

CUADERNO

DE ACTIVIDADES

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

1^{er}
AÑO DE ESCOLARIDAD



EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Cuaderno de Actividades. 1er. Año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Cuaderno de Actividades oficial 2025

Omar Veliz Ramos

Ministro de Educación

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

Viceministro de Educación Regular

Germán Salvador Torrez

Director General de Educación Primaria

DIRECCIÓN EDITORIAL

Germán Salvador Torrez

Director General de Educación Primaria

Waldo Luis Marca Barrientos

Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

Depósito legal:

4-1-364-2024 P.O.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2025). Cuaderno de Actividades. 1er. Año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

Impresión:

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

CUADERNO

DE ACTIVIDADES

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

1er
AÑO DE ESCOLARIDAD



ÍNDICE

5



Comunicación y Lenguajes

- Texto narrativo: escucha comprensiva y expresión oral 8
 - Texto instructivo: escucha y expresión oral 16
 - Texto corto: lectura y escritura de palabras y oraciones 20
 - Texto narrativo: lectura comprensiva y expresión oral 28
 - Texto literario: lectura comprensiva y expresión oral 33



Ciencias Naturales

- Partes del cuerpo humano: estructura externa, función, diversidad en la apariencia física 37
 - Hábitos de vida saludable: higiene, alimentación, juegos, descanso y regulación de emociones 41
 - Cambios corporales (peso, talla, dentición y otros) 46
 - La Tierra: los fenómenos que derivan en el día y la noche 51



Matemática

- | | |
|---|----|
| ○ Nociones fundamentales de la matemática | 55 |
| ○ Números naturales | 62 |
| ○ Adición de números naturales de un dígito | 69 |
| ○ Sustracción de números naturales de un dígito | 71 |
| ○ Figuras geométricas en el entorno | 73 |
| ○ Líneas y curvas | 75 |
| ○ Figuras | 76 |



Comunicación y Lenguajes

- Texto narrativo: lectura comprensiva y expresión oral 78
 - Texto literario: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial, crítico y escritura 87
 - Texto instructivo: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial, crítico, y escritura 91
 - Texto descriptivo: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial, crítico y escritura 94



Ciencias Naturales

- Características de las plantas en diferentes hábitats y su utilidad 97
 - Plantas medicinales y sus propiedades preventivas y curativas 102
 - Animales domésticos y silvestres del contexto: características 106
 - La materia: diferencia entre objeto y materiales 110



Matemática

- Números ordinales 113
 - Ampliando los números naturales hasta el 50 114
 - Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 50 121
 - Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 50 125
 - Sistema Internacional de Medidas, no convencionales del contexto y NyPIOS: unidades básicas 127



Comunicación y Lenguajes

- Texto literario: lectura comprensiva y escritura 132
 - Texto narrativo: lectura comprensiva y escritura..... 137
 - Texto descriptivo: lectura comprensiva y escritura..... 142
 - Texto instructivo: lectura comprensiva y escritura 145



Ciencias Naturales

- Paisajes naturales del contexto: características y cuidado 149
 - Fuentes de agua en la comunidad o barrio; su cuidado y protección 154
 - Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad 159



Matemática

- Ampliando los números naturales hasta el 100 165
 - Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 100..... 171
 - Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 100 175
 - Operaciones combinadas..... 177
 - Números romanos hasta el diez (I al X) 178
 - Noción de estadística 180

Presentación

El Ministerio de Educación, en su compromiso por mejorar la calidad educativa del Sistema Educativo Plurinacional, presenta el "Cuaderno de Actividades" para Educación Primaria Comunitaria Vocacional en las áreas de Comunicación y Lenguajes, Ciencias Naturales y Matemática. Este recurso educativo ha sido elaborado para el logro de los aprendizajes, que responde a las necesidades formativas de las y los estudiantes de todo el contexto sociocultural de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.

Este recurso educativo ha sido elaborado por maestras y maestros, tomando en cuenta planes y programas, perfiles de salida y contenidos curriculares vigentes, con el fin de fortalecer las capacidades, habilidades y potencialidades de las y los estudiantes. En este sentido, el "Cuaderno de Actividades" coadyuva con la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo del país hacia un futuro próspero y justo, basados en los valores sociocomunitarios para el Vivir Bien.

En el área de Comunicación y Lenguajes, el "Cuaderno de Actividades" se basa en un enfoque comunicativo, dialógico y textual, que enfatiza el desarrollo de habilidades comunicativas (expresión oral, lectura crítica y escritura creativa). La misma integra el diálogo, la interacción social y el análisis crítico de textos, en sus diferentes niveles (Textual, Inferencial y Crítico) fundamentales para la construcción de conocimientos y la participación activa en la vida comunitaria, respetando la diversidad lingüística y cultural de nuestro país.

Las actividades del área de Ciencias Naturales están orientadas a promover el pensamiento científico, crítico y reflexivo, a partir de la observación, investigación, indagación y experimentación. Las actividades propuestas permiten a las y los estudiantes explorar su entorno natural, formular hipótesis, realizar experimentos y obtener conclusiones basadas en evidencias. Estas habilidades promueven la curiosidad científica para la formación integral de futuros ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente, el desarrollo sostenible y la aplicación de los saberes y conocimientos a situaciones concretas.

En el área de Matemática, las actividades se basan en un enfoque aplicativo, investigativo y transformador, orientado a desarrollar el pensamiento lógico matemático y su aplicación en la vida social y comunitaria. Las actividades están diseñadas a fortalecer el desarrollo de los siguientes dominios o componentes: números y operaciones (aritmética), medidas y magnitudes, forma y espacio (geometría), estadística, patrones y secuencia (variación), las mismas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y a la resolución de problemas cotidianos.

El "Cuaderno de Actividades" es un recurso educativo elaborado de manera didáctica para apoyar el logro de los aprendizajes dentro y fuera del aula. El mismo está diseñado para facilitar la tarea de las y los maestros en los procesos educativos, promoviendo la participación de la familia en la educación.

De esta manera, el Ministerio de Educación facilita este material con miras al Bicentenario del Estado Plurinacional de Bolivia, en el que la educación desempeña un papel fundamental en la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa y consciente de su identidad cultural.

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación

PRIMER TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

1er
AÑO DE ESCOLARIDAD



Texto narrativo: escucha comprensiva y expresión oral



Palabras con los sonidos vocálicos: "a, e, i, o, u"



Actividades

1. Escuchamos atentamente a la maestra o maestro mientras lee en voz alta el siguiente texto.

La abeja Ana

La



abeja

en una fría noche de



invierno

rayo asustó a un grupo de



que corrieron hacia los

ovejas

arbustos de



uvas

para protegerse.



estrella

2. Según la lectura anterior, encerramos en un círculo las imágenes que muestran las respuestas correctas.

¿Cuál de estos personajes del cuento lleva el nombre de Ana?



¿Qué hacía la abeja Ana?

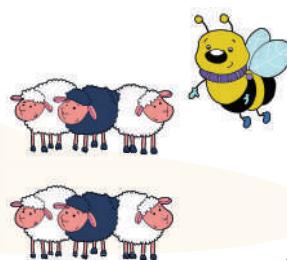
Hablabía con Doky.



Miraba la estrella.

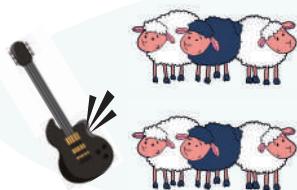


Miraba a las ovejas.

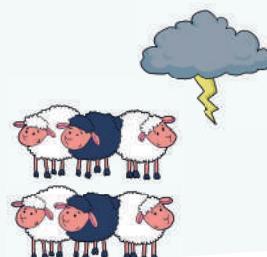


¿Qué provocó que corrieran las ovejas?

El sonido de una guitarra.



El sonido de un rayo.



El sonido de la bocina.

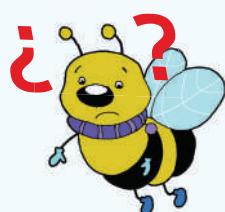


¿Por qué crees que Ana se sentía triste?

Porque se rompió una alita.



Porque no pudo llegar a casa.



Porque estaba sola.



3. Coloreamos las vocales en las palabras utilizando los siguientes colores:

a Rojo

e Celeste

i Rosado

o Verde

u Naranja

incendio

estrella

abeja

oveja

uva



4. Coloreamos los recuadros de cada vocal según los siguientes colores:

A Rosado

E Rojo

O Azul

I Verde

U Naranja

X	L	I	F	A	O	A	C
A	U	O	A	U	S	F	D
O	M	F	G	D	U	G	E
W	A	Z	E	O	T	U	I
E	Q	Y	H	F	A	P	P
W	E	D	I	T	S	S	U

5. Subrayamos todas las **vocales "E - e"** que identifiquemos en el texto.

El erizo y el escorpión

En el campo, Ernesto el



erizo

después de un tiempo se encuentra con Elías
espejo

el



escorpión

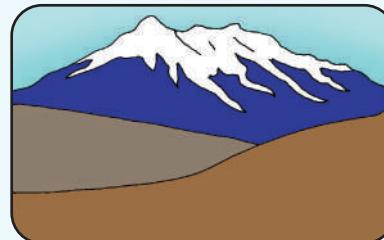
hasta que el cielo se cubre de hermosas



estrellas

6. Leemos en voz alta y encerramos en un círculo la **vocal "I - i"**.

ILLIMANI



Illimani

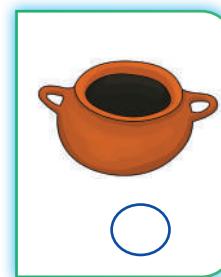
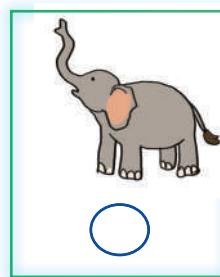
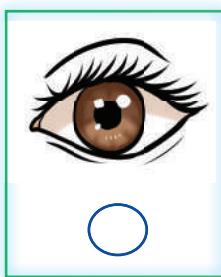
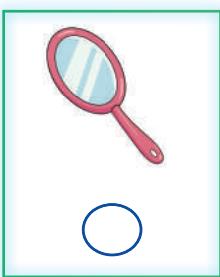
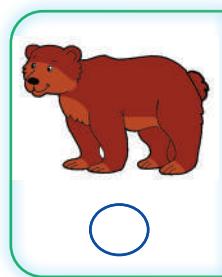
Illimani

7. Escribimos la vocal "i" en carta e imprenta dentro de la cuadrícula.

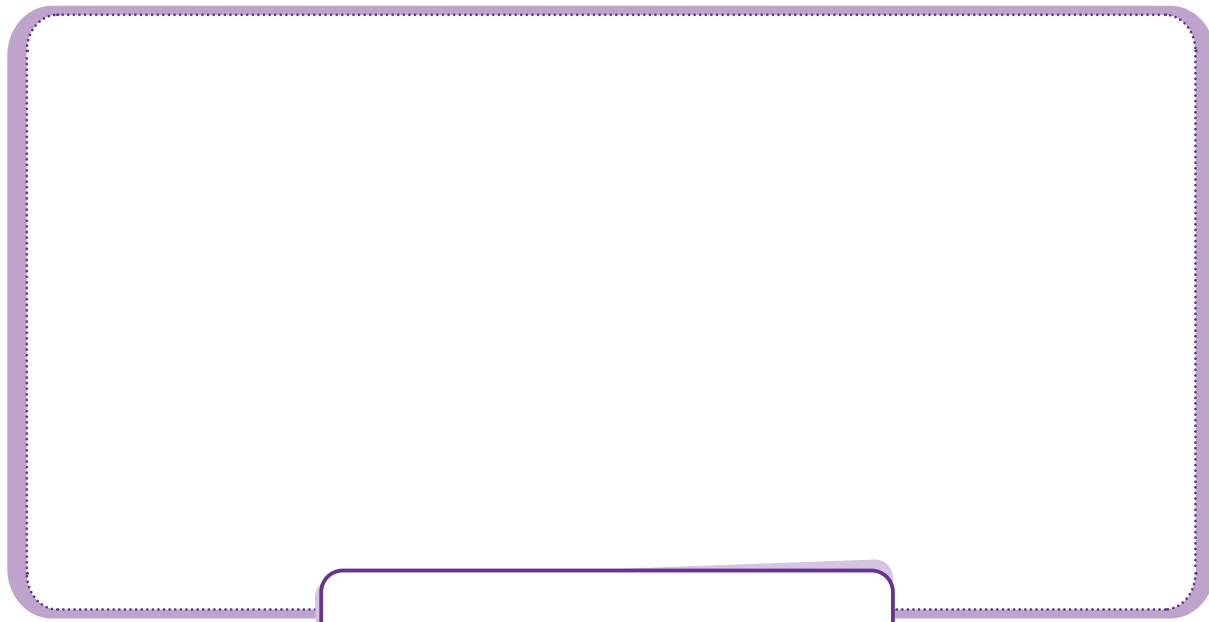
| i



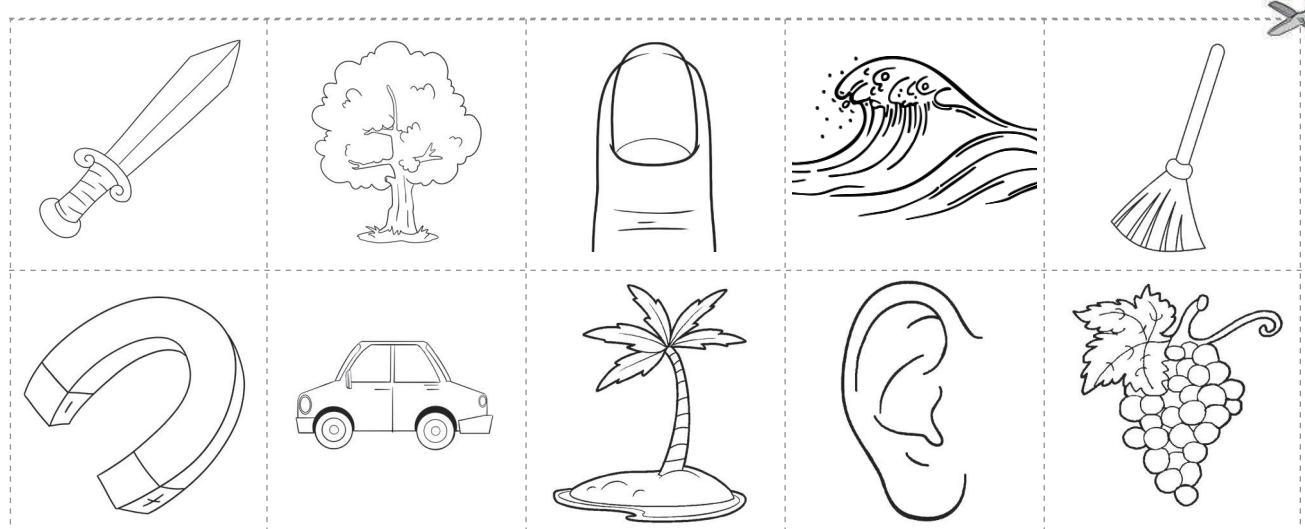
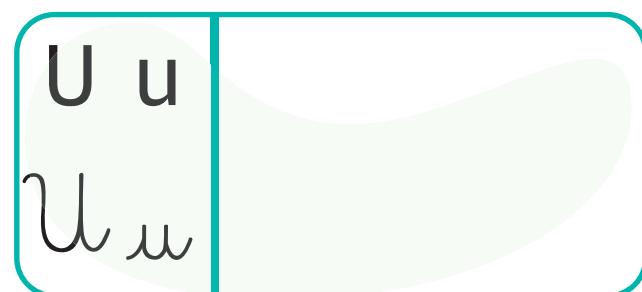
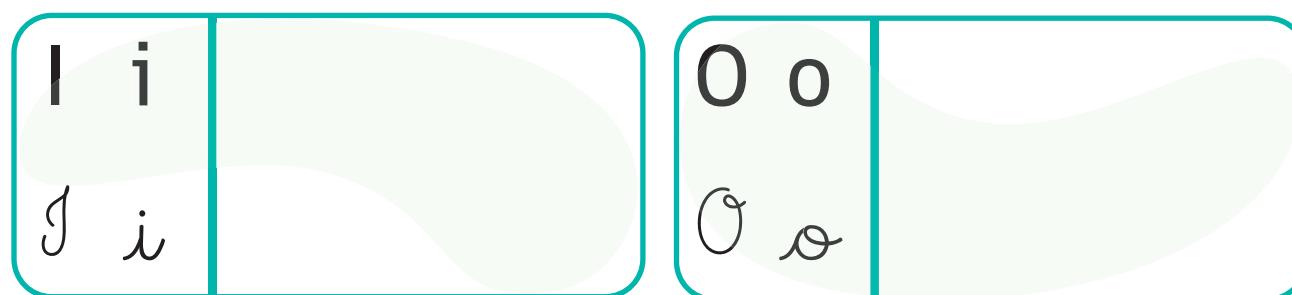
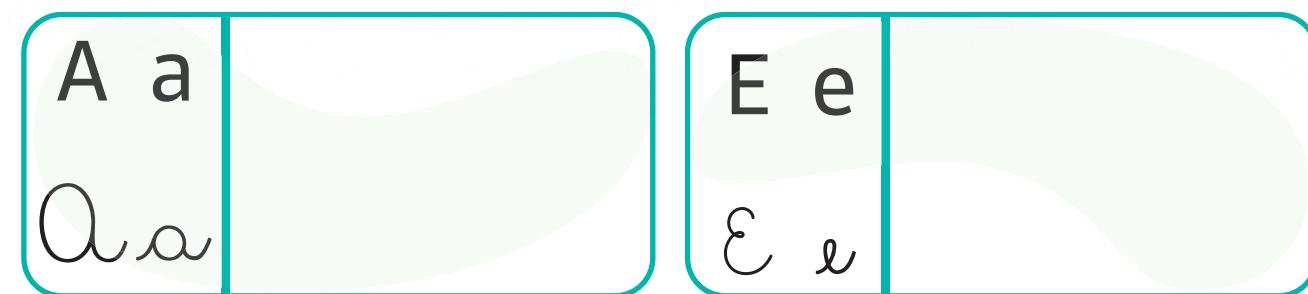
8. Coloreamos el círculo de color rojo si el nombre de la imagen empieza con la vocal "O - o".



9. Dibujamos un objeto cuyo nombre empiece con "U - u" y escribimos su nombre.



10. Coloreamos los dibujos, recortamos y pegamos donde corresponde.



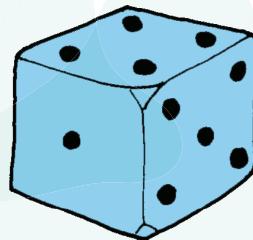
11. Escribimos la vocal que falta para completar el nombre de cada imagen.



b_ta



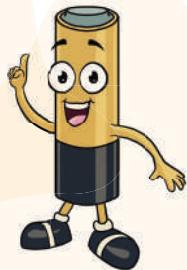
p_la



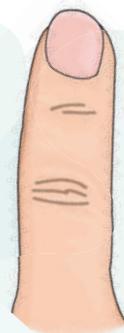
d_do



b_ta



p_la



d_do



--	--	--	--	--	--

12. Coloreamos el dibujo de acuerdo a la vocal que corresponde.

VERDE

CAFÉ

NEGRO

ROSADO

AZUL

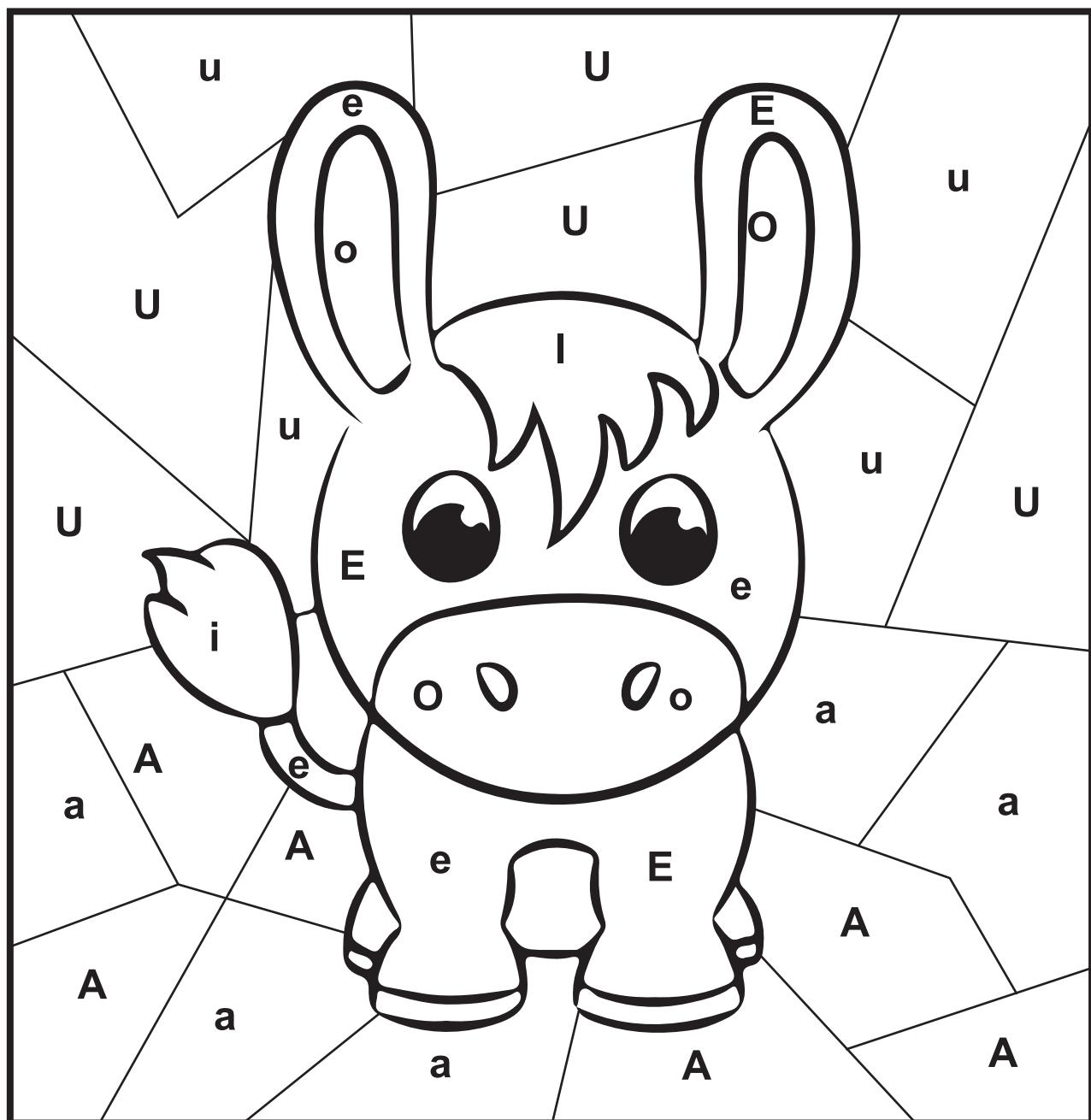
A-a

E-e

I-i

O-o

U-u



Fuente: (Alfaro, 2022)

Texto instructivo: escucha y expresión oral



Lectura y escritura de las letras "m - p - l"



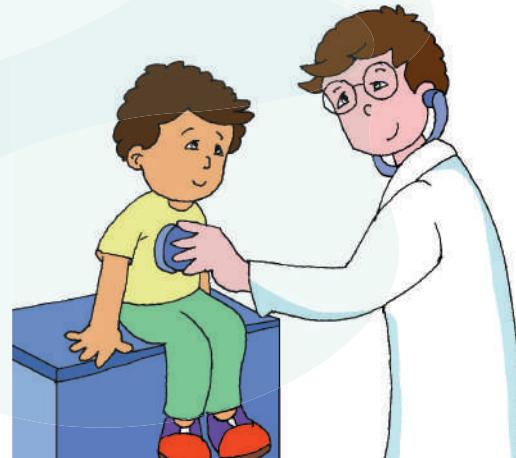
Actividades

1. Leemos con la ayuda de la maestra o maestro las recomendaciones médicas de Carlitos y encerramos en un círculo las letras "m - p - l" con lápiz de color rojo.

Recomendaciones médicas

Carlos es un niño que vive con sus abuelos, se resfrió. El médico lo examinó y le indicó los cuidados que debía tener para aliviarse:

- Descansar mucho.
- Consumir sopa caliente.
- Realizar lavados nasales.
- Mantenerse hidratado con agua tibia, jugos naturales y gelatina.
- Consumir alimentos ricos en fibras como cereales, galletas y panes.
- Si la fiebre persistiera, debe volver al médico.



2. Repasamos con lápiz las siguientes oraciones:

Amo a mi mamá María.

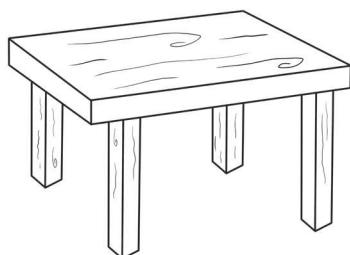
Memo mima a su mascota mimi.

Lupe tiene un perico.

El papá de Pamela pide maleta.

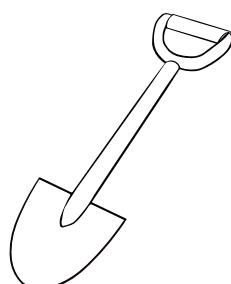
3. Coloreamos las imágenes y leemos en voz alta el nombre de cada elemento.

M m
m m



Mesa mesa
Mesa mesa

P p
P p



Pala pala
Pala pala

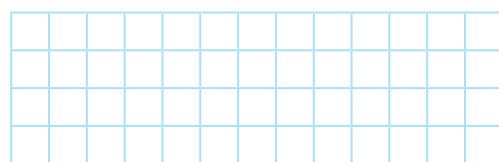
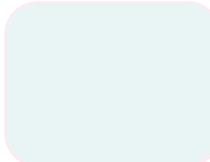
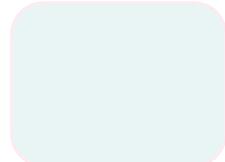
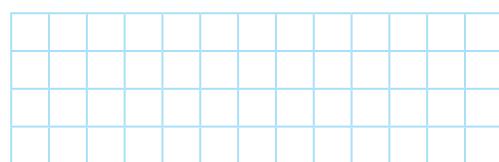
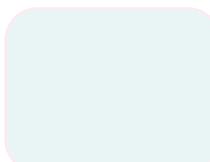
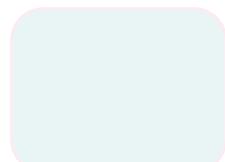
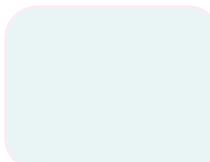
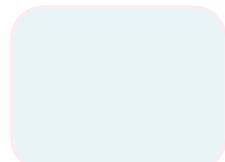
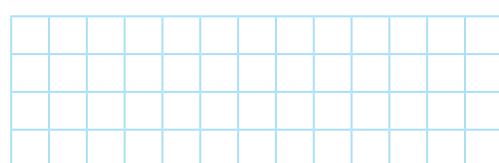
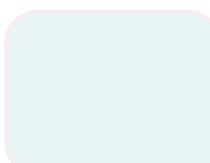
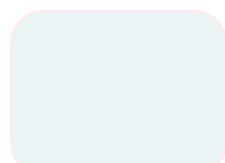
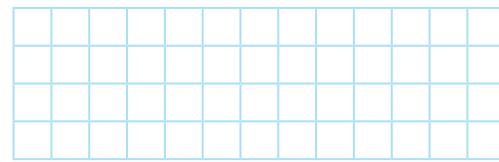
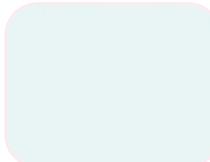
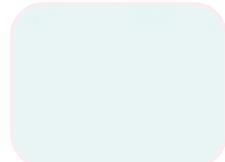
L l
L l



Loro loro
Loro loro



4. Identificamos el nombre de las imágenes, recortamos las sílabas de la parte inferior y pegamos en los recuadros correspondientes. Luego, escribimos en las cuadrículas.



pa	ma	la	pa	piz
pi	lu	lá	la	má



Coloreamos cada sílaba con los siguientes colores:

VERDE

Pa - Pe - Pi - Po - Pu
pa - pe - pi - po - pu

CELESTE

La - Le - Li - Lo - Lu
la - le - li - lo - lu

AMARILLO

Ma - Me - Mi - Mo - Mu
ma - me - mi - mo - mu

Pe	pa	pu	fa	te	La	fi	ga	be
Pa	ta	to	Pi	va	lo	tu	co	ru
pi	ra	fi	pe	ve	Le	Ta	ra	fa
Po	pa	Pu	ne	ni	li	ro	te	Za
Pi	Ra	ta	fi	ko	Lu	Fo	ta	ci
pa	so	Vo	Ni	ra	Li	la	lo	le
Fa	ca	To	re	jo	ne	Zo	na	ga
Bu	ki	Mo	ra	bo	gu	me	ni	du
fa	da	Me	mi	ta	Mu	mi	Fe	jo
ga	no	mu	to	ma	ba	mo	nu	ri
na	fe	Mi	ge	ri	gi	Ma	de	ja
bu	De	me	bi	Fu	go	Me	ne	fu
fi	ru	ma	fo	do	re	Mi	di	bi

Texto corto: lectura y escritura de palabras y oraciones



Los artículos: "la – el – las – los" y la letra "y" como elemento de enlace



Actividades

1. Leemos el cuento y subrayamos de **color rojo** los artículos "**el – la – los – las**" y encerramos en un círculo de **color verde** la letra "**y**".

¡Así quisiera que fuera mi comunidad!

Un día soñé algo tan bonito. Soñaba que en mi comunidad la gente era aseada; depositaba la basura en su lugar, bebía el agua hervida, mantenía su casa limpia, hacía sus necesidades en la letrina y se lavaba las manos antes de comer y después de ir al baño. Por lo menos, eran hombres que casi nunca se enfermaban. En mi sueño, la comunidad era bella, las niñas y los niños jugaban sanos y alegres, con sus ríos cristalinos, sin basura. Era tan bella que cuando desperté, exclamé: "¡Así quisiera que fuera mi comunidad!"

*Servio Emilio Cano Chávez 6º Grado, 11 años
Unidad Educativa "José Trinidad Reyes"*

2. Con ayuda de la maestra o maestro escribimos dentro del círculo la letra **(F)** si la afirmación es falsa o **(V)** si es verdadera.

En el sueño, la gente era cuidadosa con la limpieza.

Falso

Verdadero

Las personas hervían el agua antes de beberla.

Falso

Verdadero

Es importante lavarnos las manos antes de comer y después de ir al baño.

Falso

Verdadero

Las niñas y los niños estaban sanos, pero tristes.

Falso

Verdadero

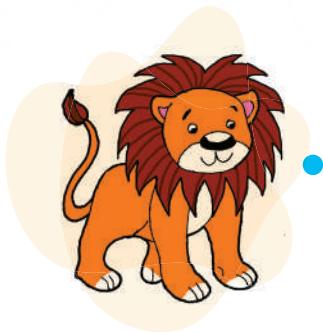
La, el, las y los son artículos que se ponen delante de los nombres o sustantivos.

Para la identificación del género se usa el femenino (**la**) o masculino (**el**).

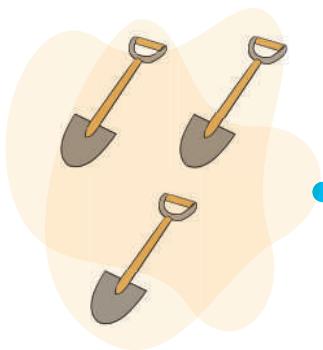
La y **el** corresponde a un solo nombre o sustantivo.

Las y **los** se usa para varios o un grupo de personas, animales u objetos.

3. Unimos los dibujos con las frases correspondientes. Luego, leemos y copiamos las palabras en letra imprenta y carta.



- Las palas *Las palas*



- El león *El león*

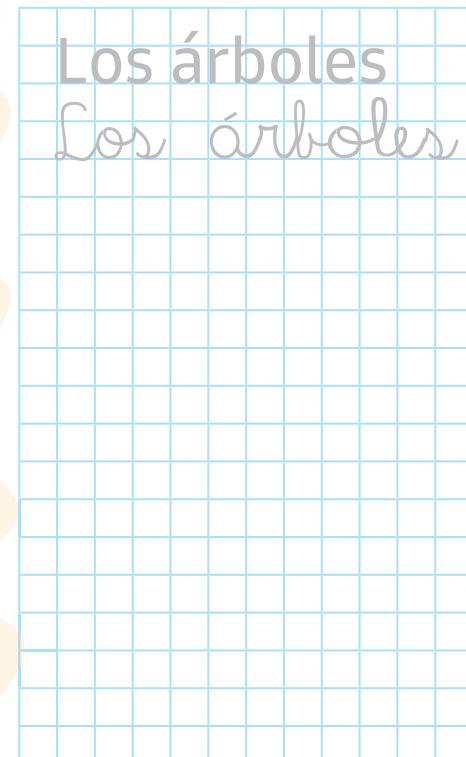
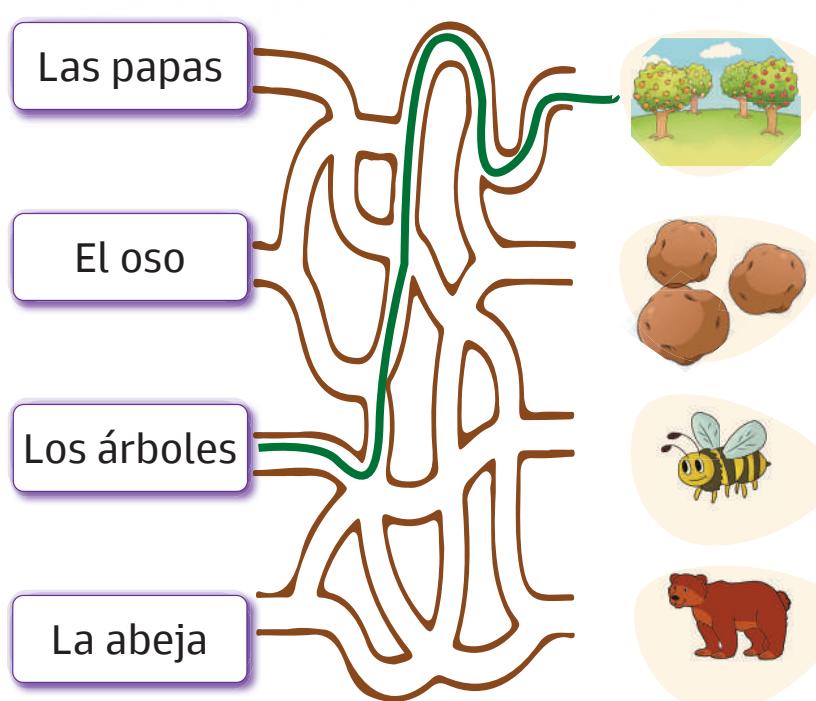


- La pala 



- ## • Los leones *Los leones*

4. Unimos las palabras con las imágenes que corresponden. Leemos y copiamos las palabras en imprenta y carta como está en el ejemplo.



5. Escribimos el artículo "El - La" en los recuadros vacíos según corresponda la imagen.



.....

o





o

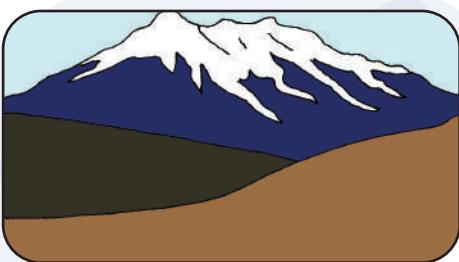


Letra "y" como elemento de enlace



Actividades

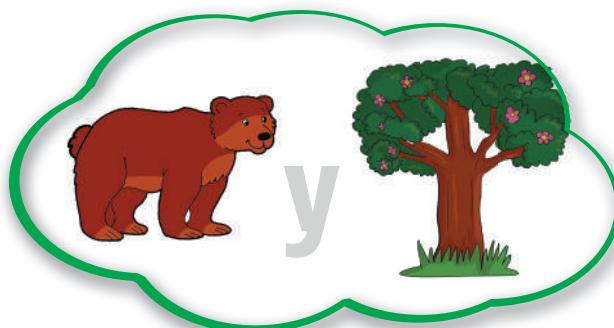
1. Identificamos las imágenes y escribimos la frase que se construye.



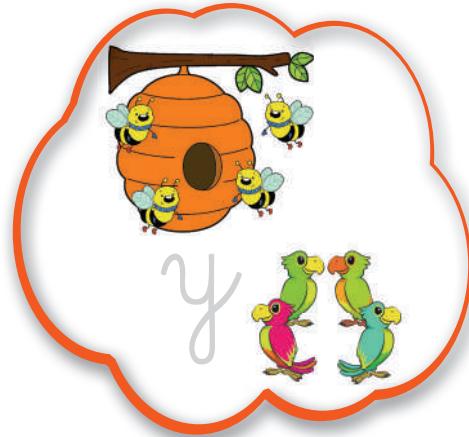
Y



2. Identificamos las imágenes y coloreamos la letra "y" de rojo, luego repasamos con lápiz las frases.



El oso y el árbol
El oso y el árbol



Las abejas y los loros
Las abejas y los loros

3. Identificamos los artículos que corresponden a cada sustantivo, unimos con una línea y luego escribimos junto a ellos.

