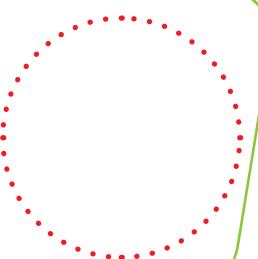


Diámetro

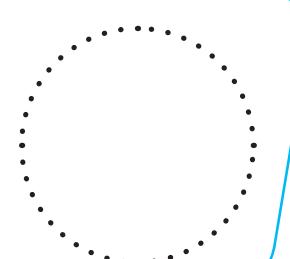
1.

Trazamos o coloreamos según cada caso.

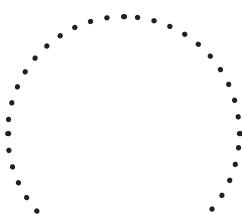
Trazamos la circunferencia del círculo.



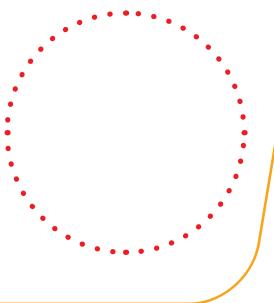
Trazamos el diámetro del círculo.



Trazamos el radio del círculo.



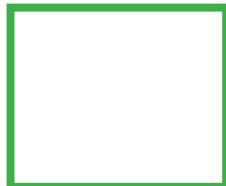
Coloreamos el círculo.



Perímetros y áreas



Perímetro



Es la distancia total que hay alrededor de una figura, sumando todos sus lados.

Área

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

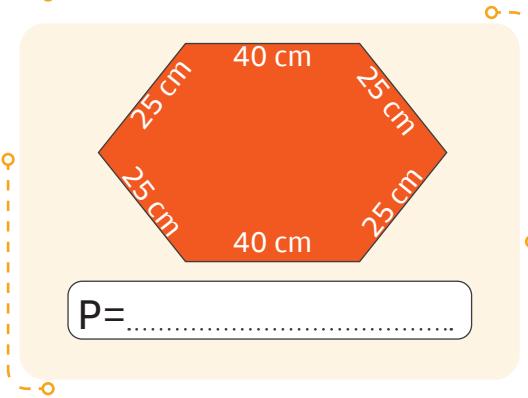
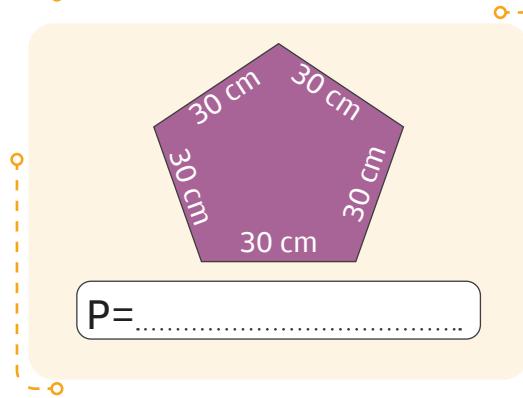
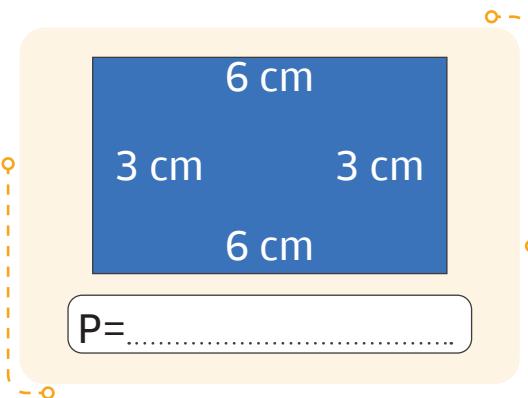
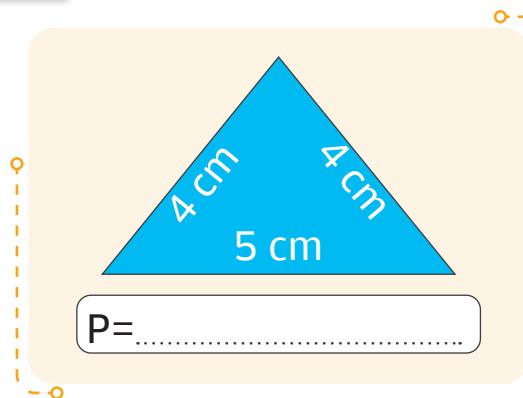
Es el espacio que ocupa una figura por dentro.

Cálculo de perímetros y áreas de polígonos



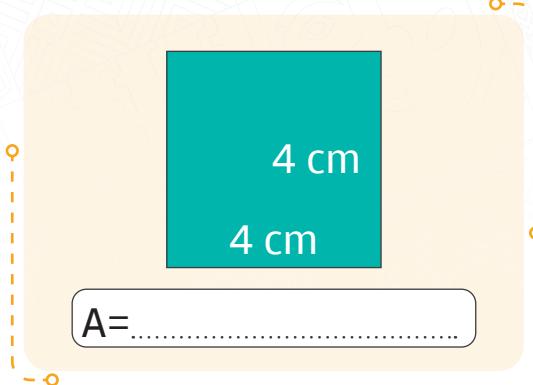
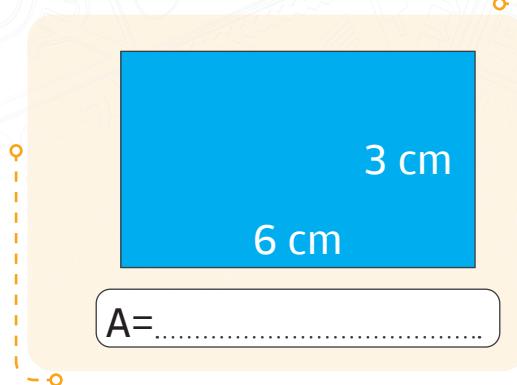
Actividades

- Hallamos el perímetro de los siguientes polígonos.



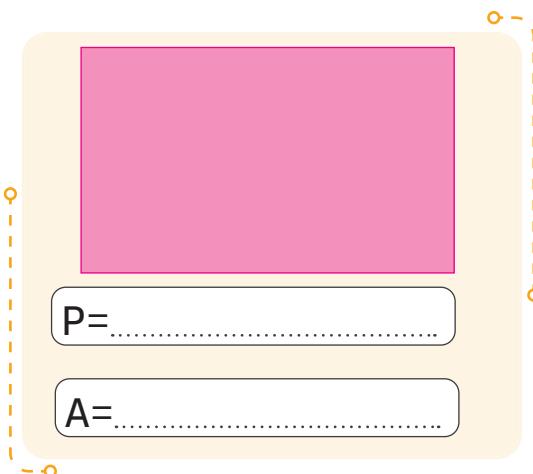
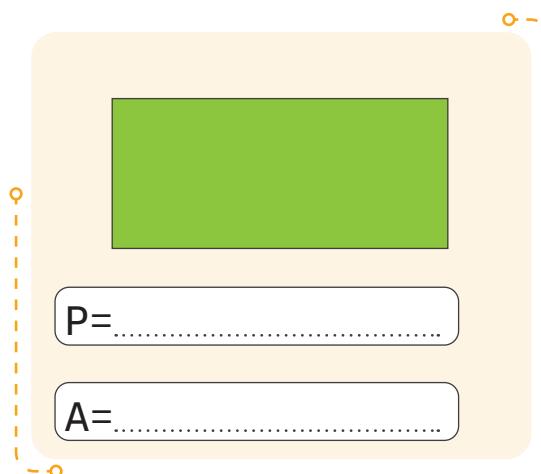
2.

Hallamos el área de las siguientes figuras.



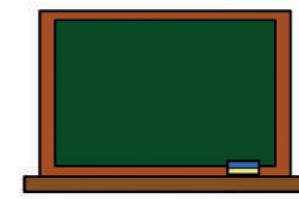
3.

Con la ayuda de una regla, medimos y calculamos el área y el perímetro de las siguientes figuras.



4.

Resolvemos el siguiente acertijo matemático, calculando el área y perímetro.



La pizarra del aula es un rectángulo que mide 10 metros de largo y 2 metros de alto.

¿Cuál es el perímetro de la pizarra? ¿Y cuál es el área total de la pizarra?

Respuesta:



SEGUNDO

TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

3er
AÑO DE ESCOLARIDAD



La historieta: comprensión lectora y producción de textos



Elementos de la historieta



La historieta, es una secuencia de ilustraciones que cuenta historias. También, conocida como cómic o tiras cómicas.



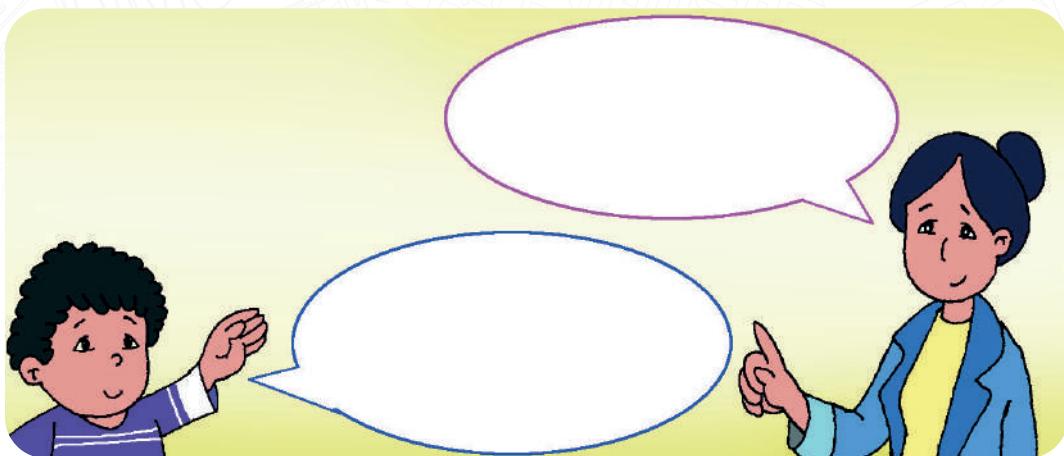
Actividades

- Escribimos en los globos las representaciones de las expresiones correspondientes.

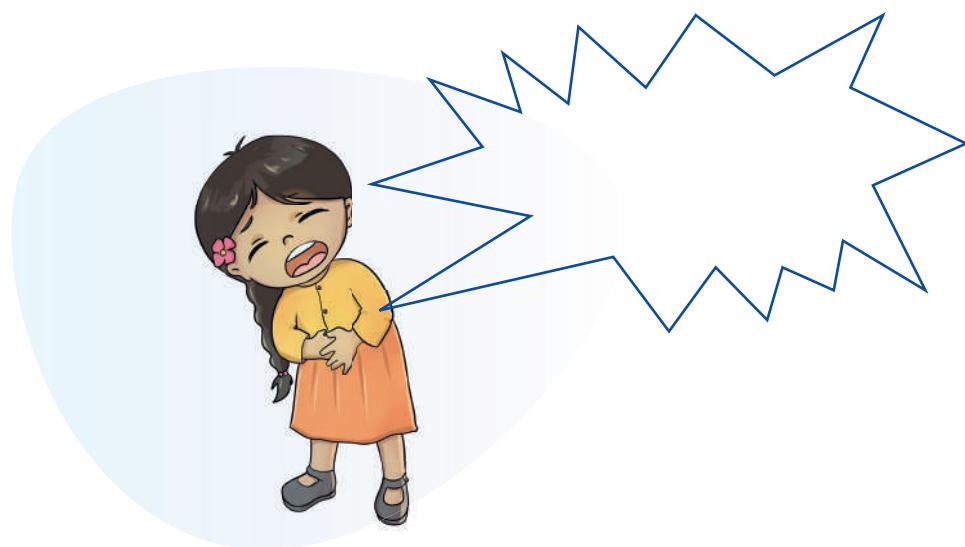
- Globo de susto o dolor.



- Globo: para diálogo.



- Globo con puntas: el personaje esta gritando.



- Globo: para pensamiento.



2. Observamos la imagen y escribimos en los globos de diálogo lo que dice cada personaje para completar la historieta.



Uso de la mp y mb

3. Leemos el texto y coloreamos de amarillo las letras "mb" y de rosado "mp" en las palabras que correspondan.

El partido de desempate

Durante la competencia de fútbol por el aniversario de nuestra unidad educativa, los equipos de 3ro "A" y 3ro "B" quedaron empatados. Para desempatar, decidieron cambiar de cancha, pero el nuevo partido se complicó debido a una fuerte lluvia que empapó a los jugadores y embarró el campo. A pesar de las dificultades, el espíritu deportivo prevaleció y al finalizar el encuentro, todos disfrutamos juntos unas deliciosas empanadas de queso.

4.

Escribimos la letra "m" o "n" según corresponda en los espacios para completar las palabras.

m - n

→ ca...pana

→ e...fermería

→ bo...bero

→ e...furecer

→ ca...biar

→ e...vejecer

→ colu...pio

→ lá...para

→ e...vidia

m - n

→ so...bra

→ ta...bor

→ tie...po

→ tra...polín

→ co...versar

→ tro...peta

→ alu...brado

→ a...parar

→ ba...ba

5.

Completabamos con "mb" o "nv" según corresponda.

→ i...adir

→ co...ate

→ i...entario

→ co...ersar

→ bo...ero

→ e...ase

→ a...ulancia

→ e...udo

→ i...álido

→ e...ejecer

6. Completamos las oraciones con palabras que llevan "mb".

tambor

temblor

bomberos

sombrero

bombón

1. El es un breve movimiento de tierra.
2. Platillo, trompetas y vibrarán en el desfile.
3. Los apagaron el incendio.
4. Me compré un
5. Llevaba en la cabeza un de paja.

7. Completamos las oraciones con las palabras de los recuadros que contienen "mp".

cumpleaños

tiempo

campo

temperatura

lámpara

1. La alumbría el cuarto.
2. Me invitó a su fiesta de
3. El reloj mide el
4. El termómetro mide la
5. En el existe aire puro.

Textos literarios: comprensión lectora y producción escrita



El calígrafo

Es un texto poético en el que las palabras forman un dibujo que puede ser de un objeto, una persona o un animal. Esta forma tiene relación con el texto. Son representaciones visuales y gráficas de palabras.

Ejemplo:



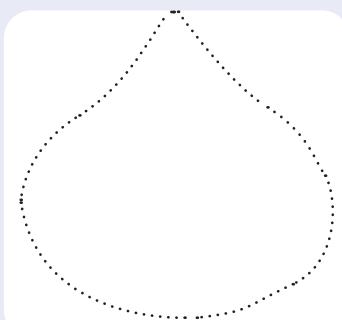
Las plantas necesitan para crecer; sol, tierra, agua y aire.



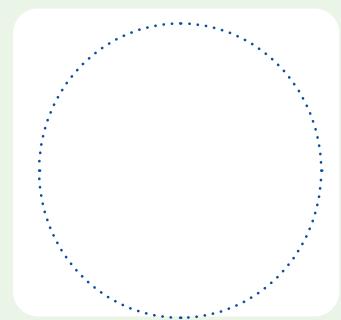
Actividades

1. Creamos un calígrafo con las siguientes imágenes.

Agua



Tierra



Prosa y rima

La prosa permite expresar emociones y sentimientos de manera metafórica.

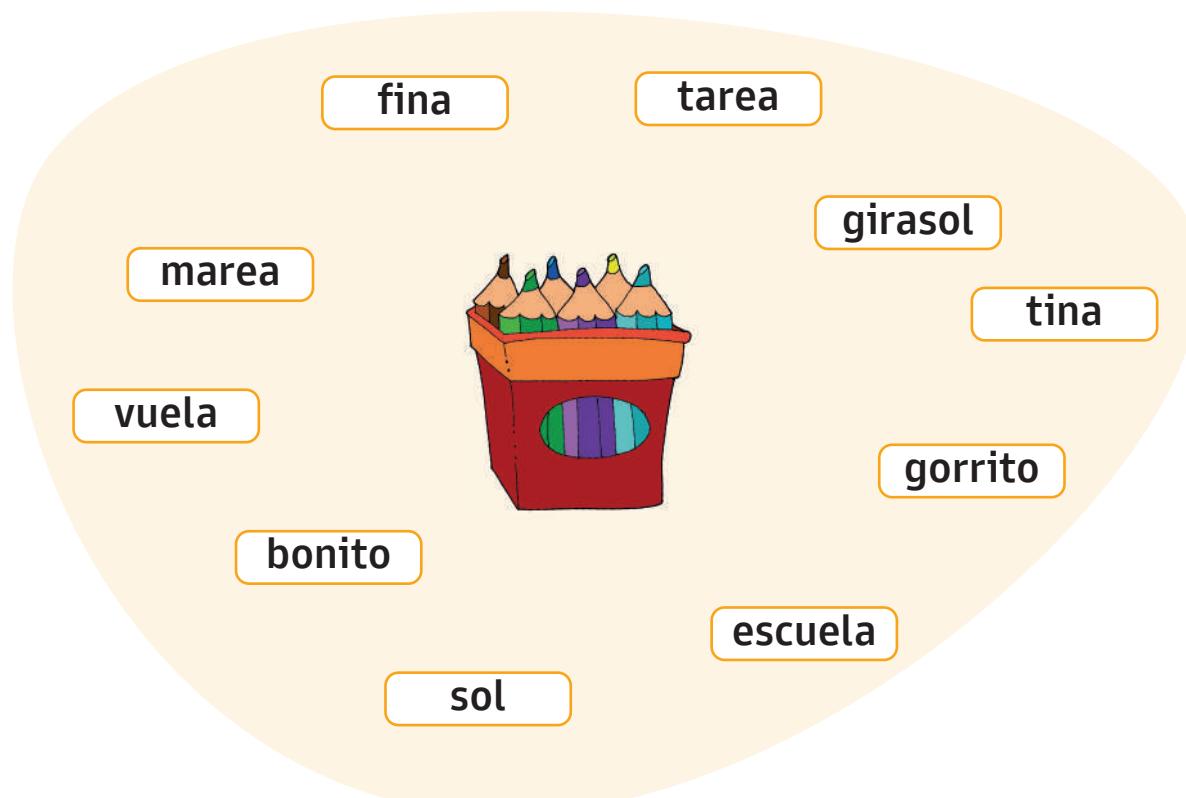
Gota a gota el agua se agota.

Las rimas son palabras que terminan y suenan igual al final de cada verso.

color dolor

jugar cantar

2. Observamos las palabras. Identificamos aquellas que rimen y coloreamos del mismo color. Utilizamos un color diferente para cada par de palabras que rimen.



3. Escribimos palabras que rimen como en el siguiente ejemplo:

Luna



tuna

Mira



Pelota



Color



Elefante



Corazón



Mar



Suelo



4. Buscamos en el diccionario el significado de:

Poesía



.....
.....

Verso



.....
.....

Estrofa



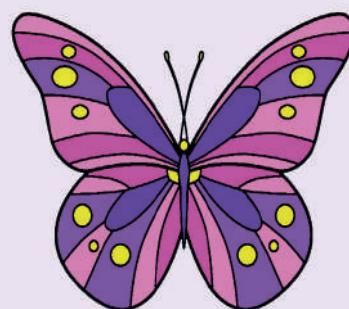
.....
.....

5.

Escribimos una rima observando las siguientes imágenes:



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Textos descriptivos: lectura y escritura



Actividades

1. Describimos la imagen respondiendo las siguientes preguntas: ¿qué tipo de paisaje observamos?, ¿qué animales vemos?, ¿qué sentimos al observar esta imagen?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Los pronombres personales son palabras que reemplazan a los sustantivos o nombres. Es decir, se utilizan para evitar repetir el nombre de una persona, animal, cosa o lugar.

Yo

Nosotras/Nosotros

Tú/Usted

Ustedes

Ella/Él

Ellas/Ellos

2. Identificamos los pronombres y los encerramos en un círculo de color rojo.

Carolina: ¿Quieres que te acompañe al dentista?

Elias: Ella me dijo que ibas a ir conmigo.

Madre: Yo le dije que quizá tu hermana podría acompañarnos.

Elias: Es que tengo un poquito de miedo.

Carolina: Ya te dije, voy contigo.

3. Subrayamos los pronombres personales en cada una de las oraciones.

→ Ellos informaron sobre el suceso.

→ Ella me escribirá una carta pronto.

→ Tú y yo los vimos paseando juntos por la alameda.

→ Nosotros iremos a la biblioteca.

→ Él trabaja en la biblioteca.

→ Yo iré a la plaza el sábado.



4. Completamos las oraciones escribiendo en los recuadros los pronombres personales que sustituyen a los nombres que se encuentran entre parentesis().

Alfonso, Fernanda y yo siempre recordaremos a Francisco, uno de nuestros compañeros de primaria.

(Francisco) [] se destacó por jugar bien el ajedrez.

(Alberto, Gabriela) y [] siempre lo vimos en todos los eventos en los que participó.

Incluso Carla, su hermana, también era una gran deportista.

Nadie podía superarle en atletismo. (Carla) [] era la líder de su curso. (Francisco y Carla) [] siguen practicando su deporte favorito.



Letras "nv" y "nf"

Antes de la v, siempre se escribe con n.

Ejemplo: invitando, involucrar, investigar.

Antes de la f, siempre se escribe con n.

Ejemplo: confesar, enfocar, informar.

5. Completamos con "nv" o "nf" según le corresponda.

→ i.....ormar

→ i.....itación

→ i.....ancia

→ i.....lar

→ e.....idia

→ e.....enenar

→ a.....ibio

→ e.....ermo

→ i.....ertebrado

→ e.....ejecer

→ i.....ento

→ i.....ernar



6.

Escribimos oraciones con palabras que llevan "nv".

envío



invierno



bienvenido



convertir



invisible



conversar



7.

Escribimos oraciones con palabras que llevan "nf".

confiar



anfibio



panfleto



sinfonía



enfermera



infusión





Los conectores unen palabras, frases u oraciones. Algunos muestran una causa y su efecto.

Adición:

también,
además,
más aún.

Oposición:

en cambio,
pero,
sin embargo.

Consecuencia:

por lo tanto,
por eso,
así que.

Secuencia:

antes,
después,
luego,
a continuación.

8. Completamos las oraciones con los siguientes conectores.

luego

también

en cambio

después

por lo tanto

sin embargo

pero

además

1 Leeré un cuento, _____ leeré una novela.

2 Visitaré a Carlos y _____ visitaré a Fernando.

3 Vino, _____ llegó tarde.

4 Se bañó, _____ se fue.

5 En Yungas hay humedad, _____, en el altiplano el clima es seco.

6 Estudié mucho, _____, obtendré buenas calificaciones.

7 Te compré un cuaderno, _____, unos lápices de color.

8 Seguí la receta al pie de la letra, _____, la comida me salió salada.



La leyenda: comprensión lectora y producción de textos



Toborochi (leyenda)

Este árbol es tan hermoso como su leyenda. En Bolivia se dice que hace mucho tiempo, cuando los dioses vivían en la tierra como personas, **los espíritus** (Aña) de la oscuridad abusaban mucho de los primeros guaraníes: asesinaban a **los hombres** y secuestraban a las mujeres.

En una pequeña aldea vivía una hermosa muchacha a la que llamaban Araverá "Destello en el cielo", hija del gran Cacique Ururutí Cóndor Blanco. Ella se había casado recientemente con **el Dios Colibrí** (Chinu tumpa), y esperaba tener **un hijo** en muy poco tiempo, el mismo que se convertiría en el mejor Chamán (Paye) de la región, capaz de derrotar a todos los espíritus del mal.

Los Aña, al enterarse de la noticia, se propusieron matar sin miramiento a Araverá. Montados en sus caballos alados que lanzaban fuego por la boca, se dirigieron hacia la aldea; pero Araverá, percatándose oportunamente del peligro escapó volando hacia los últimos confines del universo en **la sillita voladora** que le había regalado su esposo Colibrí.

Los Aña la perseguían por todas partes, en el fondo de las aguas, debajo de la tierra y más allá de las estrellas que estaban junto a unas nubes. Cuando la sillita voladora ya no podía soportar por mucho tiempo el peso de Araverá y su pequeña criatura, descendieron a la tierra cerca de **unos áboles** y se ocultaron dentro de **un Toborochi** (Samou), los Aña pasaron de largo y nunca pudieron encontrarlo. Ahí adentro, Araverá tuvo a su hijo.



El niño creció y vengó la maldad de los Aña, pero su madre se quedó en la barriga del Samou hasta hoy.

Cuenta la leyenda que de vez en cuando sale afuera convertida en una hermosa flor para que los colibríes vengan a disfrutar de su néctar.



Actividades

1.

Coloreamos el recuadro con la respuesta correcta.

→ ¿Dónde se escondieron Araverá y su pequeña criatura?



En el árbol de Toborochi.



En la choza del Cacique.



En la iglesia.

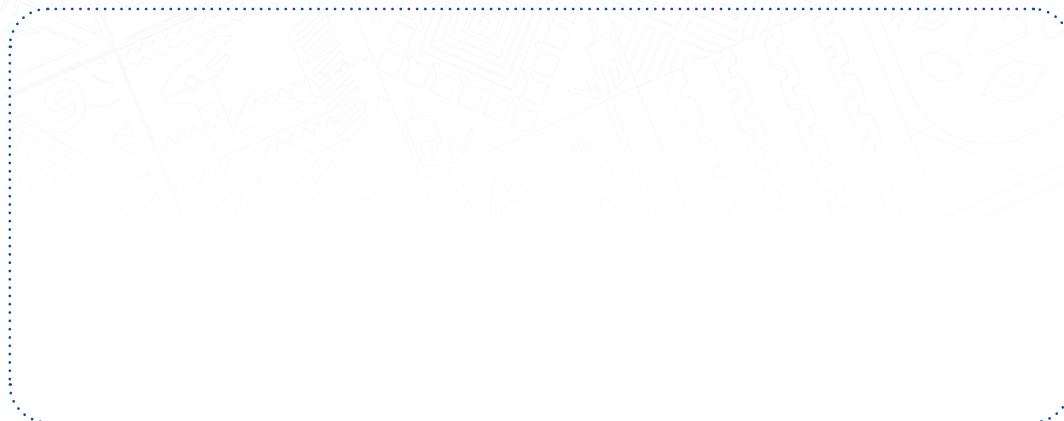
→ ¿Por qué los Añas querían matar a Araverá ?

Porque era la guerrera más fuerte.

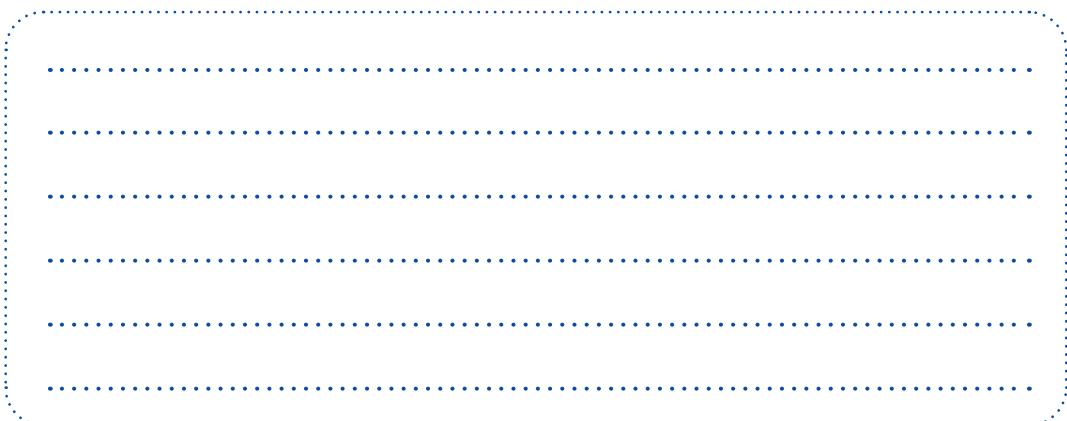
Porque su hijo se convertiría en el Chaman capaz de derrotar a todos los espíritus del mal.

Porque se casó con el Dios colibrí.

2. • ¿Cómo imaginas que escapa Araverá de los Años? dibujamos en el espacio correspondiente.



3. • ¿Qué otro final le pondrías a esta leyenda si tú la escribieras?

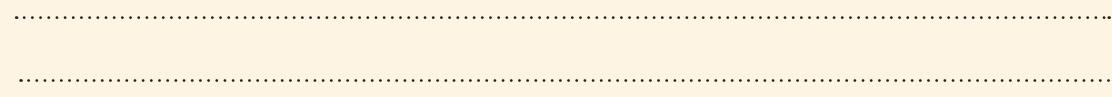


4. • Escribimos tres títulos de leyendas que escuchamos en nuestra comunidad, ciudad o departamento.

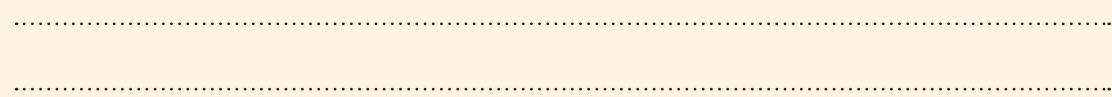
1



2



3



Los artículos



Los artículos son palabras que usamos para acompañar a los sustantivos y nos dicen si algo es específico o general. Por ejemplo: el, la, los, un, una, unas y unos.



Actividades

- Escribimos los artículos que están delante de las palabras destacadas en el anterior texto "Leyenda del Toborochi".

.....

.....

.....

.....

- Corregimos las oraciones y escribimos de manera correcta en el recuadro.

La perro vio una pájaro en el jardín.

El perro vio un pájaro en el jardín.

Los luna está brillante esta noche.

La niño juega con unos pelota.

Unas flores están en la mesa.

El árboles son muy grandes en el bosque.

Artículos determinados	Masculino singular	Masculino plural	Femenino singular	Femenino plural
	El El río El agua	Los Los ríos Los nietos	La La abuela La lluvia	Las Las nubes Las niñas
Artículos indeterminados	Masculino singular	Masculino plural	Femenino singular	Femenino plural
	Un Un lápiz Un niño	Unos Unos ríos Unos niños	Una Una abuela Una mesa	Unas Unas nubes Unas niñas
Artículos neutros	Existe un artículo de género neutro y este artículo es lo . Solo aparece delante de adjetivos, adverbios u ordinales.			
	Lo mejor es cantar. Lo único que quiero es estudiar.			
Artículos contractos	Los artículos contractos son: al (a + el), del (de + el).			
	Fui al colegio esta mañana. Vienes del río.			

3.

Completamos con artículos las siguientes oraciones:

- cazadores están a búsqueda de una presa.
- platos están en mesa del comedor.
- computadora se malogró ayer en tarde.
- escaleras de casa de Fabiola son seguras.
- sacerdote realiza Eucaristía.
- lápices de colores están en colegio.
- polera de José tiene muchos colores.

4.

Coloreamos solo aquellos enunciados que estén escrito correctamente.

los lápiz

la joven

el campeones

la ancianas

la pastor

las lámparas

la tortuga

los campeones

la cuarto

el almanaque

las especies

el autor

5.

Marcamos con una ✓ el casillero según el género y número de la frase.

	Masculino	Femenio	Singular	Plural
El mensajero				
La canción				
Los autos				
Las gallinas				
El tajador				
Los estudiantes				

6. Completamos el artículo que corresponde en el espacio.



camión



Género

Número

singular



mesa



femenino

singular



libros



masculino

plural



flores



femenino

plural

7. Escribimos en el recuadro la "C", si es correcto uso del artículo o "I" si es incorrecto.

● La agua

● El avión

● Los estudiantes

● El cuadernos

● La hada

● Los niño

● El amigos

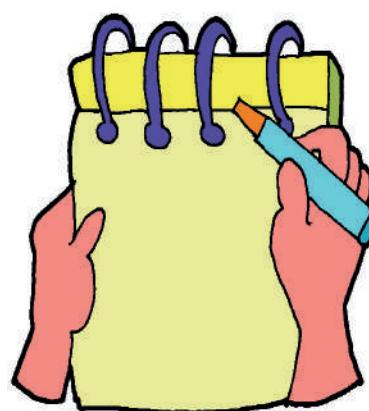
● Lo justo

8. Completamos los artículos para cada palabra y luego escribimos oraciones.

- _____ agua
- _____ avión
- _____ estudiantes
- _____ cuadernos
- _____ hada
- _____ niño
- _____ amigos
- _____ justo

9. Subrayamos los artículos de las siguientes oraciones.

- Mi mamá compró la cartera rosada.
- Ese niño rompió la pelota.
- Tu hermano se asomó por la ventana.
- La joven es hermosa.
- Las hermanas de Pedro son buenas.
- El niño tiró las cascaras al tacho de basura.



El verbo



El verbo es la palabra que indica la acción que realiza el sujeto en un tiempo determinado.



saltar, correr, jugar,
estar, aprender



Actividades

1. Escribimos el verbo que describe la acción de cada imagen.



2. Encerramos en un círculo todos los verbos que encuentres en el texto y luego escribimos en las líneas, separándolos con comas.

Celso ganó el concurso de declamación y la maestra Celinda le entregó un trofeo y una medalla. El poema que declamó se llama "El Cisne negro".



El tiempo verbal es la categoría gramatical que ubica la realización de una acción en el tiempo y son:

Tiempo presente. Indica la acción que se realiza en el momento actual.

Tiempo pasado. Indica la acción que se realizó en el pasado.

Tiempo futuro. Indica la acción que se realizará en el futuro.

3. Leemos en voz alta, subrayamos los verbos que encontramos y luego los escribimos en el tiempo que le corresponde.



Sonia es una niña curiosa, aunque a veces puede ser un poco caprichosa. Su papá, que antes trabajó en una terminal de buses, ahora es ingeniero en una estación del teleférico. Su mamá estudió medicina; es bondadosa y se preocupa por la alimentación adecuada de los niños. Sonia sueña con ser maestra, violinista o basquetbolista cuando sea grande.

Presente

Pasado

Futuro

4. Encerramos en un círculo los verbos de las oraciones y luego escribimos dentro del paréntesis si están en tiempo presente, pasado o futuro.

- Mañana regresaré a tu casa. (.....)
- Víctor quiere más tiempo libre. (.....)
- Ana leyó este libro el mes pasado. (.....)
- Mis padres visitarán esa ciudad. (.....)
- Todos practicaban antes del examen. (.....)
- La gente busca agua y alimentos. (.....)
- Ellos esperarán el bus para no atrasarse. (.....)

5. Escribimos oraciones utilizando los tiempos verbales.



Presente

Pasado

Futuro

Uso de ce - ci

Se escribe con "c" todos los verbos que terminan en: "cer - cir - ciar". Excepto las palabras: asiar, asir, toser, coser y lisiar.

**Actividades**

- 1.** Buscamos en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

crecer

nacer

producir

cocer

- 2.** Escribimos cinco verbos en cada ejemplo, que terminen en:

cer :

cir :

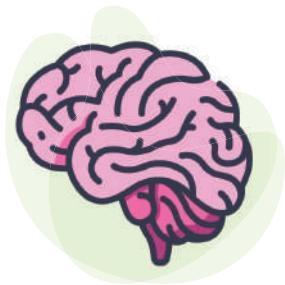
ciar :

3.

Formamos oraciones en carta e imprenta con la ayuda de las siguientes imágenes:



cebra



cerebro



científica



ciclista

Texto científico: lectura y escritura



Los textos científicos informan de manera clara y precisa sobre investigaciones y estudios. Usan un lenguaje formal, citan fuentes y presentan datos comprobables para compartir información científica.

Existen cuatro clases de textos científicos:

- Académicos
- Didácticos
- Técnicos
- de Investigación



Actividades



1. Encerramos en un círculo la afirmación correcta.

→ El texto científico:



Informa de manera clara y precisa sobre estudios e investigaciones.

Divulga información sobre espectáculo diario relacionado con cualquier tema.

Entrega información sobre hechos investigados por las personas.

→ Investigamos qué medios de comunicación escrita divultan noticias científicas (recorta y pega en el espacio).

→ La revista en la que podemos encontrar textos de divulgación científica es:

1

Presidente instruye despliegue de brigadas para proteger fauna silvestre ante incendios.

El primer mandatario destacó la importancia de proteger la biodiversidad del país y reafirmó el compromiso del Gobierno en la lucha contra los incendios y sus efectos en la fauna y el medio ambiente...

El mandatario informó en sus redes sociales que brigadas móviles fueron desplegadas en los municipios de Concepción, Roboré y San Matías, en el departamento de Santa Cruz, donde hasta el momento se han rescatado 124 animales silvestres, entre mamíferos, reptiles y aves.

2

Marte alberga océanos de agua demasiado profundos para llegar a ella.

Los datos sísmicos del módulo de exploración Insight de la NASA han revelado la existencia de una gran reserva de agua líquida subterránea en el interior de Marte, tanta que podría llenar la superficie del planeta rojo de océanos de 1 o 2 kilómetros de profundidad.

El hallazgo es una buena noticia para los científicos que estudian el destino del agua de Marte tras la desaparición de sus océanos hace más de 3.000 millones de años, este depósito líquido está a tal profundidad que no servirá para abastecer de agua a una futura colonia de Marte...

Pienso que es el texto número: →

Porque

Ciclo de la vida de los seres vivos

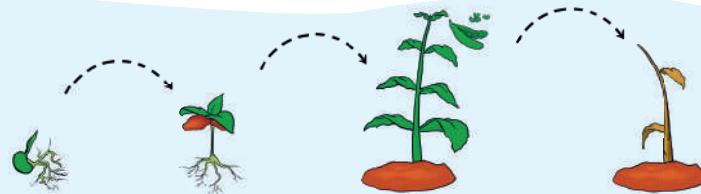


Un ciclo de vida es una serie de etapas por las que atraviesa un ser vivo durante su vida.



Observemos las etapas del ciclo de vida.

Plantas



Animales



Personas



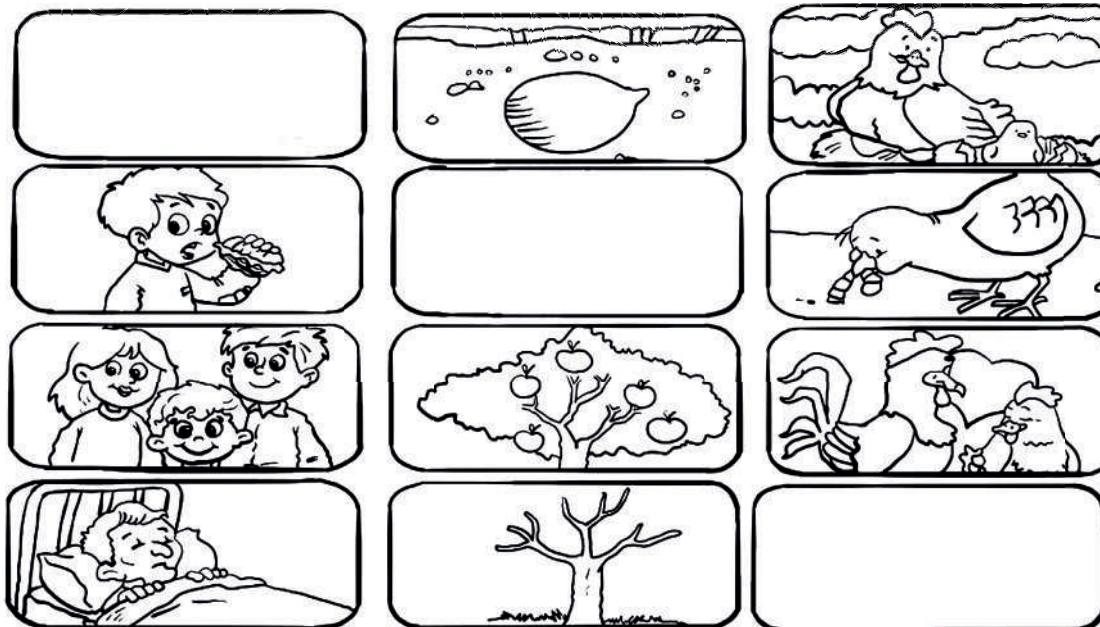


Actividades

1.

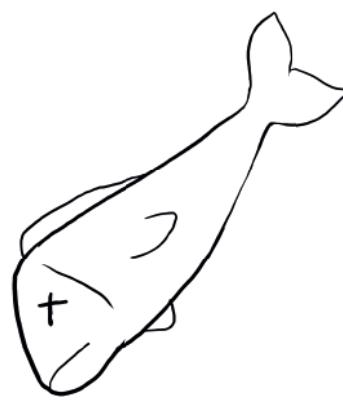
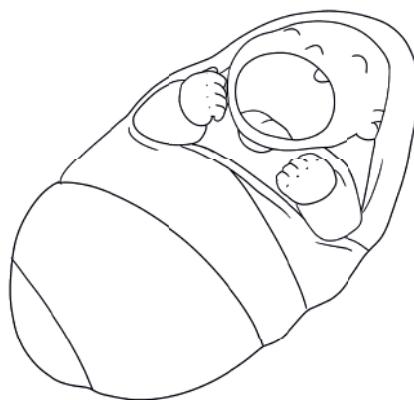
Completamos el ciclo de vida de los seres vivos y coloreamos las imágenes.

Ciclos de vida de los seres vivos



2.

Observamos las imágenes, coloreamos y escribimos en los recuadros el ciclo de vida que representan: nace, crece, reproduce y muere.



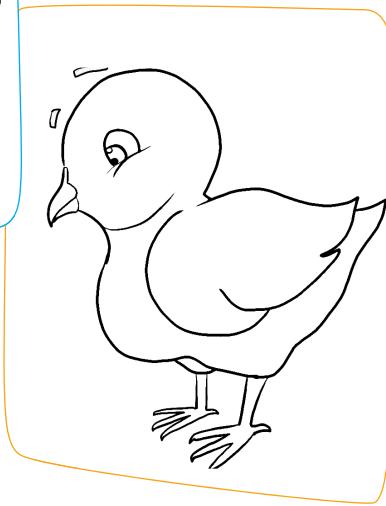
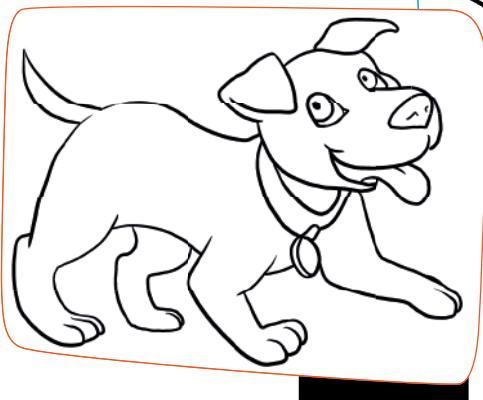
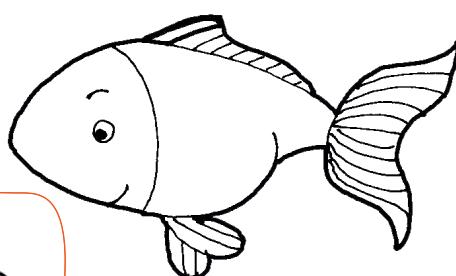
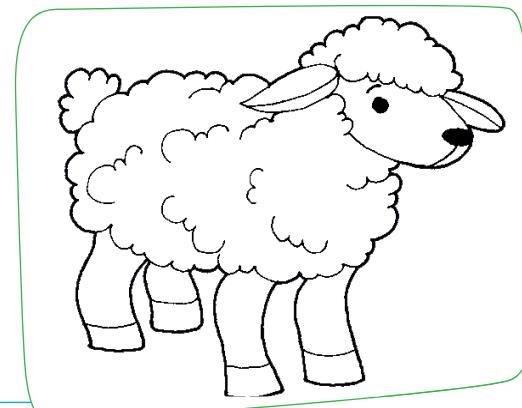
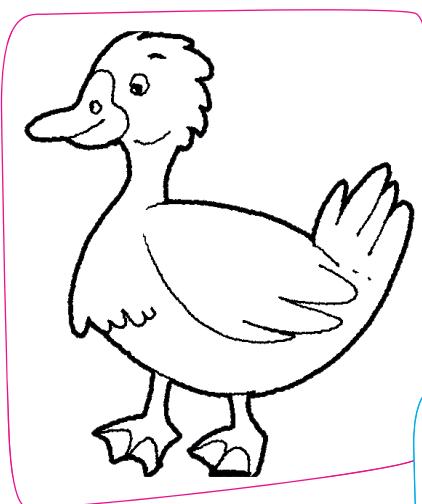
3.

Completamos las oraciones sobre las características de los seres vivos.

- Durante su vida, los seres _____ se adaptan a su entorno.
- Los seres vivos nacen, _____, se reproducen y _____.
- Algunos animales nacen de un _____ y otros del vientre de su madre.
- Los cambios ambientales pueden afectar el _____ de vida de los seres _____.
- Al llegar a la madurez los seres _____ pueden _____.

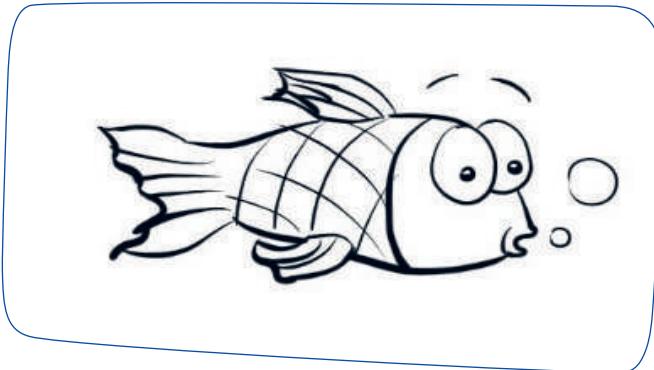
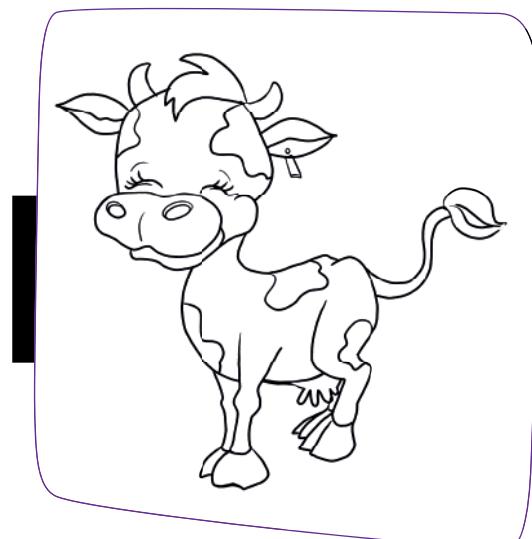
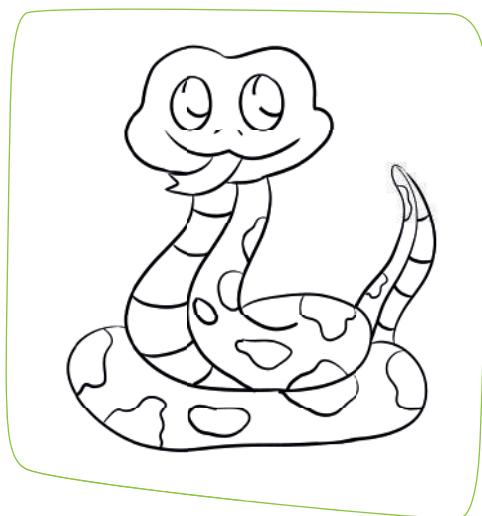
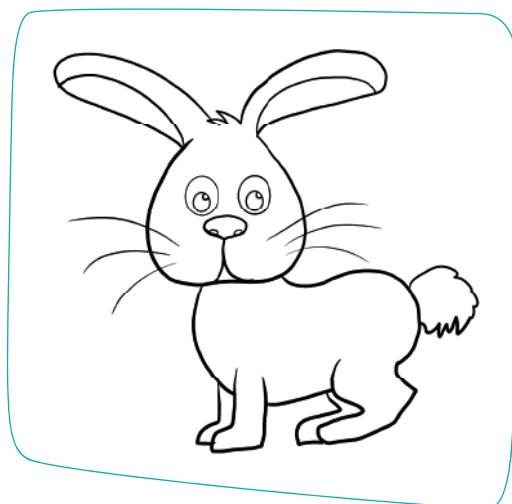
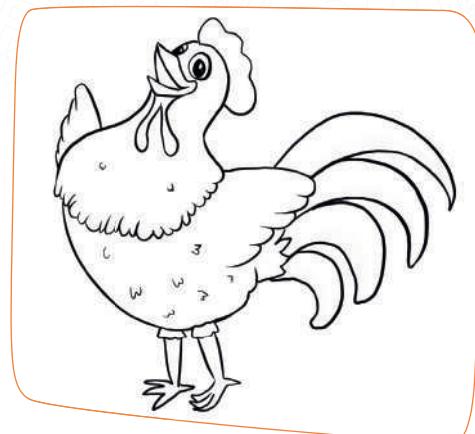
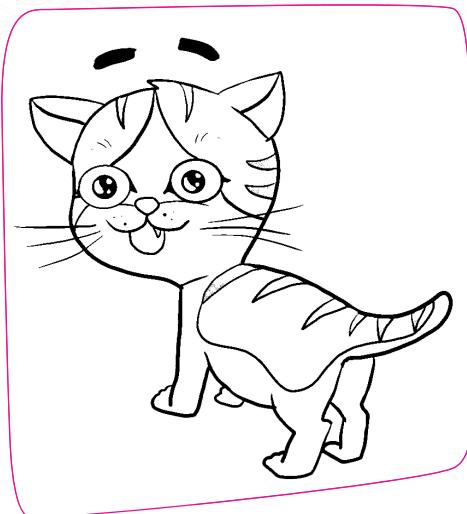
4.

Coloreamos los animales que se reproducen poniendo huevos.



5.

Coloreamos a los animales que nacen del vientre de la madre que los denominan vivíparos.



6.