Las



..... *pala*

..... *pala*

La



..... *osos*

..... *osos*

Los



..... *limas*

..... *limas*

El



..... *niño*

..... *niño*

La



..... *niña*

..... *niña*

4. Ordenamos las sílabas y escribimos la palabra en el recuadro. Luego, escribimos sobre las líneas cuadriculadas la frase completa con el artículo correspondiente.

Las

los

la

el

2
mias

1
mo

momias

Las momias

1
mue

2
la

2
ma

1
pu

2
pa

1
ma

1
mo

2
nos

2
le

3
ta

1
ma

2
pa

3
yas

1
pa

5.

Leemos y ordenamos las palabras y las escribimos en las líneas.

salta. puma El

— — — — —

come El miel. oso

— — — — —

lupa Lola. es de La

— — — — —

manos Las Mario. de

— — — — —

perdió. loro se Lorenzo El

— — — — —

Texto narrativo: lectura comprensiva y expresión oral



Lectura y escritura de palabras con las letras "s -d - n"

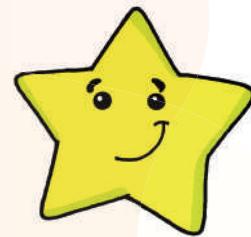


Actividades

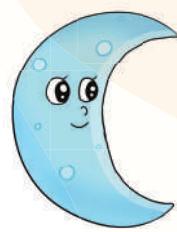
1. Leemos en voz alta el siguiente cuento. Encerramos en un círculo de color verde la letra "s", naranja la letra "d" y rosado la letra "n".

La amistad

Había una vez una estrella solitaria en el cielo. Ella brillaba con fuerza, pero se sentía un poco triste. Una noche, la luna le dijo:



— Hola, estrellita, ¿por qué estás sola?



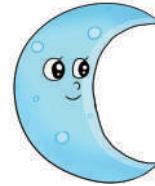
La estrella le contó que se sentía un poco apagada sin amigos. La luna sonrió y dijo:

— ¡Entonces seremos amigas! Desde esa noche, la luna y la estrella compartieron risas, se contaron historias mutuamente en el cielo. Y así, la amistad entre la estrella y la luna brilló más fuerte que cualquier luz en el universo. Descubrieron que juntas eran felices.



Encerramos en un círculo la respuesta correcta:

¿Quiénes **no** son los personajes del cuento?



Leemos las preguntas y coloreamos el recuadro donde se encuentra la respuesta correcta.

¿Por qué la luna dijo: — ¡Entonces seremos amigas!?

La estrella la invitó a su casa.

La luna buscaba amigos.

La estrella estaba sola.

¿Qué brilló más fuerte que cualquier luz en el universo según el cuento?

El brillo de la estrella.

La amistad entre la estrella y la luna.

La luz del sol en el cielo.

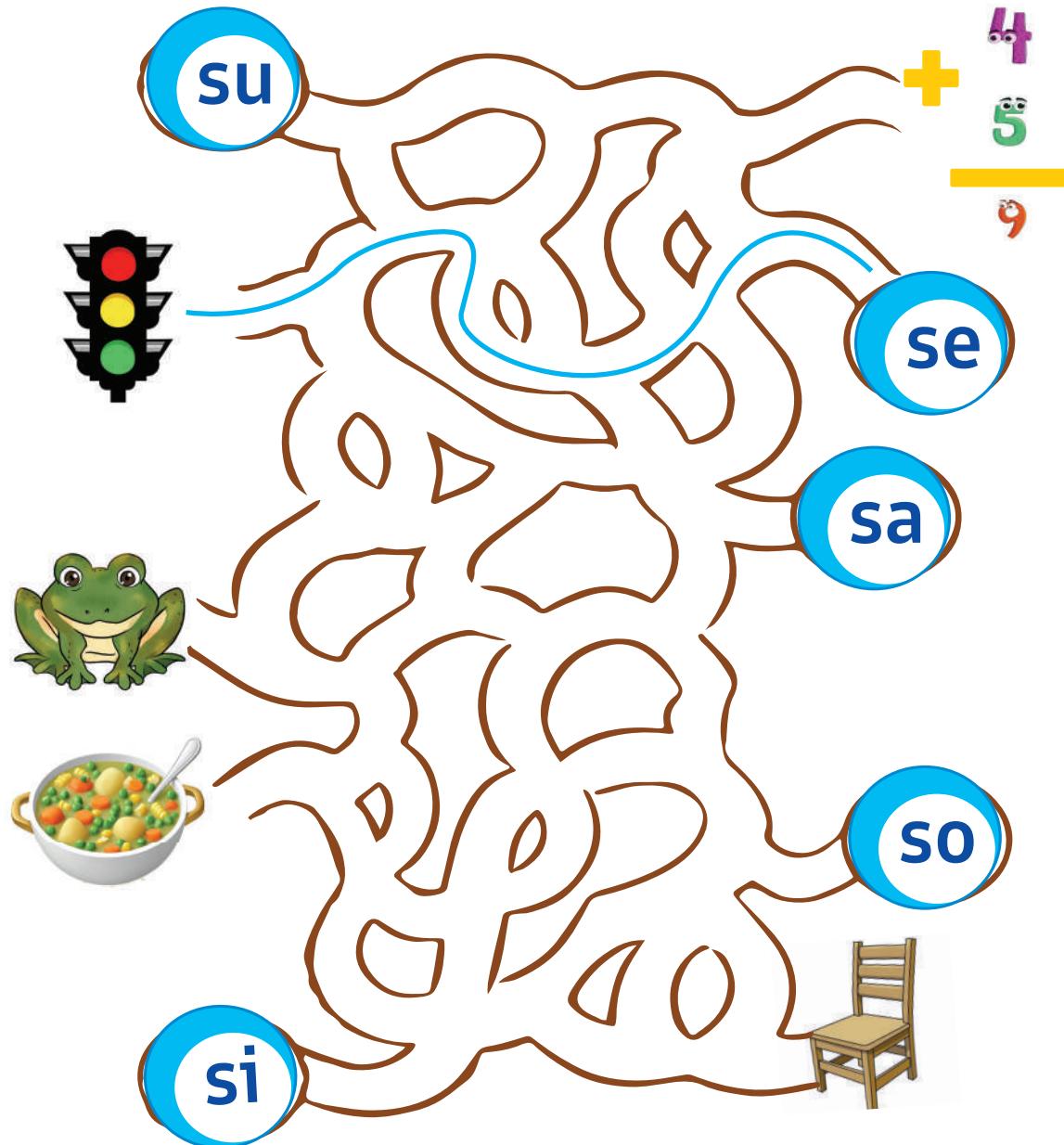
¿Quiénes son tus amigas y amigos?, escribimos sus nombres.

.....
.....
.....

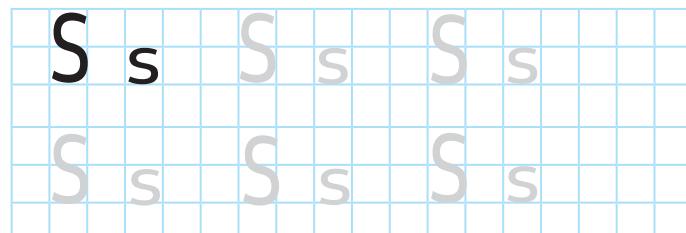
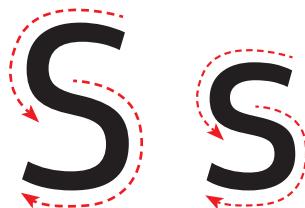
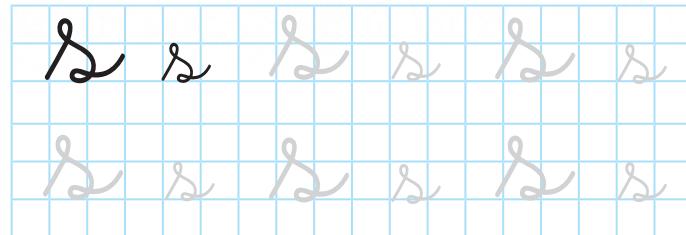
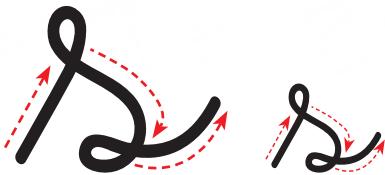
La lectura comprensiva es entender y reflexionar sobre el contenido de un texto.



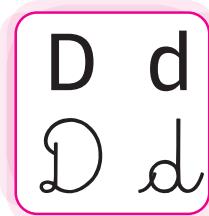
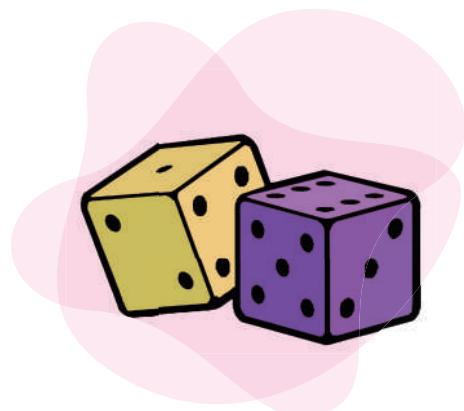
4. Unimos cada dibujo con la sílaba inicial correspondiente.



5. Repasamos con lápiz la letra "S" dentro de la cuadrícula.



6. Identificamos la imagen y repasamos su nombre con lápiz en letra carta e imprenta.



7. Repasamos con lápiz las sílabas formadas con la letra "N - n".



8. Leemos y unimos las palabras con la sombra que corresponda.

día dado aldea duende

aldea



aldea



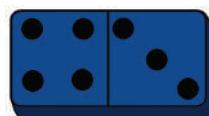
duende



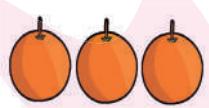
Los artículos una, un, unas y unos se conocen como artículos indefinidos o indeterminados. Una y un se utilizan para hacer referencia a un solo nombre o sustantivo, donde una se emplea para el género femenino y un para el género masculino. Por otro lado, unas y unos se usan cuando nos referimos a varios sustantivos o un grupo de personas, animales u objetos.

9. Ordenamos las sílabas para formar la palabra y escribimos los artículos en el recuadro(una, un, unas o unos). Luego, escribimos la frase en la cuadrícula.

__ mi do nó



___na jas ran



___da sol dos



___ as san dí



Texto literario: lectura comprensiva y expresión oral



Palabras con las letras "r" y el dígrafo "rr"



Actividades



1. Leemos el siguiente texto literario en voz alta y subrayamos la letras "r - rr" que encontramos.

La carrera de la alegría

Un día, cuando iban a la escuela por el camino de tierra, dos amigos decidieron hacer una carrera en bicicleta, Rocío y Ramón, eran los más rápidos del pueblo, arreglaron sus bicicletas y se prepararon en la orilla del río.



— Rocío dijo: "¡Hasta contar tres!", "¡Uno, dos, tres!"

Los amigos corrieron por el barro, cruzando charcos y ramas. Ramón lideraba, pero Rocío se acercaba rápido. En el último tramo, Rocío se esforzó y llegó.

— gritó Rocío: "¡Hurra!", "¡He ganado!"

Ramón aplaudió a su amiga. La carrera terminó, pero la amistad y la diversión continua, siguieron explorando, felices y unidos por siempre.

2. De acuerdo a la lectura anterior, coloreamos los recuadros donde están las respuestas correctas:

¿Qué hacían Rocío y Ramón?

Jugaban en el campo.

Se dirigían a la escuela.

Caminaban hacia la escuela.

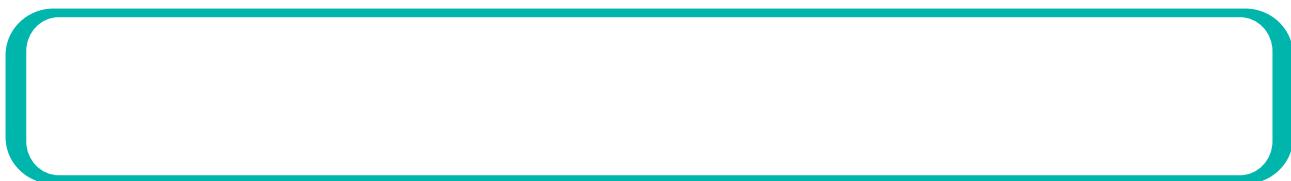
¿Qué crees que le dijo Ramón a Rocío después de la carrera?

Felicidades, lo hiciste bien.

No es justo.

Juguemos otra cosa.

¿Qué otro título le pondrías al texto?



3. Repasamos con lápiz la letra "R - r" y continuamos escribiendo el ejercicio.

R r

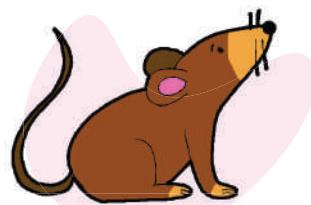
R r

R R R ra re ri ro ru

R R R ra re ri ro ru

4. Coloreamos el recuadro donde está la palabra escrita correctamente de acuerdo a cada imagen.

rratón



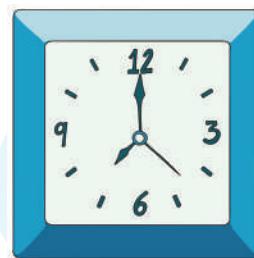
ratón

tore



torre

rreloj



reloj

rayo



rrayo

rrana



rana

5. Completamos con "r" o "rr" las palabras de las siguientes oraciones:

- El pe__o pasea po__ la loma.

- Ca__los camina en el pa__que.

- Los soldados están en la to__e.

- El ca__o de mi papá es ma__ón.

- La __aíz es impo__tante para la planta.

- Osca__ juega con los gatos.

- Mi __obot esta __oto.

- El camión es __ápido .

6. Dibujamos un animal, cosa u objeto que lleve la "rr" en su nombre.

Partes del cuerpo humano: estructura externa, función y diversidad en la apariencia física



Actividades

1. Observamos las imágenes, coloreamos y dialogamos sobre las actividades físicas que realizan las niñas y niños.



Ana



Iker



Mateo



Lía

2. Respondemos las siguientes preguntas, coloreando la respuesta correcta.

¿Qué está haciendo Ana?

salta

flexiones

corre

¿Qué parte de su cuerpo utiliza Iker?

cabeza

cintura

piernas

¿Qué parte de su cuerpo utiliza Lía al jugar con la hula hula?

cintura

cabeza

pies

¿Qué está haciendo Mateo?

Lanza el balón.

Corre con balón.

Abraza el balón.

3. Completamos las palabras escribiendo las vocales en los espacios correspondientes para formar el nombre de cada parte del cuerpo.

_j _ s

c _ b _ z _

n _ r _ z

m _ n _

d _ d _ s

c _ _ ll _

c _ nt _ r _

p _ _ s

r _ d _ ll _

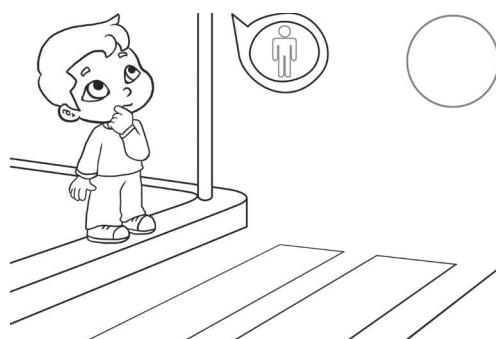
4. Coloreamos las imágenes de los cinco sentidos y escribimos las palabras que faltan en las oraciones.



oído

olfato

gusto



vista

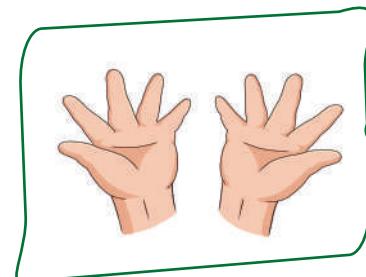
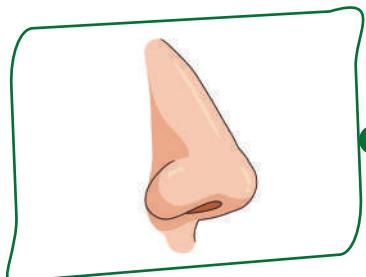
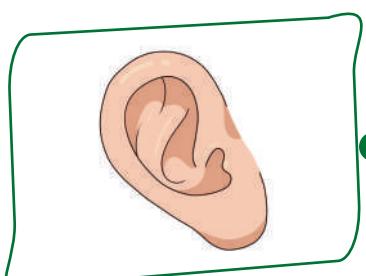
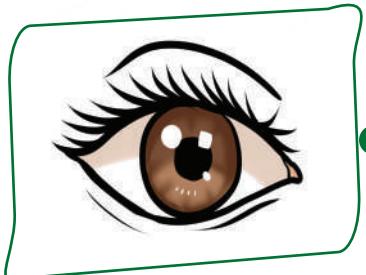


tacto

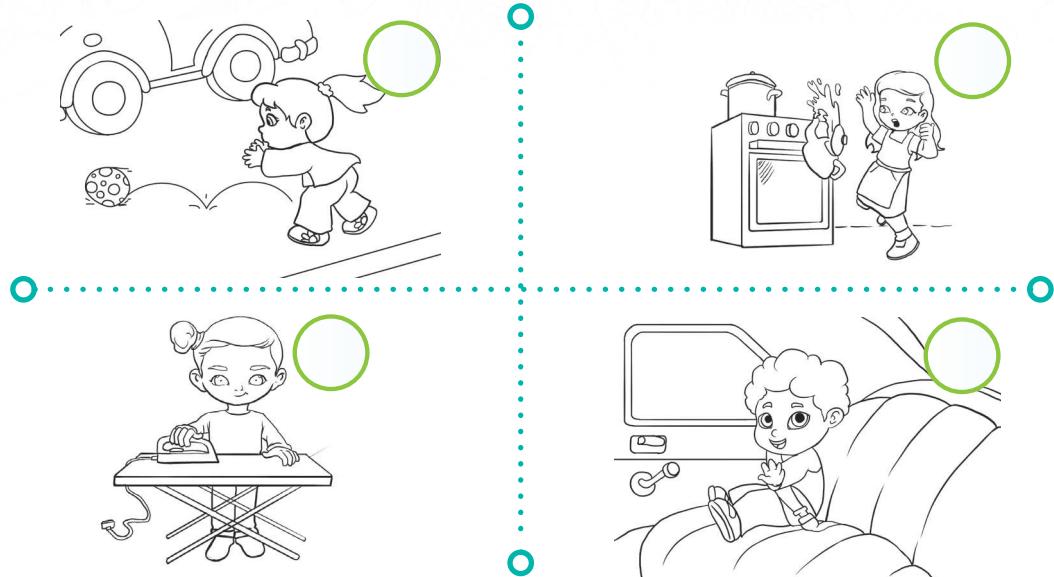
- El pelaje de mi gato es suave, uso el sentido del _____.
- Para oler una flor, uso el sentido del _____.
- Si como un helado, utilizo mi sentido del _____.
- Escucho el canto de los pájaros con el sentido del _____.
- Cuando el semáforo está en verde, uso mi sentido de la _____.

5.

Unimos con una línea cada sentido con la acción que representa cada imagen.



6. Marcamos con una (X) el círculo de cada imagen que muestra una situación peligrosa para la piel.

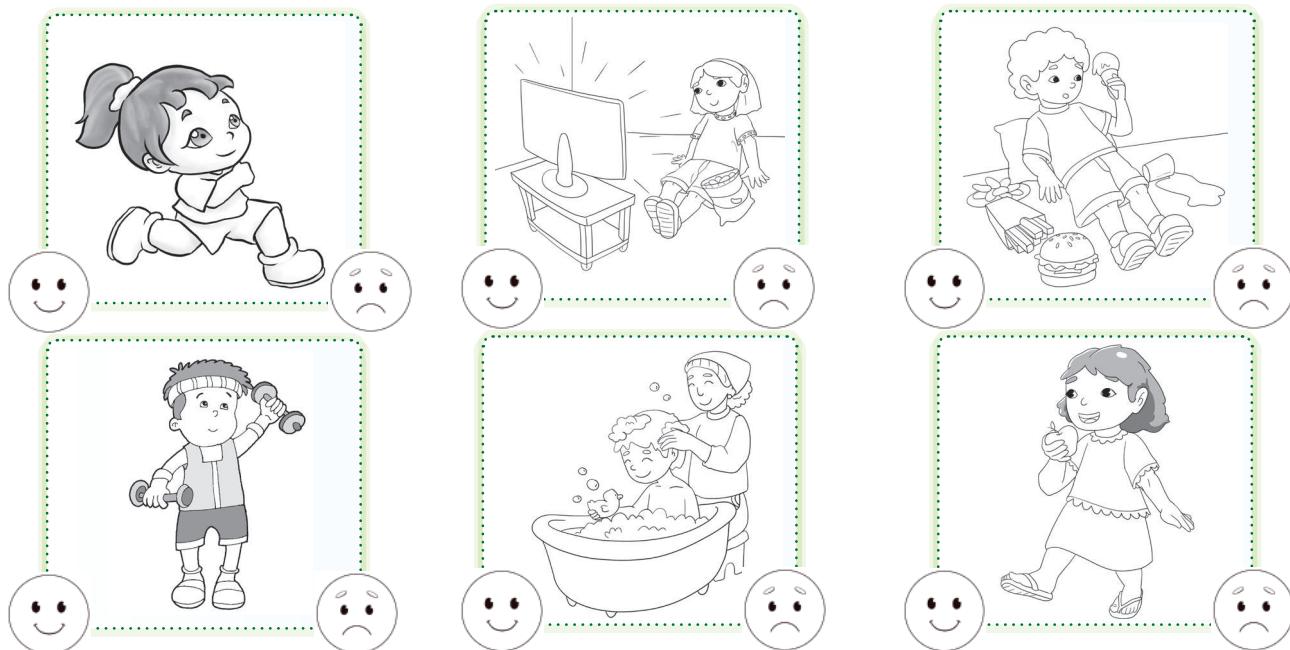


Hábitos de vida saludable: higiene, alimentación, juegos, descanso y regulación de emociones



Actividades

1. Observamos los dibujos, coloreamos la carita feliz 😊 si es un hábito saludable o la carita triste 😞 si no lo es.



2.

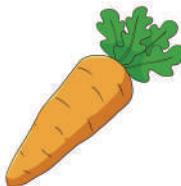
Observamos cada alimento y coloreamos el rectángulo que indica su origen.



animal

vegetal

mineral



animal

vegetal

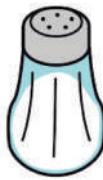
mineral



animal

vegetal

mineral



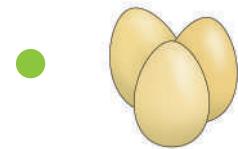
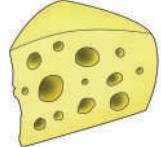
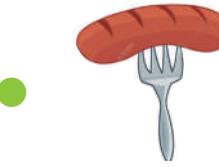
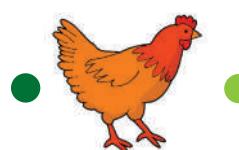
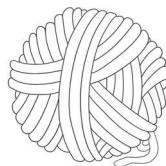
animal

vegetal

mineral

3.

Relacionamos con una línea la imagen del animal con el producto que nos proporciona.



4.

Relacionamos con una línea cada imagen con la emoción que demuestran los niños.



miedo



alegría



enfado



miedo



alegría

5.

Si fuéramos amigos de los siguientes niños, ¿qué les diríamos? Elegimos y coloreamos el recuadro de la respuesta que nos parezca correcta.



No importa, sigan enojados.

Vamos a calmarnos y tratar de ser amigos otra vez.

Ignórense para siempre.



Deja de llorar, no pasa nada.



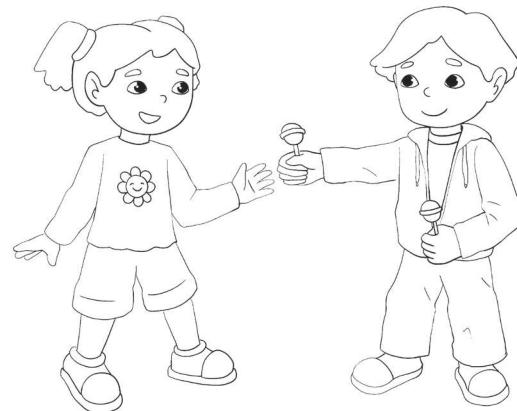
¿Por qué lloras?



Estoy aquí, ¿quieres hablar?

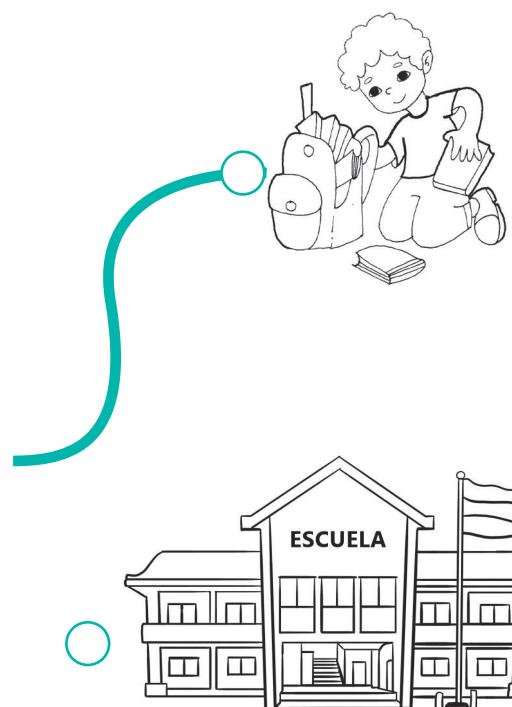
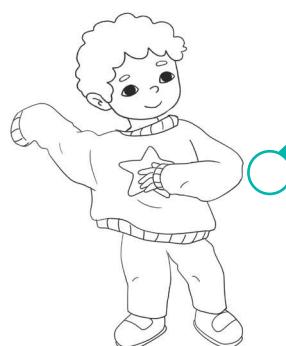


6. Coloreamos las imágenes donde las niñas y niños resuelven su conflicto de manera correcta y pacífica.



7.

Relacionamos con una línea las imágenes según el orden correcto que debe seguir el niño para ir a la escuela.



Cambios corporales: (Peso, talla, dentición y otros)



Es el constante cambio de nuestro cuerpo conforme vamos creciendo.



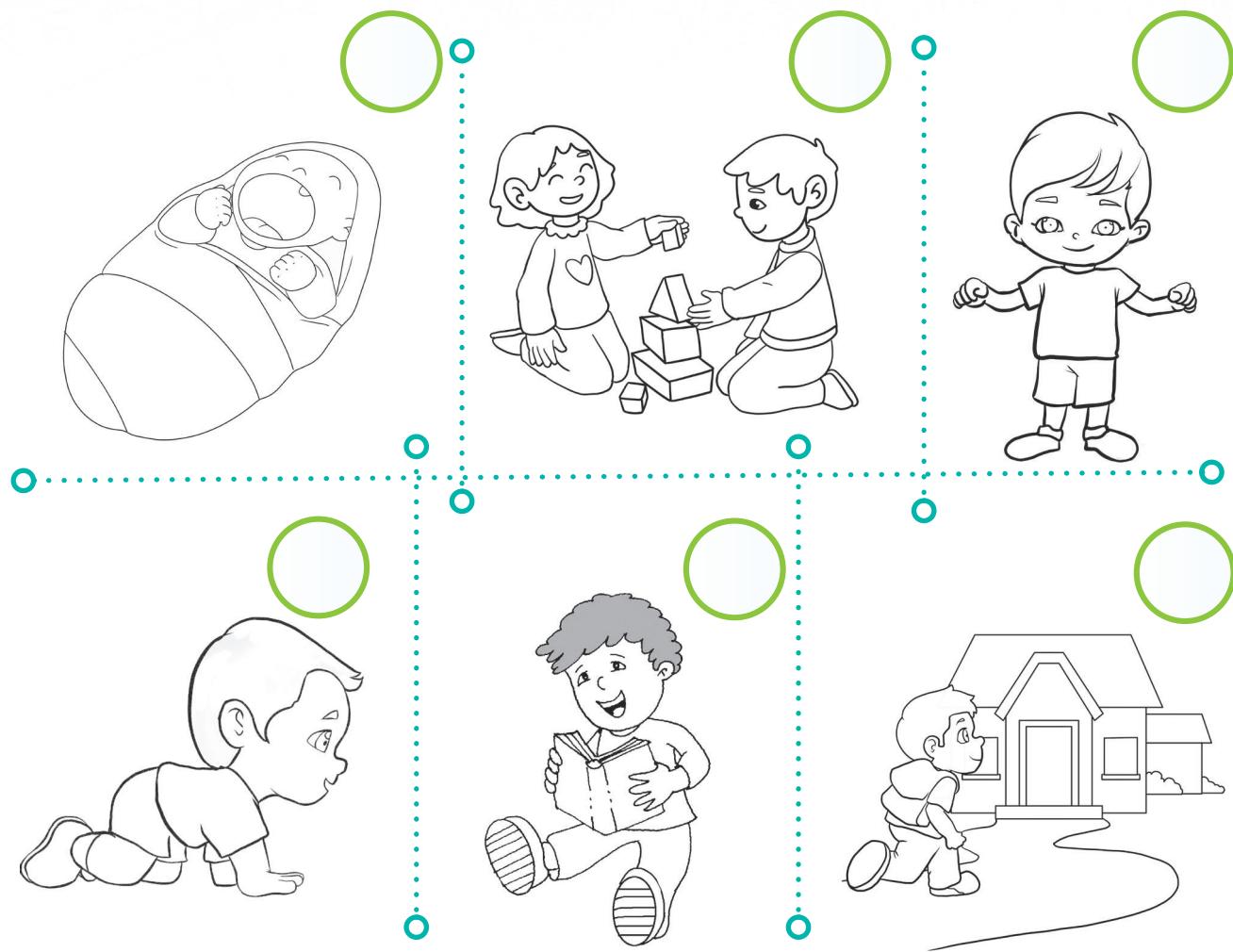
Actividades

1. Coloreamos las actividades que debemos realizar de acuerdo a nuestra edad.



2.

Ordenamos las etapas del crecimiento infantil utilizando los números del 1 al 6.



3.

Marcamos con las recomendaciones que ayudan a mantener una buena salud.

- Comer el almuerzo con verduras y carne.
- Consumir muchos dulces.
- Ir al dentista cada seis meses.



No masticar bien los alimentos.

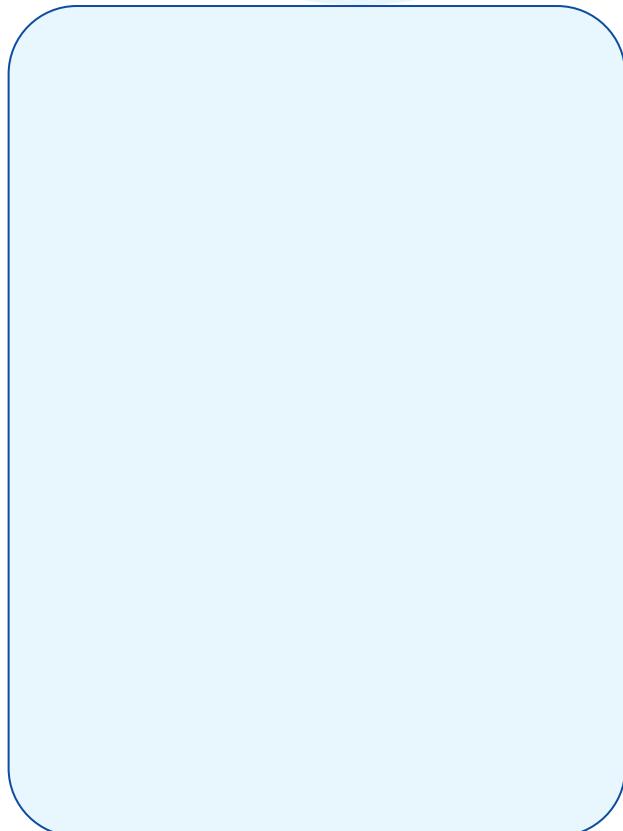
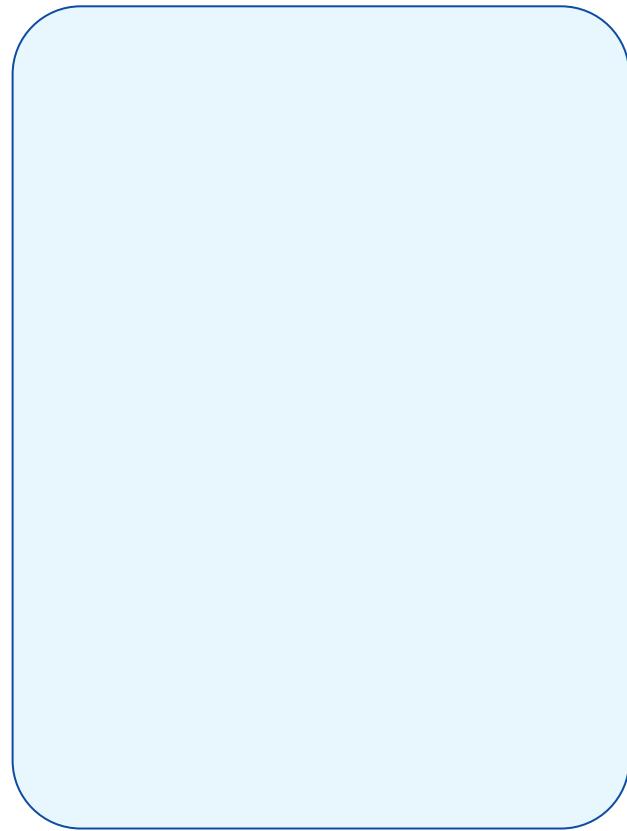


No usar jabón al lavarse las manos.

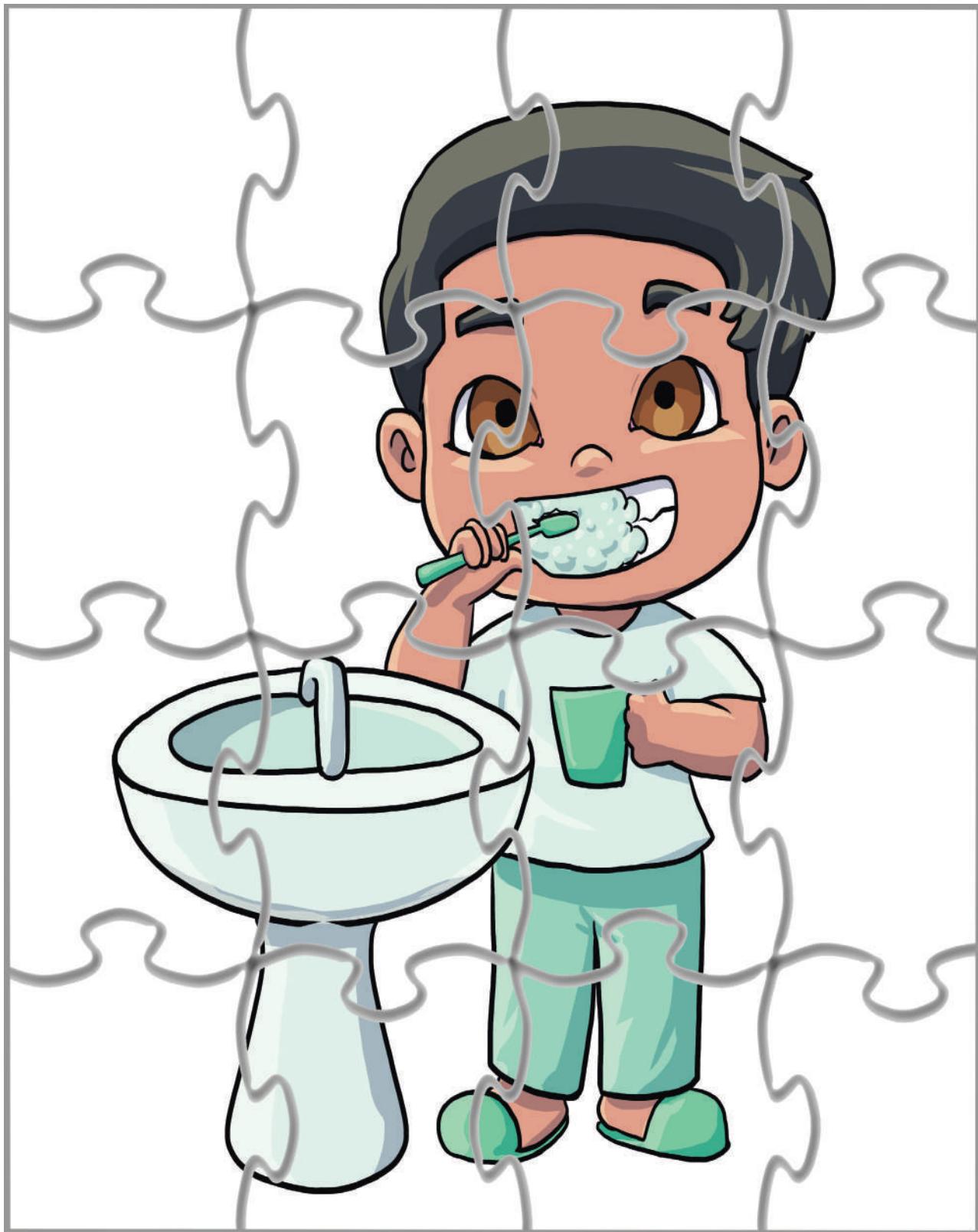


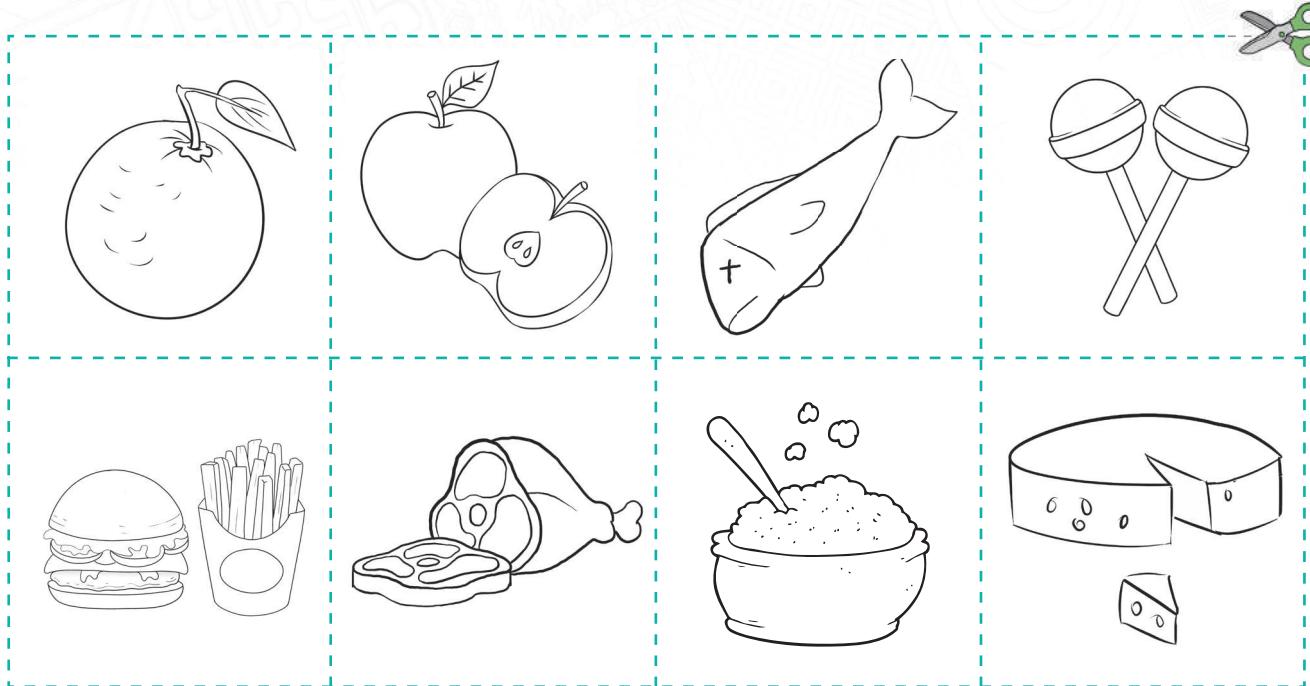
Cepillar los dientes después del almuerzo.