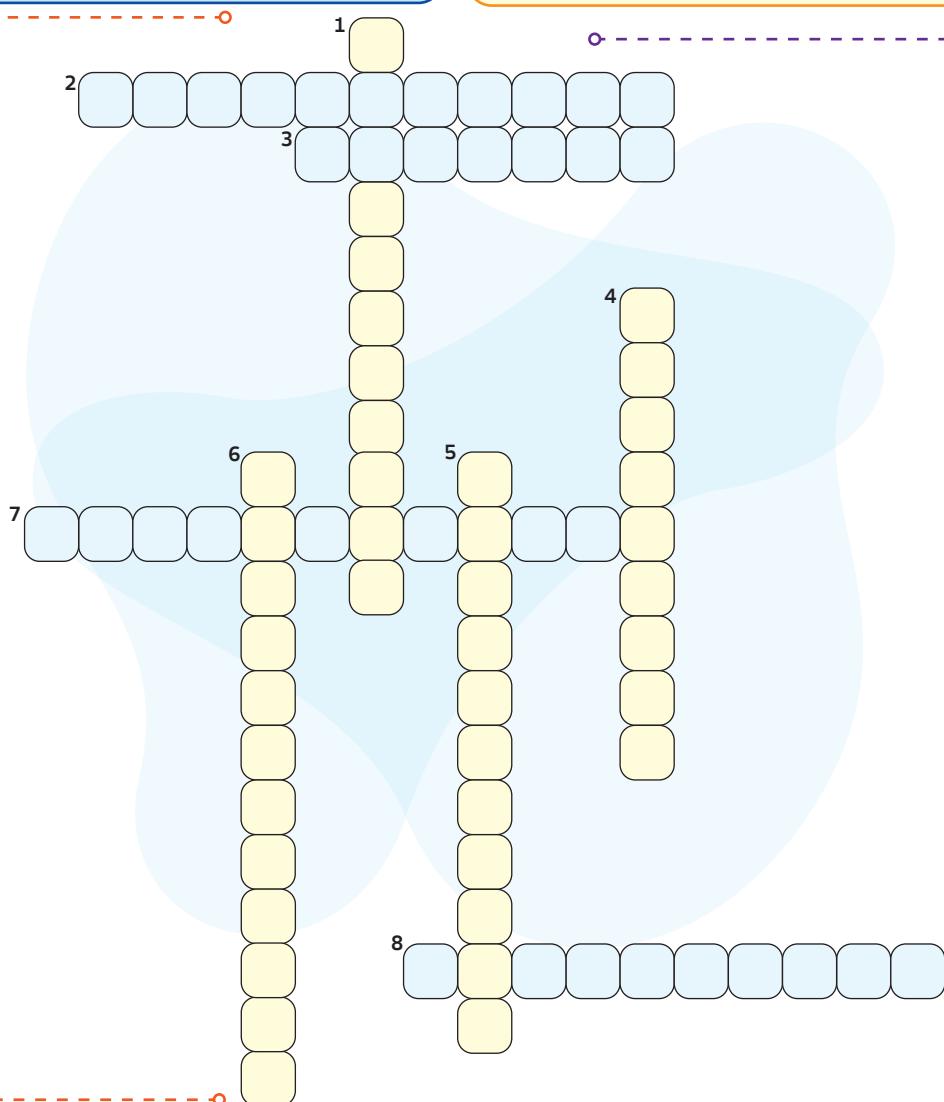
Resolvemos el siguiente crucigrama referido al: "Ciclo de vida de los seres vivos"

Horizontal

2. Acción que realizan los seres vivos para tomar oxígeno y votar dióxido de carbono.
3. Adaptación de los seres vivos para protegerse de los peligros.
7. Proceso por el cual el ser vivo obtiene energía.
8. Características que permiten a los seres vivos a adaptarse a su entorno.

Vertical

1. Es la capacidad de los seres vivos para desarrollarse.
4. Nombre que se le da a los seres vivos que existen en la tierra.
5. Conjunto de cambios que ocurren en el ser vivo desde que nace hasta que muere.
6. Proceso por el cual el ser vivo tiene su descendencia.



Forestación y reforestación como mecanismo de adaptación al cambio climático



Forestación

Es la actividad de plantar en lugares donde antes no había vegetación.



reforestación

Es la acción de repoblar un territorio con vegetación, es decir plantas árboles donde antes hubo.



Actividades

1. Según las definiciones anteriores, subrayamos la respuesta correcta.

¿Qué significa reforestación?

- a) Plantar nuevos árboles donde antes hubo.
- b) Cortar árboles viejos.
- c) Pintar a los árboles de colores.

¿Qué cambios crees que ocurren cuando plantamos árboles en lugares donde no había ninguno?

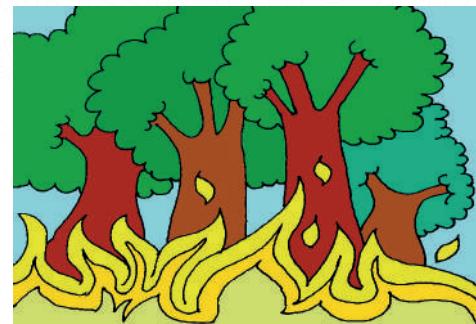
- a) Se construyen muchos edificios entre los árboles.
- b) Se crea un nuevo ecosistema que ayuda al medio ambiente.
- c) Se contamina todo el ambiente donde se encuentran los árboles.

¿Qué beneficios nos dan los árboles?

- a) Purifica el aire y evita la erosión de suelos.
- b) Juguetes y ropa.
- c) Coches y aviones.

2.

Observamos las imágenes y escribimos en los recuadros las acciones que perjudican al medio ambiente.



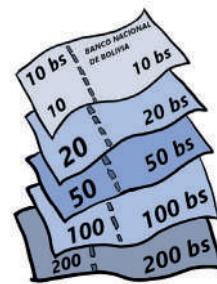
3.

Encerramos en un círculo la imagen correcta de acuerdo a la pregunta.

¿Qué actividades realizaríamos para cuidar nuestro planeta? Escribimos en el cuaderno nuestras ideas.



Escribimos en nuestras propias palabras: ¿Qué acción realizarías para cuidar la forestación?



4. Completamos las oraciones.

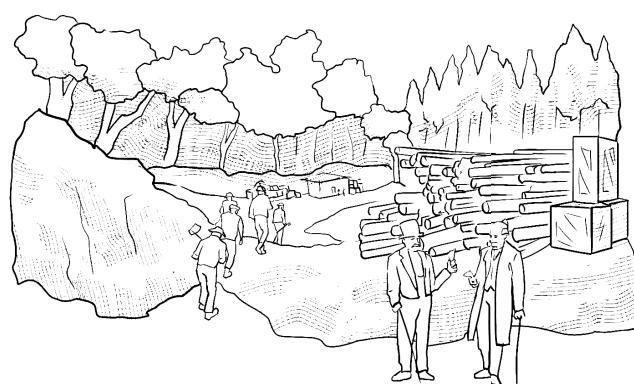
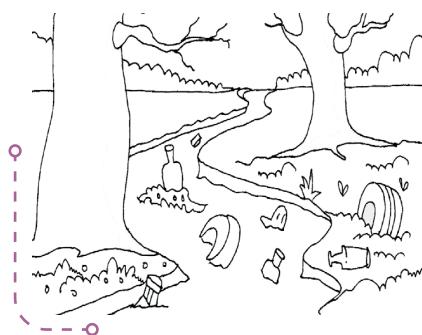


Plantar nuevos ayuda a crear bosques donde los animales puedan .



La reforestación consiste en volver a árboles en lugares donde fueron .

5. Coloreamos las acciones que afectan a nuestro planeta.

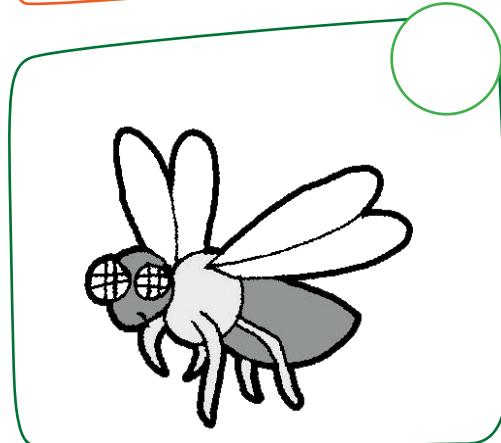
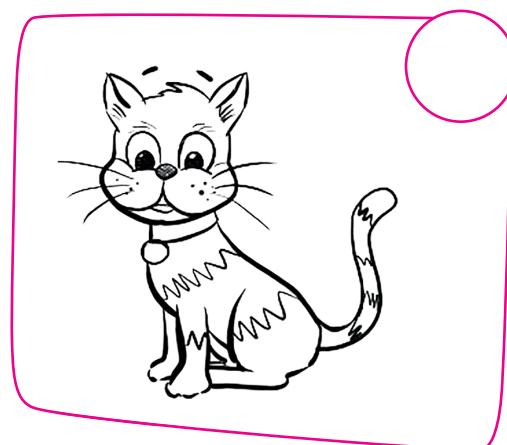
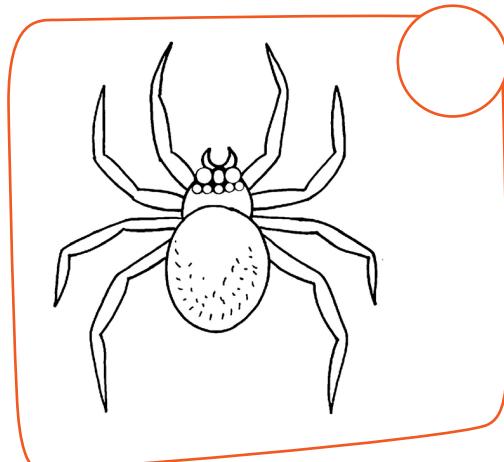
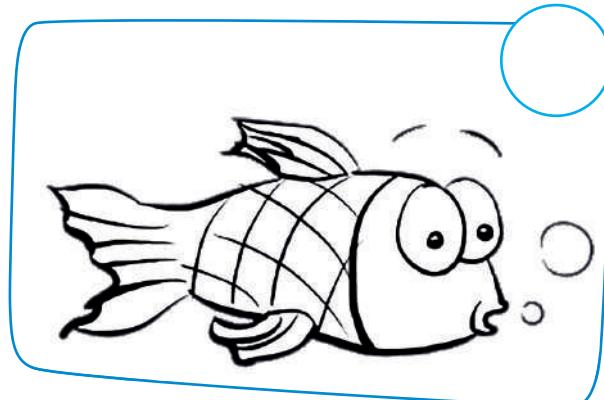
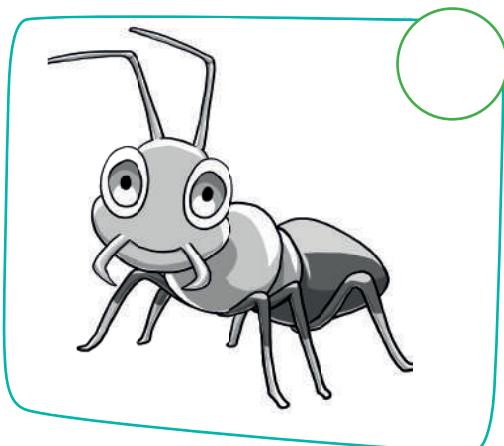


Animales vertebrados e invertebrados: características, clasificación y diversidad



Actividades

1. Colocamos dentro de los círculos una **(V)** si el animal es vertebrado y la **(I)** si es invertebrado.



2. Completamos con (V) si la afirmación es verdadera y con una (F) si es falsa.



Los vertebrados tienen huesos en su cuerpo.



Las arañas son vertebradas porque tienen columna vertebral.



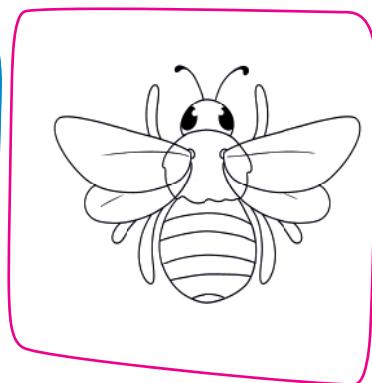
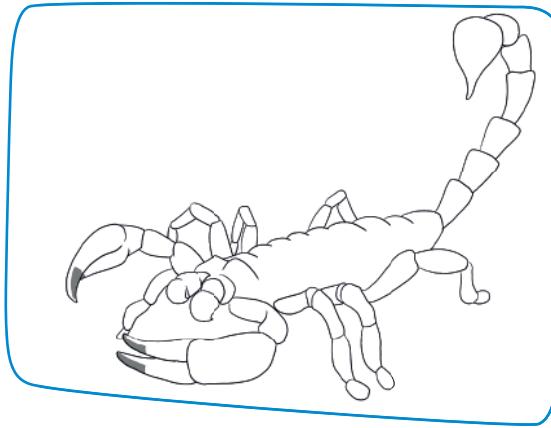
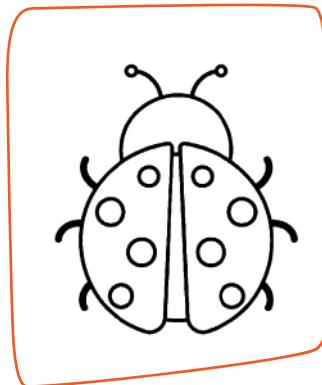
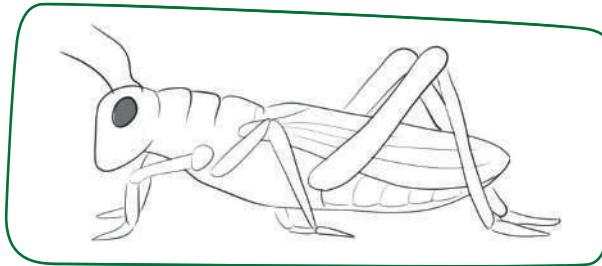
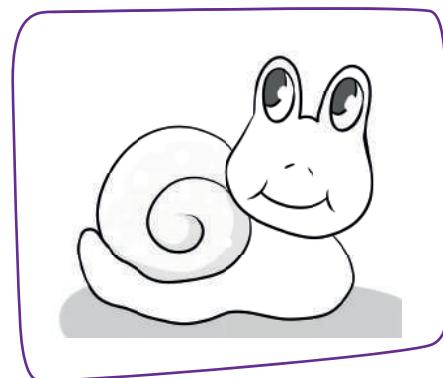
Los insectos son invertebrados porque no tiene huesos.



Los peces son vertebrados porque tienen esqueleto interno.

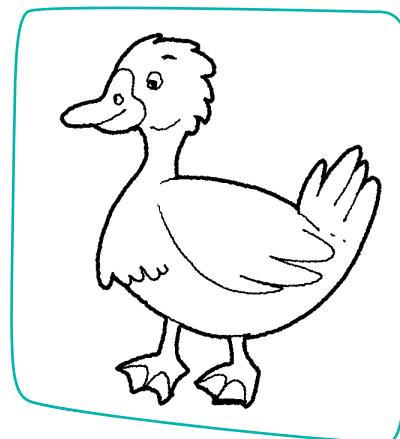
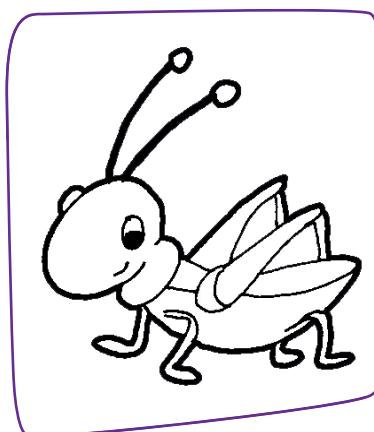
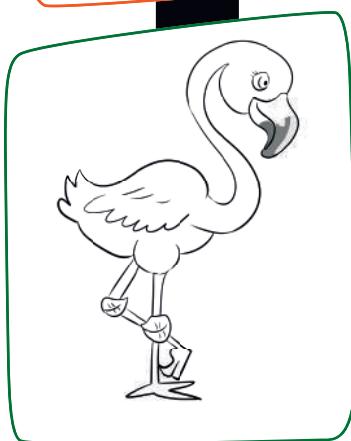
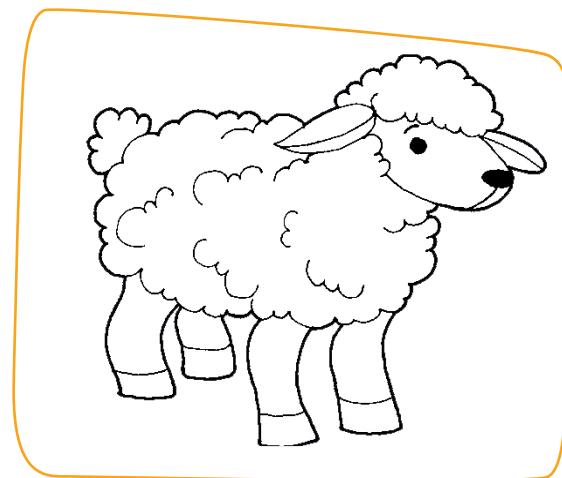
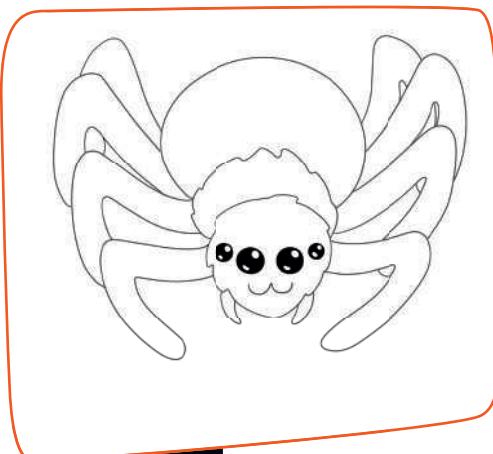
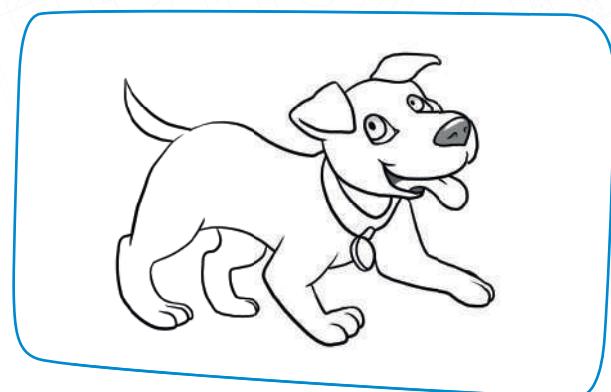
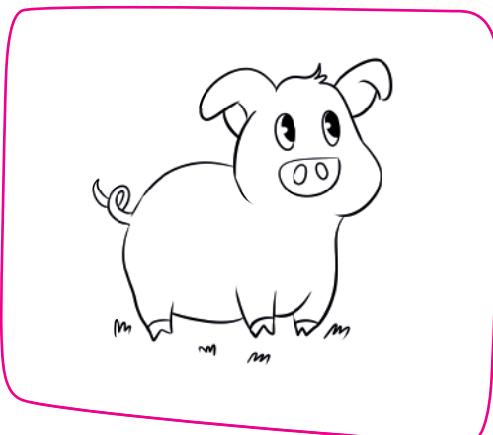
3.

Coloreamos solo a los invertebrados que tienen alas.



4.

Coloreamos a los animales vertebrados y encerramos en un círculo a los invertebrados.



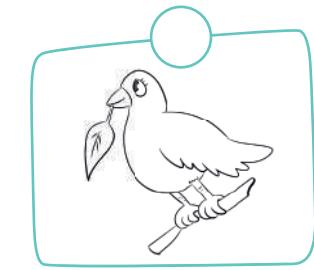
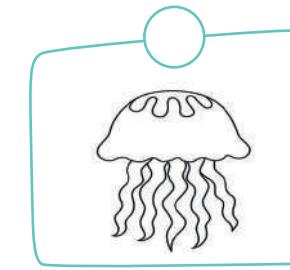
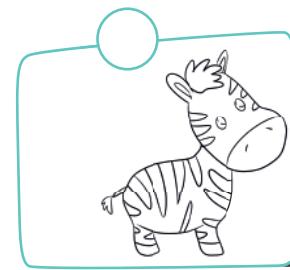
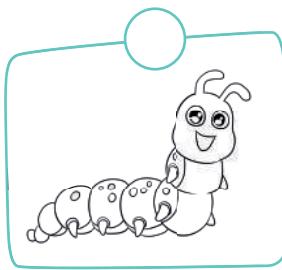
5. Unimos con líneas las características de los animales con las imágenes que corresponden.

Vertebrado
cubierto de pelo
con rayas. Vive
en la selva.

Vertebrado
cubierto de
plumas. Tiene
alas y vuela.

Invertebrado
con cuerpo
blando y
alargado. Vive
en la tierra
húmeda.

Invertebrado
con cuerpo
blando. Vive en
el mar.



6. Completamos las oraciones con las siguientes palabras según corresponda.

vertebrados

invertebrados

huesos

plumas

● Las mariposas y las abejas son porque no
tienen en su cuerpo.

● Los perros y gatos son porque tienen columna
.

● Los pájaros son que vuelan y tienen
para protegerse del frío.

● Los caracoles y las lombrices son que viven en
la tierra y ayudan a descomponer la materia orgánica.

Estados de la materia



Recordemos

La masa y el volumen son las propiedades generales de la materia.

Todas las cosas que nos rodean se componen de materia.



La materia es todo aquello que ocupa un lugar en el espacio, tiene masa y volumen.

El espacio que ocupan los objetos, personas, animales o plantas es el volumen.



La masa es lo que pesa. Se mide en gramos o kilogramos.



Actividades

1.

Según las imágenes, coloreamos los recuadros que representen los estados de la materia.

Líquido



Sólido

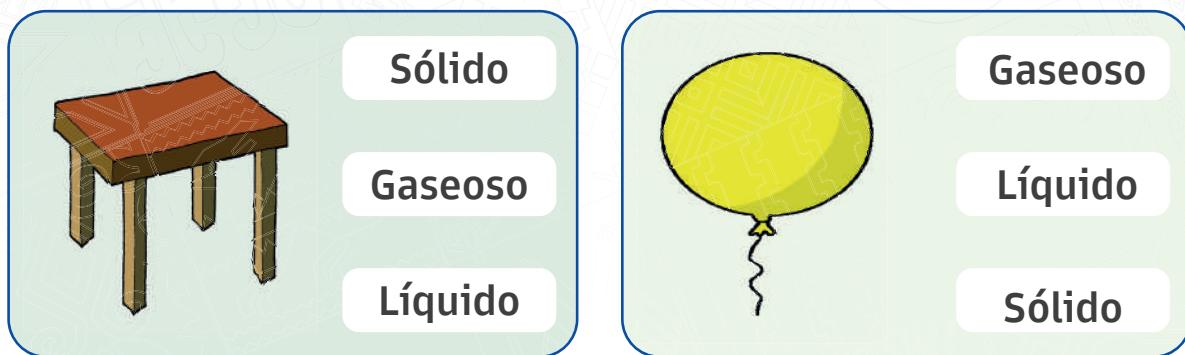
Gaseoso

Sólido



Gaseoso

Líquido



2. Relacionamos el nombre de las propiedades generales de la materia con el significado o concepto que corresponde.

Masa	Es el espacio que ocupa un cuerpo.
Peso	Cantidad de materia que tiene un cuerpo.
Inercia	Grado de calor o frío que tiene un cuerpo.
Volumen	Es la fuerza que ejerce la gravedad sobre un cuerpo.
Temperatura	Impiden a la materia cambiar su estado de reposo o movimiento.

3. Escribimos (V) si el enunciado es verdadero o (F) si el enunciado es falso.

- La materia es todo aquello que tiene masa y volumen.
- Todo tipo de materia se presenta en estado sólido.
- La fusión es el paso del estado sólido a líquido.
- Vaporización es el paso del estado sólido a gaseoso.
- La solidificación es el paso de líquido a sólido.

Energía térmica (calor), energía solar (sol), energía eólica (aire, viento): noción, características, propiedades, fuentes, uso y cuidado



La energía es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y producir cambios en ellos mismos o en otros cuerpos.

Es decir, el concepto de energía se define como la capacidad de hacer funcionar cosas.



Actividades

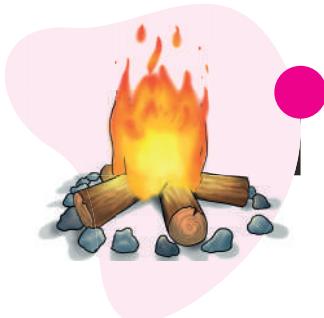
1. Unimos con una línea la clase de energía con la imagen correspondiente.



Energía térmica



Energía eólica



Energía solar



Recordemos

Fuentes de energía

Renovables

Son fuentes naturales virtualmente inagotables, por la inmensa cantidad de energía que contienen, o por ser capaces de regenerarse por medios naturales.



No Renovables

Son fuentes que se encuentran en la naturaleza en una cantidad limitada y una vez consumida en su totalidad, no pueden renovarse.

2. Observamos las imágenes relacionadas con la producción de energías y unimos cada una con su nombre correspondiente.



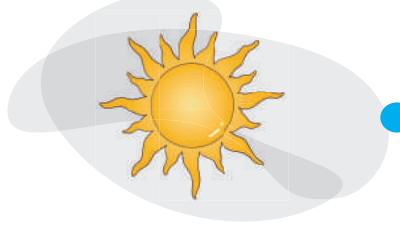
Energía solar.



Energía hidráulica.



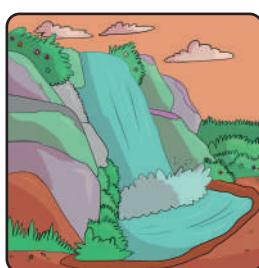
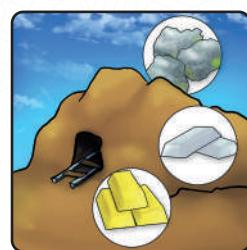
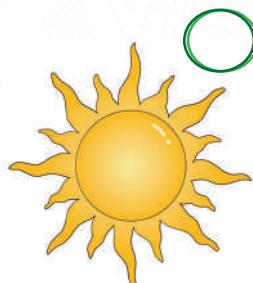
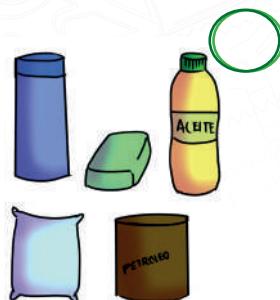
Energía eólica.



Energía mareomotriz.

3.

Encerramos en un círculo las fuentes de energía renovable y escribimos una (X) a las no renovables.



4.

Completamos las palabras **renovable** y **no renovable** en las oraciones.

- El Sol nos da luz y calor. Eso es porque la energía solar es
- Cuando quemamos combustibles fósiles como el carbón o el petróleo, estamos usando energía
- El viento sopla y mueve las aspas de los molinos. Así obtenemos energía
- Son aquellas que no pueden regenerarse, a estas se las llaman

5.

Resolvemos el crucigrama.