4.

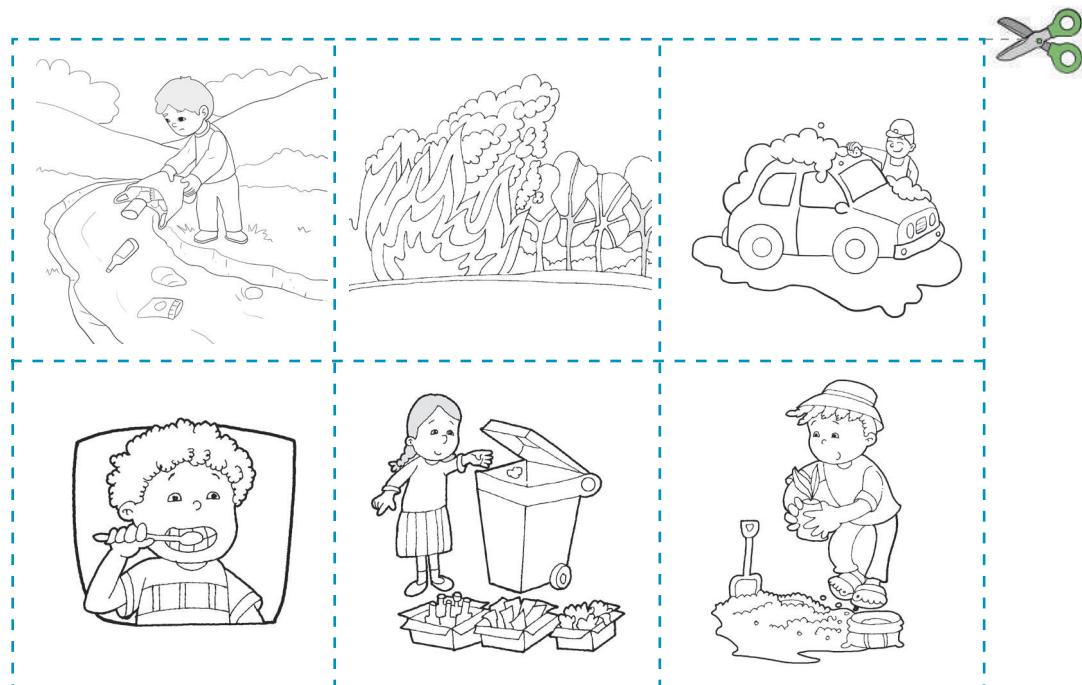


¡Sacamos una copia y realizamos un rompecabezas!





4. Recortamos y pegamos las imágenes en la página 51, verificando si son beneficiosas o perjudiciales para nuestro planeta.



La Tierra: los fenómenos que derivan en el día y la noche



Actividades

1. Pegamos las imágenes de la actividad anterior (pág. 50).

Planeta triste y enfermo.



Planeta sano y feliz.



Leemos el siguiente texto y analizamos entre todos.

Iker es un niño muy dinámico y hoy es un día especial, ya que es su cumpleaños. Sus padres le dieron un regalo y sus amigos de la escuela lo felicitaron.

Pero al pasar el día, se puso triste porque su amiga Valeria, que vive en España, no lo felicitó. Cuando se alistaba para dormir, su papá le dijo que tenía una llamada y era Valeria, quien le explicó que en el lugar donde vive Iker es de día y en el lugar donde ella está, es de noche. Al final, lo felicitó e Iker se puso muy feliz.



2.

Observamos los gráficos del primer recuadro y completamos las oraciones en el segundo recuadro con las palabras "día" o "noche".

En la  me acuesto para dormir.

Todos los  voy a mi escuela.

En la  se ven las estrellas.

En la me acuesto para dormir.

Todos los voy a mi escuela.

En la se ven las estrellas.

3.

Marcamos con  las características del día y la noche.

día **noche**

» El cielo está oscuro en la...

» El cielo es azul en el...

» Vemos las estrellas en la...

» El sol sale en el...

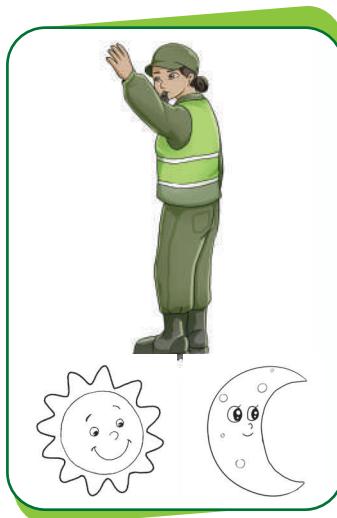
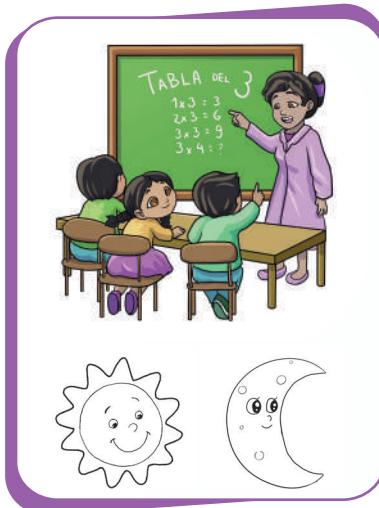
4.

Coloreamos los íconos según las actividades que realizan las personas de día o de noche.

día



noche



5.

Completamos las oraciones con las palabras de los recuadros.

Sol

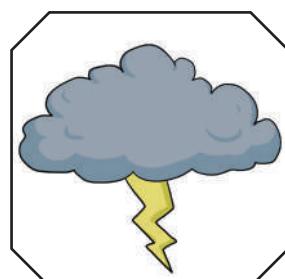
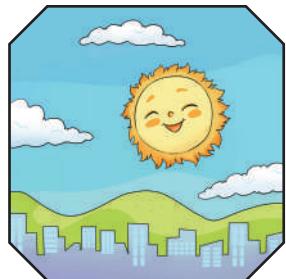
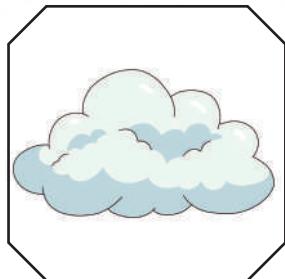
día

noche

- El ___ llega a la Tierra de día.
- De ___ voy al parque.
- Por la ____, la temperatura baja.
- Se ven estrellas por la ____.

6. Observamos el entorno durante el día y encerramos en un círculo la imagen que se asemeja.

¿Cómo está el cielo?



¿Cómo se siente la temperatura actual?



7. Marcamos con una  el círculo de la imagen que caracteriza la estación del año.

Primavera



Verano



Otoño



Invierno



Nociones fundamentales de la matemática



Noción de cantidad: poco/mucho, varios/ninguno



Actividades

1. Observamos las imágenes y coloreamos el recuadro según corresponda:

0 ninguno



+ - 0

+ mucho/varios



+ - 0

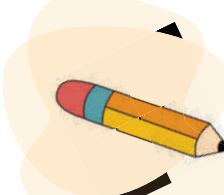
- poco



+ - 0



+ - 0



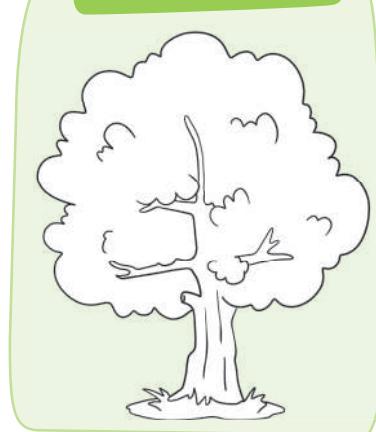
+ - 0



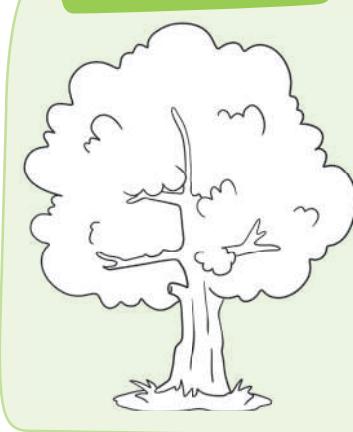
+ - 0

2. Dibujamos manzanas en los árboles según indica los recuadros.

Muchas manzanas



Pocas manzanas



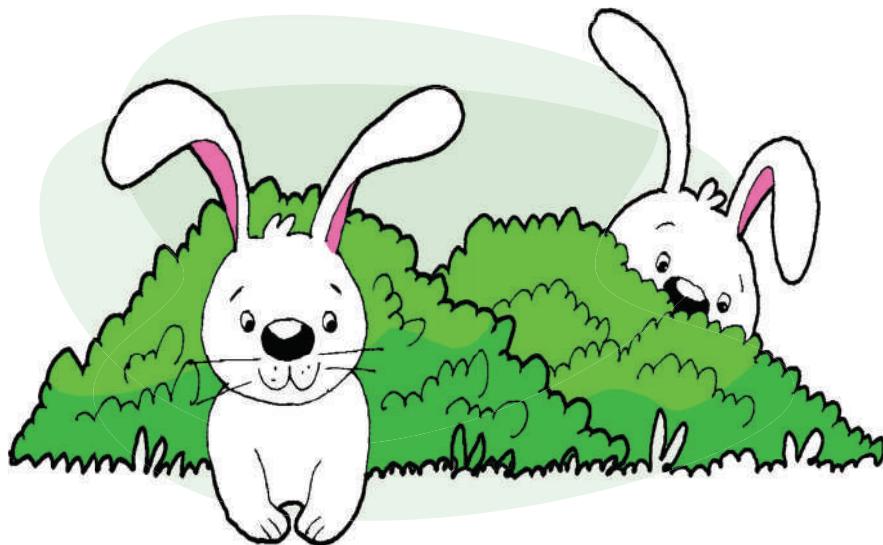
Ninguna manzana



Delante - detrás

3. Coloreamos según las siguientes indicaciones:

» Coloreamos al conejo que se encuentra delante del arbusto.

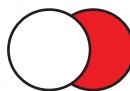


» Coloreamos al estudiante que está detrás de la maestra.



4. Utilizamos las imágenes de los animales como referencia y coloreamos los círculos de la siguiente forma.

Delante 

Detrás 

¿Dónde está la tortuga?



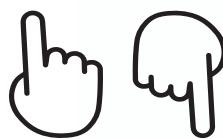
¿Dónde está el perro?



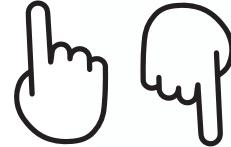
Arriba - abajo

5. Coloreamos las manos que muestran la posición donde se encuentra cada mascota.

¿Dónde se encuentra el gato?



¿Dónde se encuentra el perro?



6. Coloreamos de verde las manzanas que están arriba y de color rojo las que están abajo.

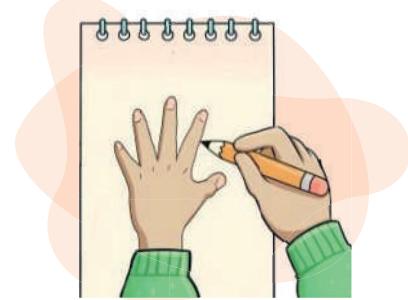


Izquierda- derecha

7. Coloreamos cada flecha de distinto color.

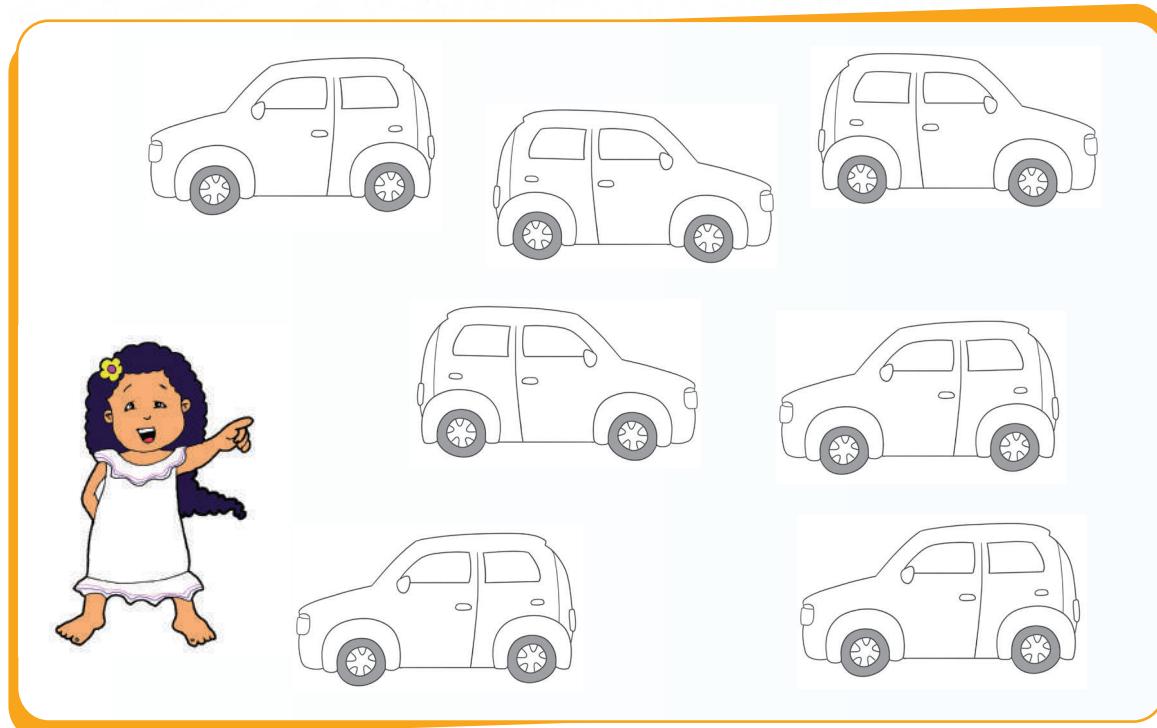


8. En nuestro cuaderno dibujamos la mano izquierda, como se muestra en la imagen.



9.

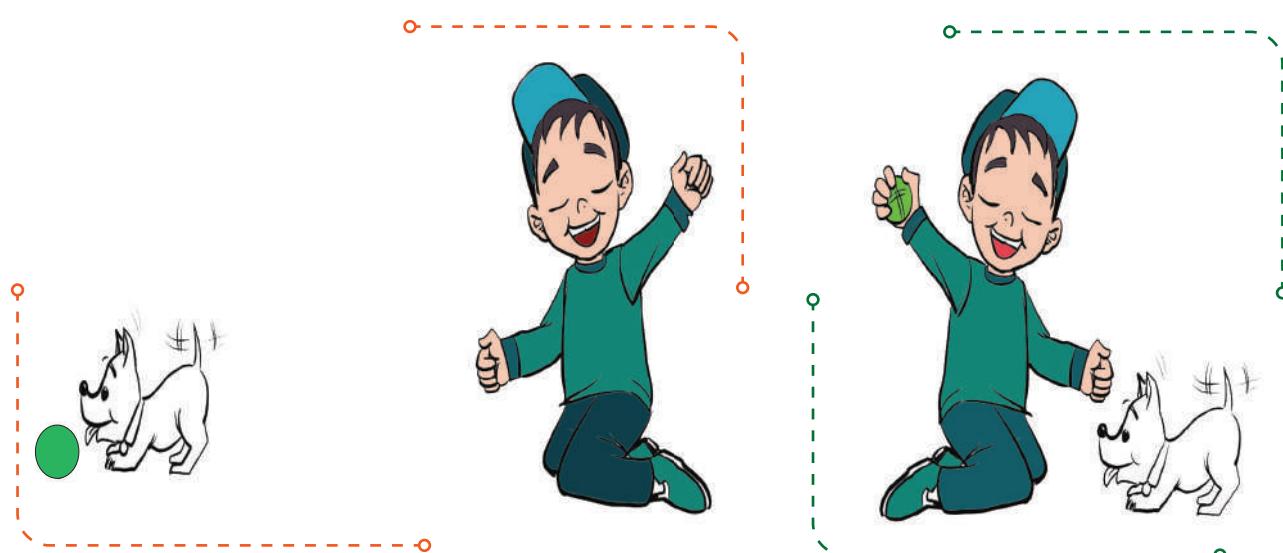
Coloreamos los carros que van en dirección a la derecha.



Cerca/lejos, junto/separado

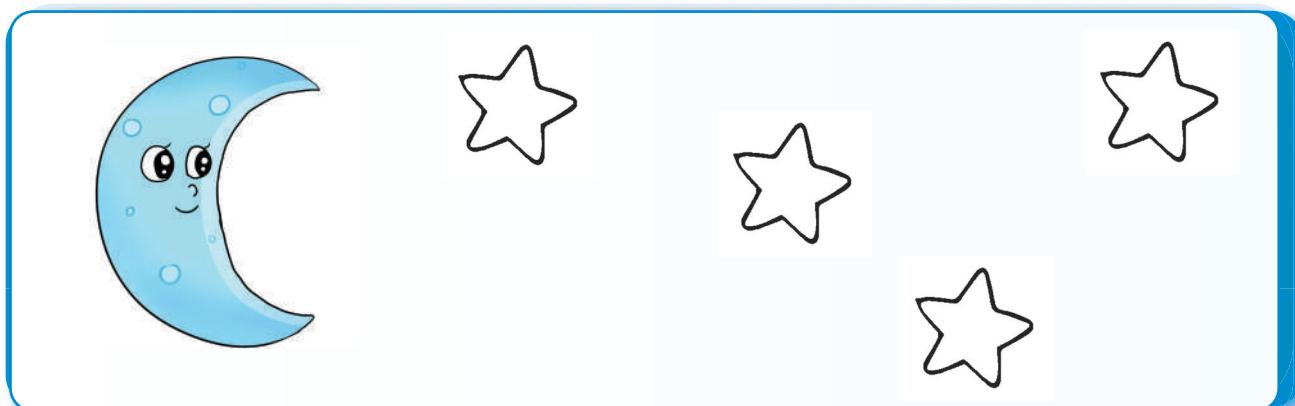
10.

Coloreamos al perro que está lejos del niño.



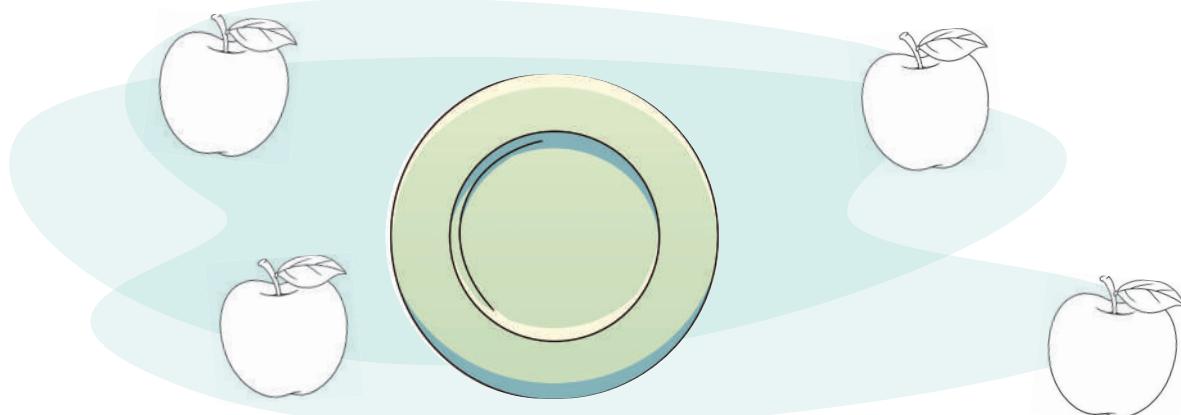
11.

Coloreamos la estrella que se encuentra cerca de la luna.



12.

Coloreamos de color verde la manzana que se encuentra cerca del plato y de rojo la manzana que se encuentra lejos.



Noción de temporalidad con elementos de su entorno inmediato



13.

Unimos con una línea la imagen que corresponde a la oración.



Mañana iré a la Iglesia.



Hoy fui al parque.



Ayer fui a clases.

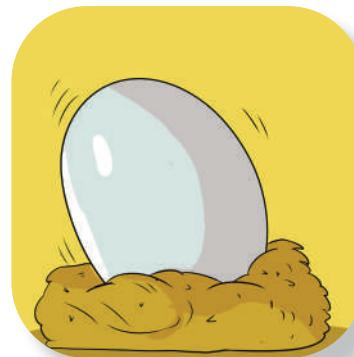


14.

Observamos las imágenes y subrayamos la palabra "ayer", "hoy", o "mañana" según corresponda.



- ayer
- hoy
- mañana



- ayer
- hoy
- mañana



- ayer
- hoy
- mañana

Números naturales



Lectura y escritura de números naturales del 0 al 9

0
cero

1
uno

2
dos

3
tres

4
cuatro

5
cinco

6
seis

7
siete

8
ocho

9
nueve



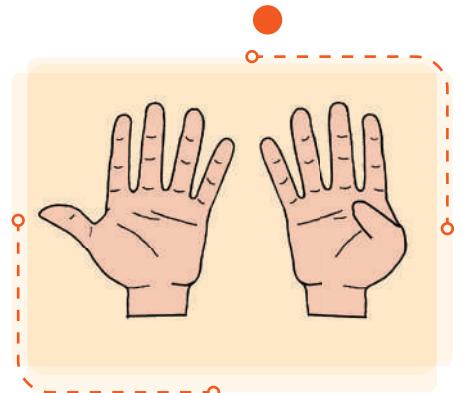
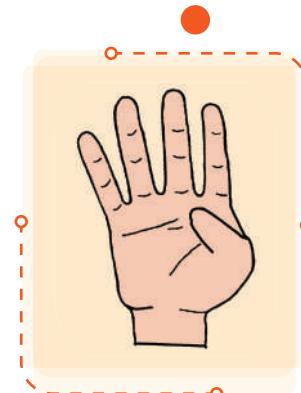
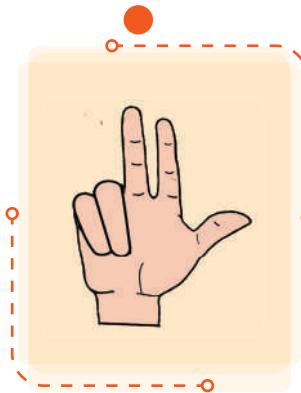
Actividades

1. Relacionamos el número con la cantidad expresada por los dedos.

9
nueve

3
tres

4
cuatro



2. Buscamos en la sopa de letras los números que indica cada recuadro.

0. CERO

1. UNO

2. DOS

3. TRES

4. CUATRO

5. CINCO

6. SEIS

7. SIETE

8. OCHO

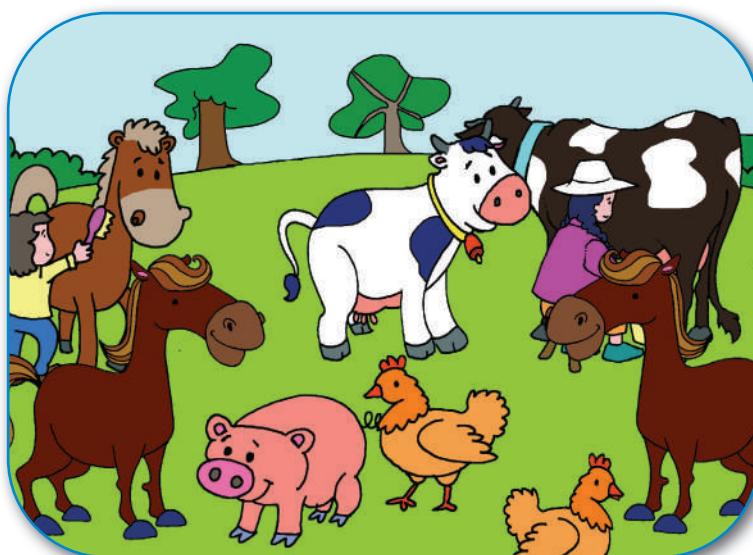
9. NUEVE

C	E	R	O	K	F	N	Y	T	L
G	U	N	O	S	R	U	A	A	N
S	D	O	S	T	L	E	Y	W	C
I	E	T	R	E	S	V	X	S	N
E	L	H	P	C	U	A	T	R	O
T	I	C	I	N	C	O	L	H	C
E	S	E	I	S	Y	T	S	G	Y
S	S	I	E	T	E	I	C	O	K
D	R	O	C	H	O	R	J	O	O
N	U	E	V	E	U	E	A	N	T

3. Buscamos animales de la misma especie y escribimos la cantidad en los recuadros.



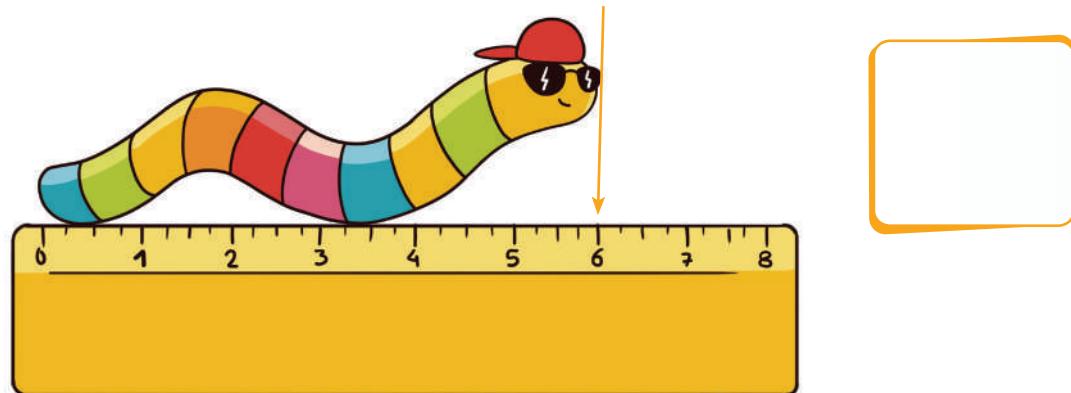




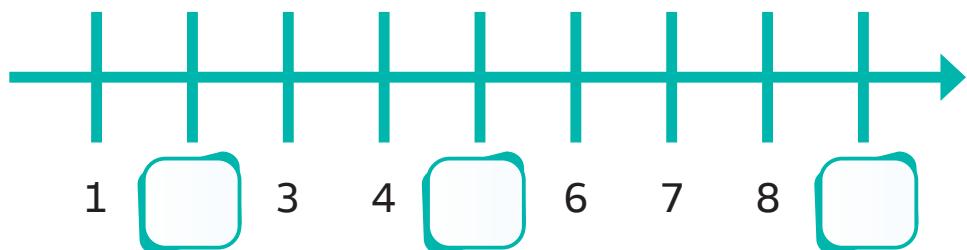


La recta numérica (1-9)

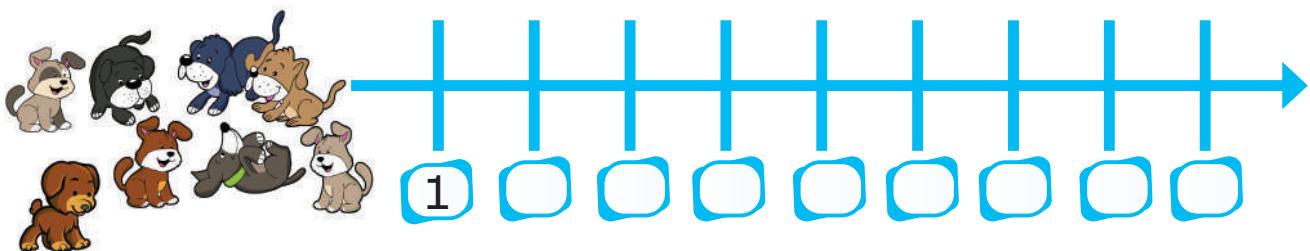
4. Escribimos en el recuadro el número donde llega la cabeza del gusano en la recta numérica.



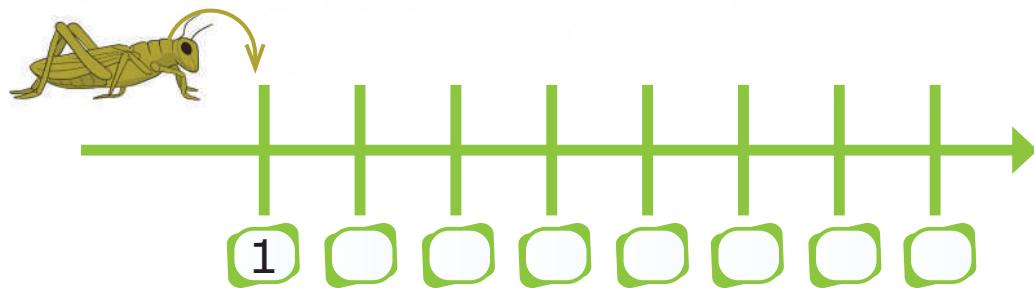
5. Observamos la recta numérica y escribimos los números faltantes en los recuadros vacíos.



6. Escribimos en la recta numérica la cantidad de perros que hay en la imagen.



7. Si el grillo salta 7 espacios hacia adelante, ¿en qué posición de la recta numérica se ubica?



Números pares e impares (1-9)



Los números pares

Terminan en:
0, 2, 4, 6, 8.

Los números impares

Terminan en:
1, 3, 5, 7, 9.



8. Observamos los números y coloreamos de la siguiente manera:

» Color rojo los números impares.

» Color azul los números pares.

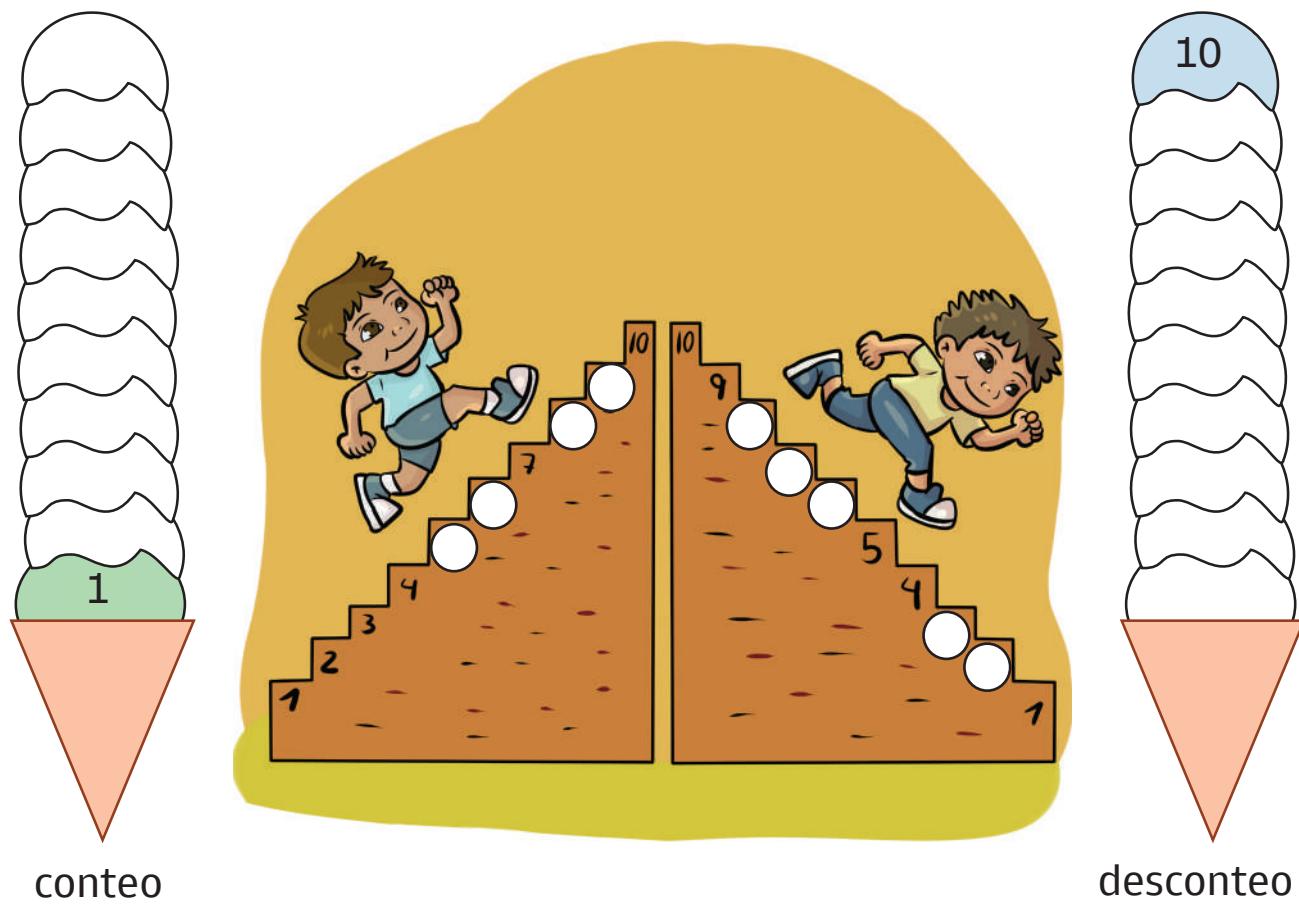
2 6 8 1 9 3 6
1 4 2 6 8 2 8
7 5 8 7 9 6 3 7
9 3 4 5 1 4 1
4 2 5 7 3 9 1

9. Contamos los objetos e identificamos si la cantidad es par o impar. Luego, coloreamos el recuadro de la respuesta correcta.