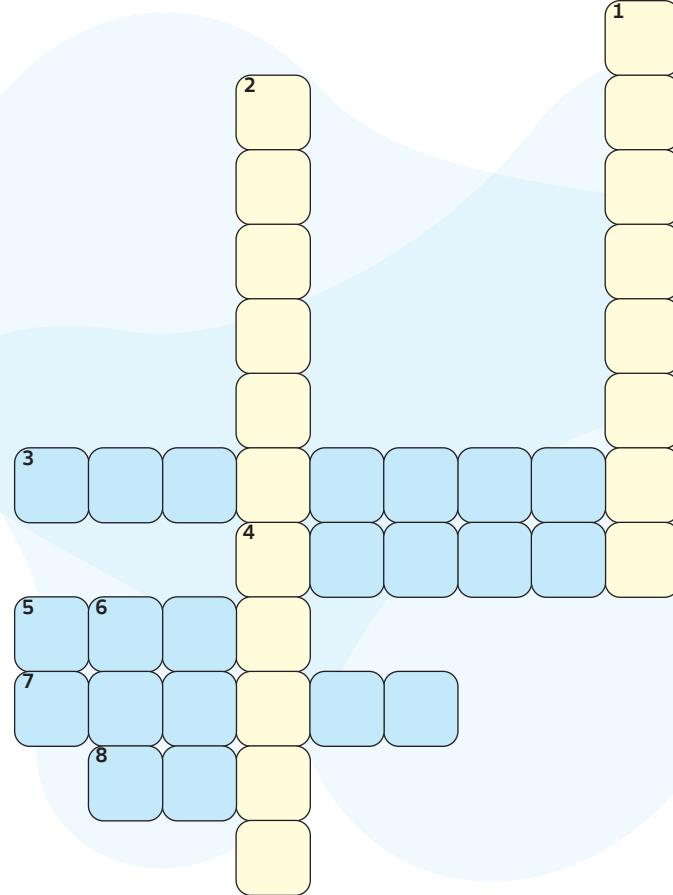
Fuentes de energía

Horizontal

3. Se regenera de forma natural o artificial.
4. Es la corriente de aire que se produce en la Tierra de manera natural.
5. Es un líquido indispensable para todo ser humano y sin él no existiríamos.
7. Es una roca sedimentaria de color negro.
8. Es una enorme esfera de calor que calienta a todo el planeta.

Vertical

1. Es un líquido oscuro aceitoso, compuesto de hidrocarburos.
2. Pueden agotarse si no hacemos un buen uso de ellos.
6. Es un combustible que no se ve, pero nos sirve para cocinar.



Multiplicación de números naturales



Multiplicación

Es una forma de sumar varias veces el mismo número.

X Se lee:
POR

4 x 2 = 8
↑ ↑
Factores Producto

La multiplicación en la recta numérica



Actividades

- Observamos los saltos que da Nico y Yuri en la recta numérica y respondemos las preguntas.



Observamos los saltos que dará Nico.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

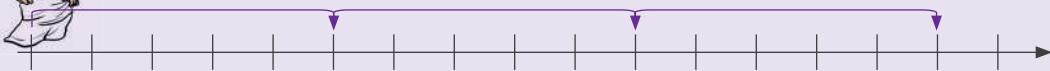
¿Cuántos saltos dio Nico? ➤

¿Cuántos espacios recorrió en cada salto? ➤

Representa los saltos en multiplicación ➤



Observamos los saltos que dará Yuri.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

¿Cuántos saltos dio Yuri? ➤

¿Cuántos espacios recorrió en cada salto? ➤

Representa los saltos en multiplicación ➤



Observamos los saltos que dará el conejo en las flechas



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

¿Cuántos saltos dio? >

¿Cuánto vale cada salto? >

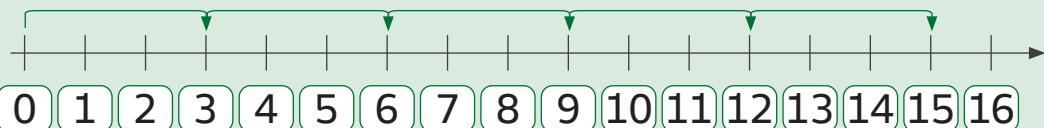
Multiplicación: >

2. Escribimos la multiplicación representada en cada recta numérica.

Factores

Producto

$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

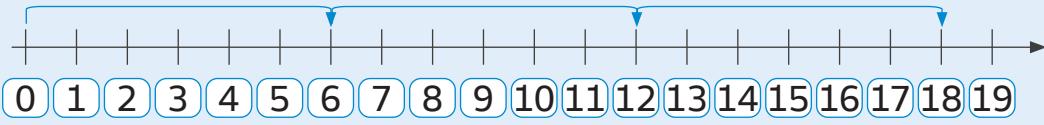


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Factores

Producto

$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

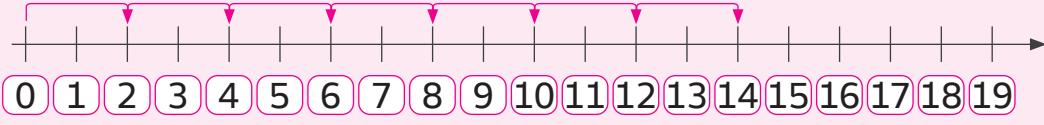


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Factores

Producto

$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

3. Realizamos los saltos en la recta numérica según indica la multiplicación.

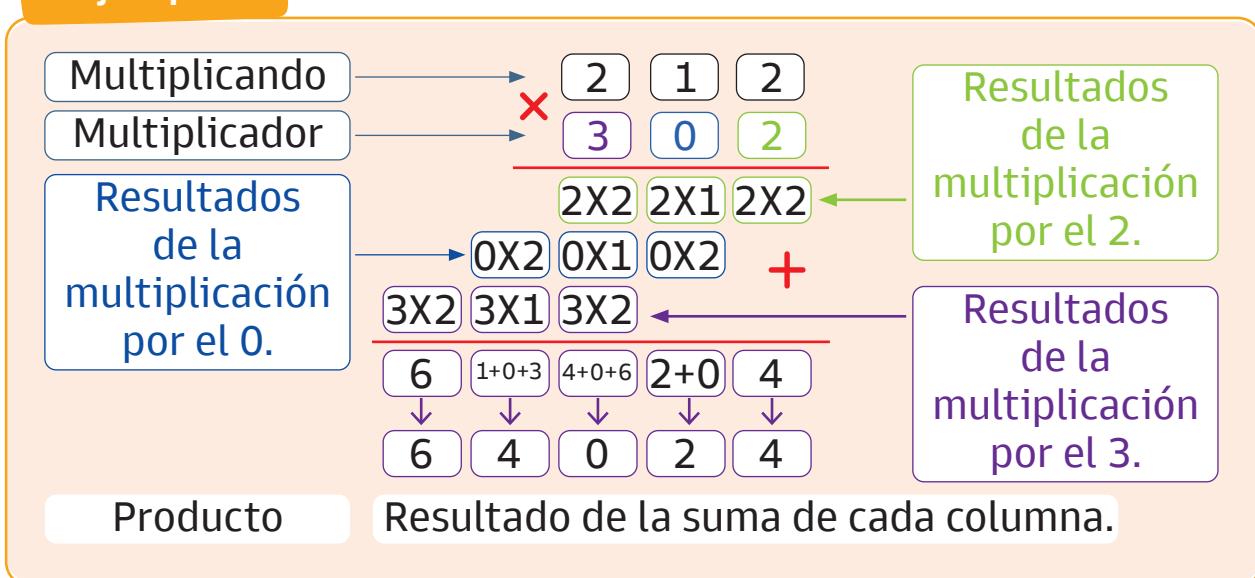
Factores	Producto
4 X 4	$=$

Factores	Producto
7 X 2	$=$

Multiplicación de números naturales de tres dígitos

Ejemplo:

$$212 \times 302$$



Con las multiplicaciones realizadas nos quedaría de la siguiente forma.

$$\begin{array}{r}
 \times \quad \boxed{2} \quad \boxed{1} \quad \boxed{2} \\
 \hline
 \boxed{3} \quad \boxed{0} \quad \boxed{2} \\
 \hline
 \boxed{4} \quad \boxed{2} \quad \boxed{4} \\
 + \quad \boxed{0} \quad \boxed{0} \quad \boxed{0} \\
 \hline
 \boxed{6} \quad \boxed{3} \quad \boxed{6} \\
 \hline
 \end{array}$$

Para hallar el producto sumamos todas las columnas.

La suma de $4 + 0 + 6$ es 10. Por tanto, llevamos 1 a la unidad de mil.

$$\begin{array}{r}
 \times \quad \boxed{2} \quad \boxed{1} \quad \boxed{2} \\
 \hline
 \boxed{3} \quad \boxed{0} \quad \boxed{2} \\
 \hline
 \boxed{4} \quad \boxed{2} \quad \boxed{4} \\
 + \quad \boxed{0} \quad \boxed{0} \quad \boxed{0} \\
 \hline
 \boxed{6} \quad \boxed{3} \quad \boxed{6} \\
 \hline
 \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r}
 \boxed{6} \quad \boxed{4} \quad \boxed{0} \quad \boxed{2} \quad \boxed{4} \\
 \hline
 \end{array}$$

4.

Resolvemos los siguientes ejercicios de multiplicación.

$$\begin{array}{r}
 \times \quad \boxed{2} \quad \boxed{0} \quad \boxed{2} \\
 \hline
 \boxed{2} \quad \boxed{3} \\
 \hline
 \end{array}$$

+

$$\begin{array}{r}
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times \quad \boxed{3} \quad \boxed{4} \quad \boxed{3} \\
 \hline
 \boxed{1} \quad \boxed{2} \\
 \hline
 \end{array}$$

+

$$\begin{array}{r}
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times \quad \boxed{3} \quad \boxed{2} \quad \boxed{0} \\
 \hline
 \boxed{3} \quad \boxed{3} \quad \boxed{2} \\
 \hline
 \end{array}$$

+

$$\begin{array}{r}
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \times \quad \boxed{1} \quad \boxed{2} \quad \boxed{2} \\
 \hline
 \boxed{3} \quad \boxed{3} \quad \boxed{4} \\
 \hline
 \end{array}$$

+

$$\begin{array}{r}
 \hline
 \end{array}$$

Pasos para multiplicar.

$$234 \times 53$$

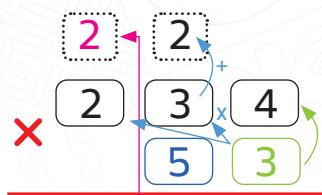
Paso

1

$$3 \times 2 + 1 = 7$$

$$3 \times 3 + 1 = 10$$

$$3 \times 4 = 12$$



Paso

2

$$5 \times 2 + 1 = 11$$

$$5 \times 3 + 2 = 17$$

$$5 \times 4 = 20$$

Paso

3

$$2$$

$$3$$

$$4$$

$$5$$

$$3$$

$$7$$

$$0$$

$$2$$

$$7$$

$$0$$

$$2$$

$$1$$

$$1$$

$$0$$

$$1$$

$$7$$

$$0$$

$$1$$

$$1$$

$$2$$

Resultado

$$234 \times 53 = 12\,402$$

5.

Resolvemos los siguientes ejercicios de multiplicación con llevadas.

$$3 \times 3 = 9$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$0 \times 3 = 0$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$0 \times 2 = 0$$

$$+ 1 \quad 2 \quad 4$$

$$-----$$

$$1 \quad 2 \quad 4 \quad 0$$

$$2 \quad 4 \quad 0 \quad 2$$

$$1 \times 1 = 1$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$0 \times 2 = 0$$

$$+ 1 \quad 2 \quad 4$$

$$-----$$

$$1 \quad 2 \quad 4 \quad 0$$

$$2 \quad 4 \quad 0 \quad 2$$

x	3	4	0
	3	3	2
<hr/>			
+			
<hr/>			

x	4	8	5
	3	6	5
<hr/>			
+			
<hr/>			

Propiedades de la multiplicación.

Propiedad conmutativa

El orden de los factores no altera el producto.

3	x	2	=	6
Factores			Producto	
2	x	3	=	6

6. Resolvemos la multiplicación aplicando la propiedad conmutativa con gráficos y números.

<input type="text"/> x <input type="text"/> = <input type="text"/>	
<input type="text"/> x <input type="text"/> = <input type="text"/>	

15	x	32	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	x	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

25	x	17	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	x	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

Propiedad asociativa

$$2 \times 3 \times 4 = 24$$

Podemos resolverlo de 2 formas

$$(2 \times 3) \times 4$$

$$6 \times 4 = 24$$

No importa cómo agrupemos los números al sumar o multiplicar, el resultado siempre será el mismo.

$$2 \times (3 \times 4)$$

$$2 \times 12 = 24$$

7.

Resolvemos los ejercicios aplicando la propiedad asociativa.

$$5 \times 2 \times 3 =$$

$$12 \times 3 \times 4 =$$

$$34 \times 20 \times 4 =$$

$$12 \times 44 \times 6 =$$

Propiedad distributiva

$$3 \times (4 + 2) = 3 \times 4 + 3 \times 2$$

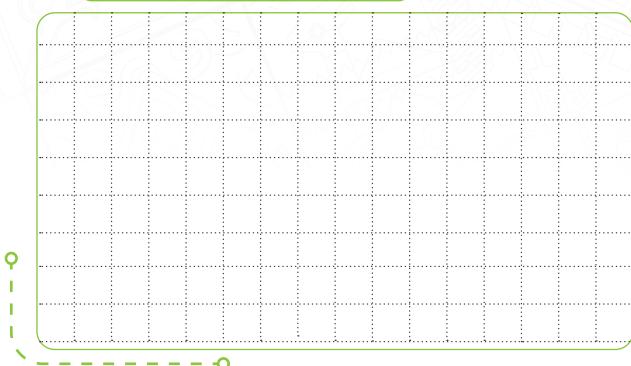
$$3 \times 6 = 12 + 6$$

$$18 = 18$$

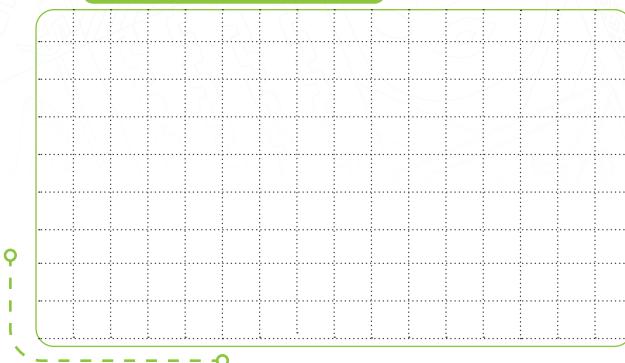
8.

Resolvemos los ejercicios aplicando la propiedad distributiva.

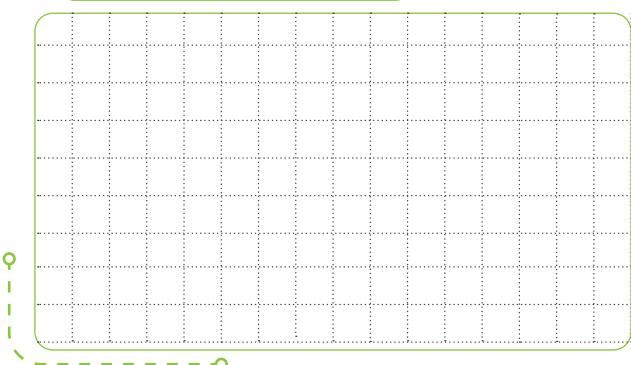
$5 \times (3 + 6) =$



$4 \times (6 - 3) =$



$4 \times (10 - 7) =$



$(12 - 6) \times 5 =$



9.

Resolvemos el siguiente problema matemático.



En una fiesta de cumpleaños, cada niño recibe una bolsa de dulces. Cada bolsa tiene 3 caramelos de fresa y 2 caramelos de limón. Si hay 4 niños en la fiesta, ¿cuántos caramelos de fresa y cuántos caramelos de limón hay en total?

Datos

Operación

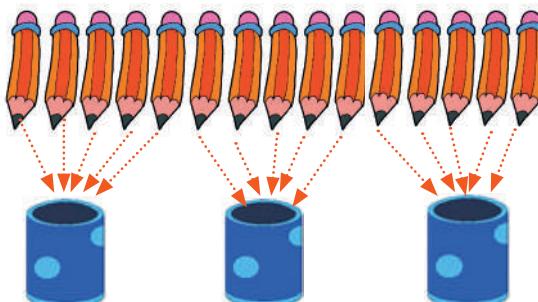
Respuesta: ➤

División de números naturales de 2 y 3 dígitos



Ejemplo

$$15 \div 3 = ?$$



Quince lápices divididos en 3 lapiceros.

$$15 \div 3 = 5$$

Dividendo

15

Divisor

3

$$5 \times 3 = 15$$

Cociente

5

¿Cuánto le falta al 15 para llegar a 15?

Es exacto porque no sobró nada.

Residuo o sobrante

División exacta

Ejemplo

La división exacta es cuando se divide un número en partes iguales sin que sobren nada.

Tenemos 6 dulces y debemos repartirlos entre 2 niños, ¿Cuántos dulces le toca a cada niño?

3 a cada uno y no sobró nada



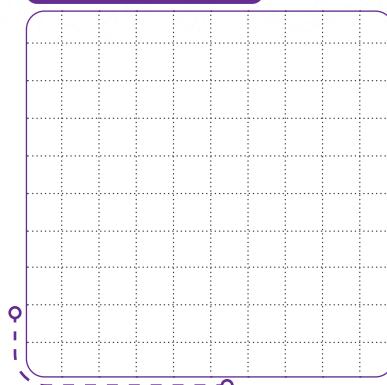


Actividades

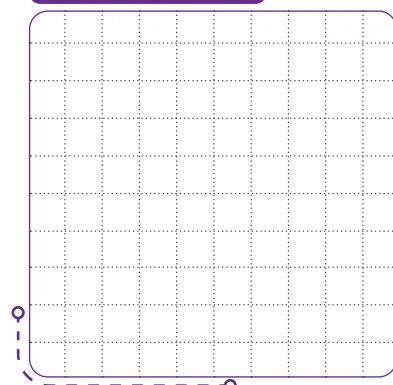
1.

Resolvemos los siguientes ejercicios de división exacta.

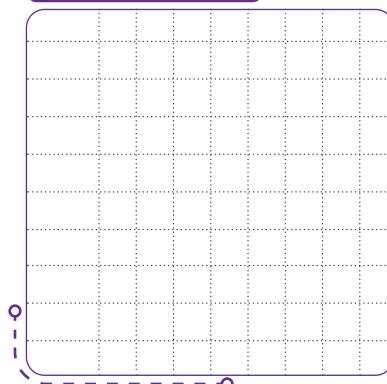
$180 \div 10$



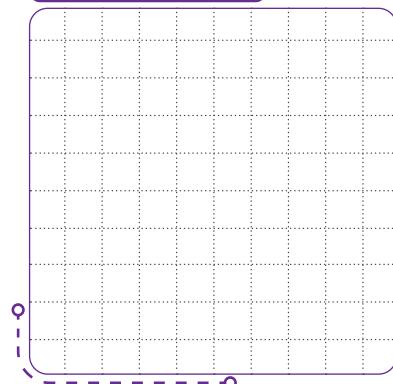
$240 \div 10$



$462 \div 21$



$288 \div 24$



División inexacta

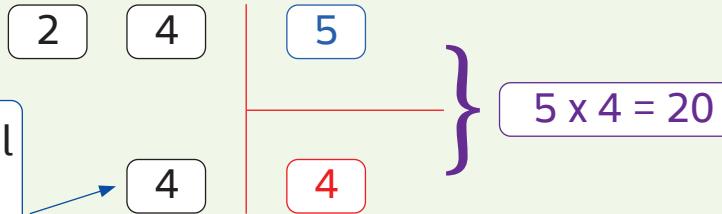
Ejemplo

La división es inexacta cuando el residuo es distinto a cero.

Si queremos repartir 24 lápices a 5 estudiantes.

¿Cuántos lápices le corresponde a cada uno?

¿Cuánto le falta al 20 para llegar a 24?



2. Resolvemos los siguientes ejercicios de división inexacta.

$230 \div 42$

$365 \div 32$

$466 \div 21$

$694 \div 32$

Resolución de problemas de división

3. Resolvemos los siguientes problemas matemáticos.



Un granjero tiene 735 zanahorias y quiere repartirlas en 15 canastas de manera que todas tengan la misma cantidad de zanahorias. ¿Cuántas zanahorias tendrá cada canasta?

Datos

A large, empty rectangular frame with a thick green border, occupying most of the page.

Operación

Respuesta: >

Operaciones combinadas



La adición, sustracción, multiplicación y división

Para resolver aplicamos la prioridad de signos.



- 1 Paréntesis() y corchetes[]
- 2 Multiplicación y división
- 3 Adición y sustracción

$$\begin{aligned}
 & 5 + (3 \times 4) - 6 \div 2 \\
 & 5 + 12 - 6 \div 2 \\
 & 5 + 12 - 3 \\
 & 14
 \end{aligned}$$



Actividades

1. Resolvemos las siguientes operaciones combinadas.

$(8+2)\times(6-4)\div 2$

$20-5\times(4+6)\div 5$

$18\div 3+(7-2\times 3)$

2. Resolvemos el crucigrama según indique el signo.

T			4			
			×			
		10	+	5	=	
				=	-	
				=	-	
				÷	4	=
					=	×
			110	÷		=
					=	=
						=

Sistema internacional de medidas, no convencionales del contexto y NyPIOS



Múltiplos y submúltiplos del metro

Múltiplos				Submúltiplos		
Kilómetro	Hectómetro	Decámetro	Metro	Decímetro	Centímetro	Milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1 000m	100m	10m	1m	0,1m	0,01m	0,001m

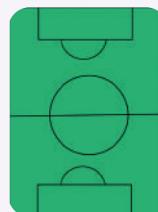
Mayores



La distancia entre La Paz y Oruro es de aproximadamente 196 kilómetros.

Ejemplo

Menores



La cancha de fútbol mide 90 metros por 120 metros.



Actividades

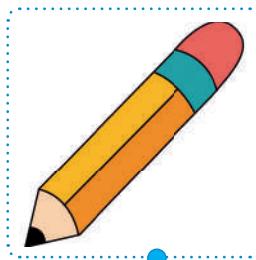
1. Respondemos el siguiente problema matemático:

Job y Yasmin salieron a pasear en bicicleta. Yasmin recorrió 2 kilómetros, mientras que Job recorrió 150 metros. ¿Quién recorrió una mayor distancia?

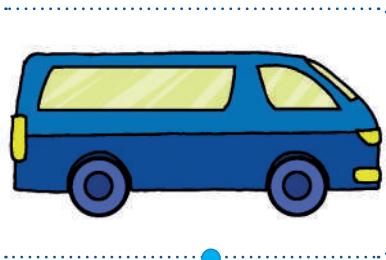


Respuesta: ➤

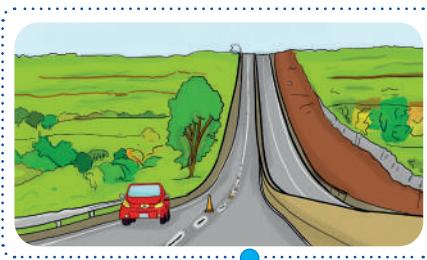
2. Observamos las imágenes y unimos con una línea al tipo de medida adecuada utilizada para determinar su longitud.



Kilómetro (km)



Metro (m)



Centímetro (cm)

3.

Con ayuda de los brazos medimos el ancho y largo de una mesa.



Ancho: brazos

Alto: brazos

Unidades de capacidad: submúltiplos y múltiplos del litro.

Mayores

Litro

Menores

Múltiplos				Submúltiplos			
Kilolitro	Hectolitro	Decalitro	Litro	Decilitro	Centilitro	Mililitro	
kl	hl	dal	L	dl	cl	ml	
1.000l	100l	10l	1l	0,1l	0,01l	0,001l	



Una piscina olímpica contiene 2.500 kilolitros de agua.



Una botella tiene la capacidad aproximada de 1 litro.

4.

Respondemos los siguientes problemas matemáticos:

¿Cuántos mililitros hay en una botella de agua con una capacidad de 2 litros?

Recuerda: 1 Kilolitro = 1.000 l



$$2 \text{ lt} \quad 1.000 \text{ ml/l} = \boxed{}$$

X



Calculamos cuántos litros de agua hay en una piscina olímpica de 2.500 mililitros de agua.

Recuerda: 1 Kilolitro = 1.000 l

Medidas de masa y peso: múltiplos y submúltiplos del gramo.



Mayores

Gramo



Menores

Múltiplos				Submúltiplos		
Kilogramo	Hectogramo	Decagramo	Gramo	Decigramo	Centigramo	Miligramo
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1.000g	100g	10g	1g	0,1g	0,01g	0,001g



Una barra de chocolate pesa aproximadamente 27 gramos.

Ejemplo

Los medicamentos se miden en miligramos.



5.

Respondemos los siguientes problemas matemáticos:

¿Cuál es más pesado?

¿1 kilo de metal o 1 kilo de plumas suaves?

Respuesta: >



6.

Subrayamos la respuesta correcta.

¿Cuál de estos alimentos es el más pesado?

- a) Una manzana de 200 gramos.
- b) Un paquete de harina de 1 kilogramo.
- c) Unas galletas con chispas de chocolate de 50 gramos.



7.

Respondemos los siguientes problemas matemáticos:



Una cucharilla de azúcar pesa 5 gramos.
¿Cuántos gramos de azúcar hay en la taza de leche si le agregaste 3 cucharillas de azúcar?

Respuesta: ➤



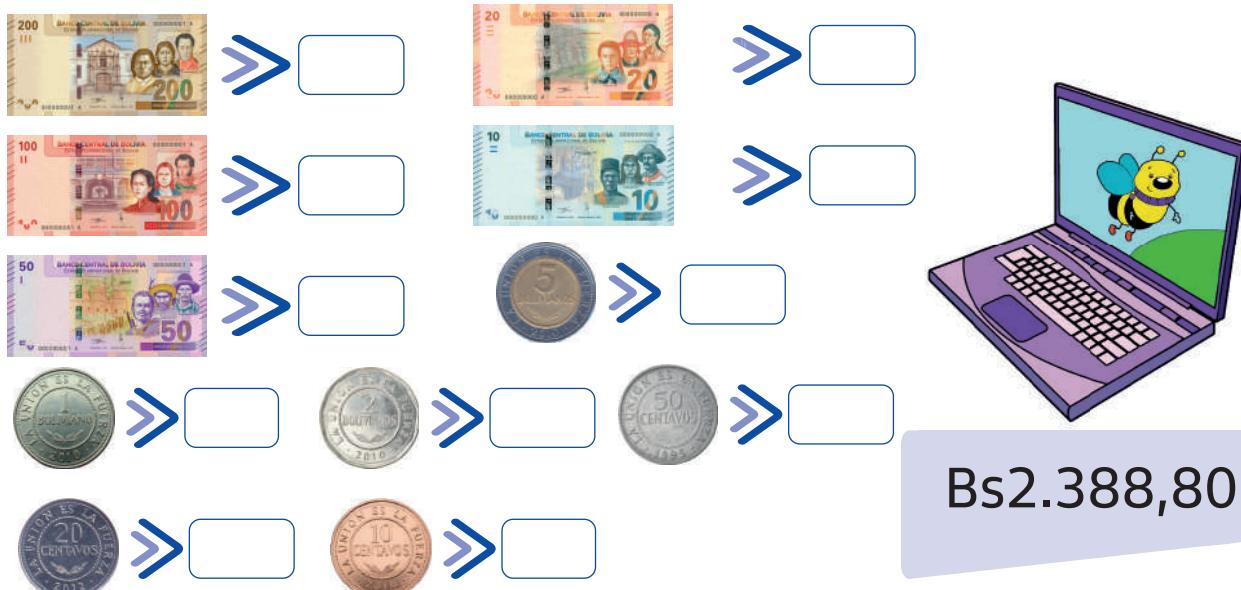
Un saco de arroz pesa 2.000 gramos. ¿Cuánto es su peso en kilogramos?

Recuerda: 1 Kilogramo = 1.000 gr

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

Sistema monetario boliviano: Cálculos con monedas (Ctv\$ y Bs) y billetes (10-20-50-100-200) masa y peso: múltiplos y submúltiplos del gramo.

8. Escribimos en los recuadros la cantidad de monedas y billetes que necesitamos para comprar la computadora.



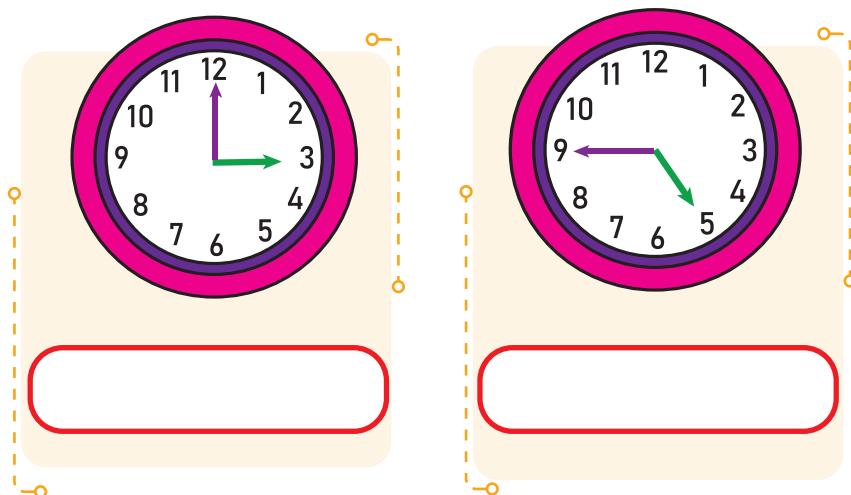
Medidas de tiempo: trimestre, lustro, década y siglo.
Relación de conceptos de cuarto, media y tres cuartos de hora con sus equivalencias en minutos.

9. Escribimos la hora que marca el reloj utilizando los términos en punto, cuarto, media, menos cuarto.

Si el minutero marca:

- 0 = en punto
- 15 = cuarto
- 30 = media
- 45 = menos cuarto

2:15 Dos y cuarto



10. Respondemos la siguiente pregunta.



La hora del recreo es a las 10:15. ¿Cuánto tiempo falta si ahora son las 9:30?

Respuesta: >

11. Ordenamos los siguientes períodos de tiempo de mayor a menor duración y escríbelos en los recuadros vacíos.

Década
10 años

Años
12 meses

Trimestre
3 meses

Semestre
6 meses

Lustro
5 años

Siglo
100 años

Mayor tiempo

Menor tiempo

12. Respondemos la siguiente pregunta.

¿Qué período de tiempo es más largo: 10 décadas o 1 siglo?

Respuesta: >





TERCER TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

3er
AÑO DE ESCOLARIDAD



El mito: comprensión lectora y producción escrita



El mito es un relato tradicional de acontecimientos prodigiosos protagonizados por seres sobrenaturales o extraordinarios, como dioses, semidioses, héroes o monstruos. Los mitos nacen como una forma de explicar el origen del universo.



Actividades

1. Utilizando la información de los recuadros, respondemos las preguntas sobre las características del mito.

Es una narración basada en personajes o acontecimientos reales.

Dar respuestas a partir de lo irreal.

Personajes de fantasía, dioses, héroes.

Trata de explicar el origen del mundo y la civilización.

Relato tradicional de acontecimientos.

Mezclan lo real con lo irreal.

De forma oral o escrita de generación en generación.

Personas normales a las que les sucede algo extraordinario.

Es una narración fantasiosa.

Mito

¿Qué es?

¿Cómo se transmite?

¿Qué tipo de personajes utiliza?

¿Qué explica?

¿Tiene en cuenta lo real?



Encontramos los nombres de mitos de Bolivia en la siguiente sopa de letras.

CHIRUCHIRU

GUAGOJO

JICHI

LA CUEVA DEL DIABLO

LARILARI

TOBOROCHI

N	E	L	R	X	A	N	U	E	V	I	H	Q	J	C	O
E	T	S	O	R	N	C	G	U	A	J	O	J	O	L	H
E	V	W	O	L	D	A	N	I	R	I	T	G	B	V	C
N	S	M	O	A	E	I	S	L	R	O	I	A	C	E	T
U	T	L	G	K	S	T	A	A	O	R	I	R	N	L	C
S	O	O	D	P	R	M	K	N	A	D	S	T	E	O	B
M	B	C	R	T	E	I	A	L	L	N	L	D	J	E	R
O	O	Y	U	I	R	B	I	E	E	T	O	R	I	U	V
A	R	H	O	A	R	R	D	G	E	C	A	L	R	I	M
P	O	E	K	A	A	A	L	D	U	C	I	I	M	O	R
L	C	S	E	L	V	T	G	I	C	N	H	A	E	G	T
O	H	N	L	E	H	E	A	S	O	C	T	L	G	K	E
I	I	R	U	M	A	K	E	C	U	R	F	G	U	O	E
T	A	C	J	C	U	P	F	R	L	E	O	H	R	I	N
E	A	J	I	C	H	I	I	O	S	F	D	A	T	I	O
L	H	S	U	R	A	H	L	M	D	E	C	R	A	Y	S
E	N	G	I	R	C	T	V	C	N	A	U	E	S	M	R
D	F	L	N	A	M	R	E	B	T	A	G	K	R	L	I

3.

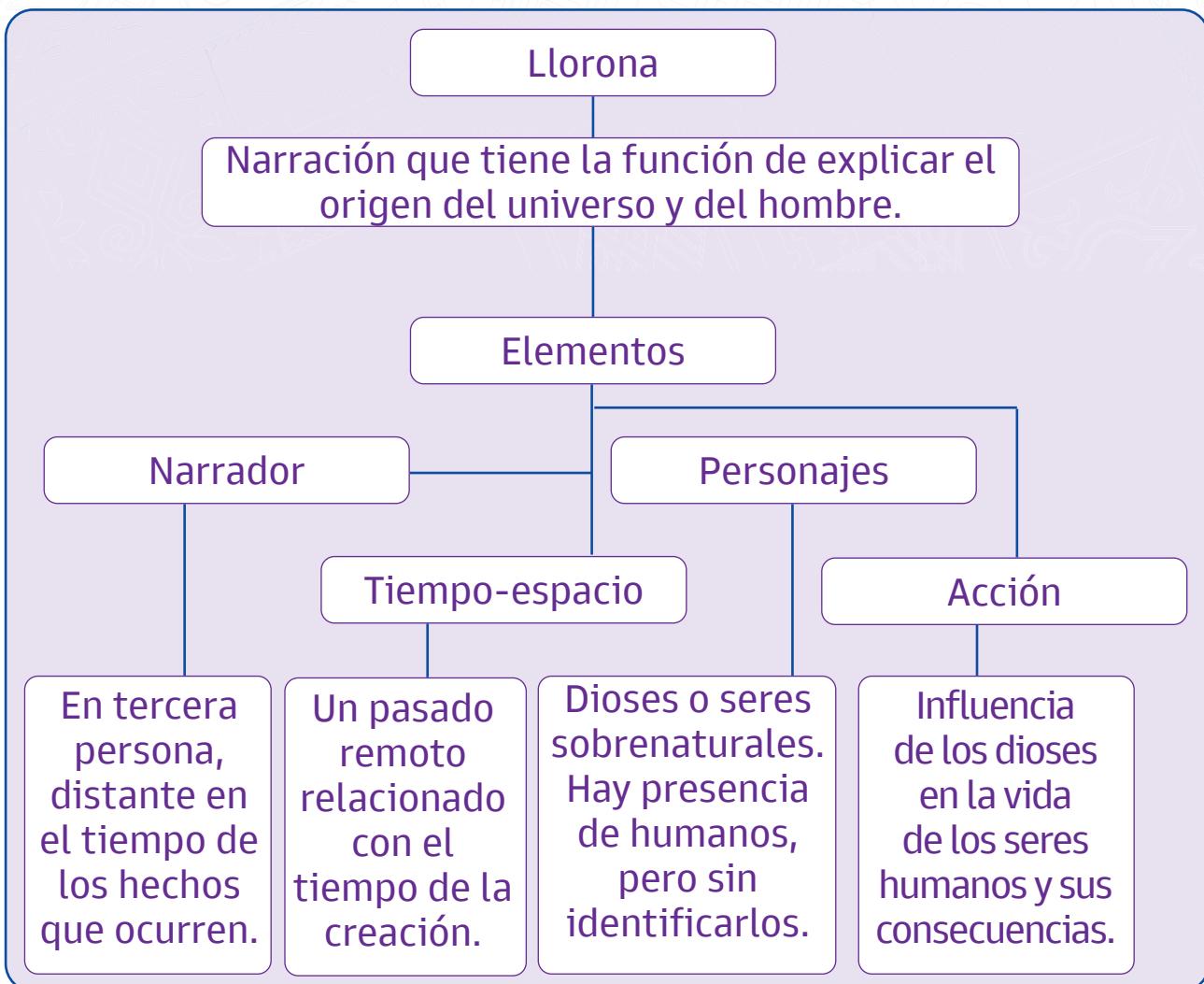
Escribimos oraciones con tres mitos que encontramos en la sopa de letras.

.....

.....

.....

4. Utilizando el mapa conceptual como guía, creamos un mito basado en las tradiciones de nuestra región.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texto prevención de la violencia: comprensión lectora y producción escrita



Actividades

1. Leemos el texto en voz alta y marcamos con ✓ las opciones donde se reflejen una cultura de paz.

La cultura de paz

La cultura de paz está formada por valores, actitudes y comportamientos que promueven la convivencia pacífica y previenen los conflictos. Su objetivo es resolver los problemas a través del diálogo entre individuos y naciones, siempre respetando los derechos humanos como principio fundamental. Desde la escuela, en todos sus niveles, es esencial enseñar a manejar los conflictos y las diferencias de manera pacífica, además de fomentar en estudiantes y docentes una cultura de paz basada en el respeto mutuo y el buen trato.

- El irrespeto a la vida.
- La promoción y la práctica de la violencia por medio de la educación.
- El respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos.
- La promoción de todos los derechos humanos.
- El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información.

- Vivir sin libertad, justicia, solidaridad, cooperación, diálogo y entendimiento en todos los niveles de la sociedad.
- Buen trato en la familia, en la escuela y en todo el país.

El subrayado

Es una estrategia que permite identificar información importante de un texto. A partir de las ideas subrayadas se puede escribir un resumen.

2. Subrayamos las partes importantes en el texto anterior "La cultura de paz" y luego las escribimos en los espacios correspondientes.

La idea principal

.....
.....
.....
.....

Ideas secundarias

.....
.....
.....
.....

El resumen

El resumen es una técnica utilizada para reducir el contenido de un texto. Su objetivo es aportar información de manera más clara, coherente y objetiva. Con eso permite mejorar la calidad, eficacia y eficiencia en nuestra manera de estudiar. Por otro lado, elaborar un resumen significa expresar con nuestras propias palabras las ideas de un texto.

- 3.** Subrayamos en el texto las partes más importantes y escribimos el resumen.

Un mundo lleno de paz (relato)

En un pueblo, vivían personas de todas partes del mundo. Cada una tenía costumbres diferentes: algunos hablaban idiomas distintos, otros comían comidas que no todos conocían y vestían ropas muy coloridas. Al principio, a muchos les costaba entenderse y se sentían extraños, pero pronto se dieron cuenta de algo muy importante: todos podían vivir juntos en paz si se respetaban y aprendían unos de otros.

Un día, la maestra del pueblo, la señora Amalia, organizó una actividad especial. Invitó a los niños a compartir algo de su cultura: una canción, una comida o un jugo típico de sus familias. Durante la actividad, los niños descubrieron lo divertido que era conocer las tradiciones de sus amigos. Se reían, bailaban, y todos disfrutaban del tiempo juntos.

Al final de la jornada, la maestra Amalia dijo: "vivir en paz no significa que todos seamos iguales o pensemos lo mismo. Significa aprender a convivir respetando las diferencias y siendo amables con los demás. La paz empieza cuando reconocemos que nuestras diferencias nos enriquecen, en lugar de separarnos".



Resumen

.....

La oración



La oración es un conjunto de palabras ordenadas que tienen un sentido completo, está conformada por un sujeto y un predicado.

Sujeto: indica de quién se habla (animales, cosas o lugares). Se identifica preguntando "¿quién?" o "¿qué?"

Predicado: es lo que decimos del sujeto. Es donde se encuentra el verbo como parte importante de la oración.



Actividades

1. Leemos atentamente y respondemos coloreando la opción correcta.

→ ¿Con qué pregunta se puede identificar el sujeto en una oración?

- a) ¿Cuándo?
- b) ¿Dónde?
- c) ¿Quién? o ¿Quiénes?
- d) Todas son falsas.



→ La casa está sucia y sin pintar. El sujeto de esta oración es:

- a) Sucia y sin pintar
- b) Sucia
- c) Pintar
- d) La casa



→ Saltar, correr y escribir son ejemplos de:

- a) Verbos
- b) Predicados
- c) Sujetos
- d) El artículo



2. Leemos en voz alta las oraciones, identificamos el sujeto y el predicado y escribimos en la columna correspondiente.

	Sujeto	Predicado
Yo fui al cine.		
La casa es nueva.		
Los estudiantes son alegres.		
Los niños van a la escuela.		
Ivana practica natación.		
Orlando juega fútbol.		
Nosotros adoptamos un perrito.		
El plástico causa contaminación.		

	Sujeto	Predicado
Mis amigos compraron helados.		
Las abejas vuelan en el jardín.		

3. Observamos las imágenes y escribimos oraciones para luego resaltar con diferentes colores el sujeto, predicado y verbo.



.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



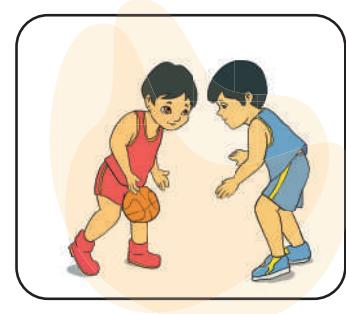
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



La tilde: expresión oral



Uso de la tilde en interrogación y exclamación



Las palabras interrogativas y exclamativas qué, quién, cuál, cuánto, cuándo, dónde y cómo, siempre llevan tilde.

Ejemplo: ¡Qué frío hace! ¿Qué opina usted sobre la realidad?



Actividades



1. Completamos las oraciones con las palabras de los recuadros.

qué

Quién

Cuál

Cuánto

cuándo

cómo

Dónde

→ ¿Hasta te quedaste?

→ ¡ se escondieron los niños!

→ ¡ han crecido estas rosas!

→ ¿ está cumpliendo años?

→ ¡Ay, susto!

→ ¿ fue el mejor auto?

→ ¡No sabes me sorprendió la noticia!

2. Coloreamos los recuadros que contengan preguntas, luego copiamos las exclamaciones en las líneas punteadas.

¡No sé dónde está mi celular!

¿Dónde dejé mis llaves?

¿Cuántos hermanos tienes?

¡Qué susto me dio!

3. Completamos las oraciones con las palabras que correspondan.

como

cómo

donde

Dónde

Daniel quería un cometa de su primo.

¿ podría comprarla? Llamó a su primo

por teléfono y este le dijo que él la había hecho. Al día

siguiente, fueron a la tienda consiguieron los

materiales. Ahora solo faltaría que le enseñara

armarla.

La carta: lectura y escritura



Encabezado

La Paz, 01 de agosto de 2025

Lugar
fecha

Saludo

Querida Emma
Estimada amiga:
Ayer fui de paseo con mis
padres y hermanos a un
parque precioso que se encuentra
cerca de mi casa.
Me gustaría que la próxima
vez que nos visites vayamos
juntas al parque. Nos
divertiremos en los juegos y la
cancha.

Cuerpo de la
carta

Despedida

Me despido cuídate mucho.

Firma

Posdata

Patty
Posdata.: No te olvides traer la
pelota.

La carta es un medio de comunicación escrito que una persona envía a otra cuando se encuentra lejos.

Los tipos de cartas,
son:

- familiares
- amistad
- felicitación
- pésame
- agradecimiento
- social (invitación).

Las partes de una carta
son:

- Lugar y fecha.
- Encabezamiento.
- Saludo.
- Cuerpo de la carta.
- Despedida.
- Nombre del remitente.
- Posdata.



Escribimos una carta a:

Encabezado

Lugar
fecha

Saludo

Cuerpo de la
carta

Despedida

Firma

Posdata

Clases de oraciones: oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas



Las clases de oraciones se clasifican en enunciativas, interrogativas y exclamativas

Oraciones enunciativas:

son aquellas que expresan, manifiestan o comunican algo.

Oraciones interrogativas:

son aquellas que se utilizan para preguntar o interrogar.

Oraciones exclamativas:

son aquellas que se utilizan para expresar y transmitir sentimientos.



Actividades



1. Identificamos y escribimos que tipo de oraciones son:

→ ¡Qué bueno!

.....

→ ¿Cuál es tu nombre?

.....

→ Carmen no estudió para la evaluación.

.....

→ ¡Auxilio, me ahogo!

.....

→ Yo comeré un rico majadito.

.....

→ ¿Cuándo jugamos ajedrez?

.....

→ ¡Qué lindo, bailó diablada!

.....

2. Construimos con cada par de palabras el tipo de oración que se indica.

Ganó
competencia

Oración exclamativa

Estuvo
divertida

Oración exclamativa

Vende
boletos

Oración interrogativa

Función
empieza

Oración enunciativa

Bonitas
flores

Oración interrogativa

Texto descriptivo: lectura y escritura

Un **texto descriptivo** es un conjunto de palabras y frases ordenadas que detallan las características de una persona, animal, lugar o cosa. Este tipo de texto se construye con un lenguaje claro y detallado.



Rasgos físicos

Forma de vestir

Rasgos psicológicos

Betty es una niña sociable, de contextura delgada, con la cabeza redonda y de cabello negro, peinado con un flequillo ralo, sobre sus ojos grandes y redondos de color pardo. Lleva un vestido rosado de cuello redondo y sin mangas por el clima, en la cintura tiene una cinta rosa claro. Betty es muy amable y casi siempre hace buenos amigos, ayuda en casa y cuida a su hermano menor con cariño y responsabilidad porque sus dos padres trabajan todo el día.

3. Escribimos la descripción de la siguiente imagen.



.....
.....
.....
.....
.....

4. Colocamos los signos de interrogación y exclamación en las siguientes oraciones.



5. Escribimos en los recuadros blancos si la oración es enunciativa, interrogativa o exclamativa.

El gato camina por el jardín.

¿Por qué ladra tanto?

Mi perro es muy juguetón.

¡Qué rápido corre el ratón!

¡Qué rápido corre en el parque!

Plurales de palabras terminadas en "z"

Cuando las palabras en singular terminan en **z** y requieren expresarse en plural, es necesario cambiar la **z** por la **ces**.

Ejemplo: **pez** **peces**
 lápiz **lápices**

6. Escribimos el plural de las siguientes imágenes:



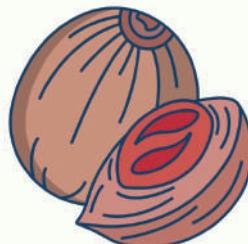
avestruz



nariz



cruz



nuez

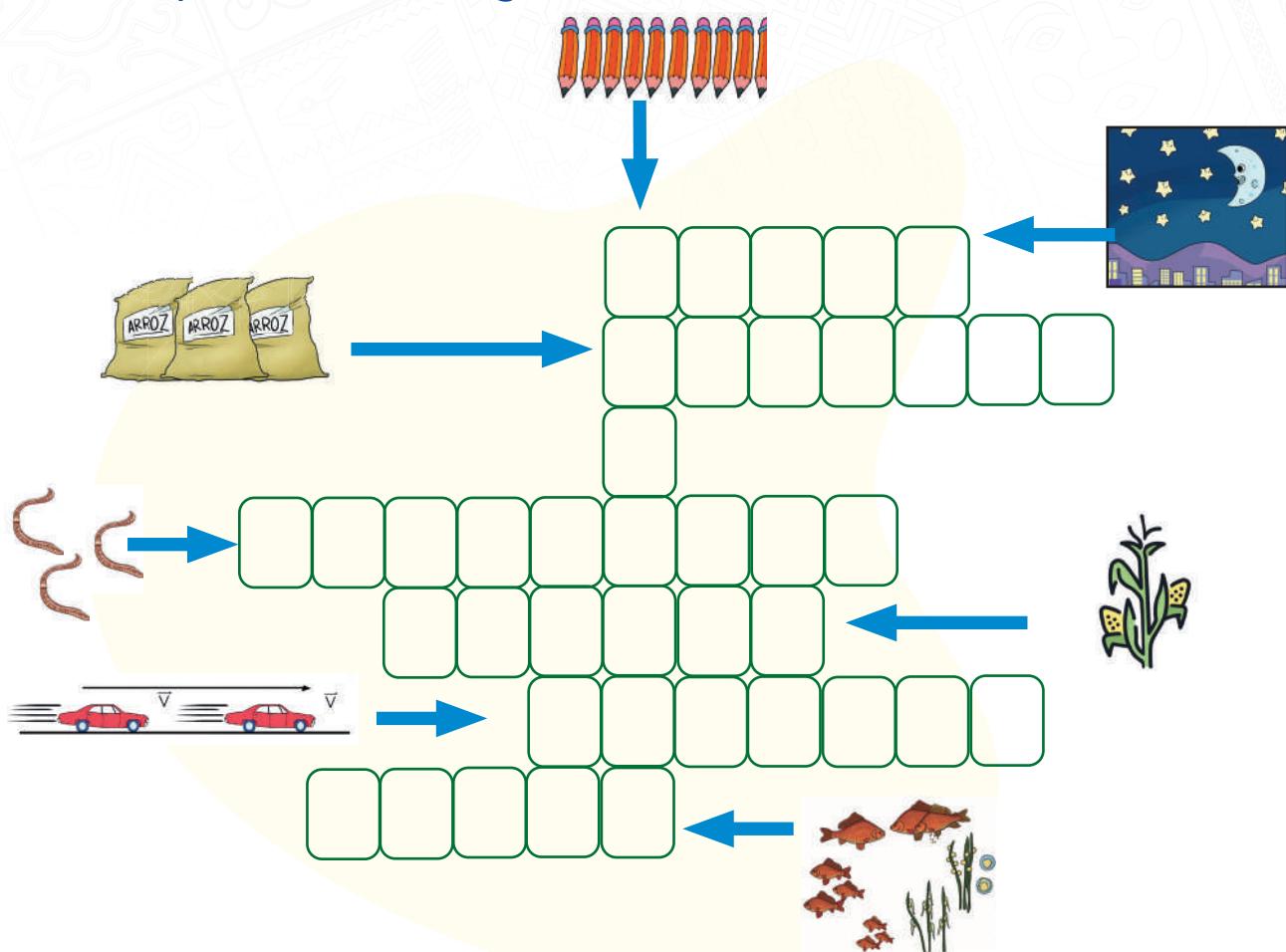


raíz



feliz

7. Escribimos el plural de las palabras según las imágenes y completamos el crucigrama.



8. Escribimos el singular de las siguientes palabras:

jueces →

fugaces →

disfraces →

perdices →

eficaces →

codornices →

aprendices →

El cuerpo humano: funciones de digestión, respiración y circulación



Actividades

1.

Viajemos por el sistema digestivo.