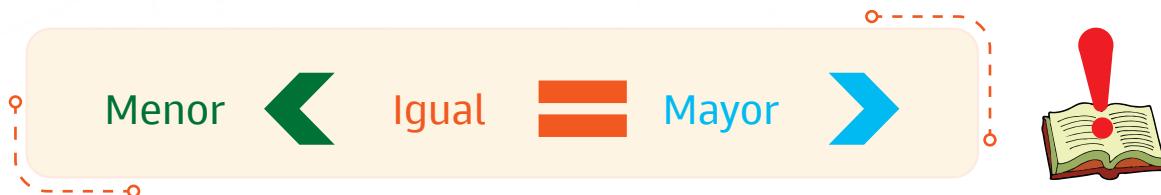


Conteo y desconteo de elementos del contexto

10. Completamos los números que faltan en las diferentes imágenes.



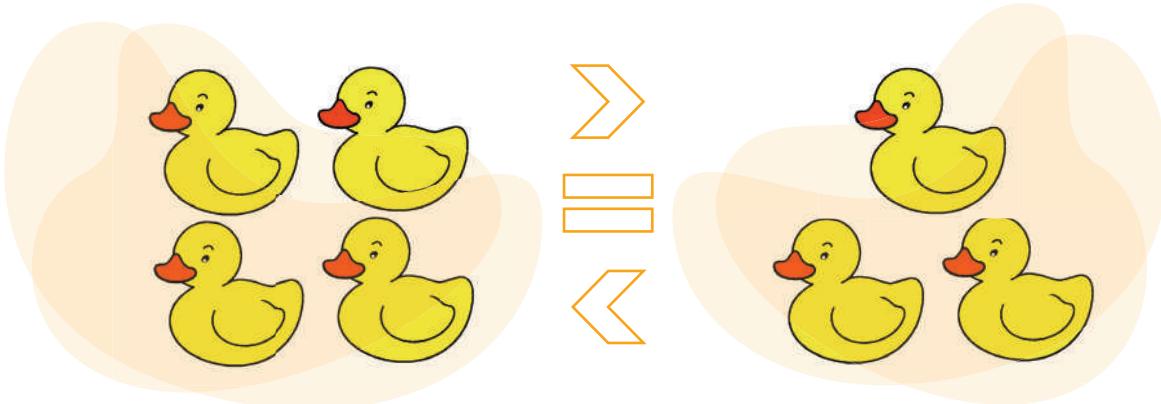
Relaciones de comparación entre números naturales: mayor que, menor que e igual que



11. Identificamos y coloreamos a la persona mayor y menor de la familia.

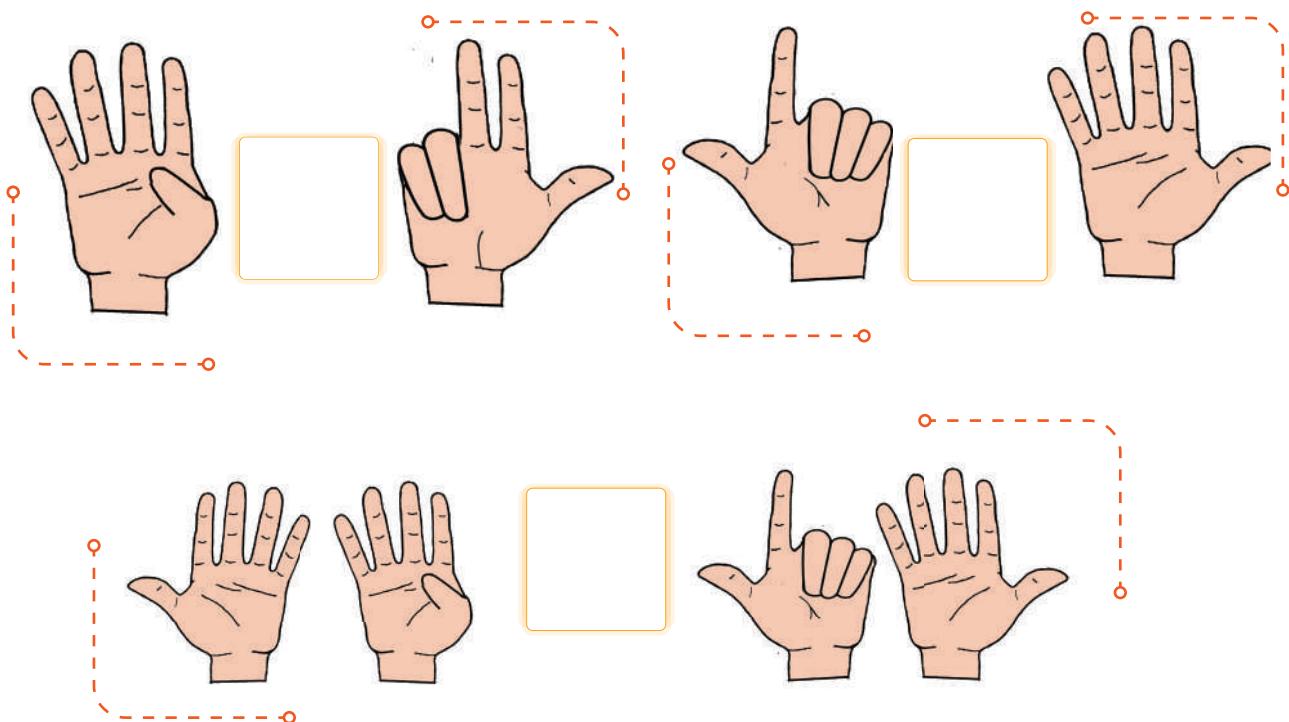


12. Contamos, comparamos la cantidad de patos y mariposas que hay en cada grupo de imágenes, luego coloreamos el símbolo correspondiente.





13. Contamos los dedos levantados de cada mano y escribimos el símbolo que corresponde al compararlos.



14. Observamos los números y escribimos en el recuadro el símbolo mayor que, menor que o igual que, según corresponda.

2		5
---	--	---

7		4
---	--	---

8		8
---	--	---

9		6
---	--	---

Adición de números naturales de un dígito



Términos y operaciones de adición de un dígito de forma horizontal y vertical



Actividades

- Contamos la cantidad de imágenes que hay en cada grupo y escribimos el número que corresponde. Luego, sumamos.

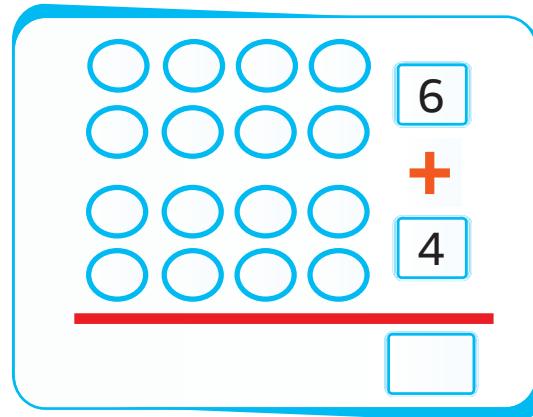
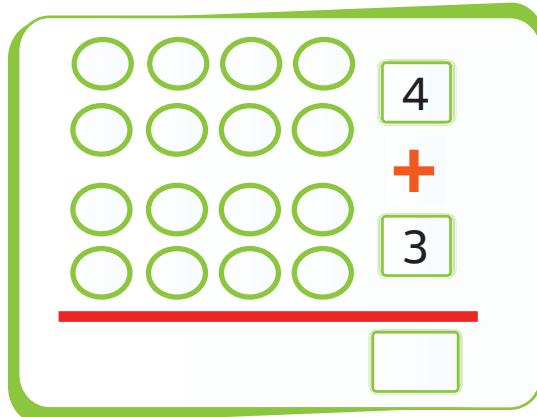
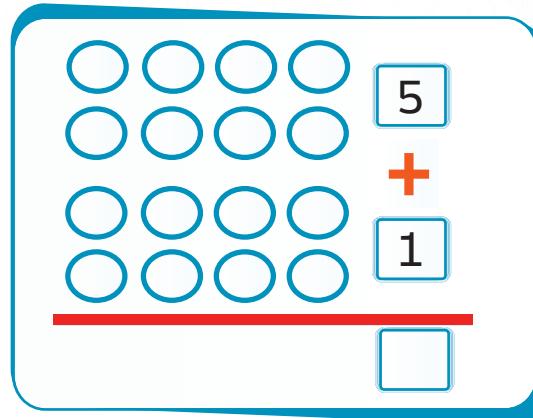
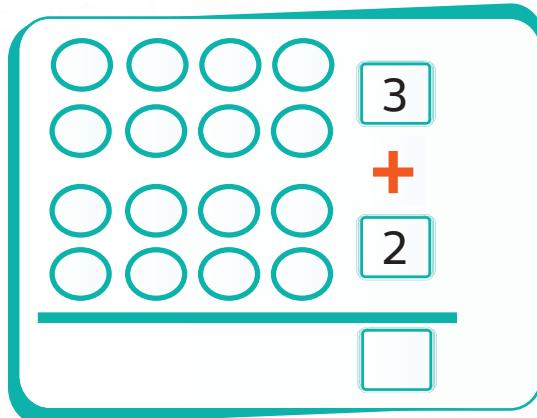
Three green spiral notebooks are in a green circle. Two more are outside. Arrows point from the numbers 3 and 2 to empty boxes. The equation is: $3 + 2 = \square$

Four balloons (yellow, red, purple, blue) are in a blue cloud. Two more are outside. Arrows point from the numbers 4 and 2 to empty boxes. The equation is: $4 + 2 = \square$

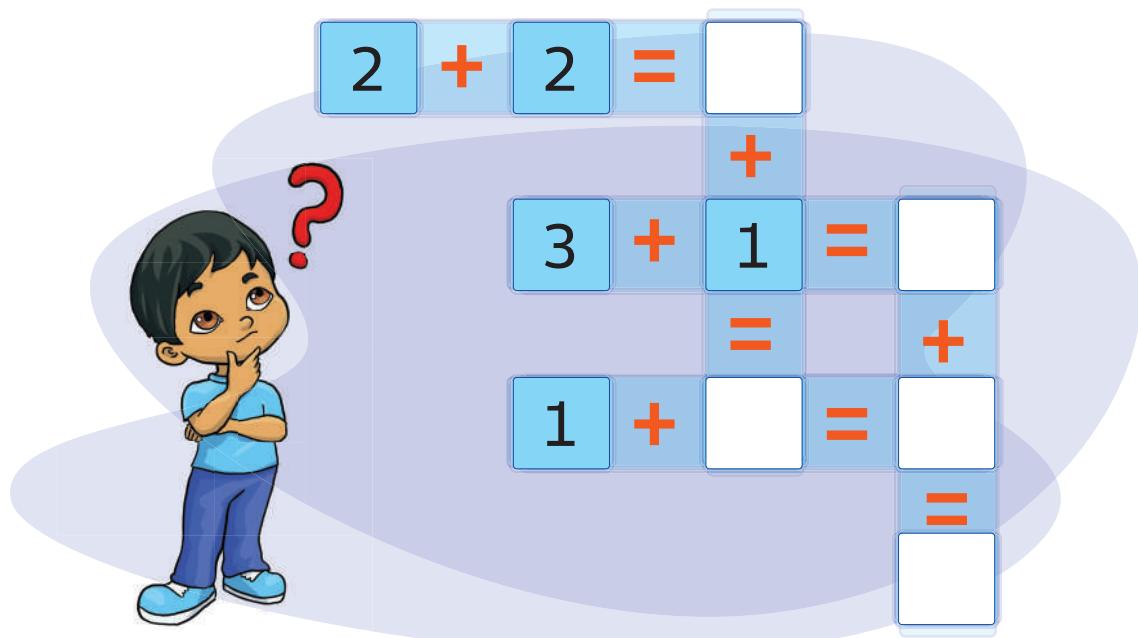
Five soccer balls are in a blue circle. Two more are outside. Arrows point from the numbers 5 and 2 to empty boxes. The equation is: $5 + 2 = \square$

Four green stars are in a green circle. Three more are outside. Arrows point from the numbers 4 and 3 to empty boxes. The equation is: $4 + 3 = \square$

2. Coloreamos los círculos que indica cada número, luego sumamos la cantidad de círculos coloreados.



3. Completamos el crucigrama sumando los números de forma vertical y horizontal.



Sustracción de números naturales de un dígito



Términos y operaciones de sustracción de un dígito de forma horizontal y vertical



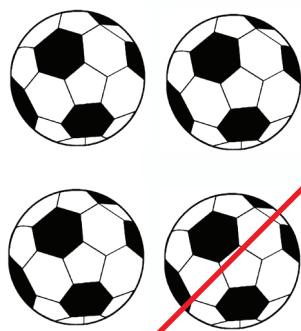
Actividades

1. Observamos el ejemplo de la operación de sustracción y luego resolvemos de la misma manera.

<p>Ejemplo</p> $5 - 2 = 3$	$4 - 3 = \boxed{1}$
$5 - 2 = \boxed{3}$	$6 - 4 = \boxed{2}$
$7 - 3 = \boxed{4}$	$9 - 9 = \boxed{0}$

2. Observamos el ejemplo de la operación de sustracción y luego resolvemos de la misma manera.

Ejemplo



$$\begin{array}{r}
 4 \\
 - 1 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 5 \\
 - 3 \\
 \hline
 \boxed{2}
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 6 \\
 - 3 \\
 \hline
 \boxed{3}
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 9 \\
 - 5 \\
 \hline
 \boxed{4}
 \end{array}$$

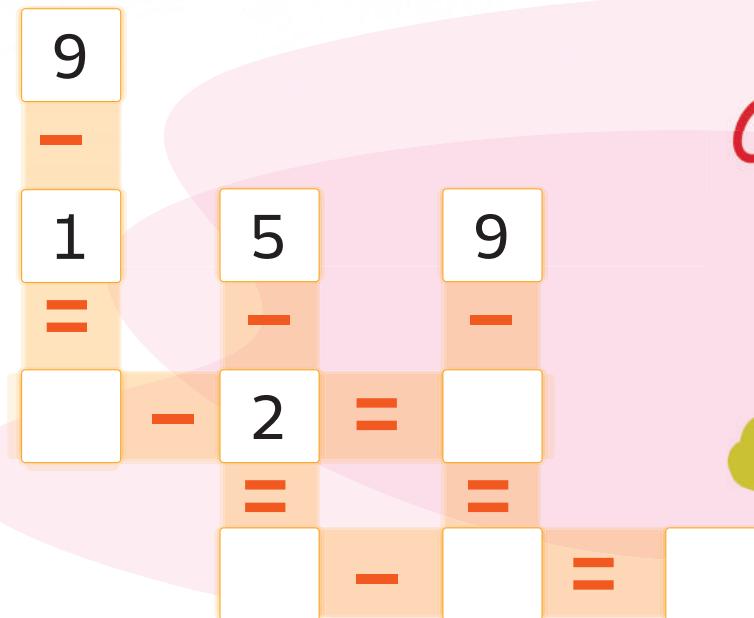
3. Realizamos las siguientes sustracciones (tachamos los globos para restar).

Tengo 9 globos y se reventaron 7, ¿cuántos globos me quedan?



Tengo globos, se reventaron me quedan

4. Completamos el crucigrama resolviendo las restas en forma vertical y horizontal.

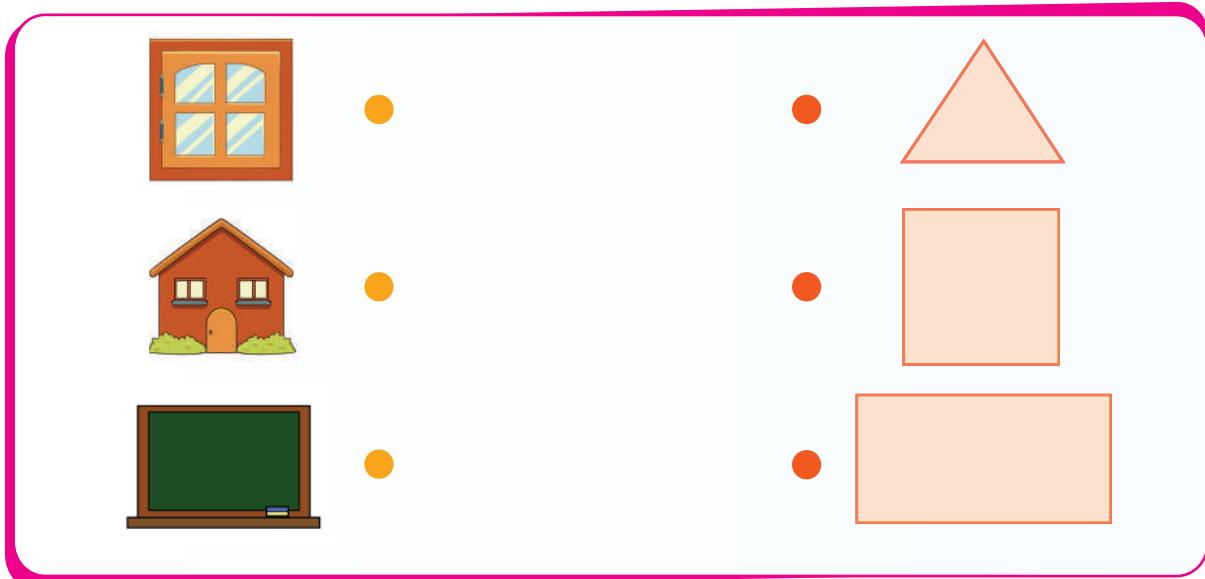


Figuras geométricas en el entorno



Actividades

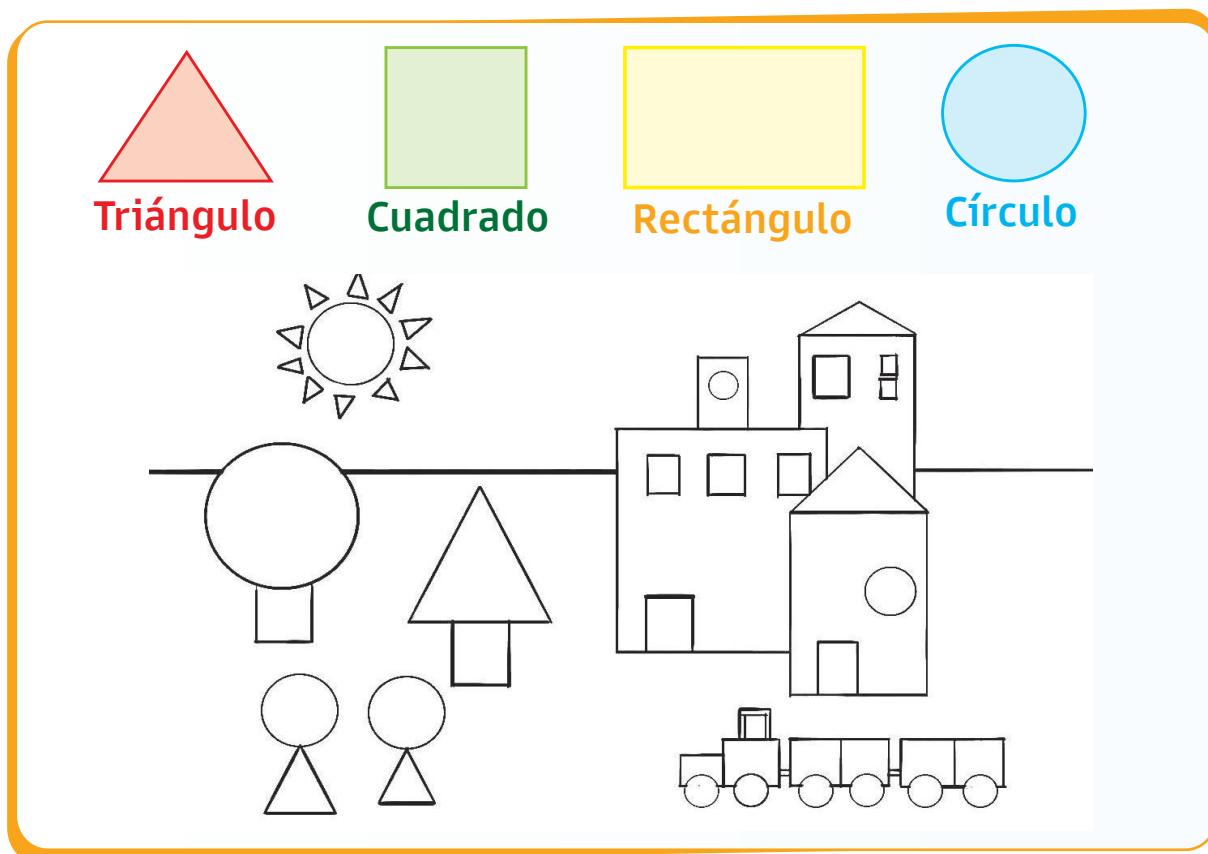
1. Unimos cada imagen con una línea a la figura que tiene la misma forma.



2. Dibuja tu barrio o comunidad usando figuras geométricas.



3. Identificamos las figuras geométricas en el dibujo y coloreamos del color que corresponde a cada figura.



Líneas y curvas



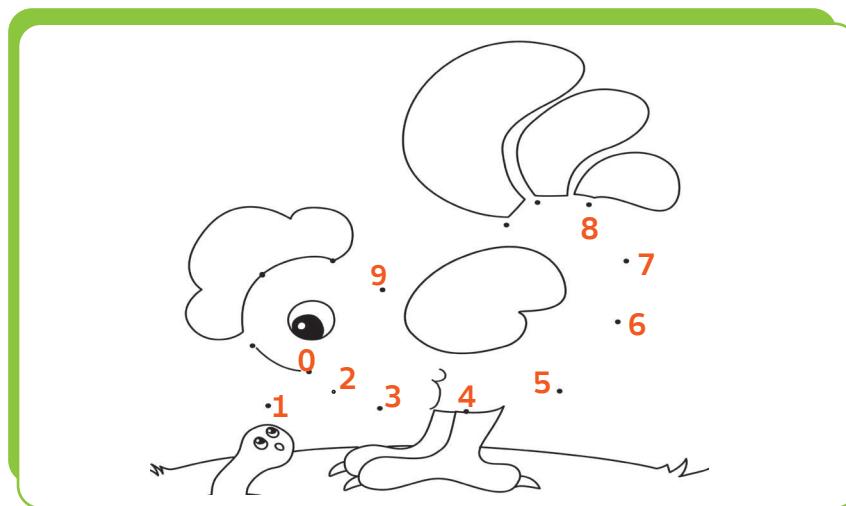
Punto



Actividades

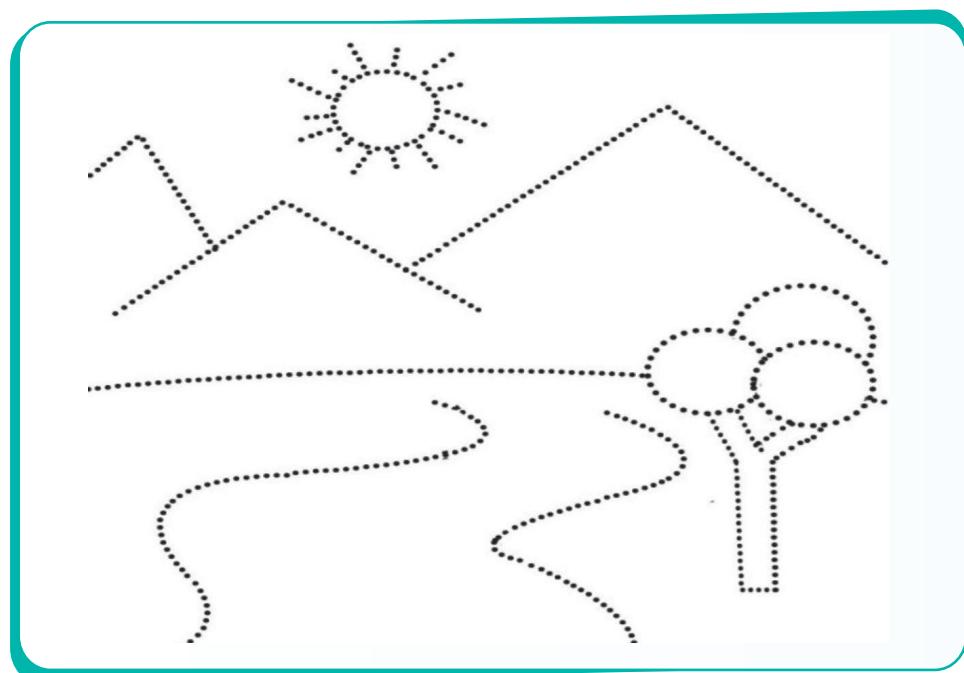
1.

Unimos los puntos para descubrir la imagen.



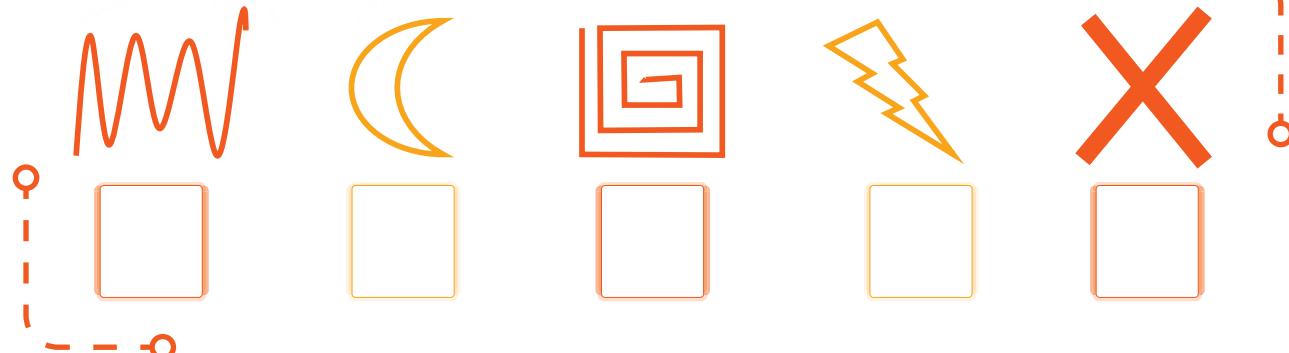
2.

Repasamos las líneas punteadas, de color verde si es curva y de color café si es recta.



Líneas abiertas y líneas cerradas

3. Marcamos una (X) si es línea abierta y un (O) si es línea cerrada en los recuadros vacíos.

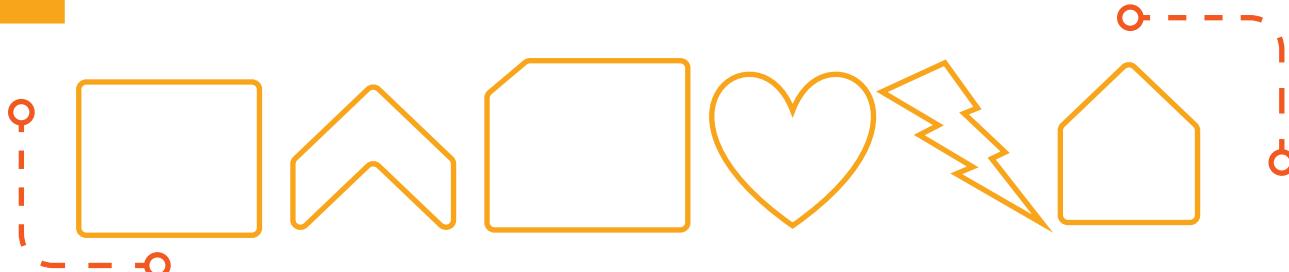


Figuras

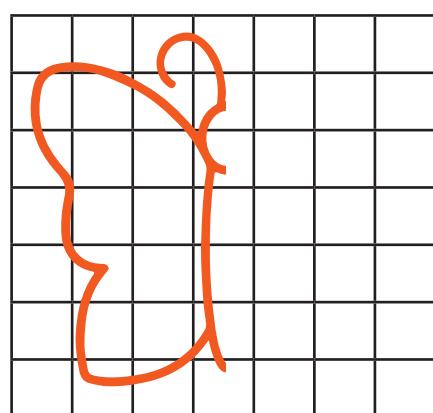
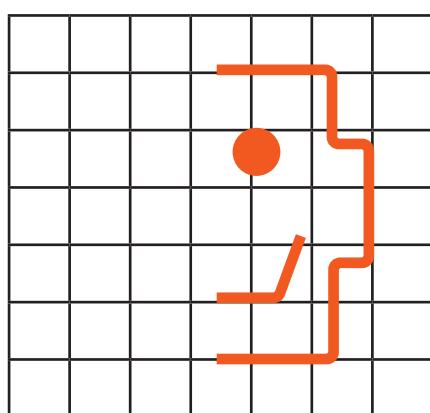


Actividades

1. Coloreamos solo las figuras simétricas.



2. Completamos la parte simétrica que corresponde a los dibujos.



SEGUNDO TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

1er
AÑO DE ESCOLARIDAD



Texto narrativo: lectura comprensiva y expresión oral



Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras "t - b - f - ñ"



Actividades

1. Leemos en voz alta el texto y subrayamos todas las **letras "t - b - f - ñ"** que encontramos.

En una comunidad vivían muchas personas que hacían sus necesidades a la orilla de los caminos. Algunos niños se enfermaban porque no tenían el hábito de recoger la basura y enterrarla en sitios especiales; sin saber que esto era una forma de contagio para la comunidad.



Por falta de conocimiento, cada año los vecinos cortaban los árboles y las fuentes de agua existentes fueron desapareciendo, la tierra se volvió improductiva. La gente vivía expuesta a muchas enfermedades por sus malos hábitos de higiene y porque su ambiente estaba contaminado.

2. Encerramos en un círculo las imágenes con las respuestas correctas.

Las personas de la comunidad, ¿qué hacían con la basura?



La recogían y la llevaban a su lugar.

La dejaban por cualquier lugar de la comunidad.

¿Qué acciones toma tu comunidad para manejar la basura?

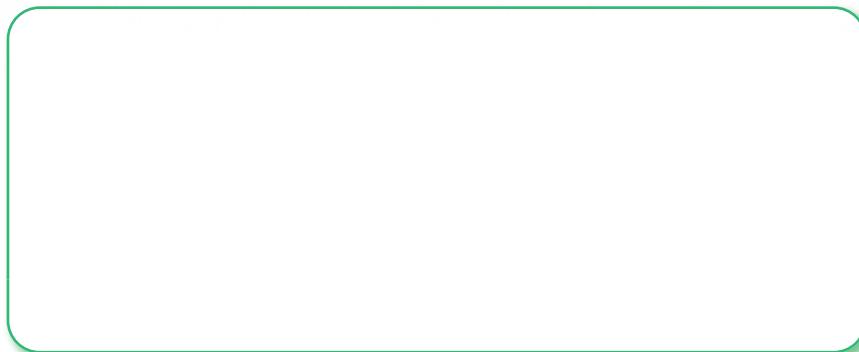


Dejar que el agua se lleve la basura.

Botar la basura al río.

Botar la basura en los contenedores.

3. Dibujamos qué pasaría con la salud de las personas, si dejamos a nuestra comunidad como se muestra en la siguiente imagen.



Letra "T"

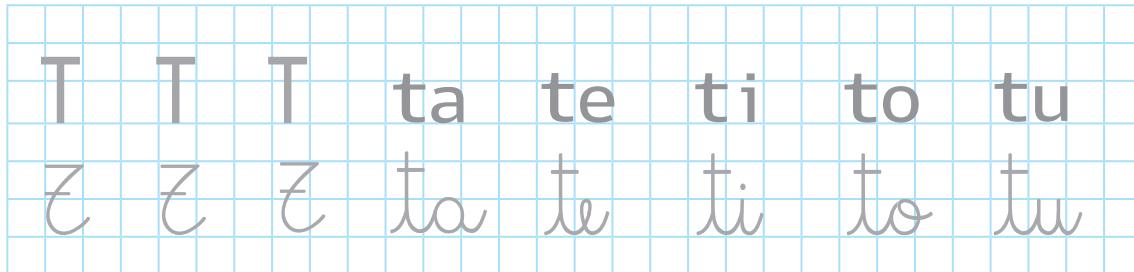
T t
Z z

TOMATE



tomate
tomate

4. Repasamos con lápiz la letra "T - t", en imprenta y carta.

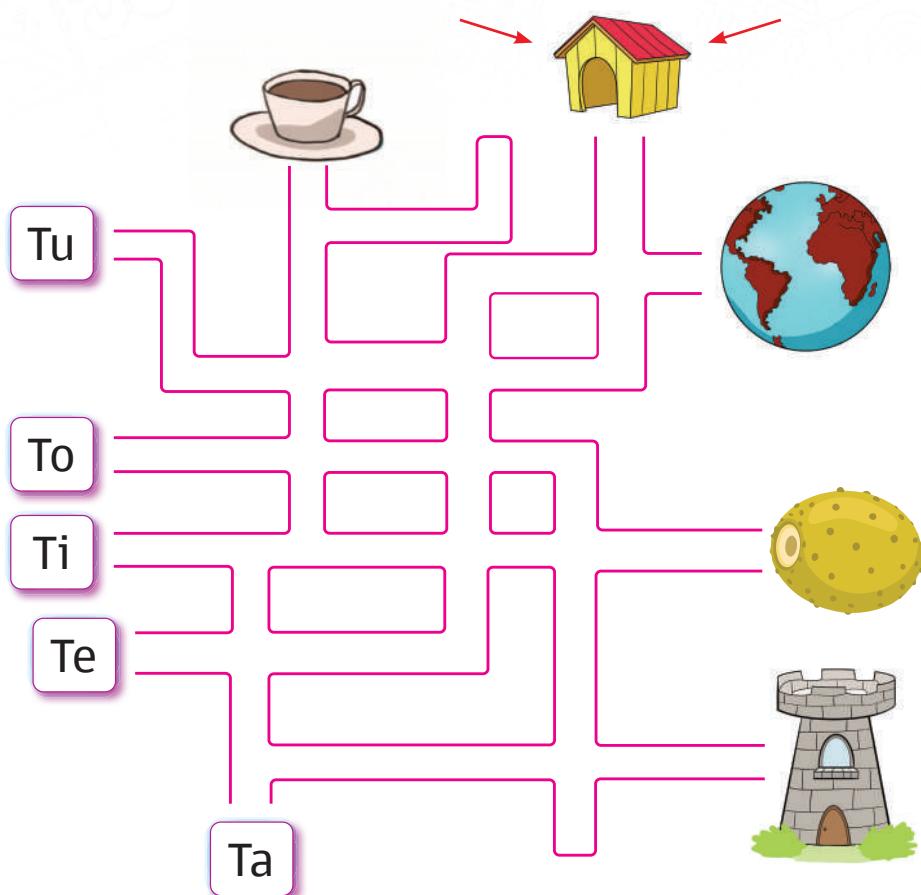


5. Leemos en voz alta el texto y encerramos en un círculo todas las letras "Z - t" que encontramos.

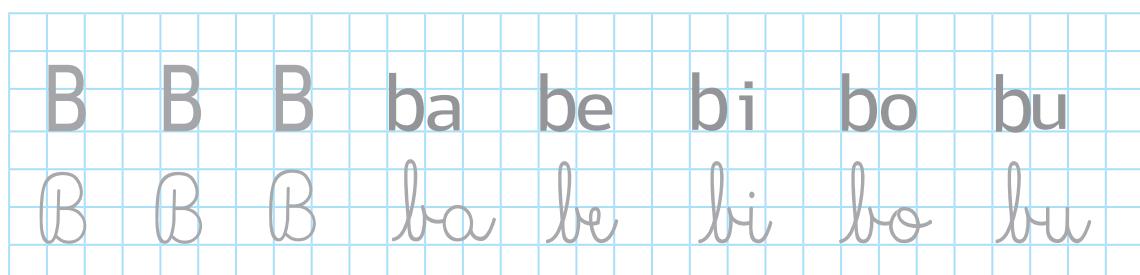


Mi tío Zomás toma mate y
mi tía Zina toma té.
Estamos en la sala y yo
como tuna.

6. Unimos los dibujos con las sílabas iniciales de sus nombres.



7. Repasamos con lápiz la letra "B - b", en imprenta y carta.



8. Leemos en voz alta el texto y encerramos en un círculo todas las letras "B – b" que encontramos.



El abuelo Benito es muy bueno, maneja bicicleta junto a Belinda y Beto, que son sus nietos, los tres disfrutan buenos momentos.

9. Completamos con "ba - be - bi - bo - bu", los nombres de las imágenes y los escribimos en la cuadrícula.



— tería

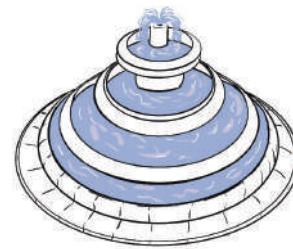


— m — ro

Letra "F"

F f
F f

FUENTE

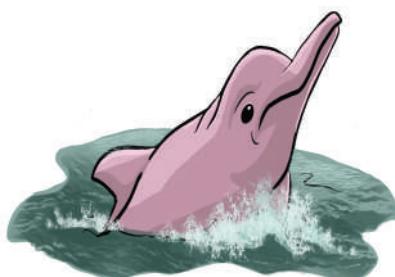


fuente
fuente

10. Repasamos con lápiz la letra "F - f", en imprenta y carta. Luego, continuamos los ejercicios.

F F F fa fe fi fo fu
F F F fa fe fi fo fu

11. Leemos en voz alta el texto y encerramos en un círculo todas las letras "F - f" que encontramos.



Fabiola contó en clase que su familia viajó a conocer al bufeo boliviano, también llamado delfín de río o delfín rosado, que vive en la Amazonía de Bolivia.

Letra "Ñ"

Ñ ñ
ñ ñ

PIÑA



piña

piña

12. Repasamos y escribimos con lápiz la letra "Ñ – ñ", en imprenta y carta.

Ñ Ñ Ñ ña ñe ñi ño ñu

ñ ñ ñ ña ñe ñi ño ñu

13. Leemos en voz alta el texto y encerramos en un círculo todas las letras "Ñ – ñ" que encontramos.



Un niño llamado Zóñi sale en las mañanas a recoger leña. Mira a su mamá con cariño, cierra los ojos con esas largas pestañas y sueña con una nueva cocina para el año.

14.

Unimos las sombras del centro con la palabra correspondiente y luego la copiamos en la cuadrícula.

leña



bufanda



foca



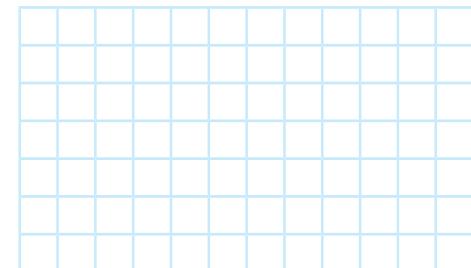
bota



peña

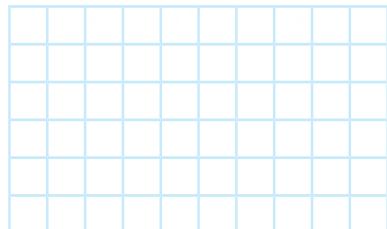


tomate



15. Formamos los nombres de los dibujos y los escribimos sobre la línea. Luego, copiamos en la cuadrícula.

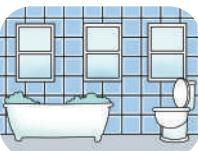
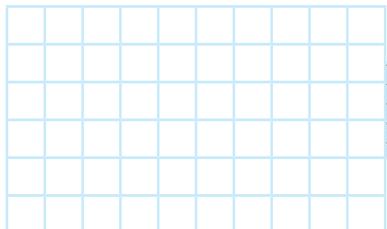


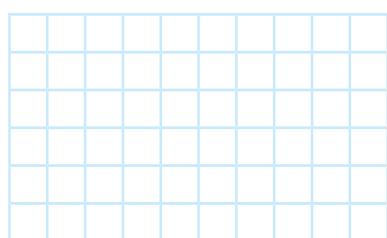


ti

tu

na

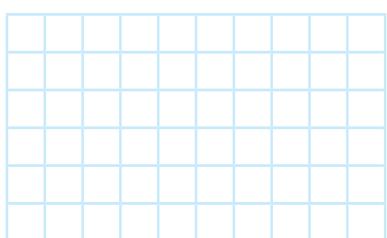




ña

pi

no



16. Identificamos la palabra que falta para completar la oración y luego copiamos en la cuadrícula en letra carta.

mote

mate

moto

Mi tío usa mi _____

años

uñas

uma

Las _____ están limpias

Texto literario: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial, crítico y escritura



Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras "C, Q"



Actividades

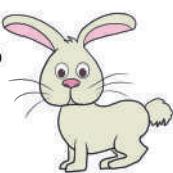
1. Leemos en voz alta el texto y subrayamos todas las **letras "C - Q"** que encontramos.

Un paseo con Coco y Quica

Un día de primavera un cachorro llamado Coco de color canela, con ojos bonitos y una cola esponjosa, decidió explorar el bosque porque era muy curioso y siempre estaba buscando nuevas aventuras.



Ese día se encontró con una mariquita de nombre Quica, quien era muy bonita y tenía muchos amigos, como el periquito Luis y los mosquitos. Coco al encontrarse con Quica la saludó amistosamente y le mostró su collar donde estaba la dirección de su casa, Quica le respondió, que vivía a unos árboles más adelante, donde los pájaros cantaban de manera encantadora y se pusieron a caminar. De repente escucharon quejas de dolor entre los arbustos, se acercaron con mucho cuidado y encontraron a un conejo blanco lastimado al que ayudaron.



2. De acuerdo a la lectura, encerramos en un círculo las imágenes que correspondan a la respuesta correcta.

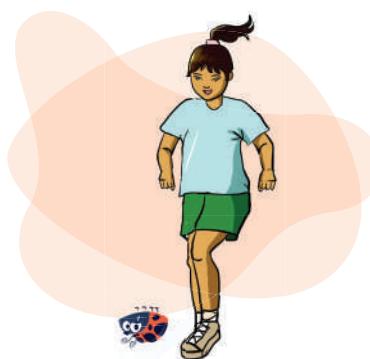
¿Qué hizo Coco cuando encontró a Quica?



La saludó amistosamente y le mostró su collar.

La ignoró y persiguió al conejo.

¿Qué harías si encuentras una mariquita u otro animal en tu camino?

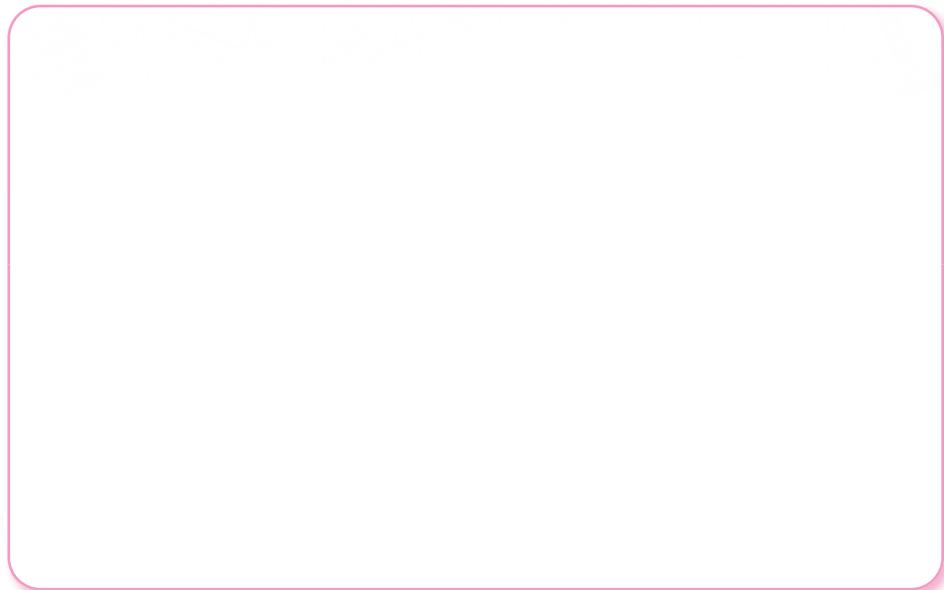


Lo respetas y lo dejas que se vaya.

Lo atrapas y te lo llevas a casa.

Lo lastimas por jugar con él.

3. Dibujamos en el recuadro lo opuesto que observamos en la imagen.



Letra "C"

C C
C c

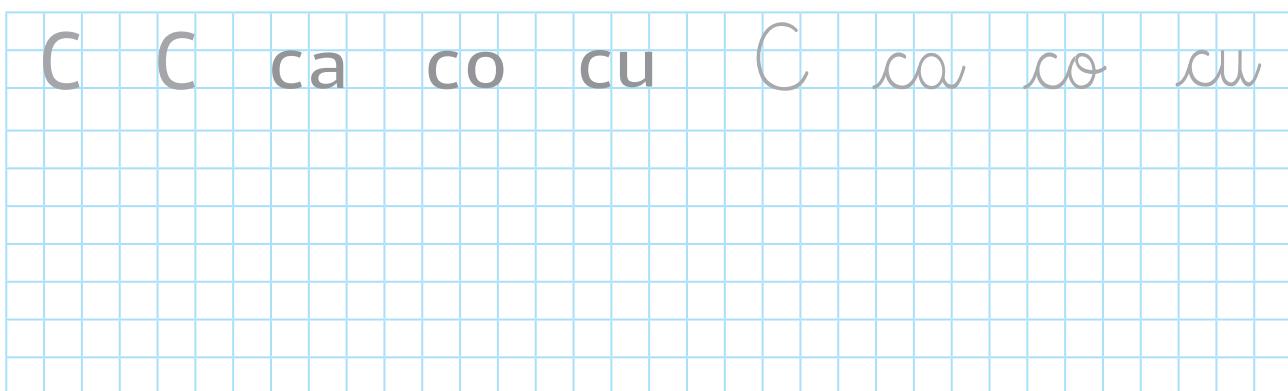
CASA



casa

casa

4. Repasamos la letra "C - c", en imprenta y continuamos los ejercicios.



5. Leemos en voz alta el texto y encerramos en un círculo todas las letras "C - c" que encontramos.

Carla tiene un conejo llamado Copito, en el patio de su casa que es muy limpio. Ella sacude las camas y limpia el piso con cuidado.



Letra "Q"

Q q
Q q

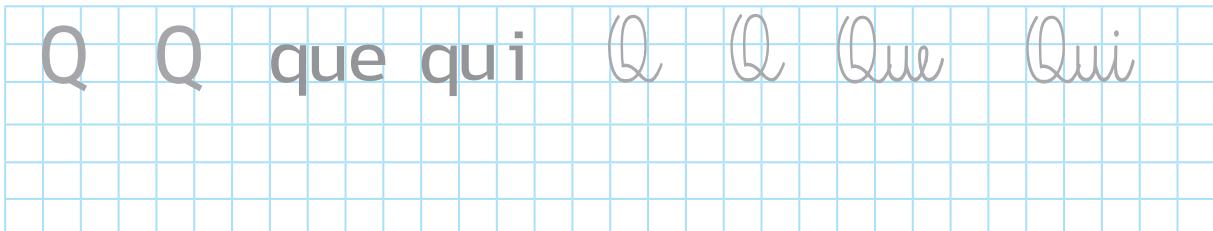
QUINUA



quinua

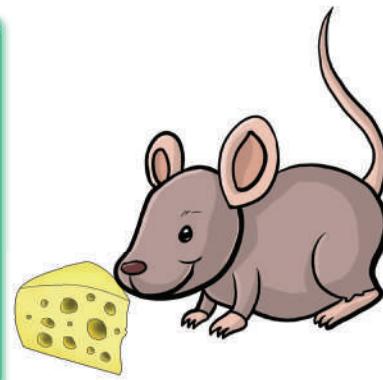
quinua

6. Repasamos con lápiz la letra "Q - q" en imprenta y carta.

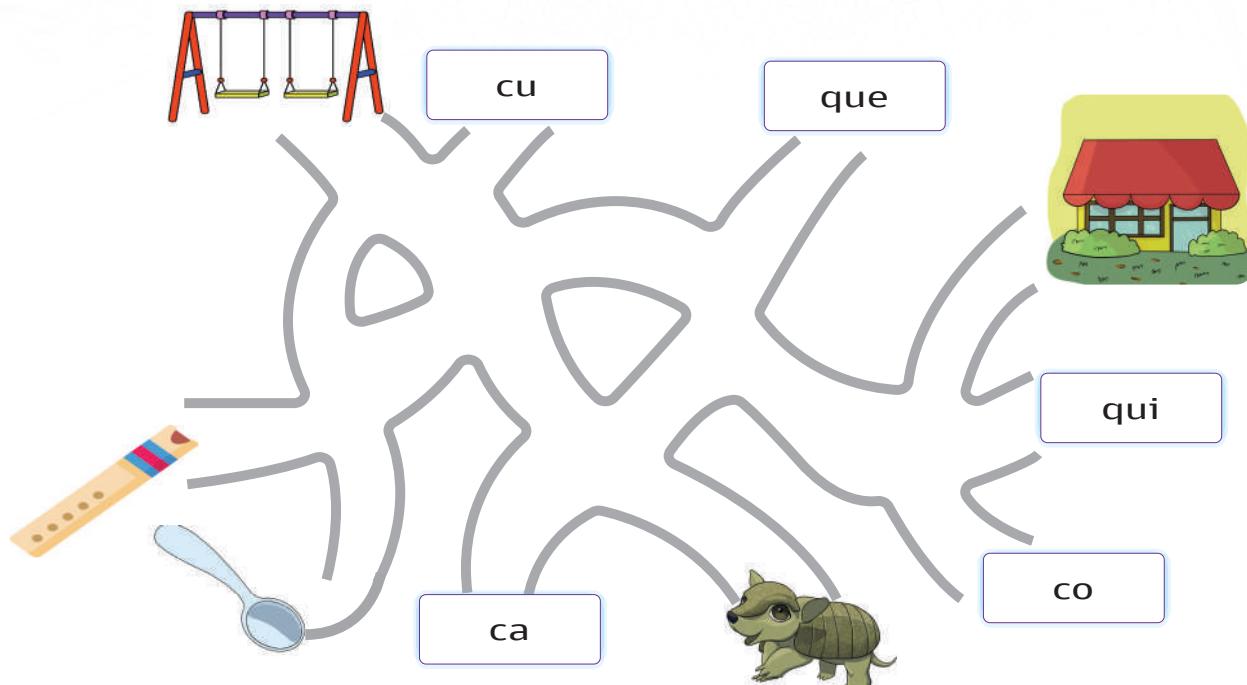


7. Leemos en voz alta el texto y encerramos en un círculo todas las letras "Q - q" que encontramos.

El ratón Enrique come queso y un poquito de jamón, sus amigos de cariño lo llaman Quique y vive en un paquete de croquetas en el parque.



8. Unimos con una línea las imágenes con las iniciales de sus nombres.



Texto instructivo: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial, crítico, y escritura



Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras "LL, V, K"



Actividades

1. Leemos en voz alta el texto y subrayamos todas las **letras "LL-V-K"** que encontramos.

Valeria y su perro Loki

En el valle de Villa Montes, vivía una pequeña niña llamada Valeria, quien paseaba todos los días con su perro Loki. Ese día, después de jugar voleibol en el parque con los niños del pueblo, encontró una llave dorada en el suelo.



Valeria recordó una leyenda que su abuela Kika siempre contaba sobre un cofre mágico escondido en el viejo molino del valle.

La abuela Kika todos los viernes les preparaba una deliciosa merienda. Llevaba consigo un kilo de uvas y un vaso de delicioso jugo de kiwi. Todos los niños amaban a la abuela Kika porque siempre les contaba historias sobre su juventud y cómo ella había aprendido kárate.

Al día siguiente, Valeria, Loki y todos los niños fueron al molino. Allí, tras buscar entre las ruinas encontraron el cofre. Con emoción, usaron la llave y lo abrieron. Dentro, había un mapa del tesoro y una carta que decía: **"El verdadero tesoro es el cariño de los amigos".**



2. **Encerramos en un círculo todas las imágenes de las respuestas correctas:**

¿Quién o quiénes encontraron la llave dorada?



Valeria



Los niños

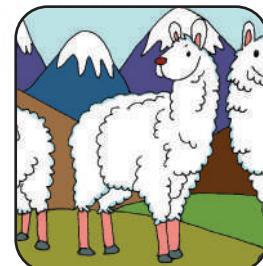


Kiko

3. Repasamos con lápiz las **letras "LL – V – K"**.

LL ll
LL ll

LLAMA

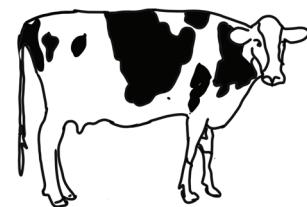


llama
llama

Ll	Ll	lla	lle	lli	llo	llu
Ll	Ll	lla	lle	lli	llo	llu

V v
V v

VACA

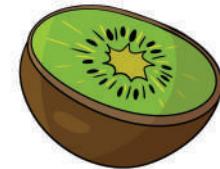


vaca
vaca

V	V	va	ve	vi	vo	vu
V	V	va	ve	vi	vo	vu

K k
K k

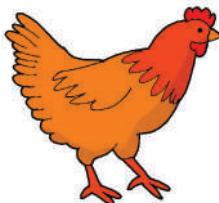
KIWI



kiwi
kiwi

K	K	ka	ke	ki	ko	ku
K	K	ka	ke	ki	ko	ku

4. Completamos los nombres de las imágenes y luego escribimos dentro de la cuadricula que corresponde.



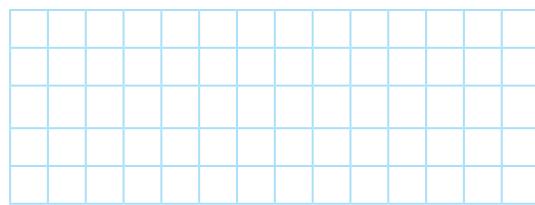
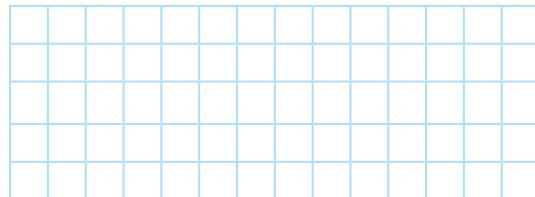
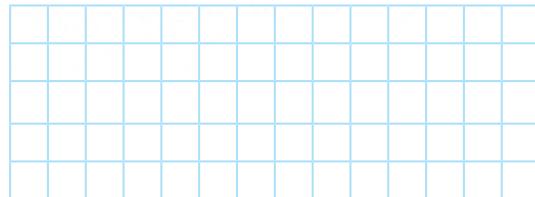
ga_____na



la



rateka



Texto descriptivo: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial, crítico, y escritura



Actividades

1. Leemos en voz alta y subrayamos todas las **letras "Z - Y"** que encontramos.

En el jardín, había una niña llamada Yazmín y un niño llamado Yago. Un día, encontraron una caja mágica. Al abrirla, apareció un zapato brillante y un yoyo encantado. Yazmín se puso el zapato y comenzó a bailar, mientras Yago jugaba con el yoyo y hacía trucos increíbles. De repente, Zenón un niño curioso se unió a ellos. Juntos, exploraron el jardín y descubrieron muchas maravillas. Al final del día, guardaron el zapato y el yoyo en la caja, prometiendo volver a jugar mañana. ¡Qué día tan divertido!

2. De acuerdo a la lectura encerramos en un círculo todas las imágenes con las respuestas correctas:

¿Qué encontró en la caja mágica?



Yazmín encontró unos zapatos.

Yazmín encontró una planta.

¿Qué harías si encuentras algún juguete como tesoro?



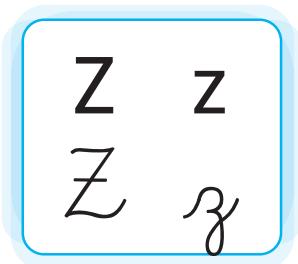
Lo ocultas y es solo para ti.

Juegas con él y lo compartes con tus amigos.

Lo vuelves a esconder.

Letra "Z"

3. Repasamos con lápiz las letras "Z - z".



ZORRO



zorro

zorro



Letra "Y"

Y y
Y y

YESO



yeso

yeso

Y	Y	ya	ye	yi	yo	yu
Y	Y	ya	ye	yi	yo	yu

Letras "X" - "W" - "H"

X x
X x

SAXO



saxo

saxo

W w
W w

WEB



web

web

4. Completamos las palabras con las letras "x", "w" y "h".

ta _ i
se _ to
te _ to

ki _ i
sánd _ ich
_ ilson

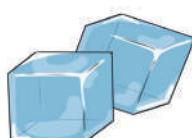
é _ ito
ane _ o
o _ ígeno



_ acha



_ elado



_ ielo



_ oja



_ uevo

Características de las plantas en diferentes hábitats y su utilidad



Actividades

1.

Dibujamos un árbol, arbusto o planta que encuentres en tu zona o comunidad. Investigamos sus características y completamos la información en los recuadros, incluyendo el nombre, beneficios y principales características físicas.

Nombre:

Beneficios que nos ofrecen:

2.

Dibujamos algunas plantas medicinales que conocemos y escribimos sus nombres en el recuadro.

--

--

--

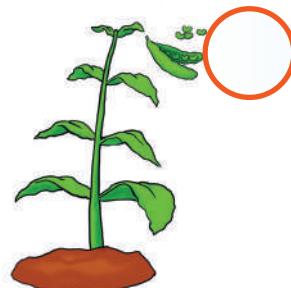
3.

Ordenamos del 1 al 4 los pasos de la germinación de la planta. Después, escribimos en los recuadros la etapa del ciclo de vida que corresponde a cada imagen.









4.

Observamos la imagen, identificamos su nombre y encerramos las letras que forman una parte de la planta. Luego, escribimos el nombre en el recuadro.



l l b r
t o a m
o a i



h a s
j o m
k



f h m p o
l r



f u t l z
g o n r



j k r y a
g t z

5.

Escribimos en los recuadros las partes de una planta.

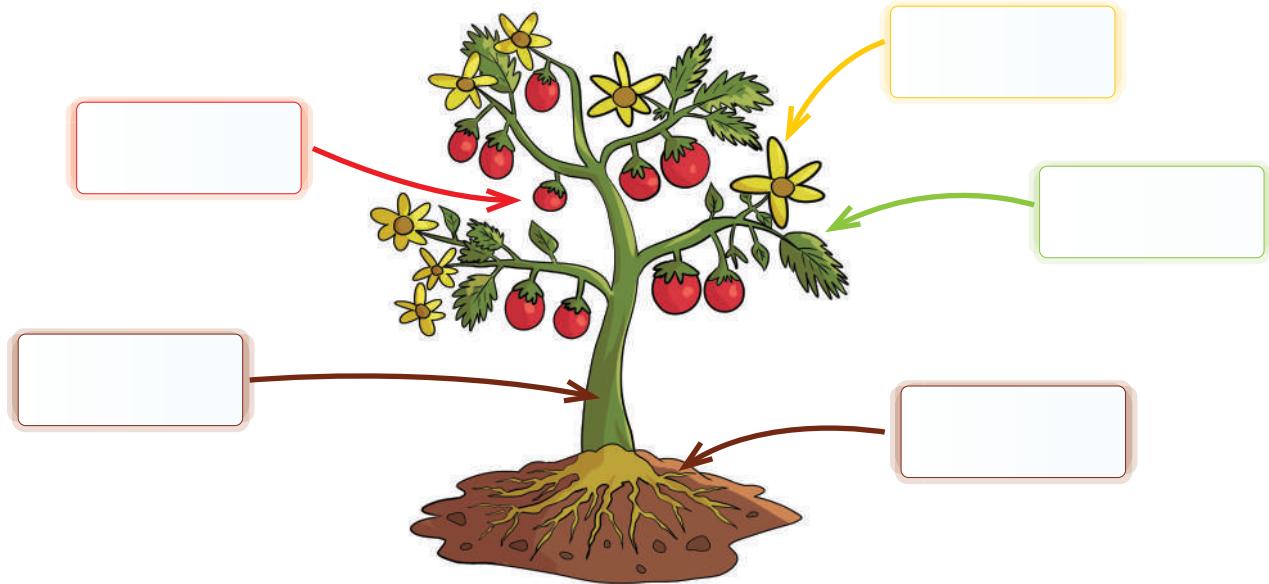
Hoja

Tallo

Raíz

Flor

Fruto



6.

Escribimos en cada casilla vacía la vocal que falta para formar la palabra.

» Absorben nutrientes a través de su:

R Z

» Absorben nutrientes a través de su:

F L R S

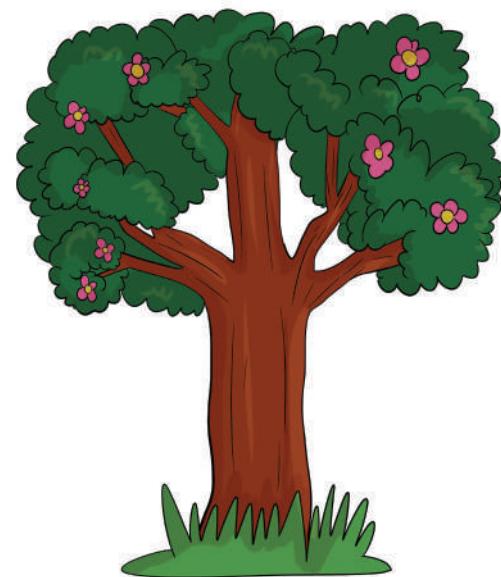
» Sostiene la planta.

T L L

» La planta respira por sus.

H J S

» Lo que comemos de la planta es.

F R T 

7. Utilizando las imágenes como referencia, completemos las siguientes oraciones.



» Del tronco obtenemos los _____.



» De la uva se obtiene _____.



» Del algodón se hace _____.

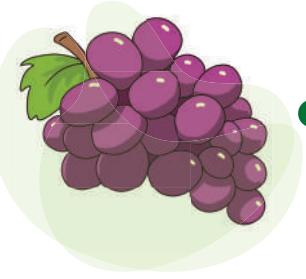
8. Observamos cada una de las imágenes y las relacionamos con una línea según su utilidad.



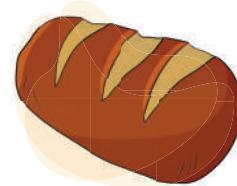
●



●



●



●



●



●



●



●

9.

Conversamos la utilidad y clasificación de las plantas. Luego, recortamos y realizamos el collage en los recuadros donde correspondan.

Plantas alimenticias



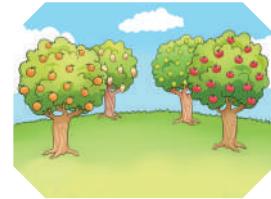
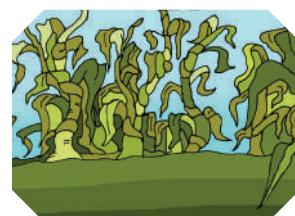
Plantas industriales



Plantas medicinales



Plantas ornamentales



Plantas medicinales y sus propiedades preventivas y curativas



Actividades

1. Conversamos sobre las propiedades curativas y características de algunas plantas medicinales. Luego, respondemos a cada pregunta.



Romero

¿Para qué sirve el romero?

.....

¿En qué lugares crece?

.....

.....





Manzanilla

¿Para qué sirve la manzanilla?

.....

¿En qué lugares crece?

.....

2. Observando las imágenes, identificamos el malestar que padece cada persona y utilizando las letras del recuadro, completamos las oraciones.

fiebre

infección estomacal

tos

resfriada



» Valeria amaneció _____.



» Iker no fue a la escuela porque tenía _____.



» Alejandra amaneció con _____.



» Keila tiene una _____.

3.

Encontramos los nombres de las plantas medicinales en la sopa de letras.



MANZANILLA



MENTA



ANÍS

Plantas medicinales

N	E	P	P	A	U	T	D	L	A
O	M	E	Z	H	A	E	I	L	O
T	E	R	L	D	A	N	L	B	E
R	N	E	O	E	S	I	T	K	U
P	T	J	U	E	N	N	C	T	C
O	A	I	G	A	I	U	C	S	A
E	D	L	Z	B	O	E	V	A	L
M	A	N	Í	S	F	P	I	O	I
S	A	E	A	R	I	H	B	M	P
M	S	R	L	E	D	A	C	U	T
R	O	M	E	R	O	S	R	T	O
O	V	I	G	Y	C	O	R	A	V



PEREJIL



ROMERO



EUCALIPTO

4. Completamos las oraciones con una de las palabras del recuadro.

» Cuando nos duele el estómago tomamos mate de _____.

anís

eucalipto

perejil



» Cuando tenemos tos, podemos tomar un mate de _____.

romero

eucalipto

manzanilla



» Cuando me da fiebre mi mamá me da mate de _____

romero

anís

retama



5.

Completamos el crucigrama con los nombres de las plantas medicinales.

Plantas medicinales

Horizontal

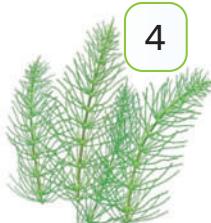
2. Arbusto pequeño.
5. Hierba aromática.
6. Árbol de gran tamaño.

Vertical

1. Hoja sagrada.
3. Sirve para el dolor de estomago.
4. Es una hierba aromática verde.



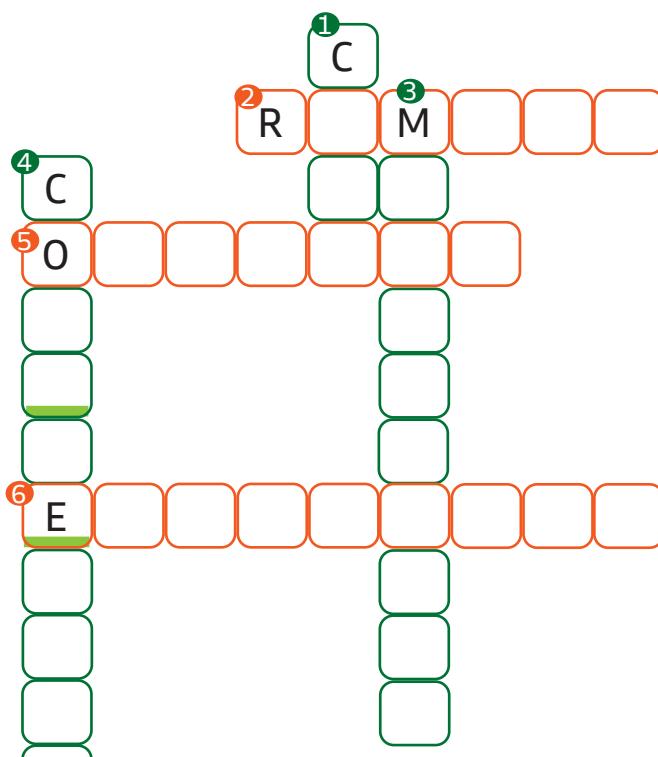
MANZANILLA



COLA DE CABALLO



ROMERO



ORÉGANO



EUCA利PTO



COCA

Animales domésticos y silvestres del contexto: características



Actividades

1. Escribimos los nombres de los siguientes animales.



2. Escribimos en los recuadros una (D) si el animal es doméstico o una (S) si es silvestre.

» perro

» zorro

» cóndor

» gato

» llama

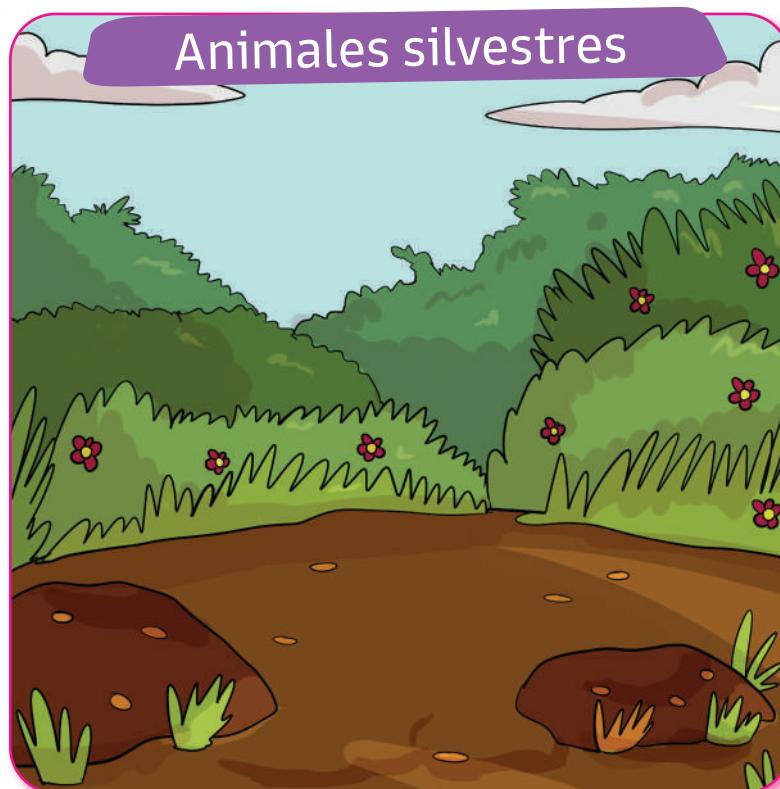
» mono

» loro

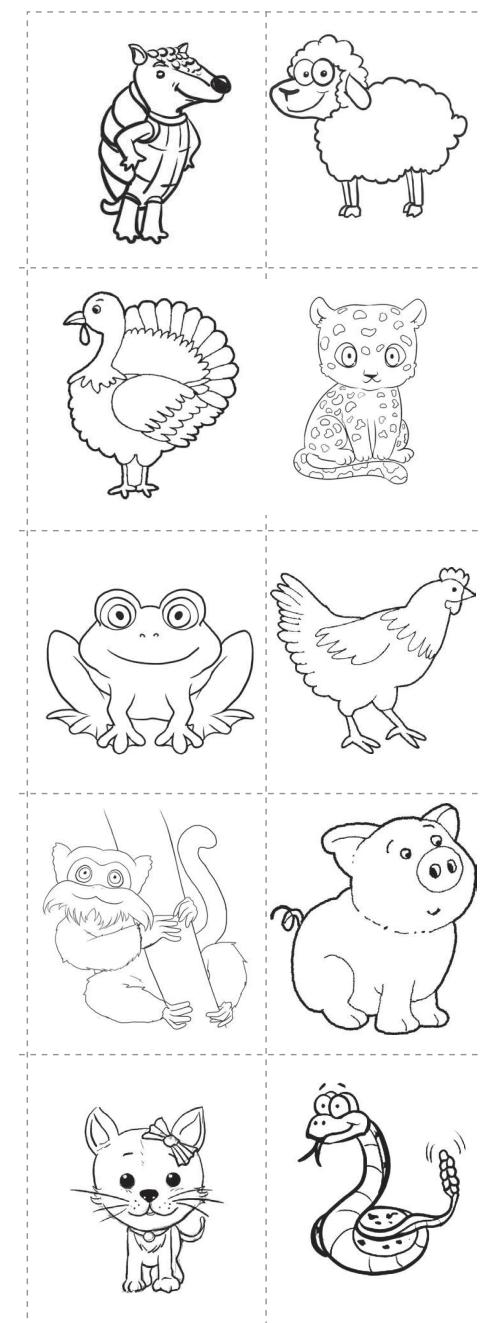
» conejo

3. Coloreamos y recortamos las imágenes de los animales. Luego, pegamos cada animal en el paisaje que le corresponde para crear un collage.

Animales silvestres



Animales domésticos



4.

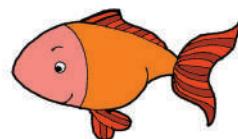
Identificamos como se trasladan cada uno de los animales y coloreamos el recuadro correspondiente.



nadando

caminando

reptando



caminando

nadando

reptando



nadando

caminando

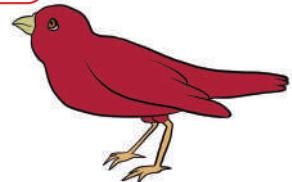
reptando



volando

caminando

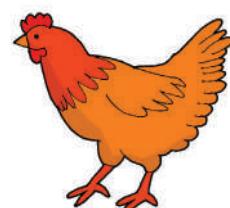
reptando



nadando

caminando

reptando



nadando

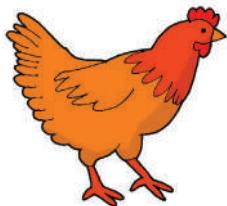
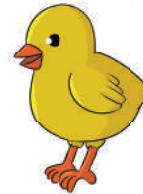
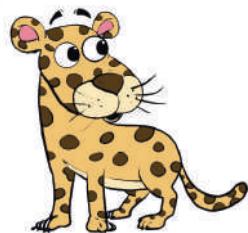
caminando

reptando



5.

Unimos con una línea la imagen de la madre con su cría.



6.

Leemos y clasificamos los siguientes animales si son domésticos o silvestres.

tortuga mono perro conejo víbora cerdo sapo

vaca gato oso cocodrilo oveja jaguar gallina

Animales domésticos

Animales silvestres

La materia: diferencia entre objeto y materiales



Actividades

1. Observamos los objetos y los unimos con una línea al material del que están elaborados.



papel

lana

plástico

madera



tela

vidrio



metal



2. Leemos con atención y elegimos la palabra del recuadro que completa la oración.

madera

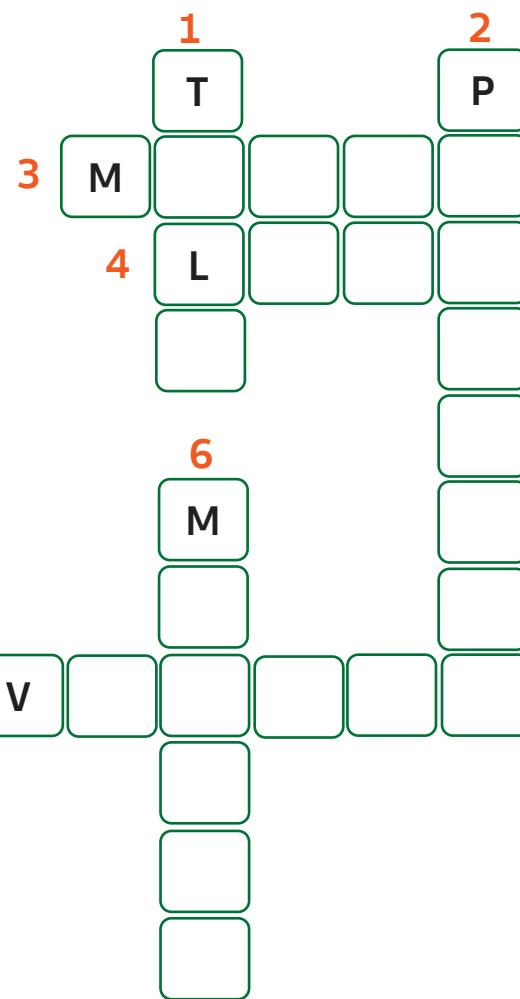
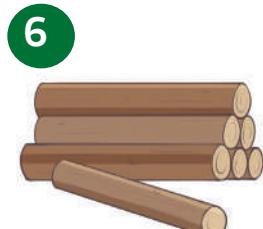
plástico

vidrio

papel

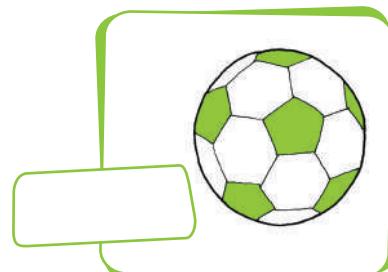
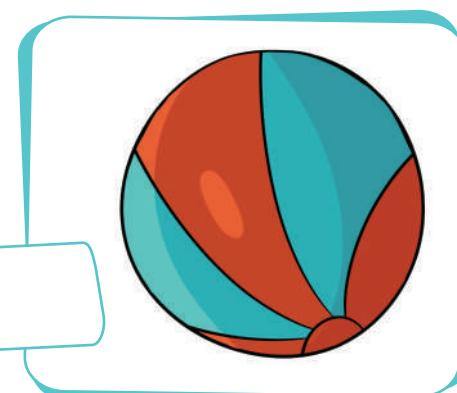
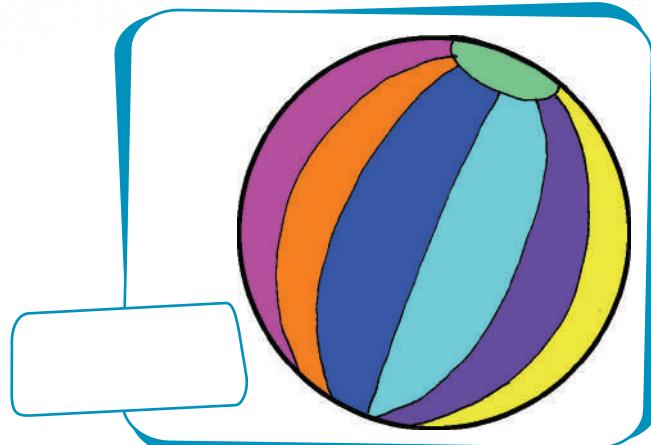
- Mi carro está elaborado de _____.
 - Las ventanas del curso son de _____.
 - El periódico está hecho de _____.
 - La silla de la cocina es de _____.