Objetivo

Explicar las funciones de cada parte del sistema digestivo a medida que avanzan en el "viaje" ayuda a los niños a desarrollar habilidades de expresión oral y a mejorar su capacidad para comunicar conceptos científicos de manera clara y comprensible.

Materiales

- * Tizas de colores.
- * Manzanas o cualquier alimento.
- * Hojas (fotocopia de un aparato digestivo).

Procedimiento

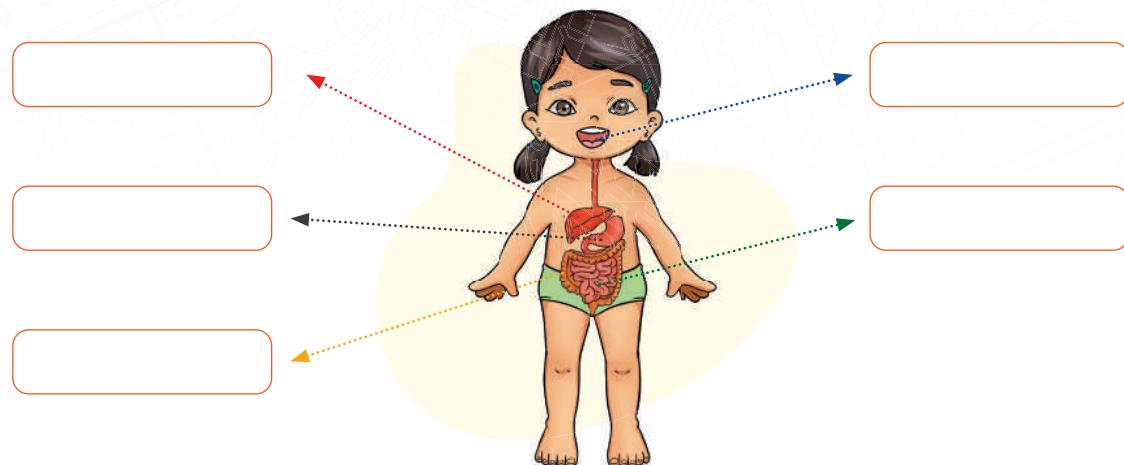
Paso 1

Salimos todos al patio de la unidad educativa y con la ayuda de la maestra o el maestro empezamos a dibujar un aparato digestivo grande en el patio de la Unidad Educativa.

Paso 2

Empezamos a recorrer el camino de la digestión pausando en cada parte del organismo y explicando la función que cumple cada uno de ellos.

2 Observamos y escribimos los nombres de las partes del sistema digestivo.



Boca

Intestino grueso

Estómago

Intestino delgado

Esófago

3.

Relacionamos el nombre con la definición.

Boca

Es un conducto por donde pasan los alimentos hacia el estómago.

Intestino grueso

Es un ensanchamiento del tubo digestivo en forma de saco.

Estómago

Es la entrada del tubo digestivo.

Intestino delgado

Es un conducto estrecho, muy largo, situado al lado del estómago.

Esófago

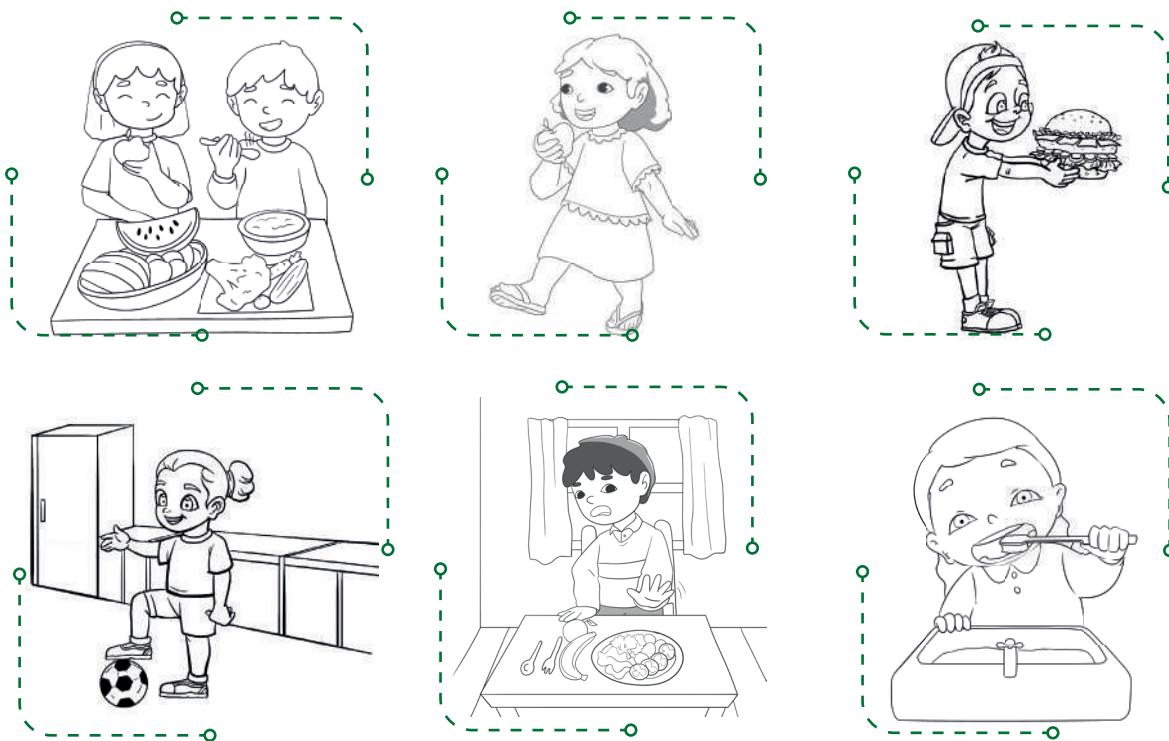
Es un conducto grueso que sigue al intestino delgado.

4. Completamos las oraciones sobre el cuidado de nuestro sistema digestivo con las siguientes palabras:

calientes agua dientes comidas manos masticar comida

- Evitar comer alimentos muy y/o demasiado fríos.
- Lavarse las antes de comer y después de ir al baño.
- Hacer ejercicios y tomar bastante .
- Consumir una alimentación balanceada en los horarios respectivos, evitando hacerlo entre .
- Comer con calma y bien los alimentos.
- Cepillarse los después de cada y la lengua, pues ahí inicia la digestión.

5. Coloreamos las imágenes que demuestren un buen cuidado del sistema digestivo.



6.

Escribimos los nombres de las partes del sistema respiratorio en los recuadros.

Faringe: Regula el paso del aire hacia los pulmones.

Diafragma: Es un músculo que regula los movimientos de la ventilación pulmonar.

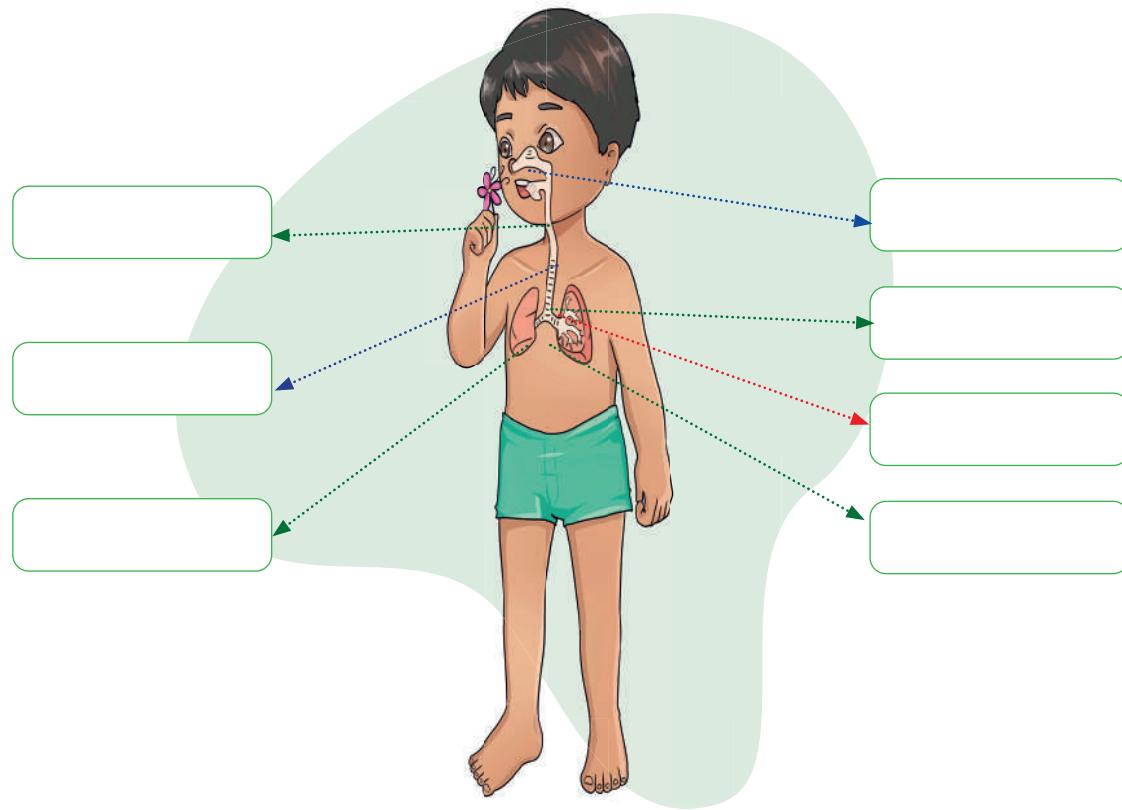
Tráquea: Es un tubo rígido que conduce el aire hacia los pulmones.

Pulmones: En ellos tiene lugar el intercambio gaseoso.

Bronquios: Conducen el aire a los pulmones.

Fosas nasales: Filtran, calientan y humedecen el aire, antes de que ingrese a los pulmones.

Laringe: Es un tubo que contiene las cuerdas vocales que se encargan de producir los sonidos del habla.



7.

Escribimos (V) si el enunciado es verdadero o (F) si el enunciado es falso.

El tema habla de los dientes.

Todos los seres vivos necesitamos respirar para vivir.

El estómago es parte del sistema respiratorio.

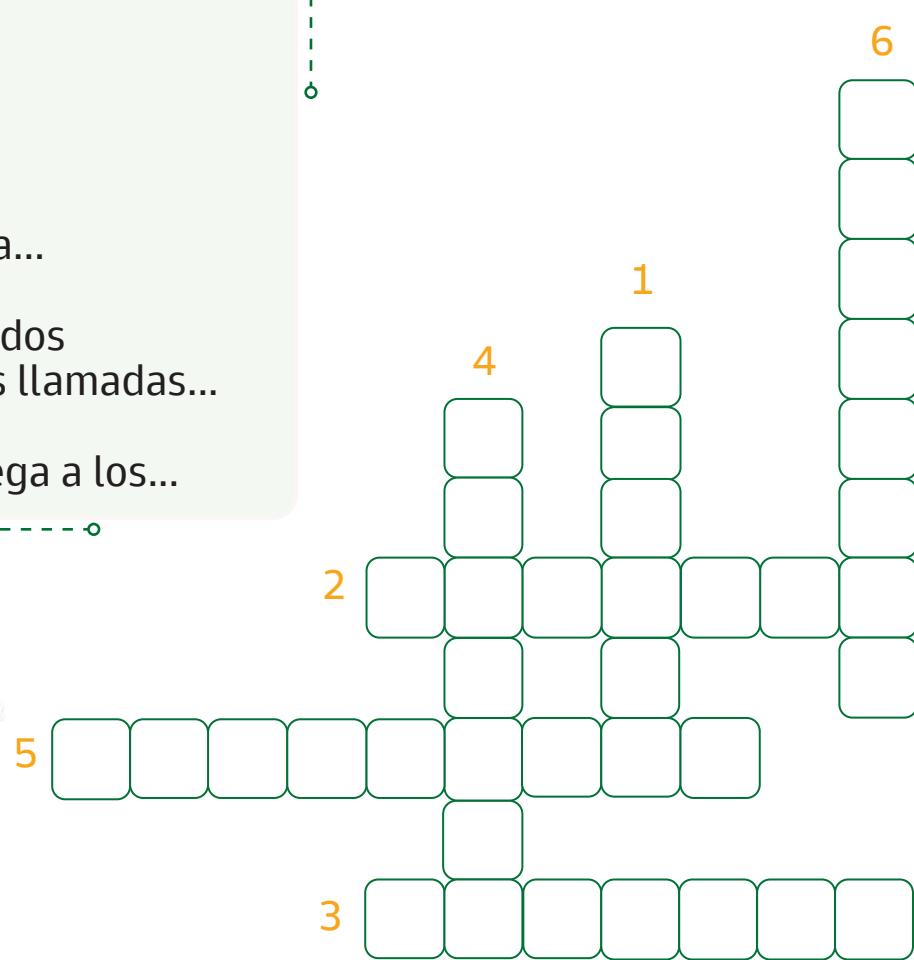
Los pulmones son parecidas a unas bolsas al interior del cuerpo.

La nariz es un órgano del sistema respiratorio.

8.

Resolvemos el crucigrama.

1. El aire ingresa por la...
2. Pasa por la...
3. Luego por la...
4. Despues por la...
5. Y encuentra dos ramificaciones llamadas...
6. Finalmente llega a los...



9.

Completamos las oraciones con las palabras de los recuadros.

pelos

nariz

oxígeno

caliente

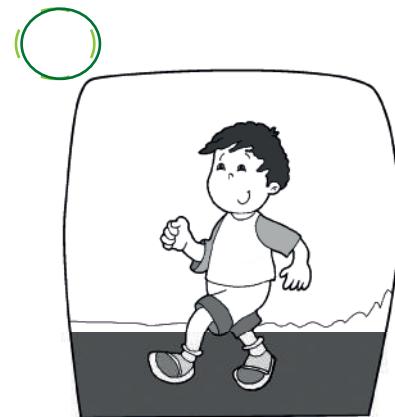
dióxido

carbono

- Es más saludable respirar por la
- Los de la nariz filtran las impurezas que atrae el aire.
- El aire llega a los pulmones.
- El aparato respiratorio nos permite tomar el del aire y expulsar el de

10.

Analizamos las imágenes y coloreamos las acciones correctas para nuestros pulmones y colocamos una (X) a las incorrectas.



Plantar árboles para oxigenar nuestro planeta.

Respirar el aire contaminado de los autos.

Realizar ejercicios de caminata al aire libre.

Recordemos:

El corazón es el órgano principal de nuestro cuerpo, es fuerte y elástico, nunca deja de trabajar, bombea la sangre a través de los vasos sanguíneos.



11. Completamos las oraciones con ayuda de nuestro texto de aprendizaje.

- El [] es el órgano más importante del sistema circulatorio.
- La sangre es de sabor salado y de color [] que circula por todo nuestro [].
- La [] es cuando ingresa la sangre a todo nuestro [] por las venas.
- La [] es cuando el corazón disminuye su tamaño por que expulsa la sangre que produce por medio de las [].

12. En los recuadros escribimos las partes del corazón.



La nutrición: manejo de alimentos y prácticas de higiene



Leamos el reportaje

La mala alimentación perjudica la salud de los niños en todo el mundo, advierte UNICEF

La pobreza, la urbanización, el cambio climático y las malas decisiones alimentarias dan como resultado dietas perjudiciales para la salud
15 Octubre 2019



La mala alimentación es un grave problema que afecta a millones de niñas y niños en todo el mundo. Según UNICEF, más de 200 millones de niñas y niños menores de cinco años sufren desnutrición o sobrepeso y muchos no reciben los alimentos adecuados para su desarrollo, lo que afecta su crecimiento, aprendizaje y sistema inmunológico. Las principales causas de la mala alimentación son la pobreza, la urbanización, el cambio climático y las malas decisiones alimentarias. Estas condiciones dificultan el acceso de las niñas y niños a una nutrición adecuada, obligándolos a consumir dietas poco saludables. El informe también destaca la "triple carga de malnutrición", que incluye la desnutrición, el hambre oculta y el sobrepeso. UNICEF advierte que es necesario cambiar la forma en que abordamos la malnutrición, enfocándonos en que las niñas y niños no solo coman lo suficiente, sino que reciban los alimentos adecuados para su salud y desarrollo. Se requiere un enfoque integral para garantizar una nutrición de calidad para todos los niños.

Fuente: Texto adaptado (Vilca, 2019)



Actividades

1. Coloreamos la respuesta correcta.

A

Este reportaje habla de...

Las fiestas de navidad.

La mala alimentación.

La guerra en otros países.

B

¿Qué se busca conseguir con esta información?

Concientizar a los países sobre la alimentación adecuada a las y los niños.

Dar alimentos con muchas calorías.

Saber que todo está bien.

- Escribimos en los recuadros las consecuencias la mala alimentación para nuestra salud.







2. Coloreamos la respuesta correcta.

¿Qué son los nutrientes?

Las sustancias que componen los alimentos.

Todos los alimentos que comemos.

¿Qué nutrientes son importantes para protegernos de las enfermedades?

Los alimentos grasos.

Las vitaminas y las proteínas.

¿Cuáles son ricos en vitaminas?

Las frutas y las verduras.

La mantequilla y las papas fritas.

3. Leemos estas recomendaciones y escribimos en los recuadros las palabras que consideramos adecuadas o inadecuadas según corresponda en relación con la alimentación.

Se debe comer de 2 a 3 frutas al día.



.....

Puedes reemplazar una fruta por dulces cada día.



.....

Las frutas y verduras son alimentos saludables que ayudan al crecimiento.



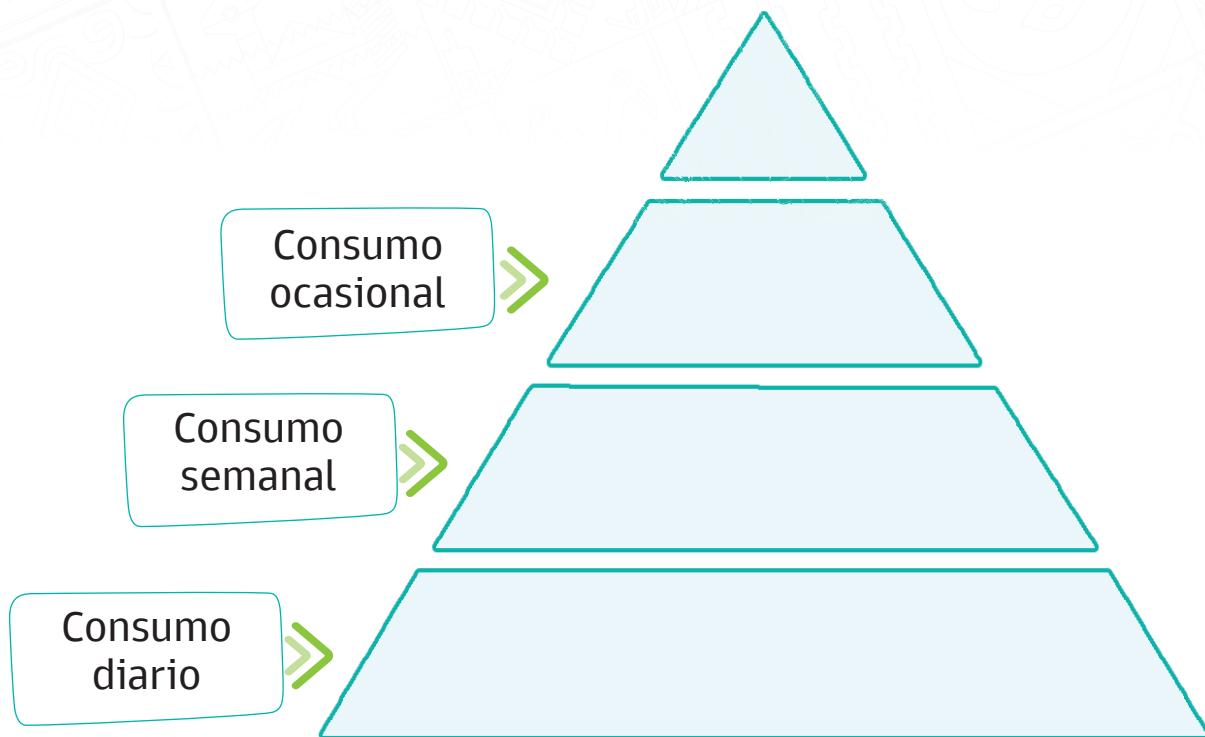
.....

Comer rápido no afecta a la alimentación.

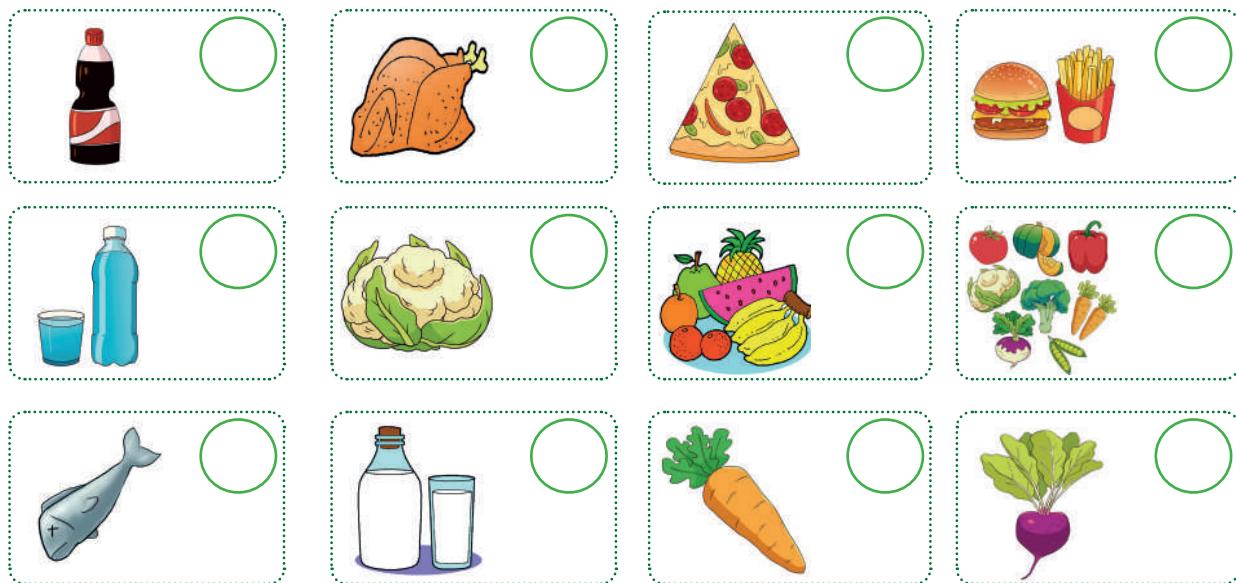


.....

4. Dibujamos en la pirámide alimenticia los alimentos que consideramos que son de consumo diario, consumo semanal y consumos ocasionales.



4. Marcamos con una (X) los alimentos que debemos consumir en menor cantidad.



Medidas de prevención para el cuidado del cuerpo y la salud integral



Las medidas de prevención son aquellas acciones que se deben realizar para mantener el bienestar de las personas.



Actividades

1.

Relacionamos los enunciados con las imágenes correspondientes.



Cepillamos nuestros dientes después del almuerzo y la cena.



Nos bañamos todos los días.



Realizamos ejercicios.



Consumimos frutas y verduras.

Estudiamos y practicamos la lectura.



Descansamos las horas de sueño necesarias.



Reciclamos la basura que producimos.

Lavamos nuestras manos frecuentemente.



Colaboramos en las labores del hogar.

Para llevar una vida saludable y resistir enfermedades, es crucial participar en actividades que promuevan nuestra salud.

2. Leemos cada enunciado y escribimos en la casilla si la opción es "saludable" o "no saludable", según lo que consideres adecuado.

Es bueno comer entre horas.



Debemos tomar mucha agua.



Degustar por lo menos 5 comidas al día.



Consumir un buen desayuno.



3. Marcamos con una (X) las enfermedades que podemos contraer debido a la mala higiene de los alimentos.

Diarrea

Parásitos

Enfermedades gastrointestinales

Fiebre

Fiebre tifoidea

Hepatitis

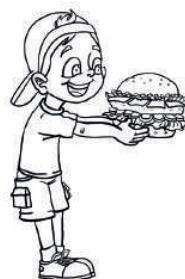
Bronquitis

Salmonela

Recordemos



4. Observamos las imágenes y escribimos la palabra correcta o incorrecta a la acción que promueva la salud integral.

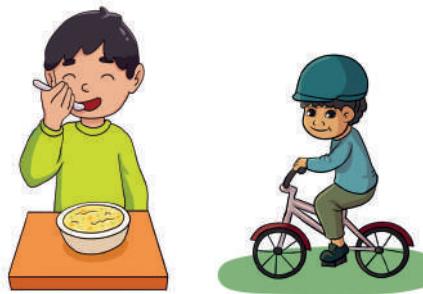


Autocuidado y cuidado del otro, ante conductas que ponan en riesgo su integridad



Recordemos

El autocuidado es una forma de cuidarnos a nosotros mismos de manera adecuada.



Actividades

1.