3. Completamos el crucigrama con el nombre del material que esta elaborado cada objeto.



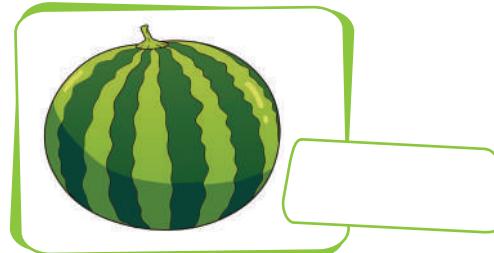
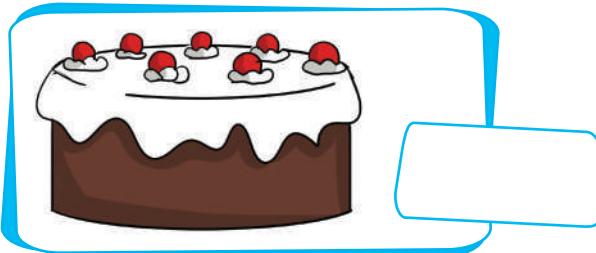
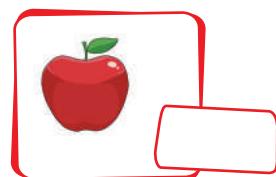
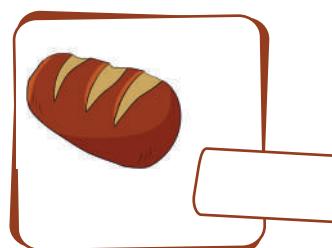
4.

Enumaremos de menor a mayor las imágenes de acuerdo al volumen o tamaño.



5.

Enumaremos las imágenes de menor a mayor según la masa o peso.



Números ordinales



Números ordinales hasta el 12º



Actividades

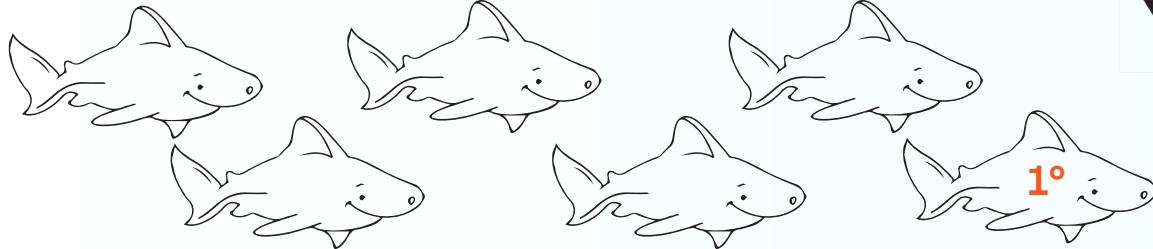
1. Observamos los números ordinales y coloreamos el segundo círculo.

1º 2º 3º 4º 5º

➤ Ahora coloreamos el undécimo triángulo.

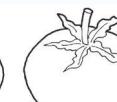
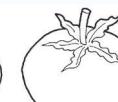
1º 2º 3º 4º 5º 6º 7º 8º 9º 10º 11º 12º

2. Observamos los tiburones y coloreamos al tiburón que está en la 3º posición.



➤ Coloreamos el 9º tomate.

1º



3.

Unimos con una línea cada número ordinal con su escritura.

Tercero	●	5º	2º	● Segundo
Quinto	●	3º	10º	● Primero
Undécimo	●	9º	7º	● Octavo
Noveno	●	6º	1º	● Décimo
Sexto	●	12º	4º	● Séptimo
Duodécimo	●	11º	8º	● Cuarto

Ampliando los números naturales hasta el 50



Lectura y escritura de números naturales de dos dígitos: hasta el 50

Los números se leen de izquierda a derecha

11 Once 12 Doce 13 Trece 14 Catorce 15 Quince



Diez

10

+6 → 16 Diciséis

+7 → 17 Dicisiete

+8 → 18 Diciciocho

+9 → 19 Dicinuove



Actividades

1.

Completamos los números y escribimos de manera literal.

20

Veinte

+1

21

Veintiuno

+2

+3

+4

+5

+6

+7

+8

+9

40

Cuarenta

+1

41

Cuarenta y uno

+2

+3

+4

+5

+6

+7

+8

+9

2. Encerramos en un círculo la fecha de cumpleaños de dos familiares o amigos y la nuestra.



dom.	lun.	mar.	mié.	jue.	vie.	sáb.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

3. Unimos con una línea cada número natural con su escritura.

Treinta y nueve



• 36

Cuarenta y ocho



• 39

Cincuenta



• 15

Quince



• 50

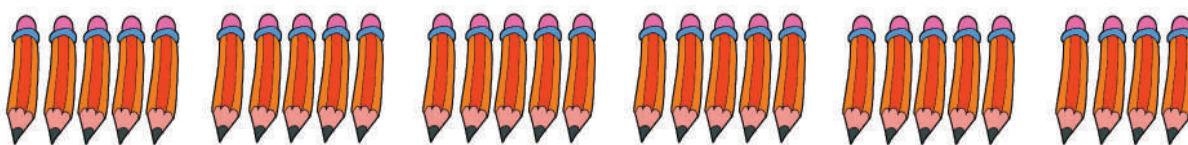
Treinta y seis



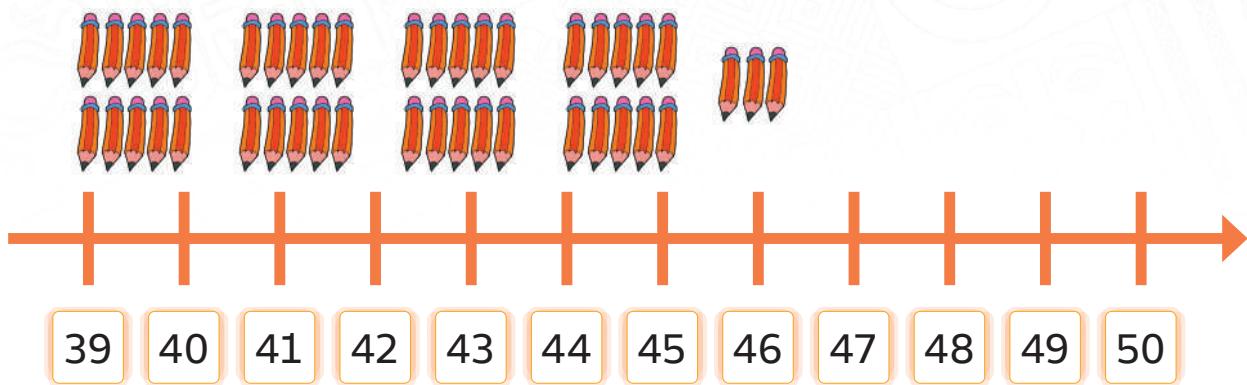
• 48

Representación en la recta numérica hasta el 50

4. Contamos los lápices y coloreamos el recuadro con el número que corresponde a la cantidad total.

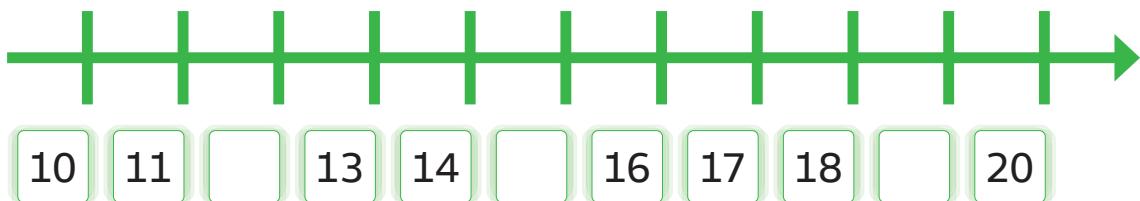


18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

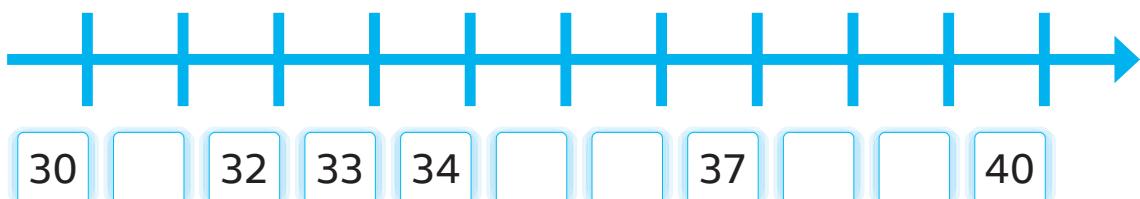


5. Observamos la recta numérica y completamos los números que faltan.

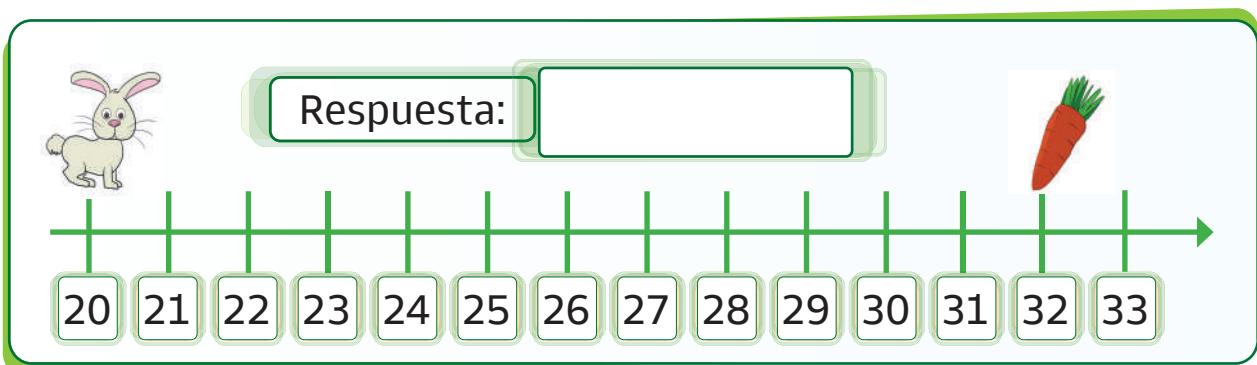
» Del 10 al 20.



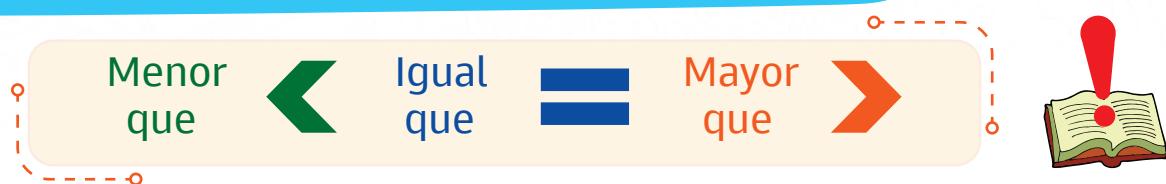
» Del 30 al 40.



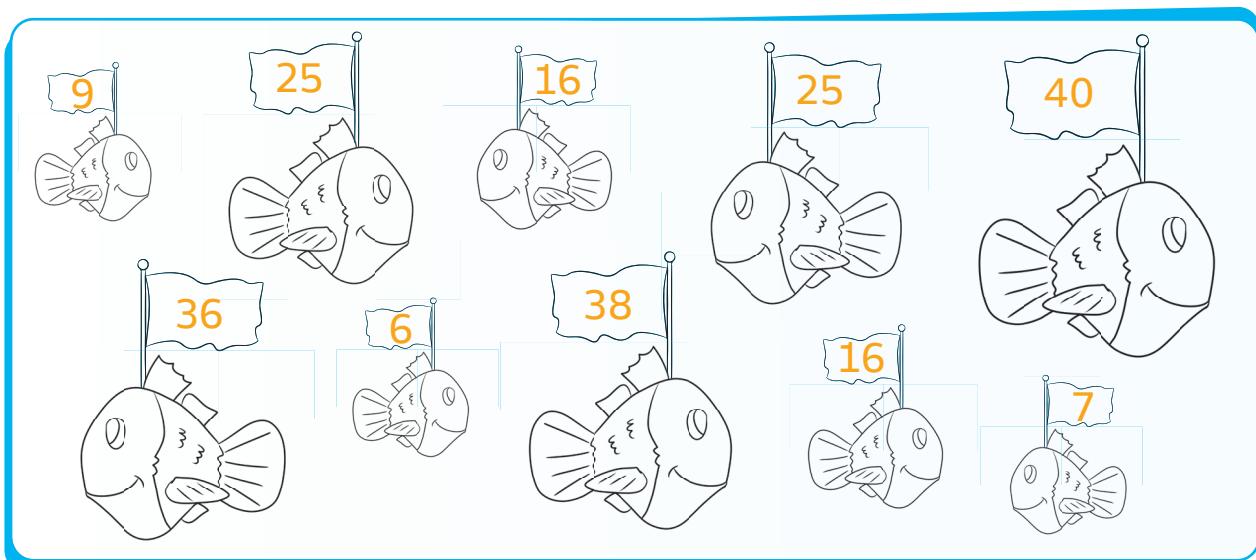
6. El conejito Saltarín está en la posición 20 en la recta numérica. Quiere llegar a su zanahoria, que está en la posición 32. ¿Cuántos saltos necesita para llegar a la zanahoria?



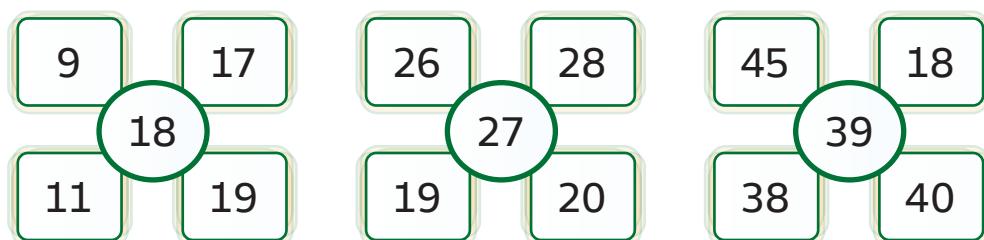
Relaciones de comparación entre números naturales: mayor que, menor que e igual que



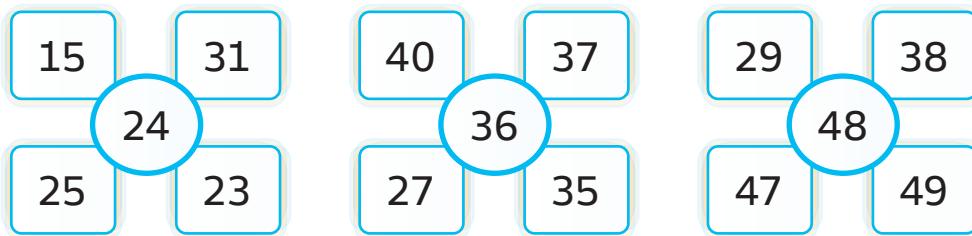
7. Coloreamos los peces que tienen números menores a 37.



8. Coloreamos los recuadros que contienen los números menores al número del centro.



9. Coloreamos los recuadros que contienen los números mayores al número del centro.



10. Comparamos las cantidades y escribimos el signo mayor **>**, menor **<** o igual **=**, según corresponda.

7	<input type="text"/>	6
---	----------------------	---

15	<input type="text"/>	20
----	----------------------	----

35	<input type="text"/>	31
----	----------------------	----

40	<input type="text"/>	40
----	----------------------	----

33	<input type="text"/>	43
----	----------------------	----

38	<input type="text"/>	39
----	----------------------	----

10	<input type="text"/>	20
----	----------------------	----

22	<input type="text"/>	23
----	----------------------	----

42	<input type="text"/>	24
----	----------------------	----

Valor posicional de un número (unidades y decenas)

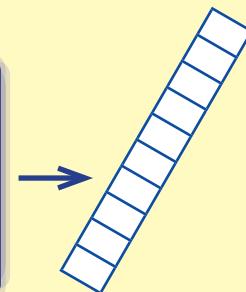
2 1
↓
 ↓
 Unidad
Decena

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	15	46	47	48	49	50

21 Veintiuno

1
Unidad

1 Decena
tiene
10 unidades.



Ejemplo:

Observamos la representación del número 35.



35

D	1	2	3	4	5	6	7	8	9
U	1	2	3	4	5	6	7	8	9

11. Coloreamos la cantidad de recuadros necesarios para representar el número como en el ejemplo anterior.

27

D							
U							

33

D							
U							

38

D							
U							

45

D							
U							

12. Completamos la tabla siguiendo el ejemplo.

Ejemplo:

Unidad

Decena

Escribimos el número descompuesto.

Número	D	U	Descomposición
2		2	2u
15	1	5	1d 5u

Número	D	U	Descomposición
5		5	5u
25	2	5	
2			
38			
45			
50			

Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 50



Operaciones de adición de dos dígitos hasta el 50 de forma horizontal y vertical

$54 + 32$	Gráfico	D	U	SUMA
54		50	4	54
32		30	2	32
	 Unimos todos los bloques	80	6	86

Total 8 decenas

Suma total 86

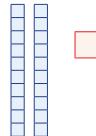
Total 6 unidades

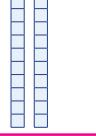


Actividades

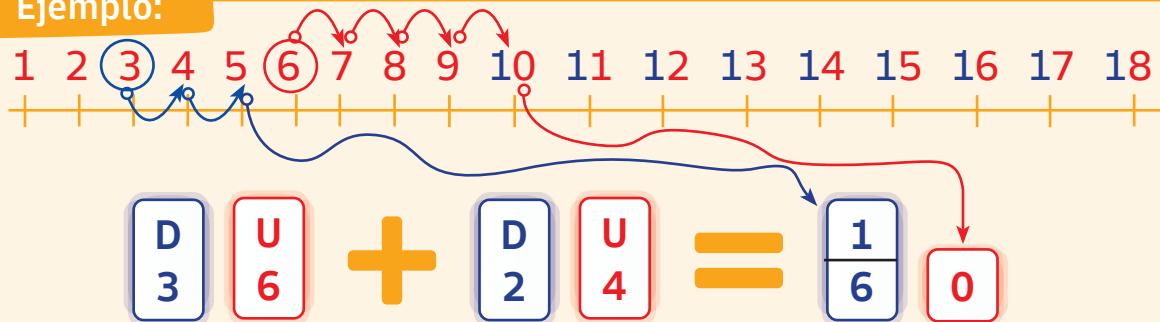
1.

Resolvemos los siguientes ejercicios de adición con bloques.

$21 + 13$	Gráfico	D	U	SUMA
	 			

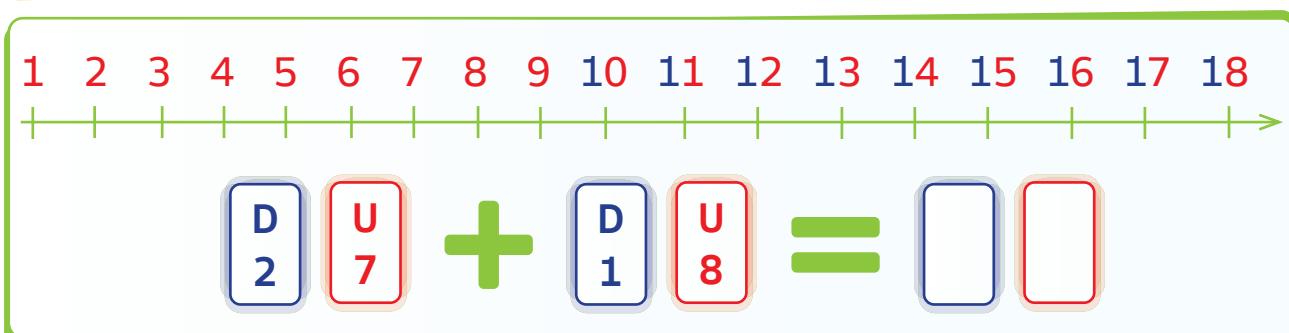
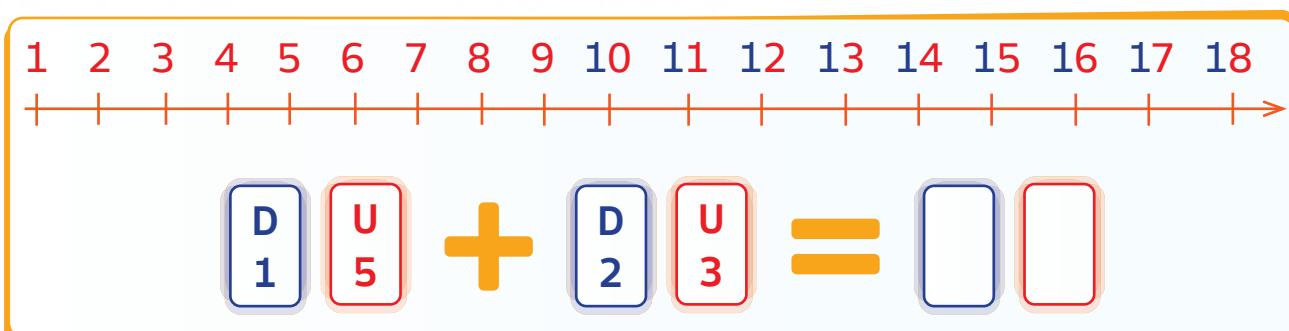
$22 + 14$	Gráfico	D	U	SUMA
	 			

Ejemplo:



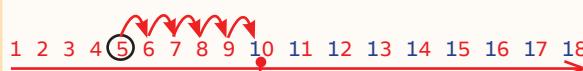
La suma de las unidades 6 y 4 es 10, por tanto, para las decenas se debe sumar 3, 2 y el 1. El resultado final es 60.

2. Resolvemos los siguientes ejercicios de adición con ayuda de la recta numérica.

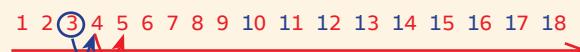
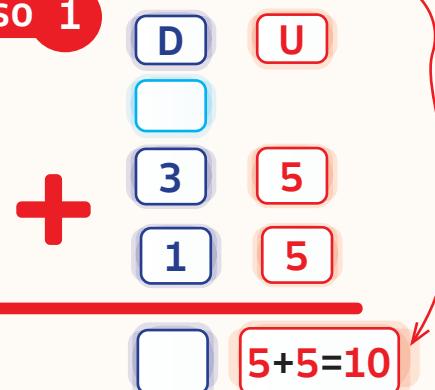


Sumas con llevadas

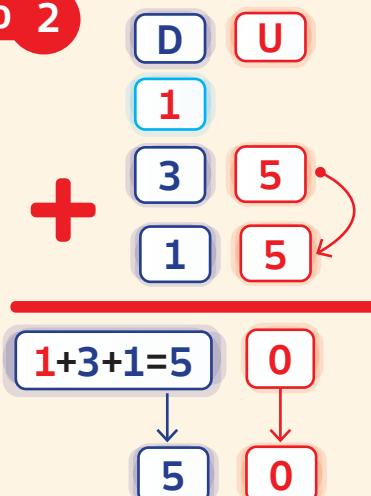
Ejemplo:



Paso 1

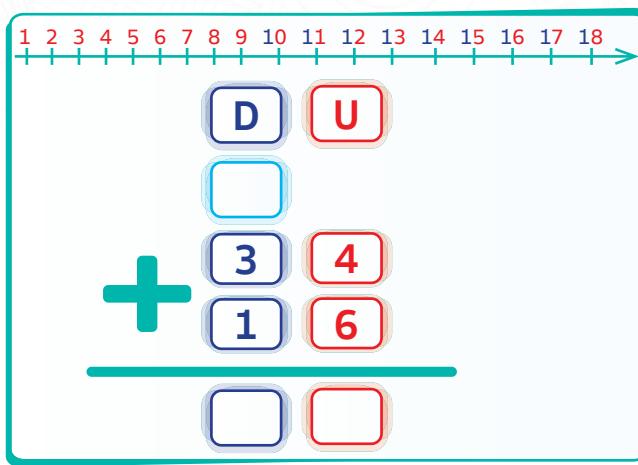
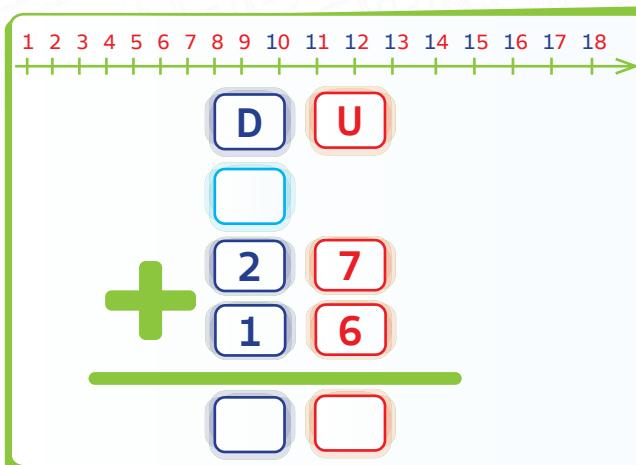


Paso 2



3 Resultado:

$35 + 15 = 50$



Resolución de problemas sencillos de adición con dos dígitos hasta el 50

3. Resolvemos el siguiente acertijo.

Bigotes encontró 20 hojas en el jardín y después encontró 15 hojas más. ¿Cuántas hojas tiene Bigotes en total?

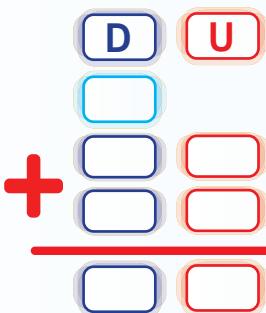


Bigotes tiene hojas.

Bigotes encontró hojas.

En total

Bigotes encontró hojas en el jardín.



En Todos Santos, papá preparó 15 panes y mamá 17 panes. ¿Cuántos panes prepararon en total?

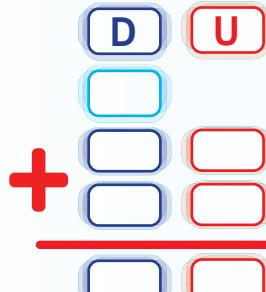


Papá preparó panes.

Mamá preparó panes.

En total

se preparó panes.



Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 50



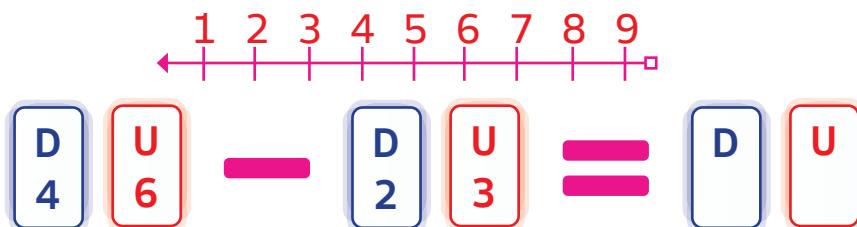
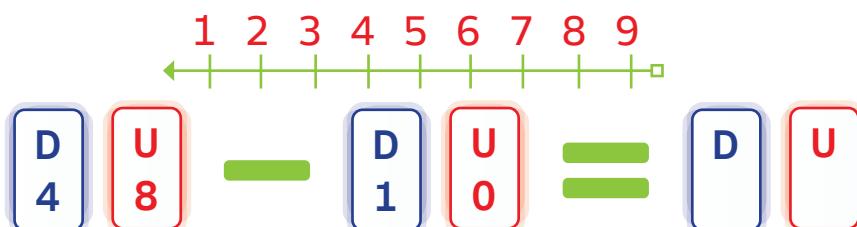
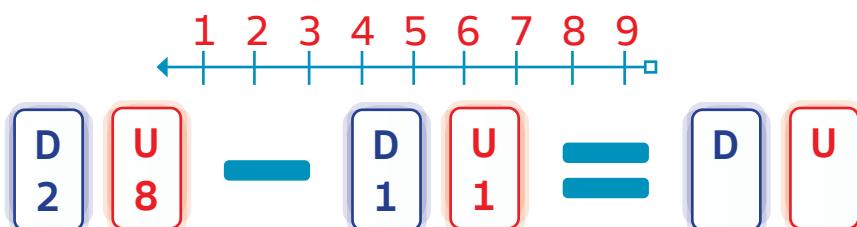
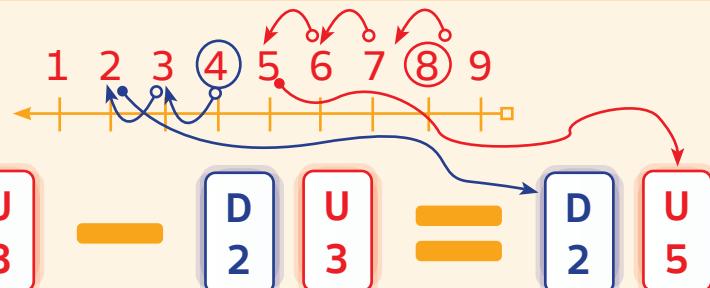
Operaciones de sustracción de dos dígitos de forma horizontal y vertical hasta el 50



Actividades

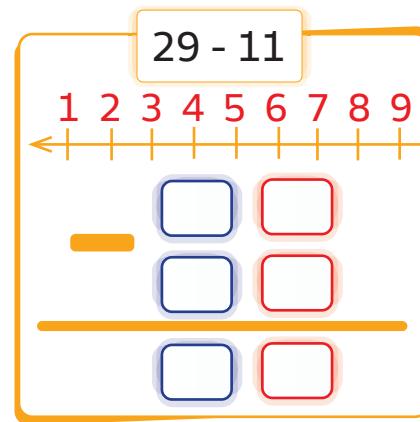
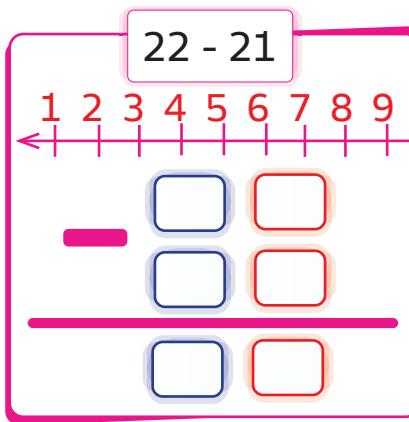
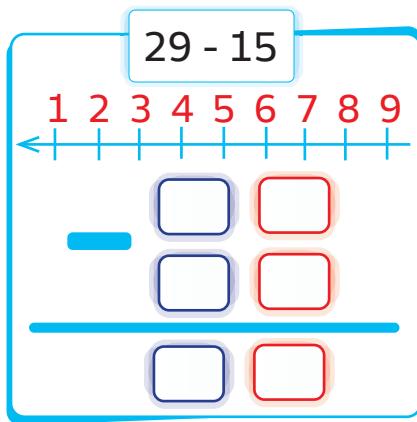
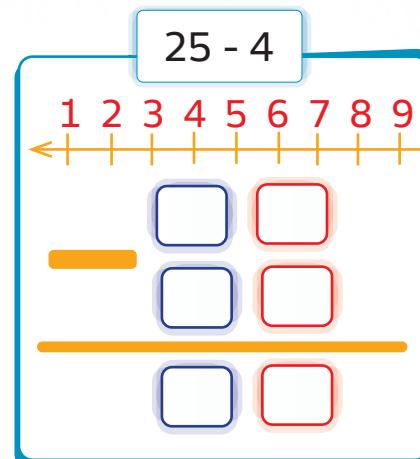
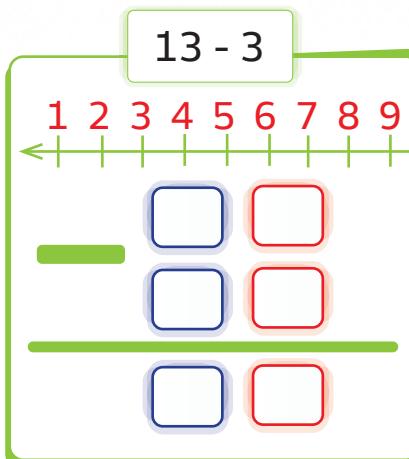
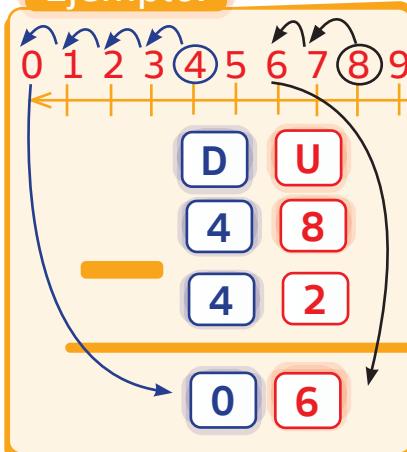
1. Resolvemos las restas con ayuda de la recta numérica.

Ejemplo:



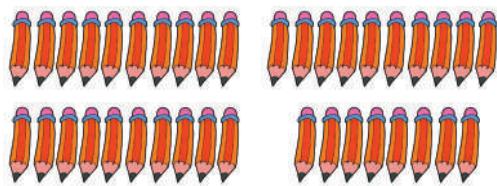
2. Representamos los números según su valor posicional y realizamos la sustracción.

Ejemplo:



Resolución de problemas sencillos de sustracción con dos dígitos hasta el 50

3. Analizamos los problemas de sustracción y escribimos el resultado en el recuadro vacío.



Llevé 38 lápices a la escuela y perdí 14 lápices, ¿cuántos lápices me quedan?



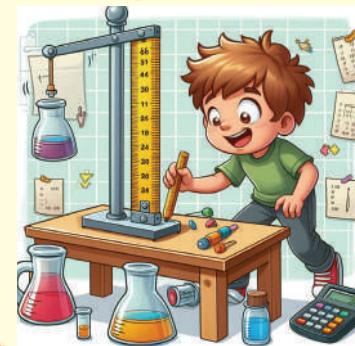
Respuesta:

Sistema Internacional de Medidas, no convencionales del contexto y NyPIOs: unidades básicas



Medidas convencionales

Las medidas convencionales son herramientas que utilizamos para medir objetos y líquidos de manera precisa, empleando unidades como el metro, el litro, etc.



Medidas no convencionales



1 paso, 2 pasos, 3 pasos....

Son formas de medir utilizando objetos o partes del cuerpo en lugar de herramientas.



Actividades

- Coloreamos el recuadro según el tipo de medida que corresponde al dibujo.

Balanza



Medida convencional

Medida no convencional

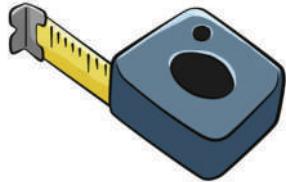
Pulgar



Medida convencional

Medida no convencional

Flexómetro



Medida convencional

Medida no convencional

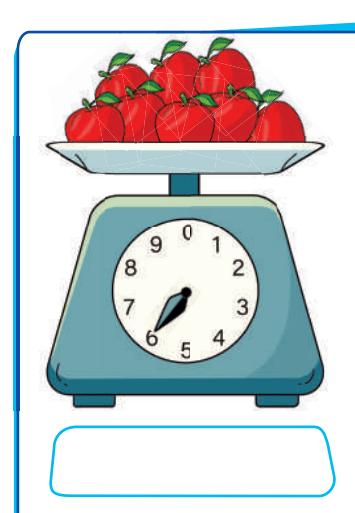
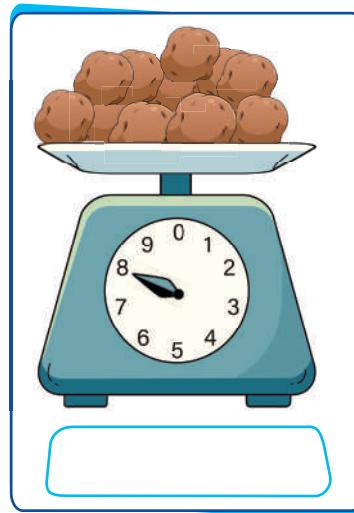
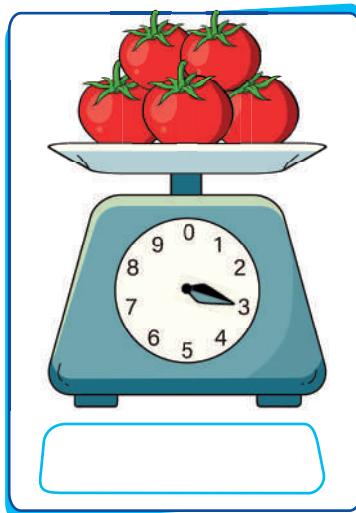
brazo



Medida convencional

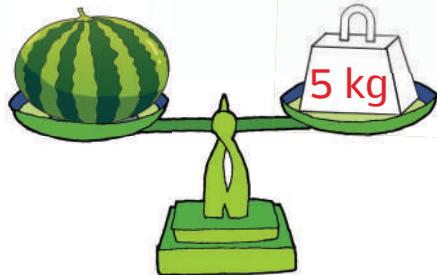
Medida no convencional

2. Observamos las balanzas y escribimos el peso que tenga cada producto en kilogramos(Kg).



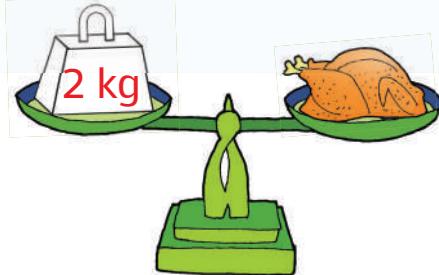
3. Observamos los pesos y respondemos las siguientes preguntas:

¿Cuánto pesa la sandía?



Respuesta:

¿Cuánto pesa el pollo?



Respuesta:

Medidas de capacidad: el litro

4. Coloreamos la cantidad de jarras necesarias para llenar el botellón de 5 litros de agua.



Sistema monetario: monedas y billetes

5. Relacionamos con líneas las monedas y billetes que necesitamos para comprar las siguientes prendas:

	Bs33	
	Bs55	

Medidas de tiempo: la hora en el reloj

6. Escribimos la hora que marca cada reloj.



El calendario: días, meses y año

7. Observamos el calendario y anotamos el día, la fecha antes y después.



8. Respondemos la siguiente pregunta.



Cokis sale a pasear cada 3 días. Hoy es martes y Cokis acaba de salir a pasear.

¿Qué día volverá a salir Cokis a pasear?

Respuesta: _____

TERCER TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

1er
AÑO DE ESCOLARIDAD



Texto literario: lectura comprensiva y escritura



Combinación "bl - br - fl - fr"



Actividades

1. Identificamos la combinaciones "bl - br" al leer en voz alta el texto. Subrayamos todas las combinaciones "bl - br" que encontremos.

Blanquita

En un bosque vivía la conejita Blanquita.

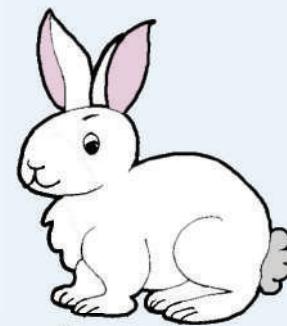
Blanquita tenía una amiga que era una bruja y volaba en una escoba.

Un día, Blanquita encontró en el suelo una brillante brújula que le dejó la bruja.

Blanquita miró hacia la dirección que apuntaba la brújula y vio un lugar mágico lleno de juegos y brincó de alegría. La bruja le dijo: — "Con esta brújula, podrás ir a los lugares que sueñas y serás feliz".



Blanquita brincó y brincó, llegando hasta las nubes. Desde entonces, Blanquita y la bruja juegan en el bosque, siempre felices y viajando juntas a lugares mágicos.



2.

Encerramos con un círculo la respuesta correcta.

¿Por qué la bruja le dejó a Blanquita la brújula?



Porque buscaba una amiga para viajar.

Porque Blanquita no sabía cómo viajar.

La bruja no sabía utilizar la brújula.

3.

Repasamos y escribimos con lápiz de color las combinaciones "bl-br".

Bl bl
Bl bl

BLUSA



blusa

blusa

Bl	Bl	bla	ble	bli	blo	blu
Bl	Bl	bla	ble	bli	blo	blu

Br br

Br br

BROCHA



brocha

brocha

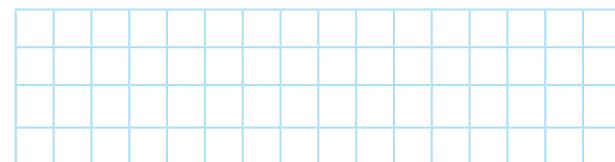
Br Br bra bre bri bro bru
Br Br bra bre bri bro bru

4. Dibujamos la imagen de las palabras Bruno y tablet. Luego, escribimos una oración en imprenta y carta en la cuadrícula.

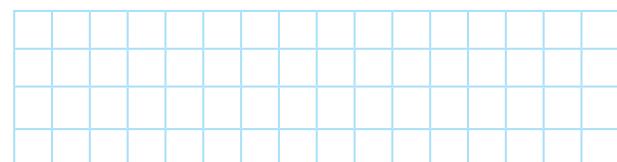
Bruno



Imprenta



Carta



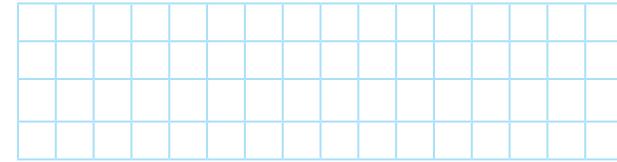
Tablet



Imprenta



Carta



5.

Repasamos y escribimos con lápiz de color las **letras "fl – fr"**.

Fl fl

Fl fl

FLOR



flecha

flecha

Fl Fl fla fle fli flo flu
Fl Fl fla fle fli flo flu

Fr fr

Fr fr

FRUTAS



frutas

frutas

Fr Fr fra fre fri fro fru
Fr Fr fra fre fri fro fru

6.

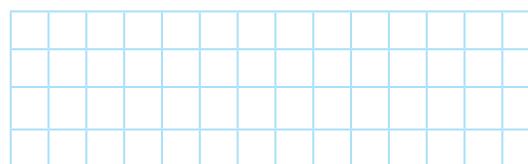
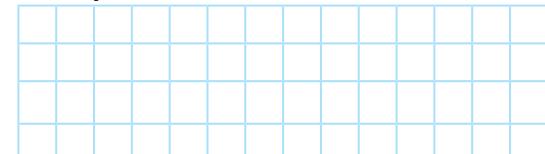
Completamos la palabra y luego la escribimos.



menco

Carta

Imprenta





afligido

Imprenta

Carta

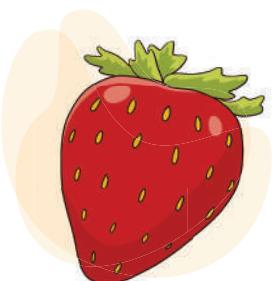


coliflor

Imprenta

Carta

A 10x10 grid of 100 empty squares, intended for drawing or writing practice.



frutilla

Imprenta

Carta

Texto narrativo: lectura comprensiva y escritura



Combinación "cl - cr - gl - gr"



Actividades

- Leemos en voz alta el texto y subrayamos todas las palabras que tengan las combinaciones "cl - cr- gl -gr".

Cristal tornasol

Clara y Gregorio salieron al claro del bosque en busca de un lugar especial. Caminando juntos, escucharon un crujido detrás de unas grandes rocas. Con cuidado, Clara iluminó con la linterna de su celular y encontraron unos cristales que reflejaban varios colores. Gregorio, con gran curiosidad, decidió acercarse para ver mejor los cristales que crecían en las grietas. Ambos se quedaron maravillados ante la mezcla de colores que reflejaban. Fue una aventura increíble que jamás olvidarán.



2. Encerramos con un círculo la respuesta correcta.

¿Por qué Clara y Gregorio salieron al bosque en lugar de quedarse en su casa?



Porque son amigos.



Porque en su casa se encontraban solos.



Porque les gusta explorar.

3. Repasamos y escribimos con lápiz las combinaciones "cl- cr".

Cl cl
Cl cl

CLAVO



clavo

clavo

Cl Cl cla cle cti clo clu
Cl Cl cla cle cti clo clu

Cr cr

Cr cr

CRÁNEO



cráneo

cráneo

Cr Cr cra cre cri cro cru

Cr Cr cra cre cri cro cru

4. Dibujamos la imagen de las palabras cruz y chicle. Luego, escribimos una oración en imprenta y carta en la cuadricula.

cruz



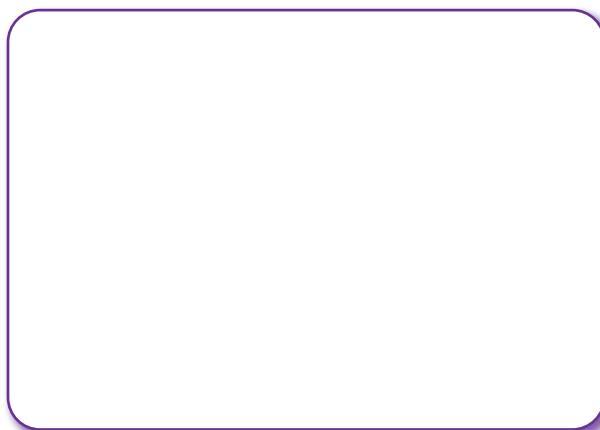
Imprenta



Carta



chicle



Imprenta



Carta



5. Repasamos y escribimos con lápiz las combinaciones "gl - gr".

Gl gl

Gl gl

GLOBO



globo

globo

Gl Gl gla gle gli glo glu
Gl Gl gla gle gli glo glu

Gr gr

Gr gr

GRILLO

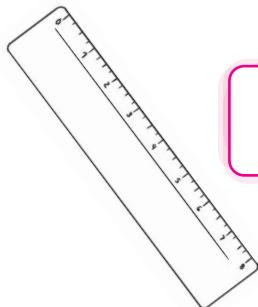


grillo

grillo

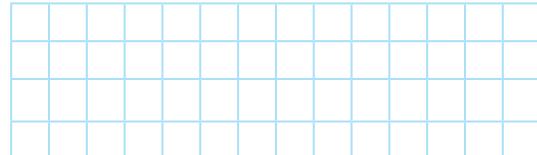
Gr Gr gra gre gri gro gru
Gr Gr gra gre gri gro gru

6. Coloreamos las imágenes, completamos las palabras y luego las escribimos.

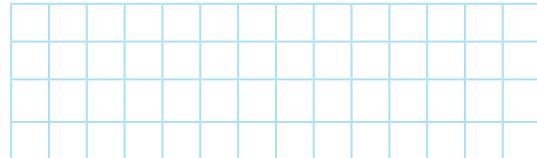


re _____

Imprenta



Carta



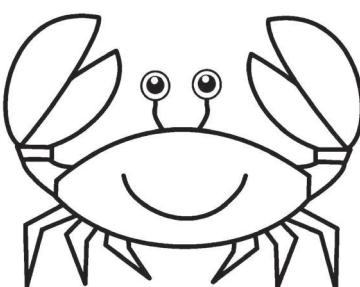


i sia

Imprenta



Carta



can ___ jo

Imprenta

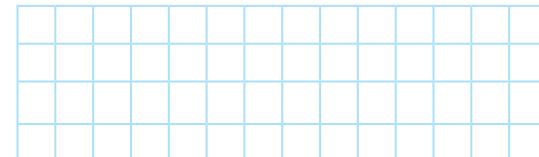


Carta

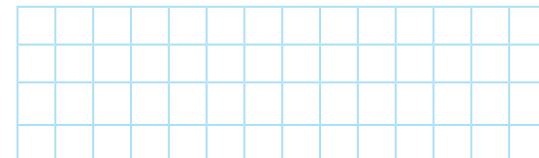


a

Imprenta



Carta



Texto descriptivo: lectura comprensiva y escritura



Combinación "pl - pr - tl - tr"



Actividades

1. Identificamos las combinaciones "pl - pr - tr - tl" al leer en voz alta el texto y subrayamos todas las palabras con "pl - pr - tr - tl".

Un hermoso prado

El espléndido prado se extiende a lo largo del valle, cubierto de flores de colores vibrantes.



Los rayos del sol juegan sobre el paisaje, creando un espectáculo de luz y sombra. En el centro, una pequeña plaza invita a descansar y disfrutar de la tranquilidad. Los atletas corren alegremente y respiran el aroma de las plantas frescas que impregna el aire. Es un lugar perfecto para relajarse y disfrutar de la belleza natural que ofrece este prado pintoresco.

2. Encerramos con un círculo la respuesta correcta.

¿Cómo influye la presencia de flores y el sol en el prado?



Inspira a tener un buen ánimo por la belleza natural.



Alegra la vista de mi perrito.

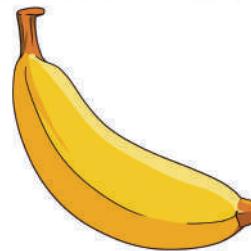


No es agradable dar paseos.

3. Repasamos y escribimos con el lápiz las combinaciones "pl- pr - tl - tr".

Pl pl
Pl pl

PLÁTANO



plátano
plátano

Pl Pl pla ple pli plo plu
Pl Pl pla ple pli plo plu

Pr pr
Pr pr

PROFESORA



profesora
profesora

Pr Pr pra pre pri pro pru
Pr Pr pra pre pri pro pru

Tl tl
El tl

ATLETA



atleta
atleta

Tl Tl tla tle tli tlo tlu
El El tla tle tli tlo tlu

Tr tr
Er tr

TRACTOR



tractor

tractor

Tr Tr tra tre tri tro tru
Er Er tra tre tri tro tru

4. Coloreamos los círculos que tengan las siguientes sílabas según el color de los recuadros.

Verde

pra - pre - pri - pro - pru

Amarillo

tra - tre - tri - tro - tru

Celeste

pla - ple - pli - plo - plu

Rosado

tla - tle - tli - tlo - tlu

tla	pro	bli	plu	tra	pli	plo	cla	pro	tri
plu	plo	bli	pra	ple	pla	pro	plo	tru	tle
pri	tre	cri	cs	pro	bo	tre	dro	pro	cra
blo	cri	pro	fe	de	hu	pro	pu	ple	cu
pla	tro	je	ple	cle	tlo	pru	cre	pre	pru
cre	pre	plo	tlu	si	pre	ca	co	pro	plu
tle	pra	ple	cu	plo	clo	pre	pla	bli	pru

Texto instructivo: lectura comprensiva y escritura



Combinación "dr"

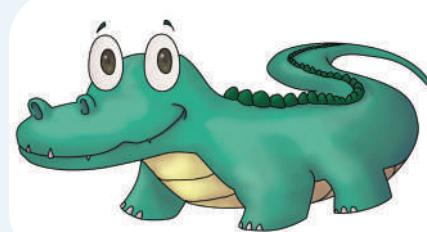


Actividades

1. Identificamos la combinación "dr" al leer en voz alta el texto y subrayamos todas las palabras con "dr" que encontramos.

Buscando materiales para mi maqueta

Adriana y Rodrigo son buenos amigos, muy de madrugada buscaron materiales como papel, ladrillos, piedras y cartón para construir una cueva y un castillo, luego dibujaron con la ayuda de sus padres un cocodrilo juguetón, la madre de Adriana buscó unas piedras para decorar la maqueta. Luego, inventaron un drama donde unos niños salvaban a su familia del cocodrilo juguetón.



2. Encerramos con un círculo la respuesta correcta.

¿Cómo te ayudan tus padres en los trabajos que haces?



Ellos tienen trabajo y están ocupados.

Distribuimos el trabajo entre todos.

Ellos no están porque salen a trabajar.

3. Repasamos con lápiz de color las letras "dr".

Dr dr

Dr dr

LADRILLO



ladrillo

ladrillo

Dr Dr dra dre dri dro dru

Dr Dr dra dre dri dro dru

4. Unimos los dibujos con la sílaba que corresponda.

dragón



dra

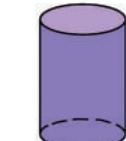
ajedrez



ladrillo



dru



cilindro

dre

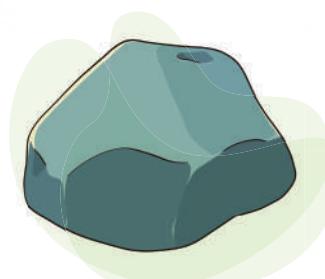
dri

dro



madrugar

5. Completamos las palabras y luego escribimos dentro de las cuadrículas.



pie _____

Imprenta



ma

Imprenta



coco lo

Imprenta



tala

Imprenta

Caso de la "gue - güi"

Para que la "u" tenga sonido cuando va en medio de las letras g - e ; g - i, se anota dos puntos sobre la "u" (ü) llamados diéresis.



Actividades



1. Completamos la palabra y luego la escribimos.

pin _____ no



Imprenta



Carta



ci ña



Imprenta



Carta

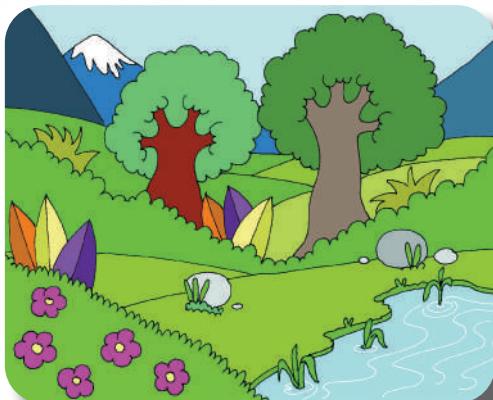


2. Escribimos oraciones con las palabras encontradas.

Imprenta

Carta

Paisajes naturales del contexto: características y cuidado



Cuidemos el suelo

Un paisaje natural es un entorno formado exclusivamente por elementos propios de la naturaleza sin intervención humana, es decir, aquellos que son propios de la naturaleza.

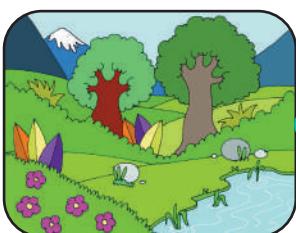


Actividades

1. Relacionamos con líneas la imagen con su nombre correspondiente.



Praderas



Bosque Amazónico



Salares



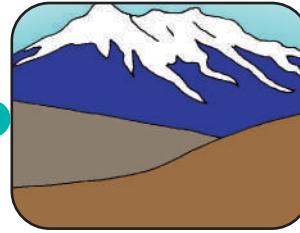
Altiplano



Valles



Bosques



Elementos de la naturaleza.



Sol

Aire



Agua



Suelo



Rocas y arena



Plantas y animales

2. Leemos el concepto y lo relacionamos con la imagen que lo representa.

Los mares, ríos, lagos y lagunas son muy importantes para la vida.

Da luz y calor al planeta Tierra.

Contiene oxígeno que respiramos todos los seres vivos.

Se puede cultivar plantas que a su vez nos alimentan.

Son materiales duros que utilizamos para las construir casas.

Son seres vivos que habitan en todo el planeta Tierra.



**El agua es vida,
cuídala.**



El agua es fuente de vida para todos los seres vivos. ¡Cuidarla y utilizarla adecuadamente es deber de todos!



3.

Realizamos un experimento: toma un vaso con agua, obsérvalo y bébelo.



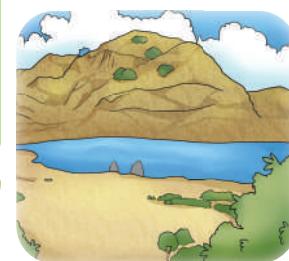
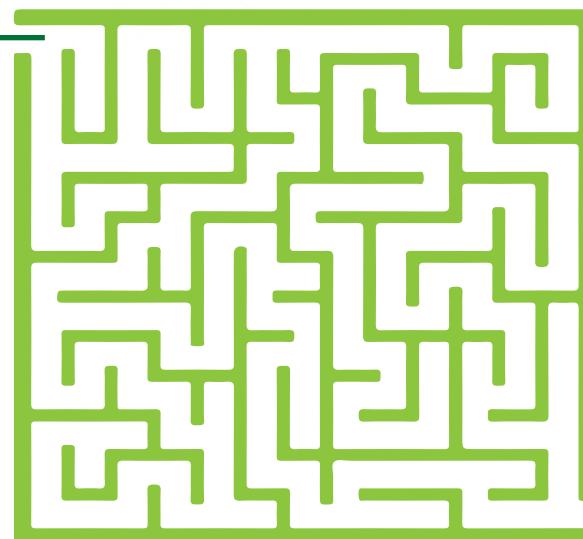
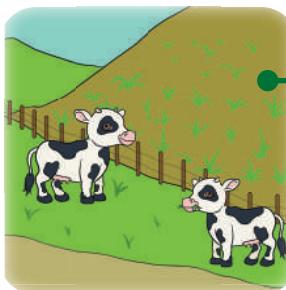
¿Qué sabor tiene el agua?

¿Qué color tiene el agua?

¿Tiene olor el agua?

4.

Encontramos el camino para llevar a las vacas a beber agua del lago.



Cuidemos el aire sin contaminar.

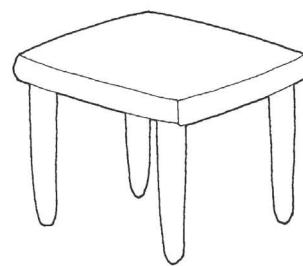
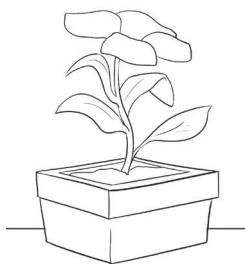


El aire es una fuente vital para los seres vivos, sin él, nadie podría vivir.



5.

Observamos las imágenes y coloreamos los seres vivos que necesitan aire para respirar.



Los rayos del sol nos brindan calor y luz.



6.

Coloreamos la respuesta correcta.

» ¿Qué sentimos al estar bajo el sol?

frío

calor

miedo

» ¿Por qué no debemos mirar al sol?

Es aburrido.

Me quedo ciego solo por segundos.

7.

Escribimos (V) si la oración es verdadera o (F) si es falsa.

» El Sol tiene luz eléctrica.

» El Sol ocupa el centro del sistema solar.

» El Sol es una estrella gigante.

» El Sol está cerca de la Tierra.

Fuentes de agua en la comunidad o barrio; su cuidado y protección



Actividades

1. Observamos las imágenes, coloreamos y escribimos en los recuadros las formas de usar el agua.



Recuerda que es importante evitar la contaminación del agua, sin importar su origen. Es fundamental conservar este recurso tan valioso para todos.



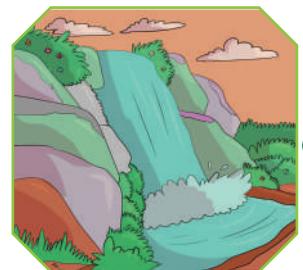
2. Utilizamos líneas para conectar cada nombre con la imagen correspondiente de las fuentes de agua.



río



lluvia



manantial



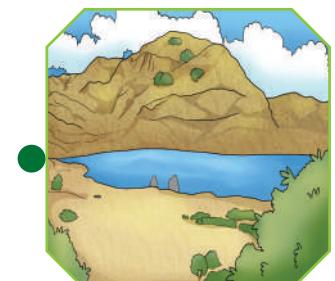
lago



grifo



pozo



3. Unimos cada imagen con su uso correspondiente del agua, según la pregunta: ¿Para qué utilizamos el agua?



Para lavar y cocinar los alimentos.

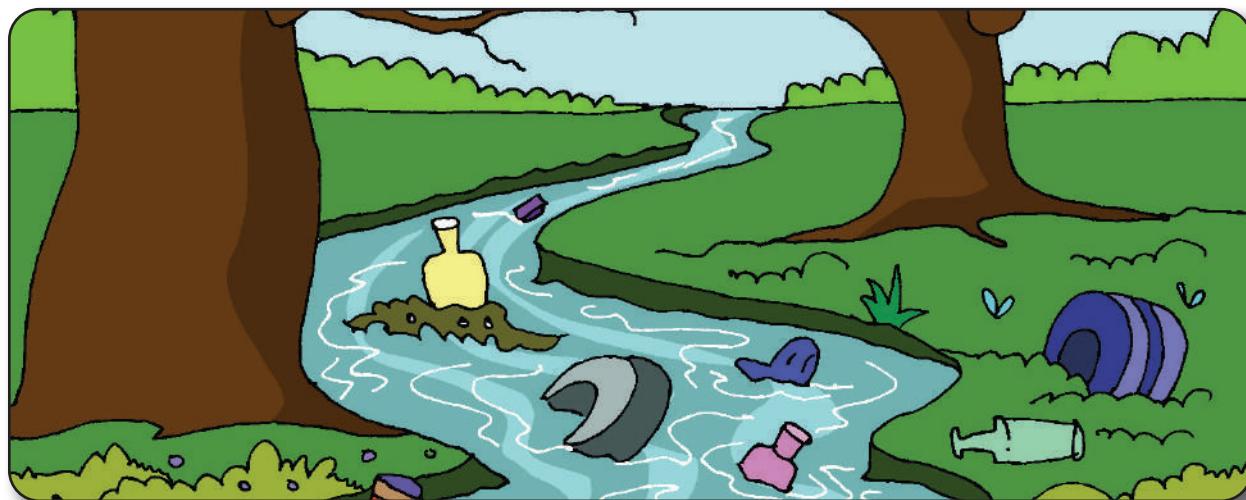


Para el uso personal en nuestro aseo.



Para el lavado de las ropas y utensilios.

El agua es indispensable para nuestra vida, porque ningún animal o vegetal puede sobrevivir sin ella. Todos debemos cuidar esta sustancia valiosa. Sin embargo, las personas contaminamos este recurso. Sin el agua, los seres vivos no existiríamos.



4. Coloreamos la respuesta (SI) si el enunciado es correcto y (NO) si es incorrecto.

» Utilizo toda el agua posible para lavar los trastes.

Sí

No

» Cierro la llave mientras me cepillo los dientes.

Sí

No

» Demoro una hora en la ducha.

Sí

No

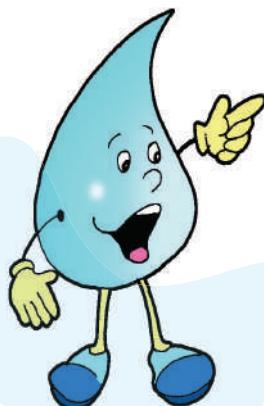
» Reutilizo el agua para lavar el auto.

Sí

No

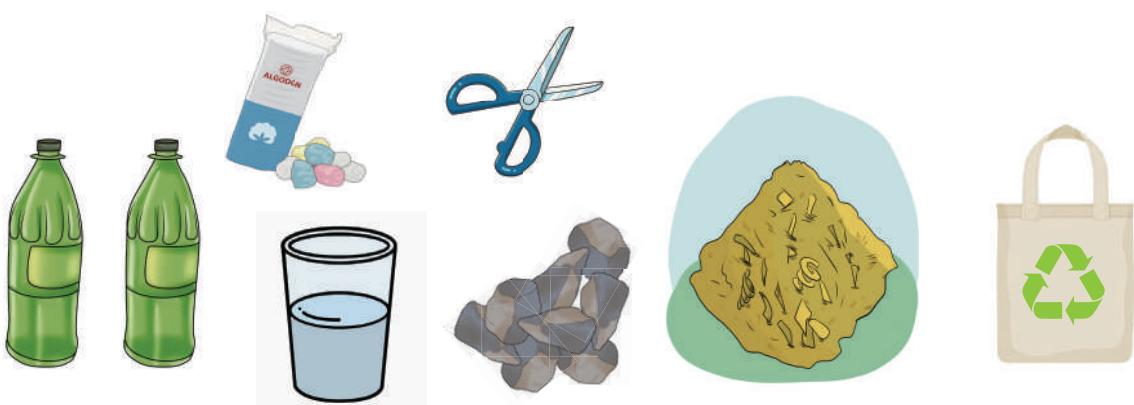
5.

Realizamos entre todos la filtración del agua.



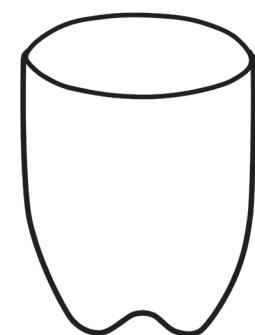
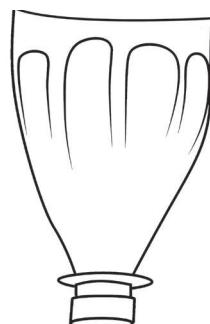
¿Qué necesitamos?

- Agua del enjuague de la ropa (El agua que utilizamos para lavar las ropas).
- Algodón.
- Arena.
- Piedras grandes, medianas y cascajo.
- Dos botellas limpias.
- Tijera, bolsa ecológica.



Paso 1

Cortamos una botella por la mitad, dejando solamente la parte superior de la botella.



Paso 2

Colocamos primero el algodón dentro de la botella, luego el cascajo menudo, seguido de las piedras medianas y grandes, después, los pequeños trozos de la bolsa ecológica.



Paso 3

Por último echamos el agua (que utilizamos para lavar la ropa) para que la podamos filtrar y purificar pasando por cada capa que está en la botella.

A través de este experimento, aprenderemos cómo se puede purificar el agua sucia mediante la filtración. Convertida el agua en limpia y segura se puede utilizar en otras actividades diarias.



La purificación del agua es un método para usar cuando no tengamos agua limpia a nuestro alcance.

Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad



Los fenómenos naturales son eventos de cambio que ocurren en la naturaleza, en cuyo caso el ser humano tiene poco o nada que ver.



Actividades

1. Unimos con una línea la imagen con el nombre que corresponde.



frío



viento



día

lluvia

noche

calor



2.

Coloreamos la imagen y la respuesta correcta a las siguientes preguntas.

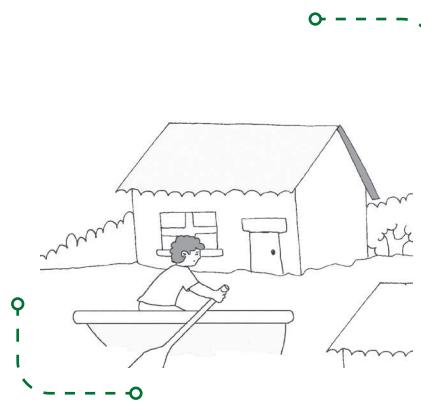
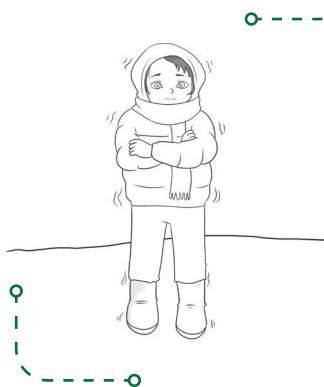
» ¿Qué fenómeno natural hace ruido y produce luz en el cielo?

lluvia

relámpago

nube

» ¿Qué fenómeno natural ocurre cuando llueve mucho y el agua cubre las calles?



nieve

inundación

viento

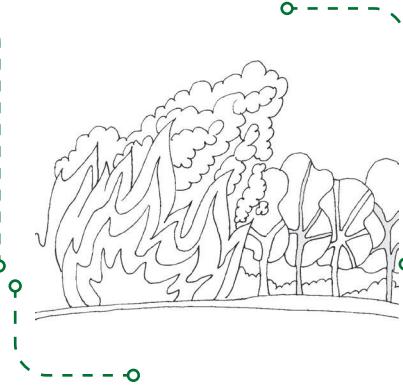
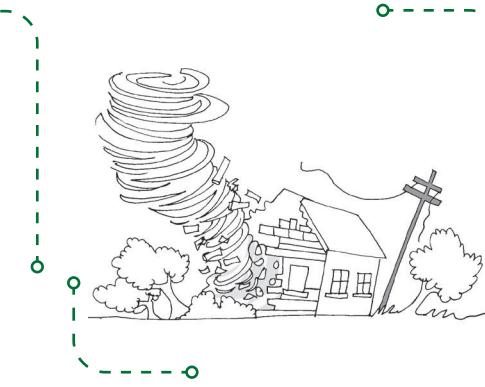
» ¿Qué fenómeno natural expulsa lava caliente?

volcán

río

playa

» ¿Qué fenómeno natural ocurre cuando hay mucho viento y las hojas se mueven?

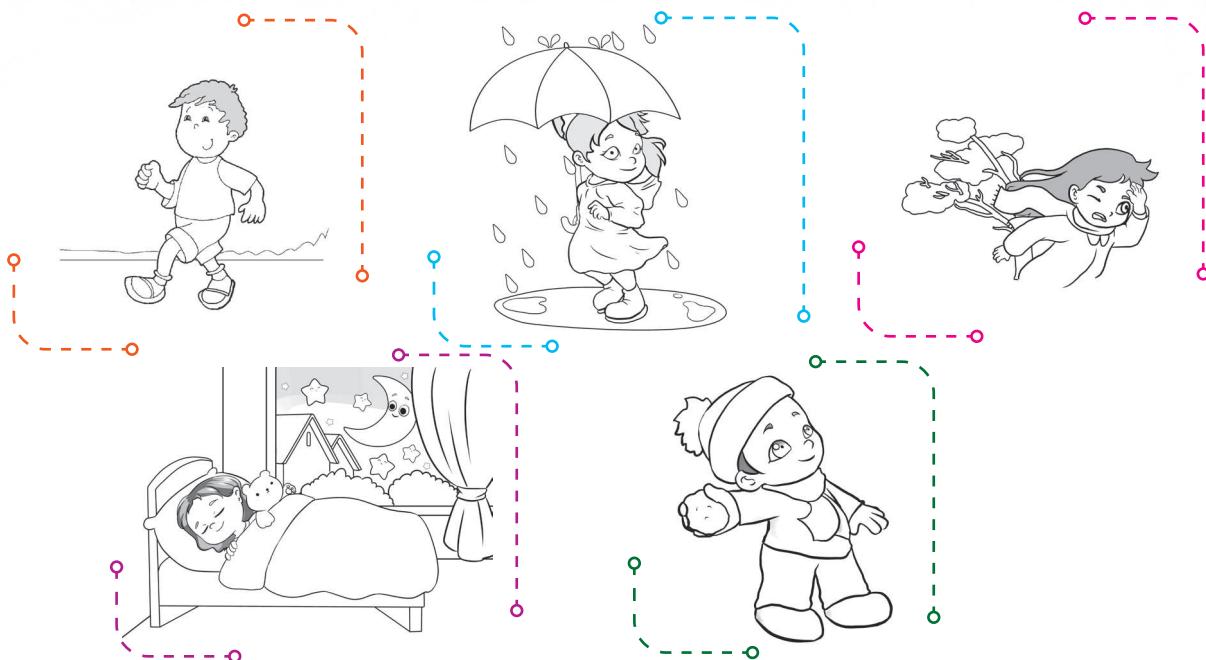


terremoto

tornado

incendio

3. Coloreamos las imágenes que nos muestran la manera de convivir en armonía con los fenómenos de la naturaleza.



Los fenómenos naturales son manifestaciones de actividades propias de la naturaleza, pero en la actualidad, el ser humano es responsable de algunos de estos desastres, como la deforestación y las construcciones en lugares inadecuados.



4. Completamos estas oraciones con las siguientes palabras.

temblar

movieron

consumió

bosque

» El terremoto hizo la tierra y las casas se



» El incendio forestal varios árboles y plantas en el

5.

Unimos con líneas cada imagen con el nombre correspondiente del desastre o fenómeno natural.



derrumbe



inundación



terremoto



incendio

6.

Respondemos las siguientes preguntas.

» ¿Qué es inundación?

» ¿Qué es incendio forestal?

» ¿Qué es terremoto?

» ¿Qué es deslizamiento?

7.

Realizamos el siguiente experimento:

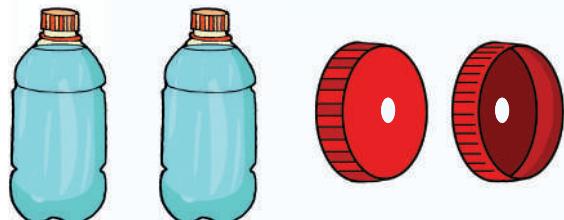
Tornado en una Botella

Objetivo

Analizar los movimientos del agua y la formación de remolinos.
Incentivar a las niñas y niños al pensamiento científico.

Materiales

2 botellas limpias de plástico de dos litros.
2 tapas perforadas por el centro.



Procedimiento

Paso 1:

Con ayuda de una persona mayor realizamos orificios de la misma medida en las tapas de botella.

Paso 2:

Una botella debe estar casi llena de agua con su colorante y la otra botella debe estar vacía.