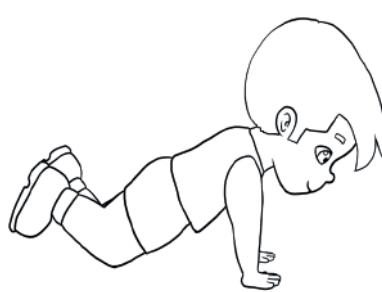
Coloreamos las imágenes que muestran las acciones de autocuidado que debemos practicar para llevar una vida sana y feliz.

o



o

o



o

o



o

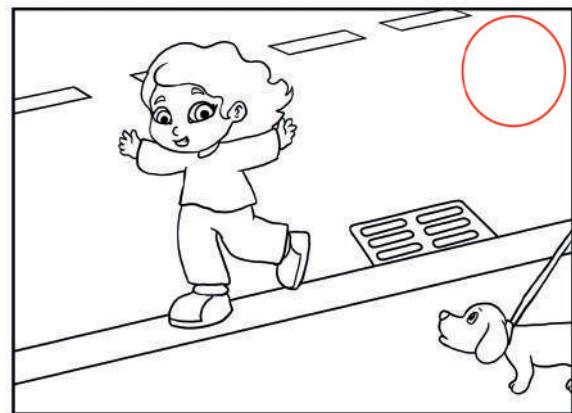
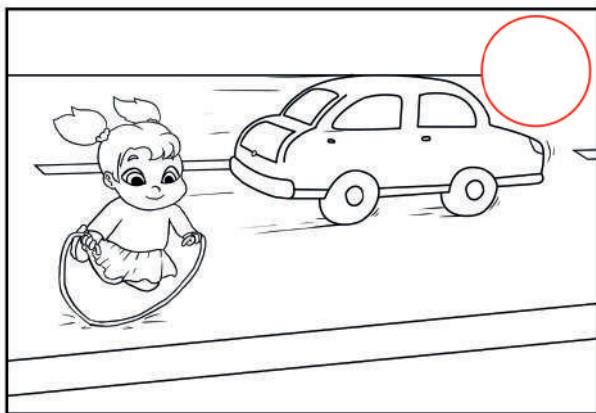
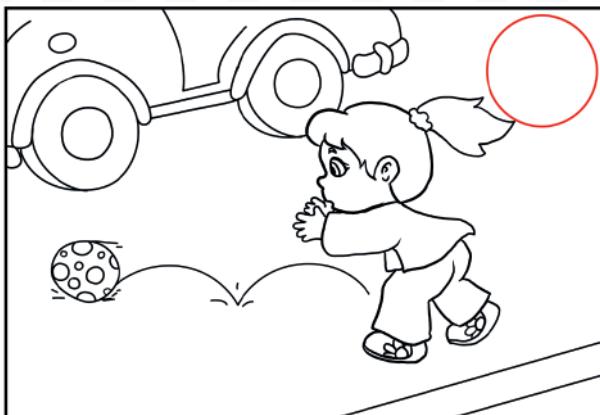
o



o

2.

Observamos las imágenes y colocamos una (X) a las acciones que consideres peligrosas y coloreamos las que te parecen seguras.



3.

Completamos las oraciones sobre las acciones que nos ayudan a mantener nuestra seguridad personal.

vacíos - policía - extrañas - nombre - incomoda

- Evita hablar con personas .
- No digas tu , dirección ni número de celular.
- Avisa a tus padres o adulto de confianza si alguien te o lastima.
- Si estás perdido, busca la ayuda de un .
- No camines por lugares y oscuros.

4. Encontremos las siguientes palabras en la sopa de letras.

CONFIANZA CUIDADO CUIDATE
 PELIGRO PROTECCIÓN RECONOCE LASTIMAR

O	E	S	I	F	R	N	E	L	T	T	I	R	O	R
M	D	E	V	C	R	O	N	I	D	A	C	E	U	N
E	C	U	I	D	A	T	E	G	S	I	D	C	U	E
X	R	I	C	N	D	E	A	O	I	R	Y	O	R	B
N	T	P	G	L	C	A	R	E	A	T	N	N	O	H
M	A	D	R	J	E	G	P	M	L	S	M	O	C	I
N	O	R	V	O	I	A	I	T	E	C	R	C	U	M
O	K	E	L	L	T	T	G	H	N	O	A	E	I	D
E	T	R	E	O	S	E	A	D	K	N	R	I	D	M
S	B	P	L	A	N	R	C	E	U	S	F	T	A	N
O	I	W	L	Q	B	M	Y	C	S	I	E	O	D	U
D	L	P	A	M	G	B	T	O	I	I	M	E	O	L
D	S	I	R	T	E	C	O	I	S	O	R	A	U	C
N	O	I	A	P	E	C	R	O	S	P	N	B	T	A
L	I	N	C	O	N	F	I	A	N	Z	A	C	S	E

5. Respondemos las preguntas.

- ¿Qué deberías hacer antes de cruzar la calle?

-
- ¿Por qué es peligroso jugar con fuego?

-
- ¿Qué haces cuando te encuentras solo y alguien llama a la puerta?

-
- ¿Qué deberías hacer cuando una persona se acerca y te invita dulces?

6.

Observamos y analizamos las imágenes para escribir un mensaje sobre el cuidado y autocuidado, tanto personal como comunitario.



.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....

Fracciones



¿Qué es una fracción?

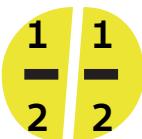
Una fracción es la división o partición de un entero en partes iguales.

Entero

1



Medio



Partes de una fracción

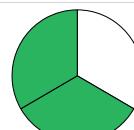
Numerador → **1**

Denominador → **2**

Partes en las que se divide un entero

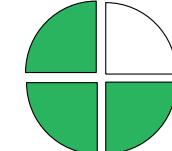
Dos tercios

2
—
3



Tres cuartos

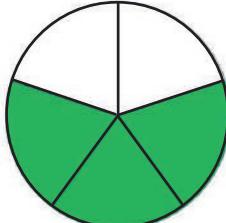
3
—
4



Actividades

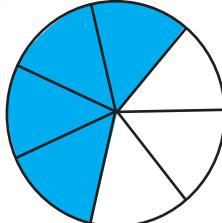
- 1 Escribimos de forma numérica las siguientes fracciones.

A)



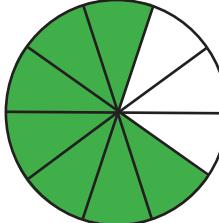
—

B)

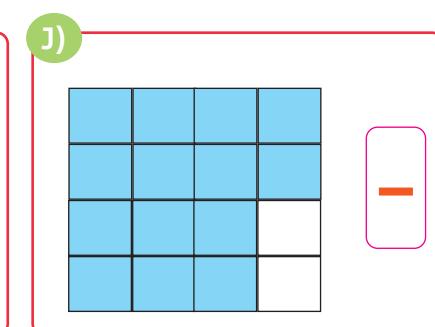
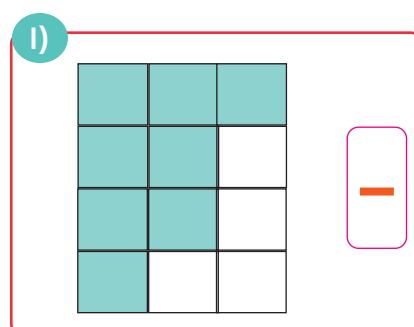
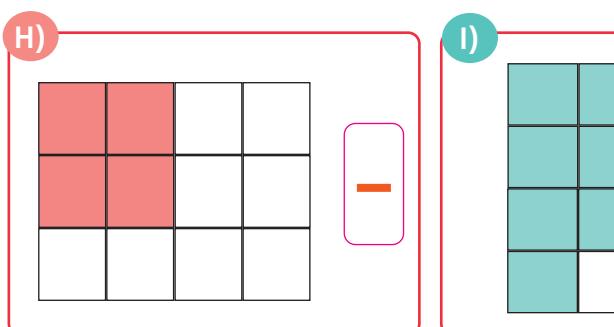
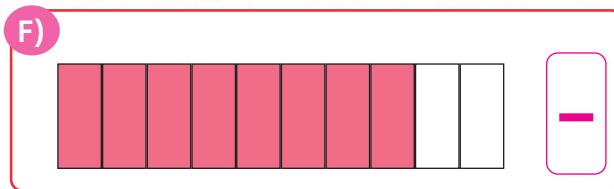
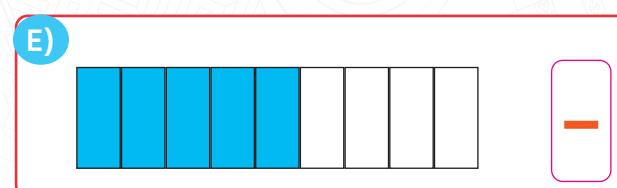
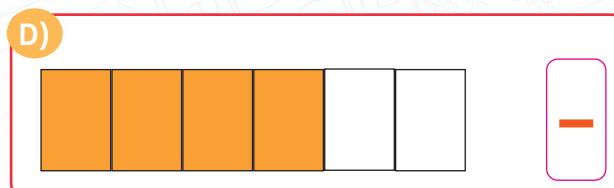


—

C)



—



2. Unimos con una línea cada fracción con el nombre correspondiente.

Doce diecinueveavos

$$\frac{8}{15} \quad \frac{13}{30}$$

Once diecisieteavos

Catorce veinticincoavos

$$\frac{16}{24} \quad \frac{9}{18}$$

Trece treintavos

Ocho quinceavos

$$\frac{12}{19} \quad \frac{11}{17}$$

Veintisiete cuarentavos

Diecisiete veintiseisavos

$$\frac{21}{34} \quad \frac{18}{27}$$

Nueve decimoctavos

Dieciséis veinticuatroavos

$$\frac{14}{25} \quad \frac{27}{40}$$

Quince diecinueveavos

Veintiuno treintaicuatroavos

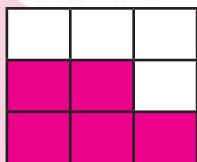
$$\frac{17}{26} \quad \frac{15}{19}$$

Dieciocho veintisieteavos

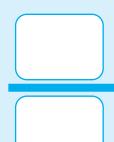
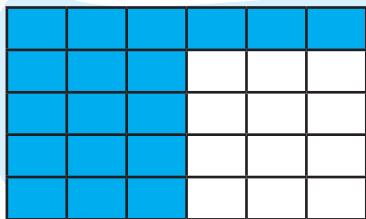
3.

Escribimos de forma numeral y literal las siguientes fracciones:

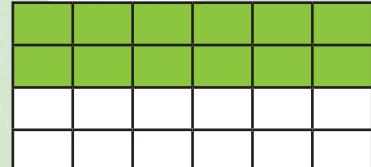
A)



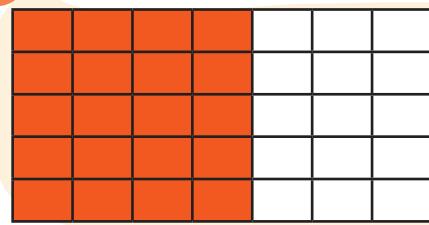
C)



B)



D)



Fracciones Propias

$\frac{3}{4}$ Numerador
Denominador

Es cuando el Numerador es menor al Denominador.

Fracciones Impropias

$\frac{4}{3}$ Numerador
Denominador

Es cuando el Numerador es mayor al Denominador.

Entero



1

Fracción

 $\frac{1}{2}$

Fracción mixta

Están formadas por un número entero y una fracción.

2 $\frac{1}{2}$

4.

Unimos con una línea cada fracción con el tipo de fracción que corresponde.

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{9}{4}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$2\frac{3}{8}$$

$$\frac{23}{4}$$

$$\frac{4}{9}$$

$$4\frac{6}{8}$$

$$\frac{19}{9}$$

Fracciones Propias

Fracciones Impropias

Fracciones Mixtas

$$\frac{13}{9}$$

$$\frac{6}{7}$$

$$\frac{12}{3}$$

$$6\frac{5}{4}$$

$$\frac{13}{8}$$

$$\frac{14}{4}$$

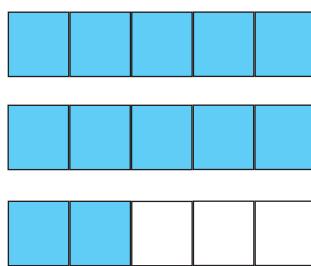
$$5\frac{2}{4}$$

$$\frac{7}{9}$$

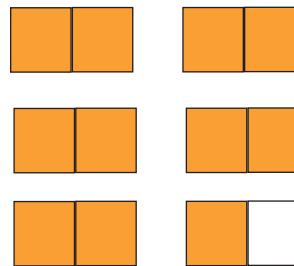
5.

Escribimos las fracciones impropias.

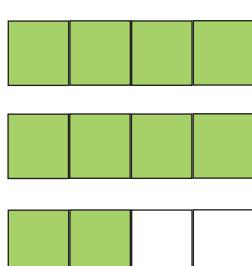
A)



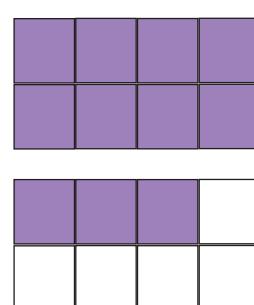
B)

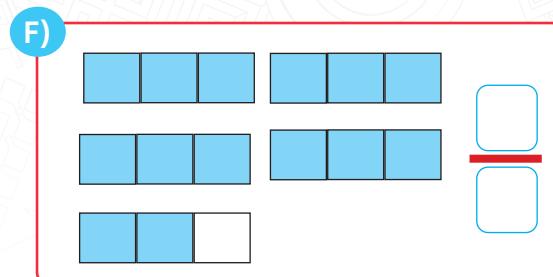
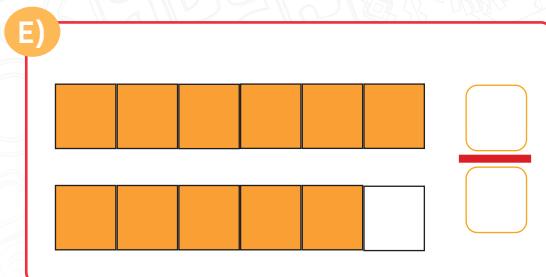


C)



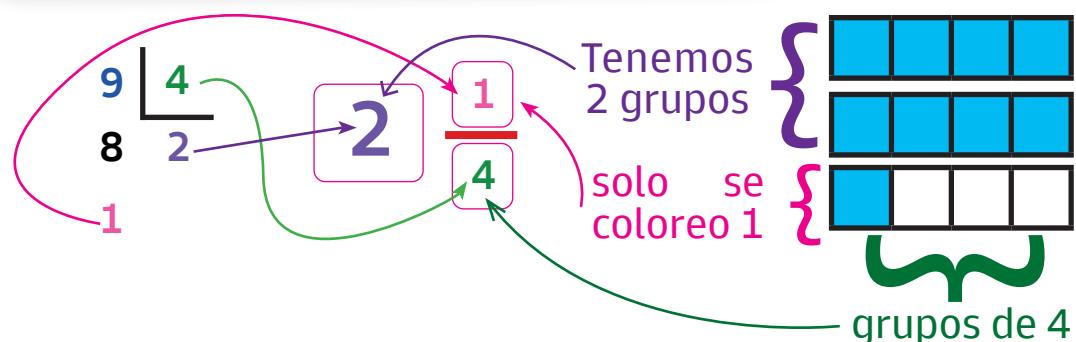
D)



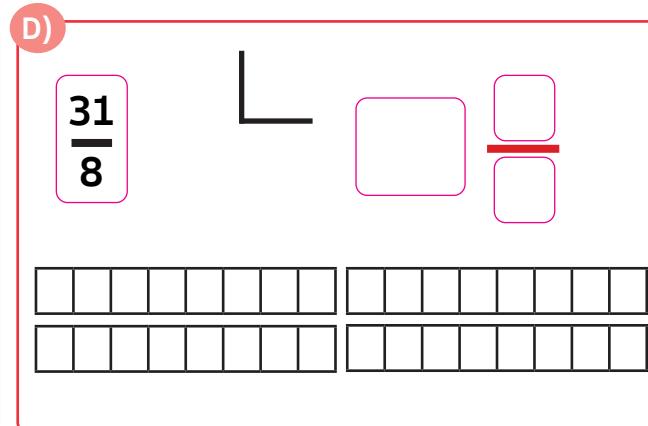
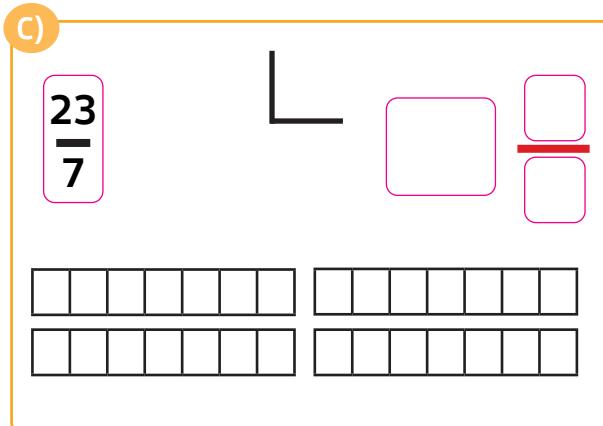
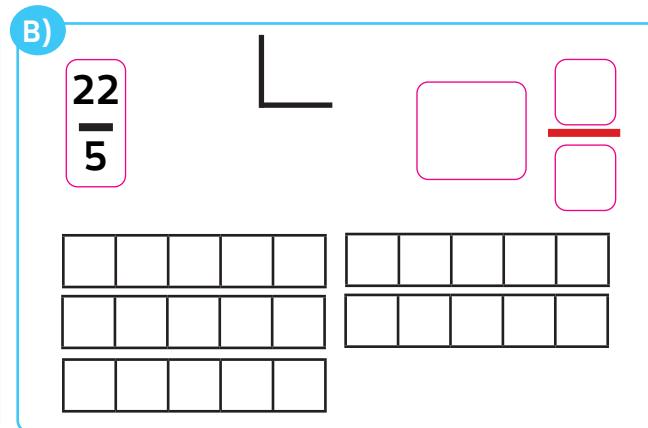
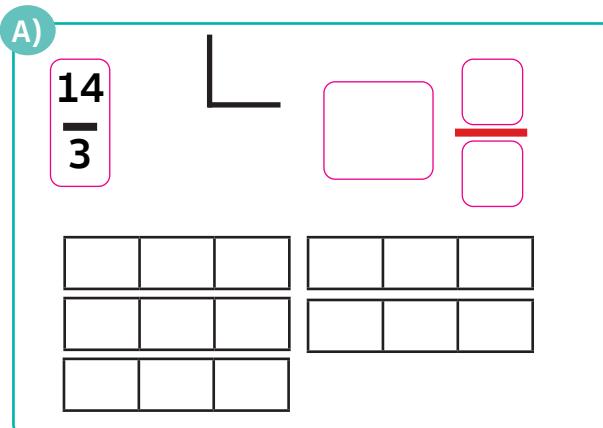


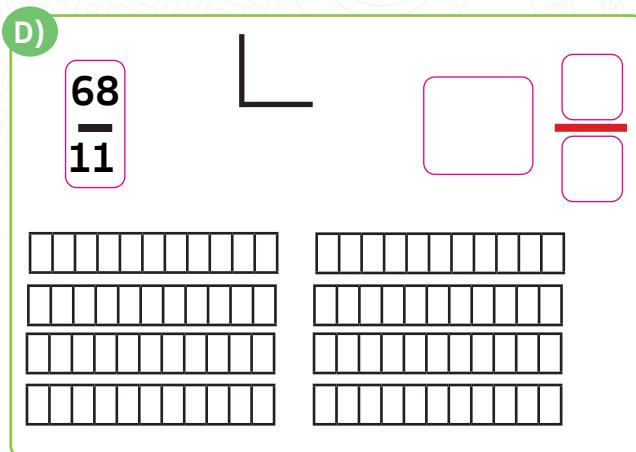
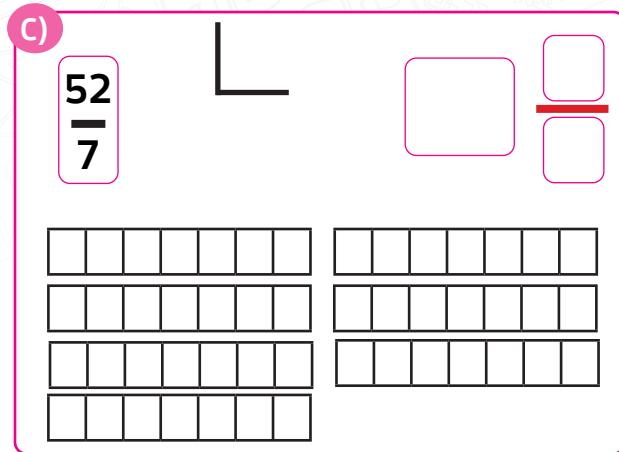
Convertir una fracción impropia a mixta

$$\frac{9}{4}$$



6. Convertimos las siguientes fracciones impropias a mixtas.



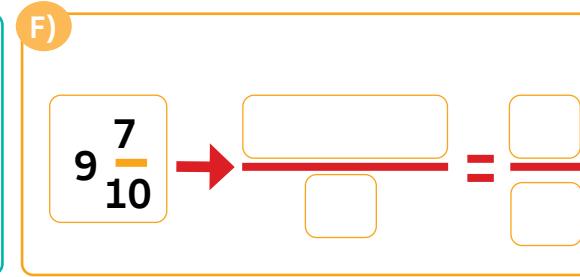
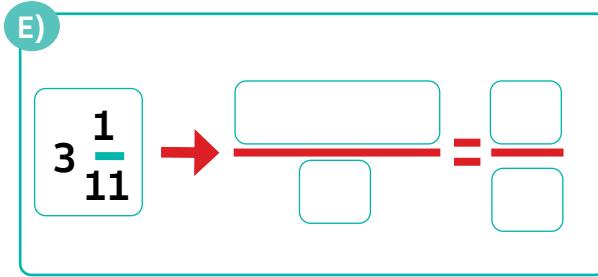
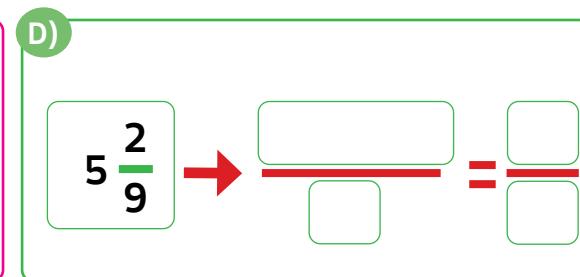
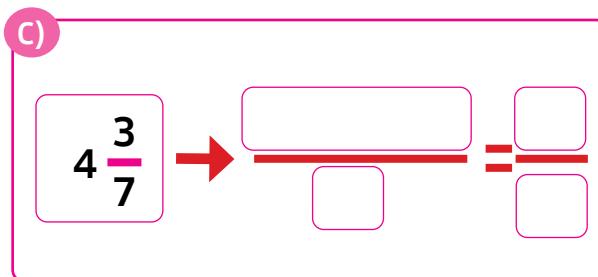
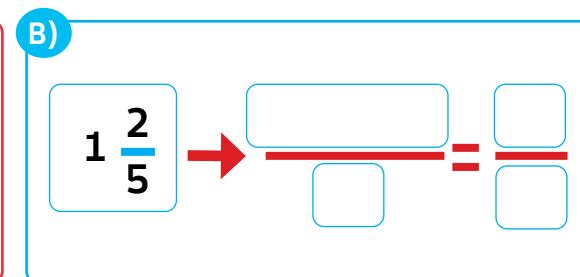
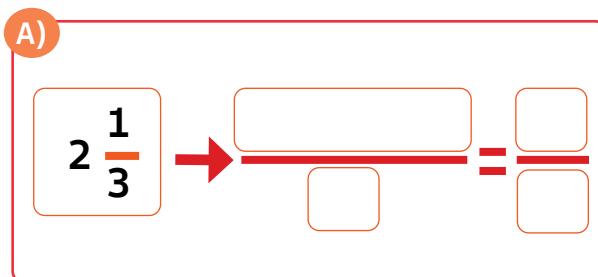


Convertimos una fracción mixta a impropia

$$+ \\ \begin{array}{r} 2 \\ \times \\ \hline 4 \\ 1 \\ \hline 4 \end{array} \rightarrow \frac{4 \times 2 + 1}{4} \rightarrow \frac{9}{4}$$

7.

Convertimos las siguientes fracciones mixtas a impropias.



G)

$$7 \frac{5}{8} \rightarrow \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

H)

$$6 \frac{9}{13} \rightarrow \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

Fracciones Homogéneas

$$\frac{1}{4} \text{ } y \text{ } \frac{3}{4}$$

Son las que tienen el mismo denominador.

Fracciones Heterogéneas

$$\frac{1}{4} \text{ } y \text{ } \frac{3}{6}$$

Son las que no tienen el mismo denominador.

Fracciones Aparentes

$$\frac{8}{4} \div 8 \text{ } \underline{) 4} \\ 0 \text{ } 2$$

Al dividir el numerador con el denominador da como resultado un número entero y el residuo es cero.

8. Relacionamos los puntos con líneas según la clasificación de la fracción a la que pertenece.

$$\frac{9}{3} ; \frac{8}{4}$$

$$\frac{2}{3} ; \frac{1}{5}$$

$$\frac{5}{3} ; \frac{7}{3}$$

Fracciones Homogéneas

Fracciones Heterogéneas

Fracciones Aparentes

$$\frac{4}{5} ; \frac{3}{6}$$

$$\frac{6}{2} ; \frac{12}{4}$$

$$\frac{5}{3} ; \frac{7}{3}$$

Simplificación y ampliación de fracciones

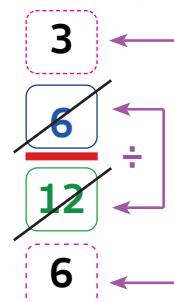
Simplificamos

$$\frac{6}{12}$$

Buscamos un número que pueda dividir al **numerador** y al **denominador**.

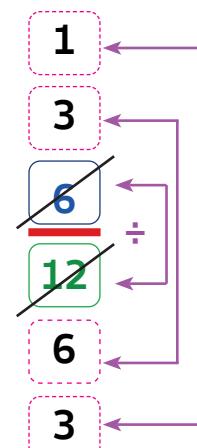
Comenzamos dividiendo entre **2**, o sacando mitades.

$$\frac{6 \div 2}{12 \div 2}$$



Ya no podemos dividir entre **2** del numerador y denominador, entonces dividiremos con el **3**.

$$\frac{3 \div 3}{6 \div 3}$$



La fracción se simplificó de:

$$\frac{6}{12} \text{ a } \frac{3}{1}$$



Actividades

1. Simplificamos las siguientes fracciones hasta tener la fracción irreducible.

A)

<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	4
<input type="text"/>	<input type="text"/>

B)

<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>

C)

<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	14
<input type="text"/>	<input type="text"/>

D) $\frac{6}{9} \rightarrow \frac{\square}{\square}$

E) $\frac{10}{15} \rightarrow \frac{\square}{\square}$

F) $\frac{2}{10} \rightarrow \frac{\square}{\square}$

G) $\frac{14}{7} \rightarrow \frac{\square}{\square}$

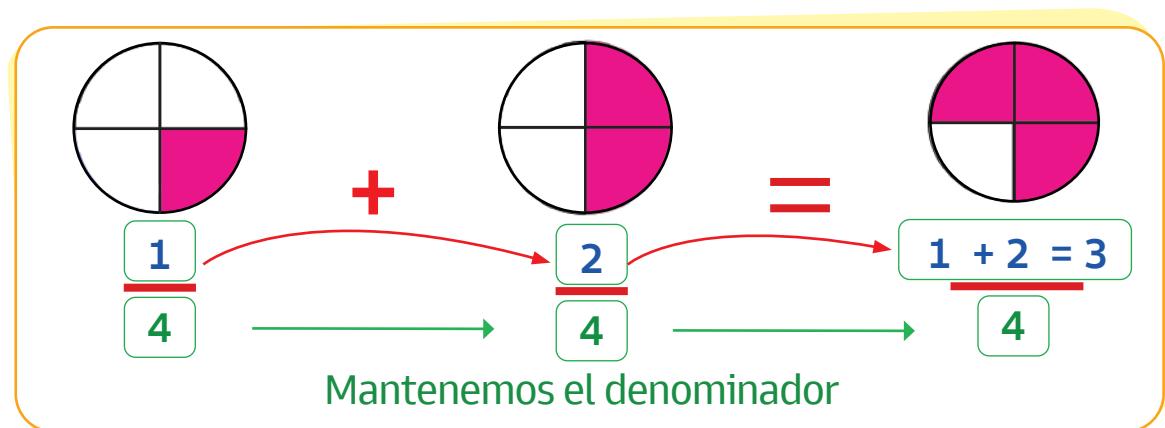
H) $\frac{14}{21} \rightarrow \frac{\square}{\square}$

I) $\frac{25}{30} \rightarrow \frac{\square}{\square}$

J) $\frac{28}{14} \rightarrow \frac{\square}{\square}$

K) $\frac{32}{16} \rightarrow \frac{\square}{\square}$

Adición y sustracción de fracciones homogéneas

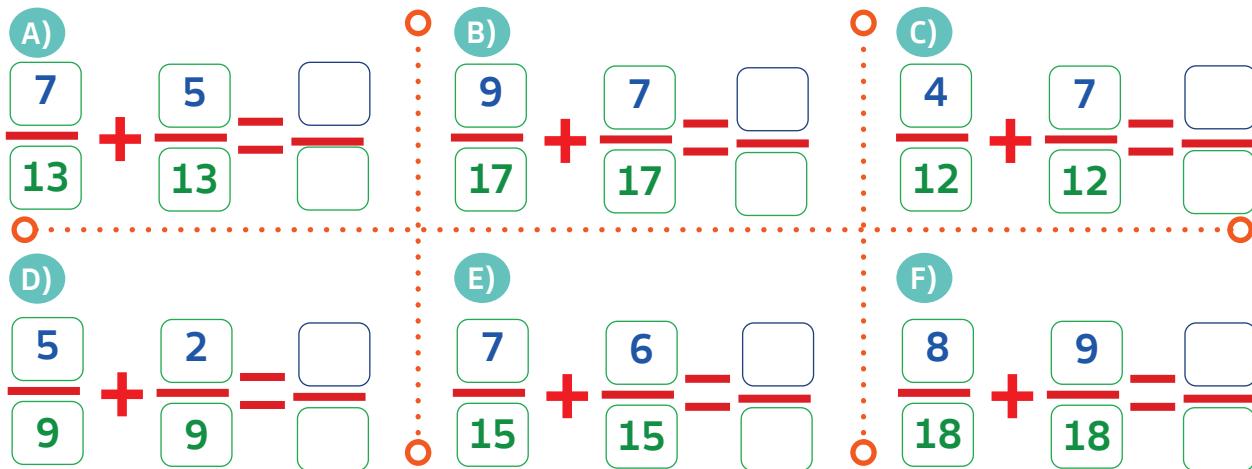
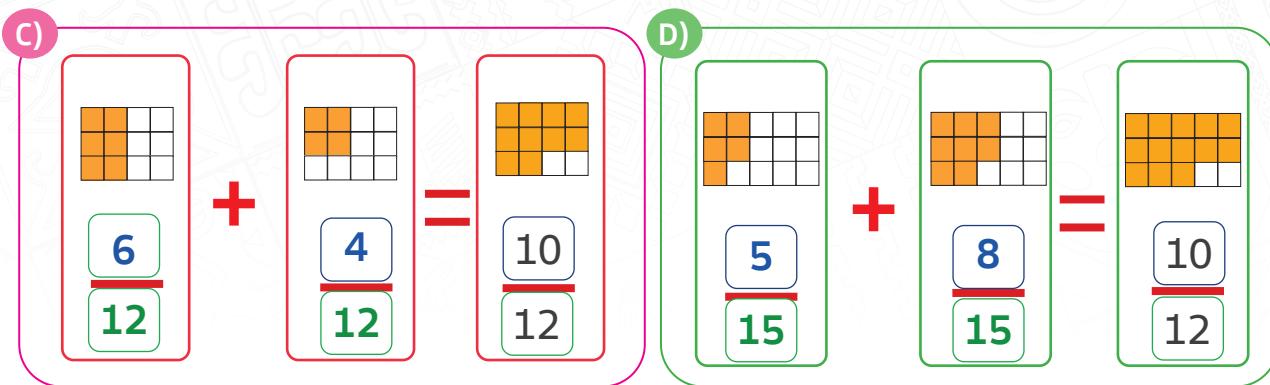


Actividades

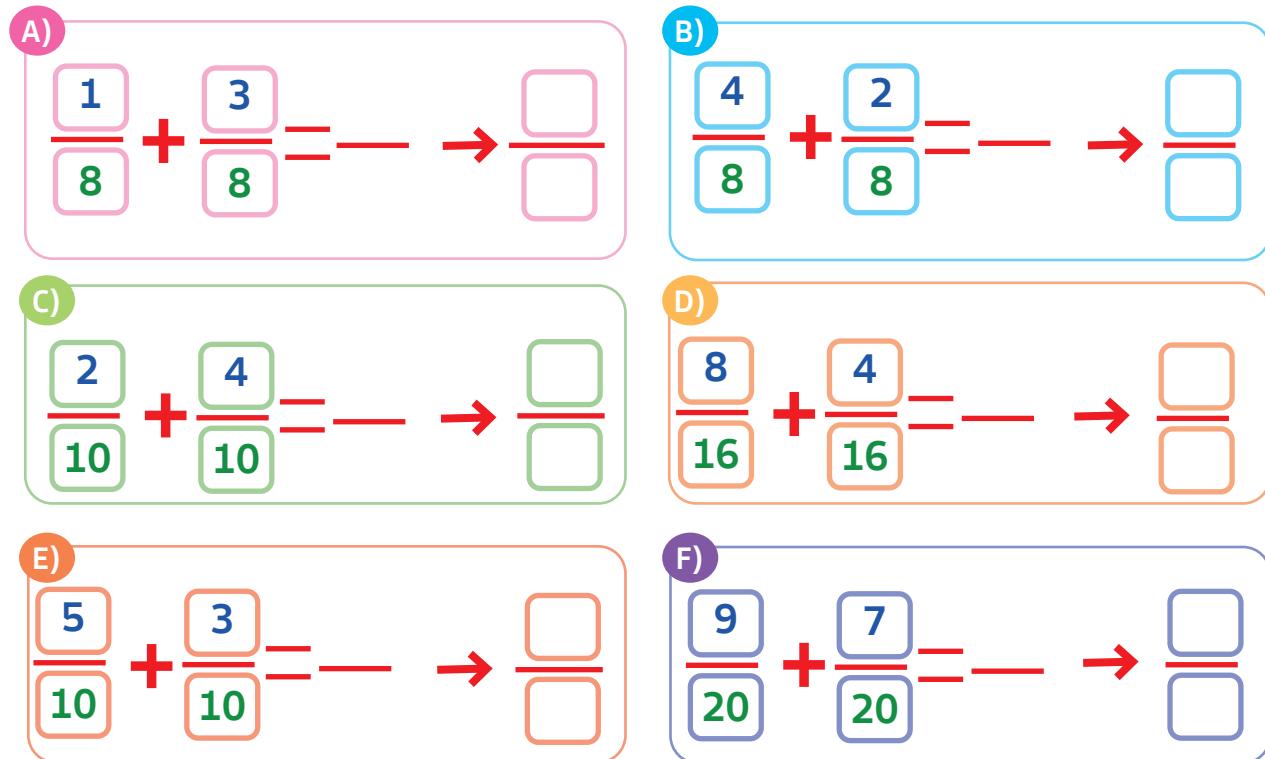
- Resolvemos la suma de fracciones homogéneas.

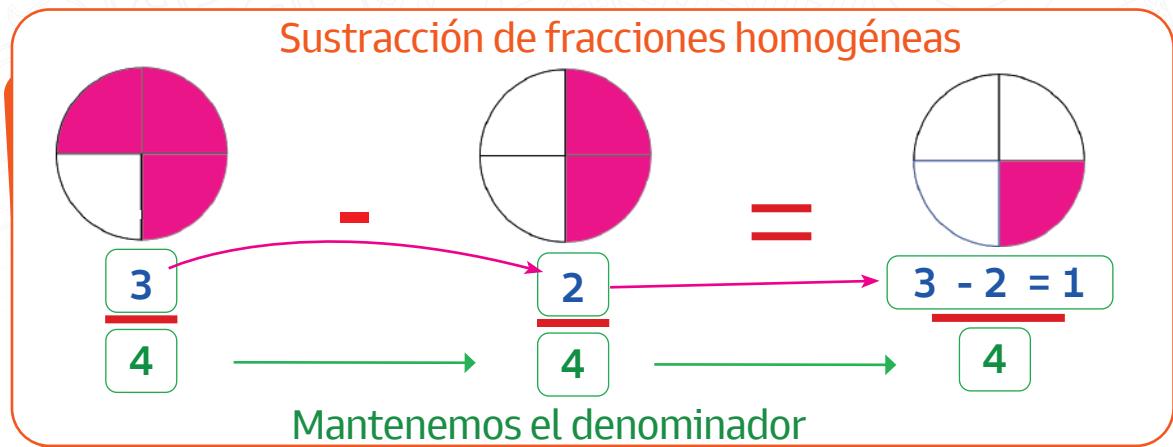
A)

B)



2. Resolvemos la suma de fracciones homogéneas y simplificamos el resultado hasta tener la fracción irreducible.





3. Resolvemos la sustracción de fracciones homogéneas.

A)

$$\begin{array}{c} 5 \\ \hline 8 \end{array} - \begin{array}{c} 2 \\ \hline 8 \end{array} = \boxed{}$$

B)

$$\begin{array}{c} 7 \\ \hline 10 \end{array} - \begin{array}{c} 3 \\ \hline 10 \end{array} = \boxed{}$$

C)

$$\begin{array}{c} 6 \\ \hline 13 \end{array} - \begin{array}{c} 2 \\ \hline 13 \end{array} = \boxed{}$$

D)

$$\begin{array}{c} 9 \\ \hline 16 \end{array} - \begin{array}{c} 4 \\ \hline 16 \end{array} = \boxed{}$$

E)

$$\begin{array}{c} 15 \\ \hline 24 \end{array} - \begin{array}{c} 8 \\ \hline 24 \end{array} = \boxed{}$$

F)

$$\begin{array}{c} 18 \\ \hline 30 \end{array} - \begin{array}{c} 11 \\ \hline 30 \end{array} = \boxed{}$$

4. Resolvemos la resta de fracciones homogéneas y simplificamos el resultado hasta obtener la fracción irreducible.

A)

$$\begin{array}{c} 6 \\ \hline 8 \end{array} - \begin{array}{c} 2 \\ \hline 8 \end{array} = \boxed{}$$

B)

$$\begin{array}{c} 8 \\ \hline 16 \end{array} - \begin{array}{c} 4 \\ \hline 16 \end{array} = \boxed{}$$

C)

$$\begin{array}{c} 14 \\ \hline 18 \end{array} - \begin{array}{c} 8 \\ \hline 18 \end{array} = \boxed{}$$

D)

$$\begin{array}{c} 18 \\ \hline 27 \end{array} - \begin{array}{c} 9 \\ \hline 27 \end{array} = \boxed{}$$

E)

$$\begin{array}{c} 20 \\ \hline 30 \end{array} - \begin{array}{c} 10 \\ \hline 30 \end{array} = \boxed{}$$

F)

$$\begin{array}{c} 15 \\ \hline 25 \end{array} - \begin{array}{c} 5 \\ \hline 25 \end{array} = \boxed{}$$

G)

$$\begin{array}{c} 21 \\ \hline 33 \end{array} - \begin{array}{c} 15 \\ \hline 33 \end{array} = \boxed{}$$

H)

$$\begin{array}{c} 20 \\ \hline 42 \end{array} - \begin{array}{c} 16 \\ \hline 42 \end{array} = \boxed{}$$

I)

$$\begin{array}{c} 31 \\ \hline 54 \end{array} - \begin{array}{c} 25 \\ \hline 54 \end{array} = \boxed{}$$

Resolución de problemas de fracciones



Actividades

1. Resolvemos los problemas utilizando fracciones.



Un pastel está dividido en 6 partes iguales, Marco comió $\frac{2}{6}$ y Greis comió $\frac{1}{6}$ ¿Qué fracción de pastel han comido en total?

DATOS

OPERACIÓN

Respuesta:

Si tengo una barra de chocolate dividida en 4 partes iguales y me comí $\frac{2}{4}$ de la barra. ¿Qué fracción de la barra quedó?

DATOS

OPERACIÓN

Respuesta:

Estadística

La estadística es una disciplina que se encarga de recolectar, organizar, analizar e interpretar datos.

Tabla de datos de doble entrada

1ra. entrada

Días	Horas de lectura
Lunes	1
Martes	2
Miércoles	5
Jueves	2
Viernes	4

2da. entrada

Gráfico lineal

Horas de lectura

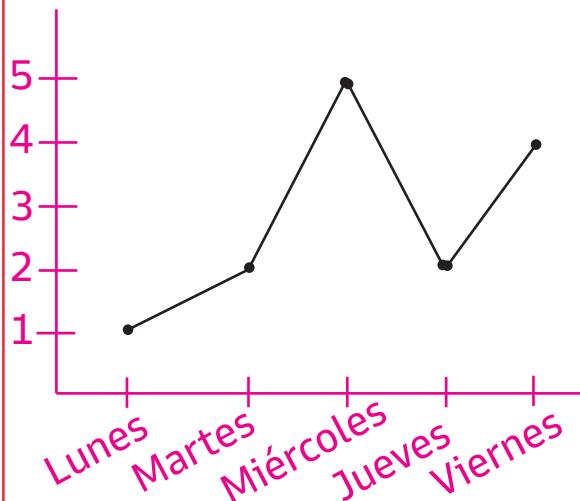
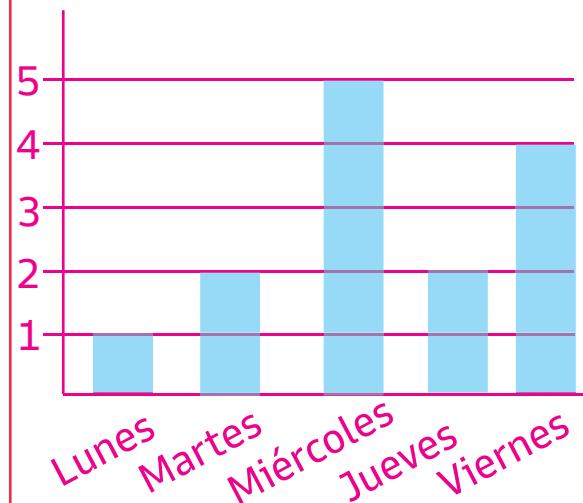


Gráfico de barras

Horas de lectura





Actividades

1. Observamos los datos de la tabla de doble entrada que muestra el resultado de la encuesta a niños sobre sus "mascotas favoritas". A partir de esos datos realizamos el gráfico de barras y el gráfico lineal.

Mascota	Cantidad
Perros	5
Gatos	3
Peces	2



Gráfico de barras

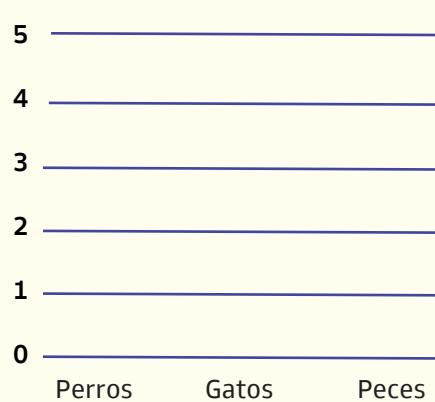
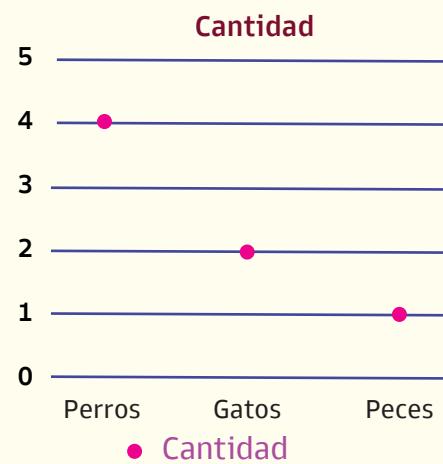


Gráfico lineal



2. Según los datos gráficos y la tabla de datos doble, respondemos las siguientes preguntas.

¿Cuántos niños tienen perros como mascota?



.....

¿Qué mascota es la más popular?



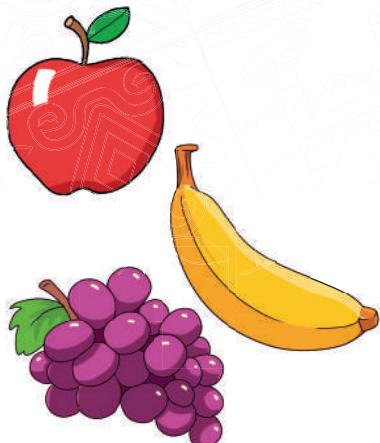
.....

¿Cuántos niños participaron en la encuesta?



.....

3. Representamos los datos de la tabla en el gráfico de barras y el gráfico lineal.



Frutas favoritas

	Manzanas	Plátanos	Uvas
Niños	4	3	5
Niñas	6	2	3

Gráfico barras

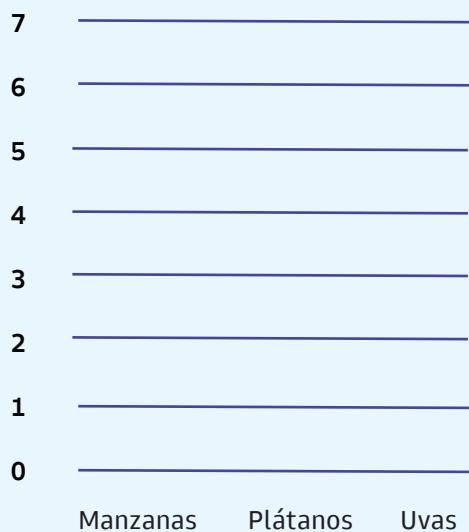


Gráfico lineal



4. Según los datos obtenidos respondemos las siguientes preguntas.

¿Cuántos niños prefieren las manzanas?

¿Cuál es la fruta favorita de la mayoría de las niñas y niños juntos?

.....

¿Qué fruta es la menos favorita por los niños?

.....

5. Votaciones para el frente estudiantil de la Unidad Educativa.

Grado	Frente "Exploradores del saber"	Frente "Los Guardianes del conocimiento"	Frente "Héroes del estudio"
1º Grado	6	4	10
2º Grado	8	8	12
3º Grado	10	6	14
Suma	24	18	36



6. Representamos los datos de la tabla de votaciones para presidentes en el gráfico de barra y gráfico lineal.

Gráfico de barras

Votaciones

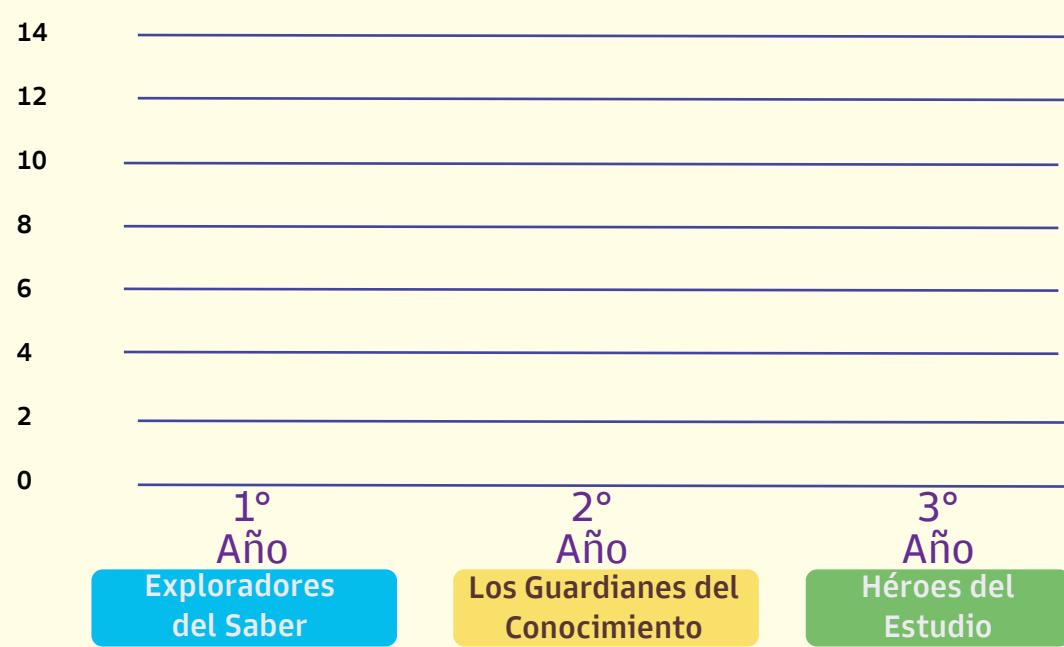


Gráfico lineal

Votaciones



¿Qué año voto más por el partido **Guardianes del Conocimiento**?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bibliografía

Bibliografía general

- Ministerio de Educación. (2018). Cuaderno de ejercicios. República de el Salvador.
- Ministerio de Educación. (2022). "Planes y Programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional". La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2023). "Lineamientos Curriculares del Subsistema de Educación Regular - 2023". La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2024). Subsistema de Educación Regular. "Prontuario de Mis Aprendizajes" Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2024). Texto de aprendizaje. 3er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Comunicación y Lenguajes

- Alfaro, C. (2024, agosto). Material para maestros. Recuperado de <https://materialparamaestros.com/cuadernillos/>
- Fuentes, G. (2024). Cuadernillo para comprensión lectora 3.º-4.º-5.º.
- Material para Maestros. (2024). Mi cuadernillo para alumnos en rezago de lectoescritura. Recuperado de <https://materialparamaestros.com/>
- Material para Maestros. (2024). Cuadernillo para mejorar la ortografía. Recuperado de <https://materialparamaestros.com/>
- Material para Maestros. (2024). Método para 20 días. Recuperado de <https://materialparamaestros.com/>
- López-Sáez Rodríguez-Piñero, M. (s.f.). El cuaderno: Comprensión lectora para 1.º edición.

Ciencias Naturales

- Gobierno de El Salvador - Ministerio de educación. (2023). Cuaderno de Trabajo - Ciencia y Tecnología - Grado 3. San Salvador: Segunda Edición.
- Gutierrez, S. G.-P. (2018). Ciencias Naturales 2º Básico. Coyancura 2283 piso 2: Ediciones S.M, Chile S.A.
- R., E. B.-J.-A. (2021). Macrotipo "Cuaderno de Actividades Ciencias Naturales" 3º Básico. Santiago de Chile: Editorial Santillana.
- Republica Dominicana. (2021). Cuaderno Ciencias de la Naturaleza - 3 Primaria Primer ciclo. Calle Juan Sánchez Ramírez Nº 9 : Ediciones Santillana S.A.

Matemáticas

- Manualidades Educativas. (12 de diciembre de 2023). Cuaderno de ejercicios - Fracciones - tomo I. Obtenido de www.manualidadeseducativas.com: <https://www.manualidadeseducativas.com/fracciones/cuadernillo-de-ejercicios-de-fracciones-para-primaria/#gsc.tab=0>
- Matemáticas Ejercicios. (2024). Estadística. Obtenido de matematicaejercicios.org: https://matematicaejercicios.org/ejercicios-de-estadistica-para-segundo-de-primaria/#google_vignette

Equipo de redactores del “Cuaderno de Actividades” del 3er. Año de escolaridad.
Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

- Adela Calizaya Uño



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



minedu.gob.bo



@minedubol



minedu_bol

Av. Arce No. 2147 • Teléfonos: (591-2) 2681200
La Paz - Bolivia

"2025 BICENTENARIO DE BOLIVIA"