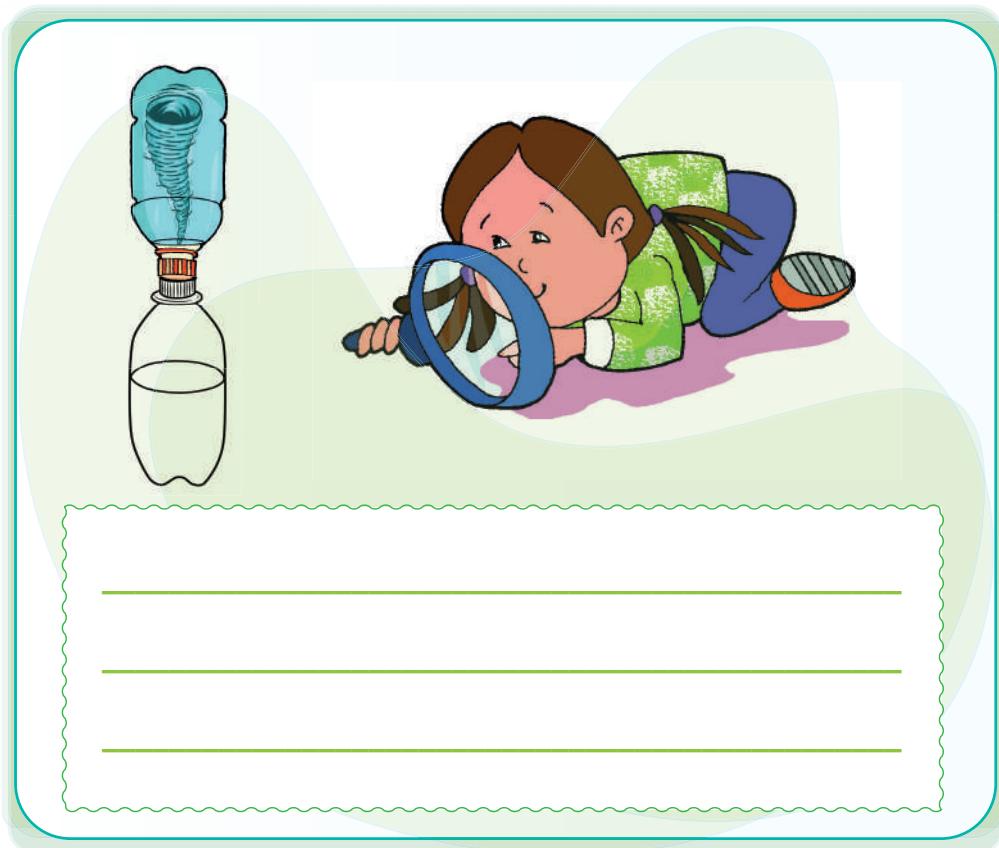
Paso 3:

Cuando ya estén perforadas las tapas, enroscamos las botellas.

Paso 4:

Procedemos a dar la vuelta (la botella llena de agua debe estar arriba y la vacía abajo).

¿Qué ocurrió al finalizar el experimento? Escribimos nuestra observación.



¿Se cumplió el objetivo?

Sí

No



¿Conoces un experimento parecido?

Sí

No

¿Cómo se llama el experimento que conoces?

.....

Ampliando los números naturales hasta el 100



Lectura y escritura de números naturales de dos dígitos: del 51 al 99

Los números se leen de izquierda a derecha.



Cincuenta

50

+6 → 56

+7 → 57

+8 → 58

+9 → 59

Cincuenta y seis

Cincuenta y siete

Cincuenta y ocho

Cincuenta y nueve



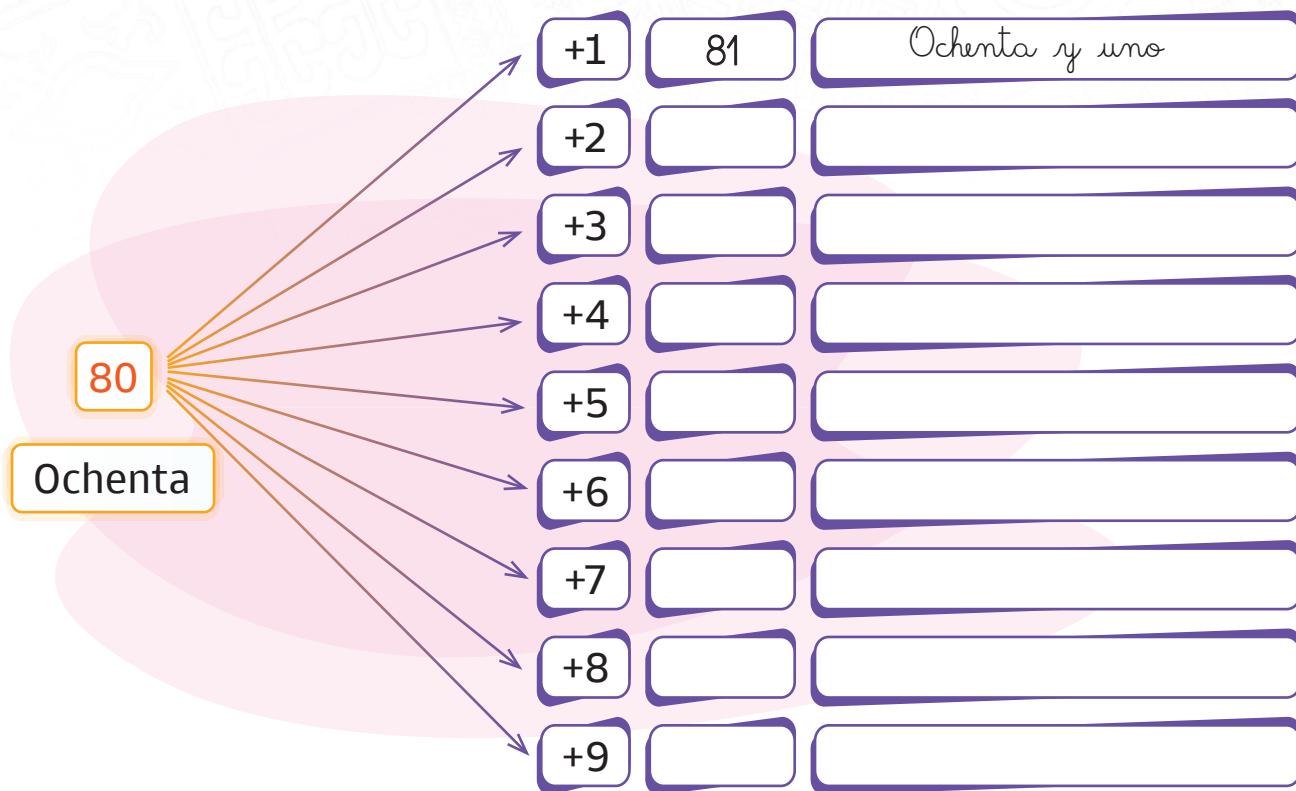
Actividades

1. Completamos los números y escribimos de manera literal.

60

Sesenta

+1	61	Sesenta y uno
+2		
+3		
+4		
+5		
+6		
+7		
+8		
+9		



2. Buscamos el camino para llegar a casa, siguiendo los números de la familia del 90 al 99.



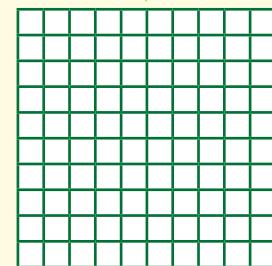
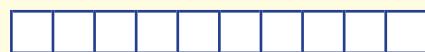
90	99	59	95	77
91	93	94	81	96
81	92	87	87	97
73	64	61	98	59
97	78	68	99	74
91	79	91		
59	76	73		





La centena (100)

100

1 Centena
100 Unidades1
Unidad1 Decena
10 Unidades

3.

Coloreamos las celdas para representar el número.

Ejemplo:

175

C	1	2	3	4	5	6	7	8	9
D	1	2	3	4	5	6	7	8	9
U	1	2	3	4	5	6	7	8	9

56

C									
D									
U									

64

C									
D									
U									

85

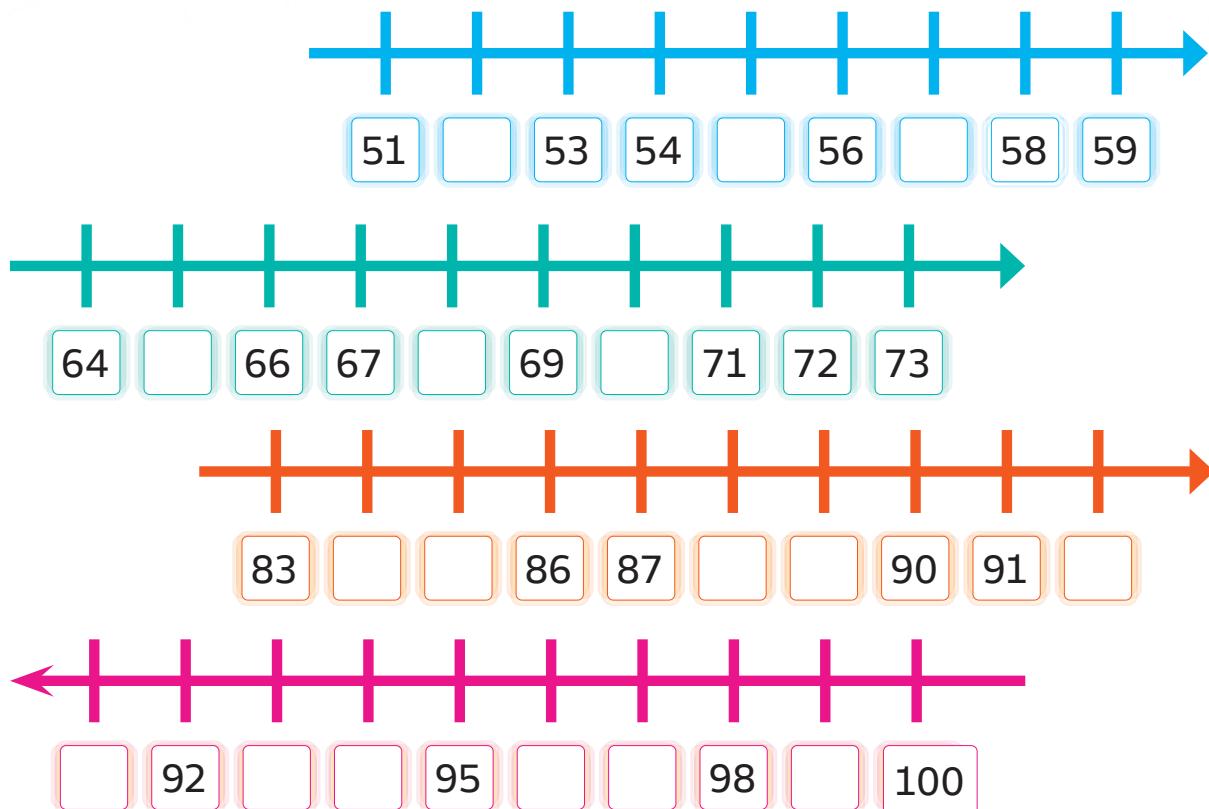
C									
D									
U									

105

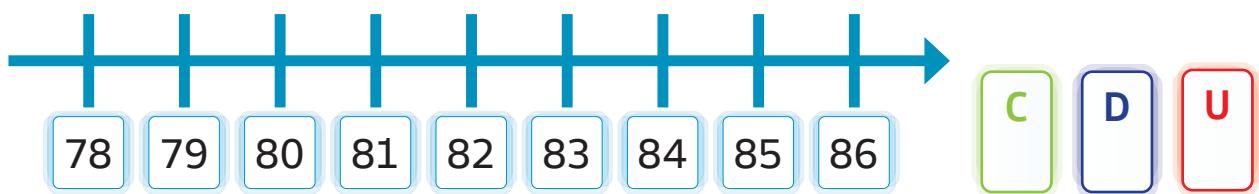
C									
D									
U									

Representación en la recta numérica hasta el 100

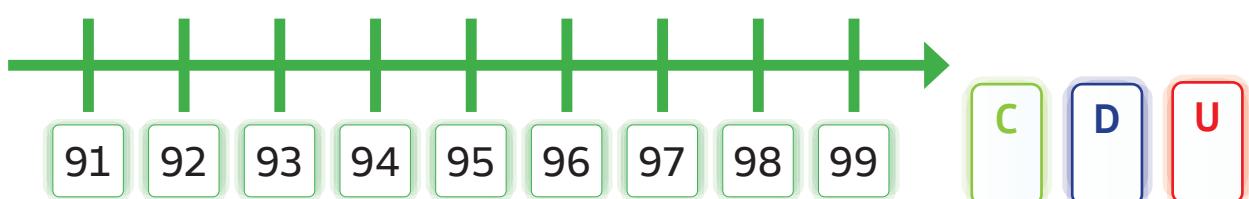
4. Completamos los números que faltan en las rectas numéricas.



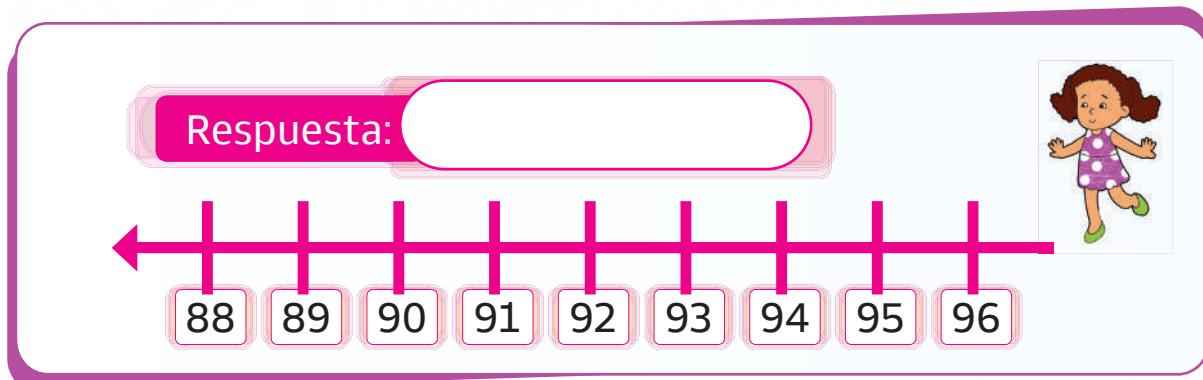
5. Coloreamos el número ochenta y tres en la recta numérica y descomponemos en su valor posicional.



6. Coloreamos el número noventa y siete en la recta numérica y descomponemos en su valor posicional.

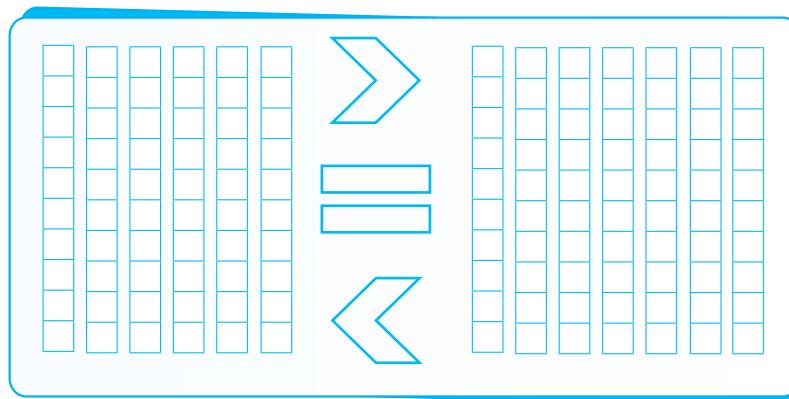


7. Aylin saltó de la posición 95 a la 89. ¿Cuántas posiciones retrocedió?

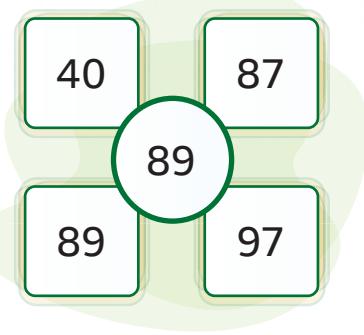
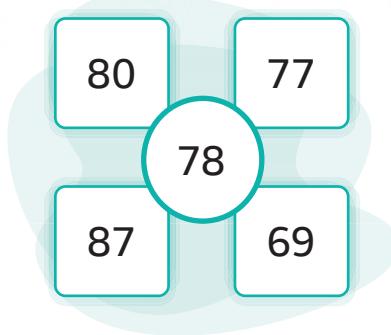
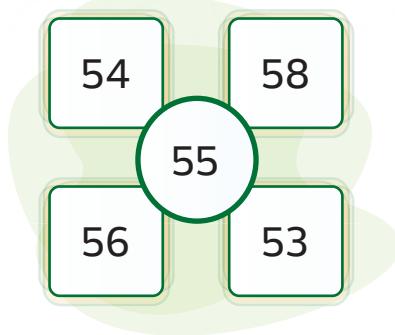


Relaciones de comparación entre números naturales:
mayor que, menor que e igual que

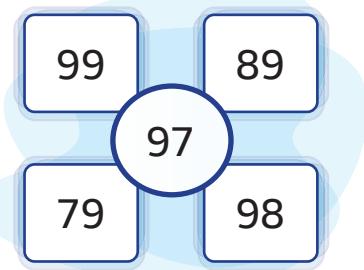
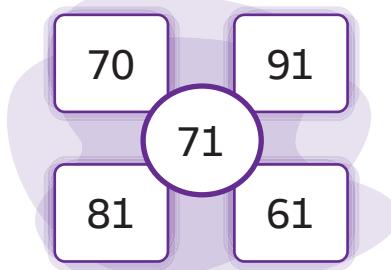
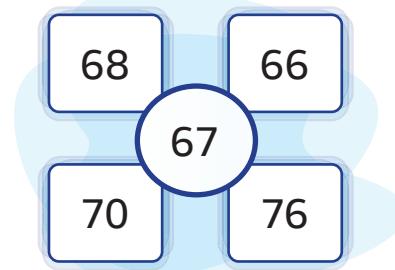
8. Contamos y comparamos las cantidades. Luego, coloreamos el símbolo correspondiente ($>$, $<$ o $=$).



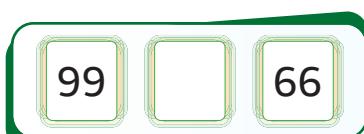
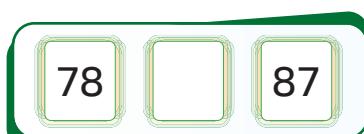
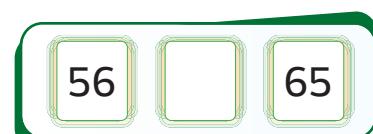
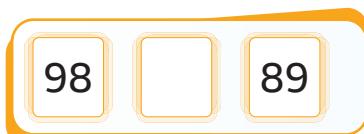
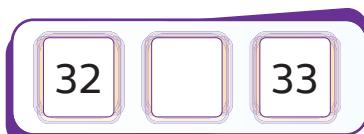
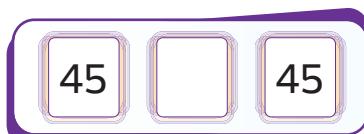
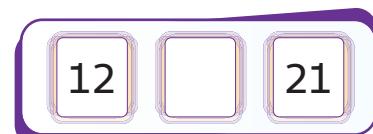
9. Coloreamos los recuadros que tienen los números **menores** al número del centro.



10. Coloreamos los recuadros que tienen números **mayores** al número del centro.



11. Comparamos las cantidades y escribimos el símbolo de mayor que (>), menor que (<) o igual que (=) según corresponda.



Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 100



Actividades

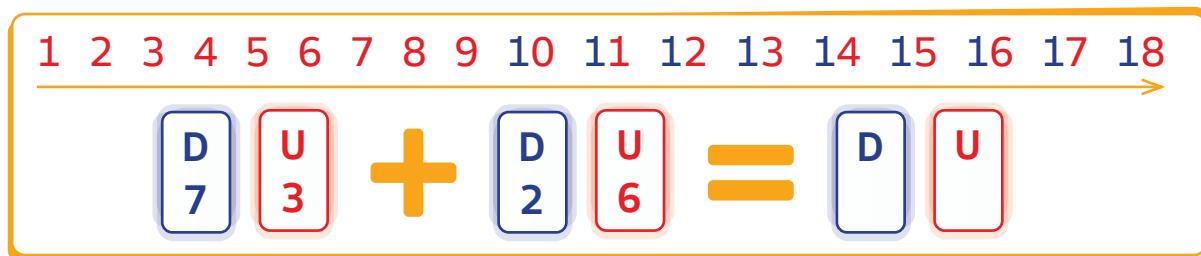
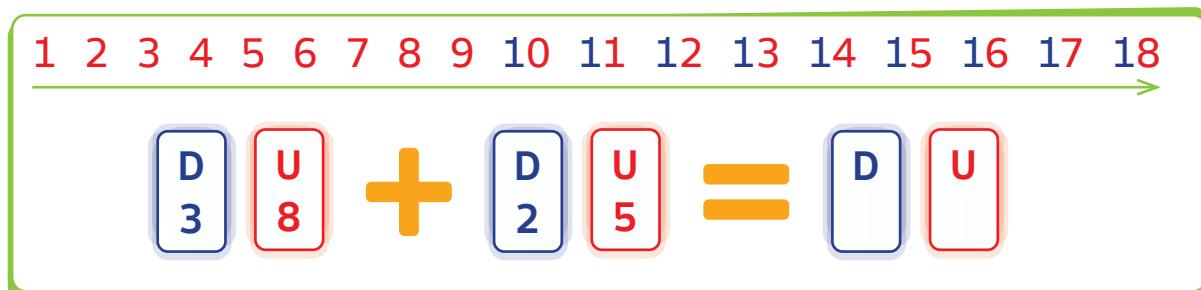
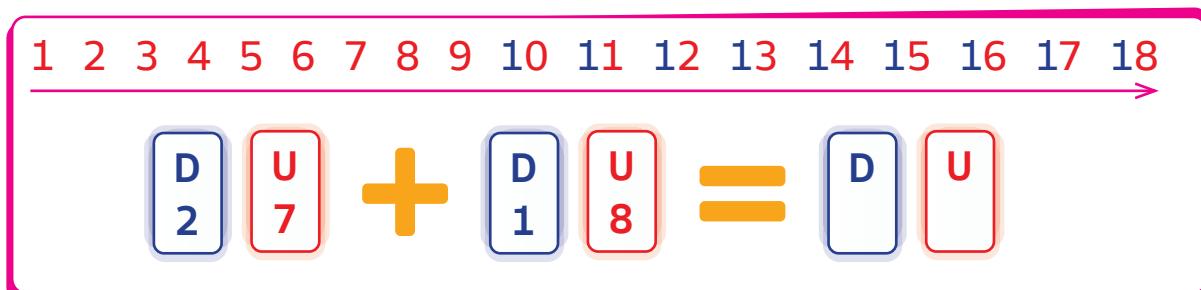
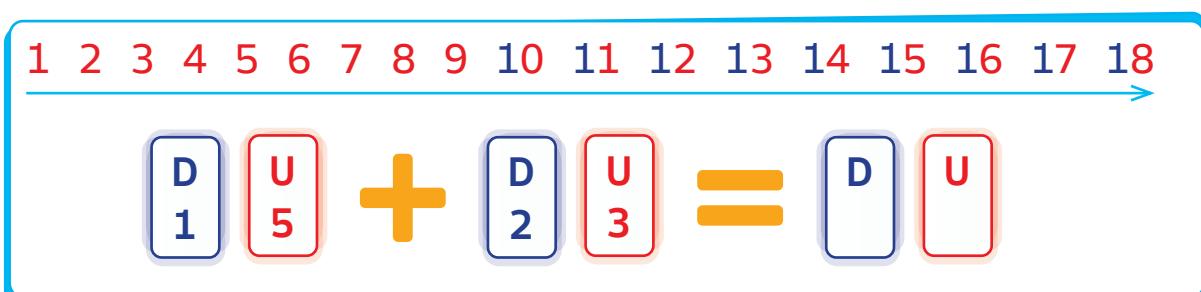
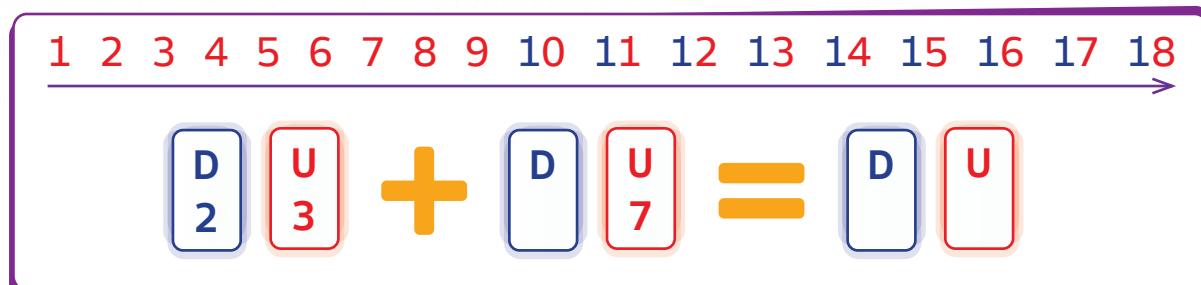
1. Observamos los gráficos y sumamos los bloques. Luego, descomponemos cada cantidad y escribimos en forma de suma.

$31 + 23$	Gráfico	D	U	SUMA
31	1 red square	3	1	31
23	3 red squares	2	3	23
	4 red squares	5	4	54

$22 + 13$	Gráfico	D	U	SUMA
	2 red squares			
	3 red squares			

$53 + 34$	Gráfico	D	U	SUMA
	3 red squares			
	4 red squares			

2. Resolvemos los ejercicios de adición con ayuda de la recta numérica.



3.

Resolvemos los ejercicios de adición de forma vertical.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{c}
 + \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{cc}
 1 & 8 \\
 \hline
 3
 \end{array}
 \\
 \hline
 \begin{array}{cc}
 & \\
 &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{c}
 + \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{cc}
 1 & 9 \\
 \hline
 2 & 1
 \end{array}
 \\
 \hline
 \begin{array}{cc}
 & \\
 &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{c}
 + \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{cc}
 3 & 7 \\
 \hline
 1 & 6
 \end{array}
 \\
 \hline
 \begin{array}{cc}
 & \\
 &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{c}
 + \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{cc}
 2 & 4 \\
 \hline
 2 & 6
 \end{array}
 \\
 \hline
 \begin{array}{cc}
 & \\
 &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{c}
 + \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{cc}
 2 & 5 \\
 \hline
 1 & 7
 \end{array}
 \\
 \hline
 \begin{array}{cc}
 & \\
 &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{c}
 + \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{cc}
 3 & 4 \\
 \hline
 4 & 6
 \end{array}
 \\
 \hline
 \begin{array}{cc}
 & \\
 &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{c}
 + \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{cc}
 3 & 5 \\
 \hline
 1 & 5
 \end{array}
 \\
 \hline
 \begin{array}{cc}
 & \\
 &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c}
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{c}
 + \\
 \hline
 \end{array}
 \\
 \begin{array}{cc}
 7 & 6 \\
 \hline
 2 & 4
 \end{array}
 \\
 \hline
 \begin{array}{cc}
 & \\
 &
 \end{array}
 \end{array}$$

Resolución de problemas sencillos de adición con dos dígitos hasta el 100



Actividades

4. Resolvemos problemas de adición.

El costo de la entrada al circo de un adulto es Bs40 y de un niño Bs25. ¿Cuánto debe pagar para ingresar al circo un adulto y un niño?



Datos

Operación

Respuesta:

El costo de la entrada al circo de un adulto es Bs35 y de un niño Bs25. ¿Cuánto debe pagar para ingresar al circo un niño y dos adultos?



Datos

Operación

Respuesta:

Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 100

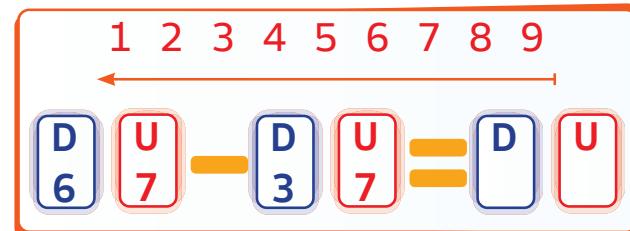
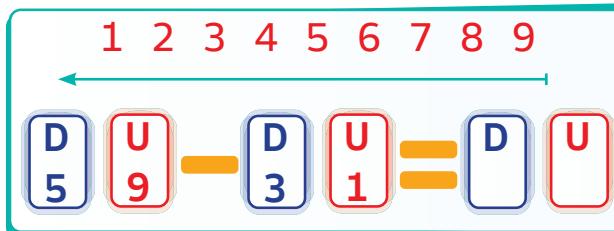
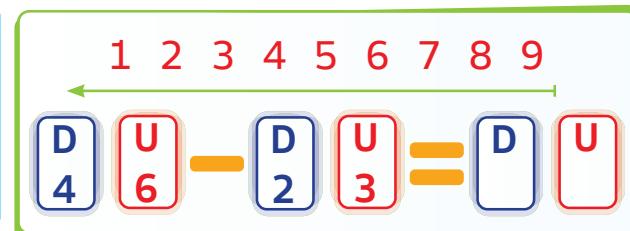
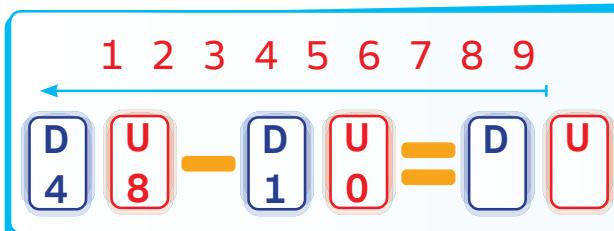
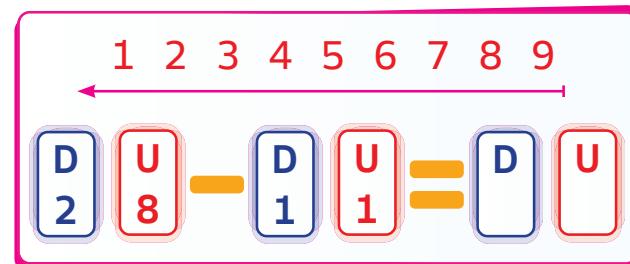
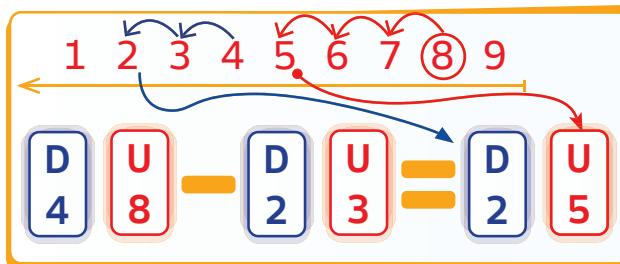


Operaciones de sustracción de dos dígitos de forma horizontal y vertical hasta el 100

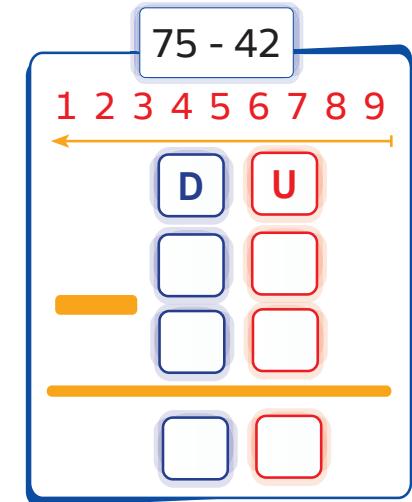
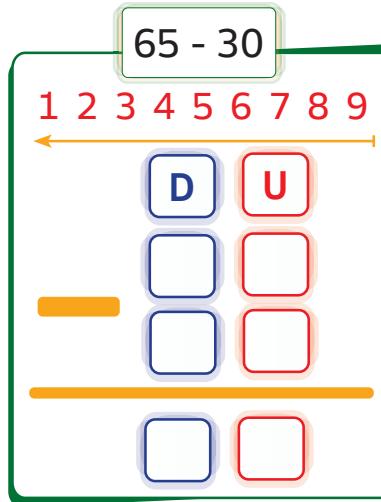
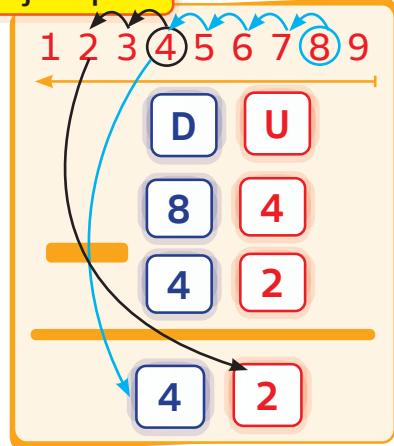


Actividades

1. Resolvemos los siguientes ejercicios de sustracción con ayuda de la recta numérica.



Ejemplo:



$$68 - 52$$

$$86 - 84$$

$$98 - 67$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9
→								
<input type="button" value="6"/>	<input type="button" value="8"/>							
<input type="button" value="5"/>	<input type="button" value="2"/>							
—								
<input type="button" value=" "/>	<input type="button" value=" "/>							

1	2	3	4	5	6	7	8	9
→								
<input type="button" value="8"/>	<input type="button" value="6"/>							
<input type="button" value="8"/>	<input type="button" value="4"/>							
—								
<input type="button" value=" "/>	<input type="button" value=" "/>							

1	2	3	4	5	6	7	8	9
→								
<input type="button" value="9"/>	<input type="button" value="8"/>							
<input type="button" value="6"/>	<input type="button" value="7"/>							
—								
<input type="button" value=" "/>	<input type="button" value=" "/>							

Resolución de problemas sencillos de adición con dos dígitos hasta el 100

2. Resolvemos problemas de adición.

Mi hermano recogió 80 plátanos del platanal y vendió 40 plátanos, ¿cuántos plátanos le quedaron?



Datos

Respuesta:

Operación

<input type="button" value=" "/>	<input type="button" value=" "/>
<input type="button" value=" "/>	<input type="button" value=" "/>
<input type="button" value=" "/>	<input type="button" value=" "/>
—	
<input type="button" value=" "/>	<input type="button" value=" "/>

En el lago hay 35 patos nadando. Si 14 de ellos salen del agua, ¿cuántos patos quedan nadando?



Datos

Respuesta:

Operación

<input type="button" value=" "/>	<input type="button" value=" "/>
<input type="button" value=" "/>	<input type="button" value=" "/>
<input type="button" value=" "/>	<input type="button" value=" "/>
—	
<input type="button" value=" "/>	<input type="button" value=" "/>

Operaciones combinadas



La adición y sustracción de uno y dos dígitos



Actividades

1. Resolvemos las siguientes operaciones combinadas.

Ejemplo

$$20 + 15 - 5 = ?$$

20 + 15 = 35
 35 - 5 = 30

$$35 + 30 - 2 = ?$$

$$35 + 30 - 4 = ?$$

35 + 30 = 65
 65 - 4 = 61

$$80 + 10 - 40 = ?$$

80 + 10 = 90
 90 - 40 = 50

2. Relacionamos el enunciado con la operación que corresponde, luego escribimos el resultado en el recuadro vacío.

Mirando el suelo vi 5 hormigas, luego llegaron 3 hormigas y se fueron 4. ¿Cuántas hormigas se quedaron?

En mi lapisero había 25 lápices, perdí 10 lápices pero mi abuelo me regaló 20 lápices. ¿Cuántos lápices tengo ahora?

● $5 + 3 - 4 =$

● $4 + 5 - 3 =$

● $5 + 4 - 3 =$

● $10 + 25 - 20 =$

● $25 - 10 + 20 =$

● $25 + 10 - 30 =$

3.

Llenamos el crucigrama realizando sumas y restas.

A boy with dark hair and a blue shirt is shown thinking, with a large red question mark above his head. To his right is a 6x6 crossword grid. The grid contains the following values:

	10				
	+				
	15				
	=				
45	-		+	30	=

Below the grid, the following equations are shown:

$$45 - \square + \square = 30$$

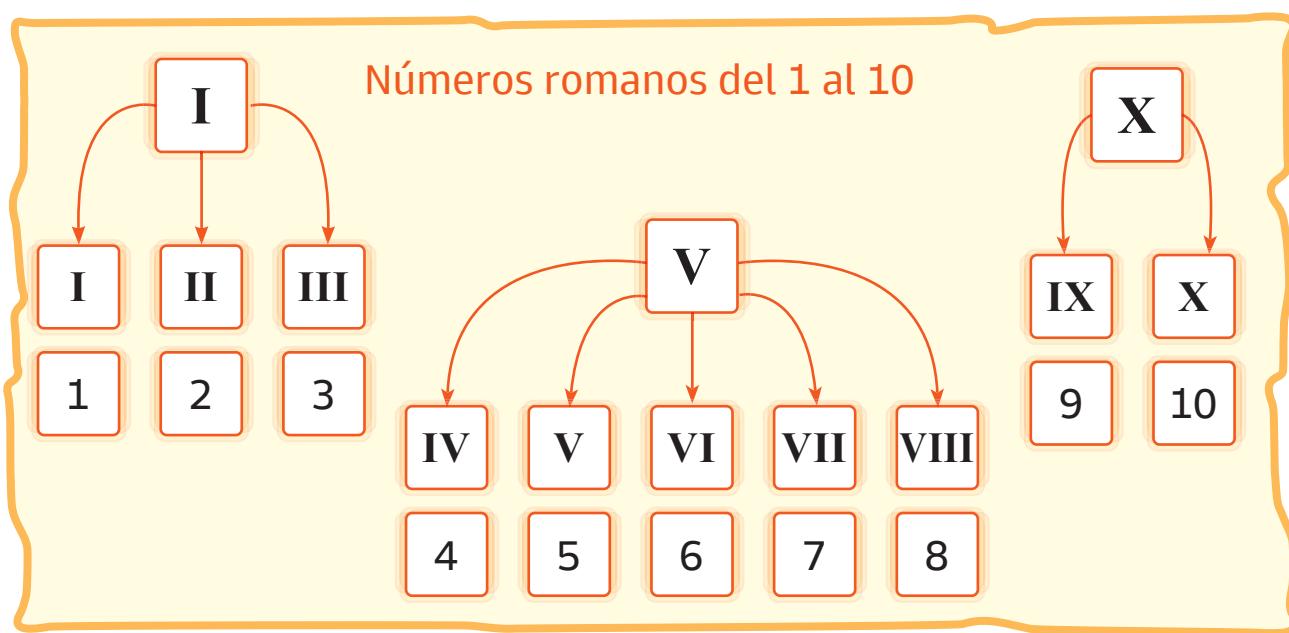
$$= - = -$$

$$= -$$

$$= -$$

$$= -$$

Números romanos hasta el diez (I al X)

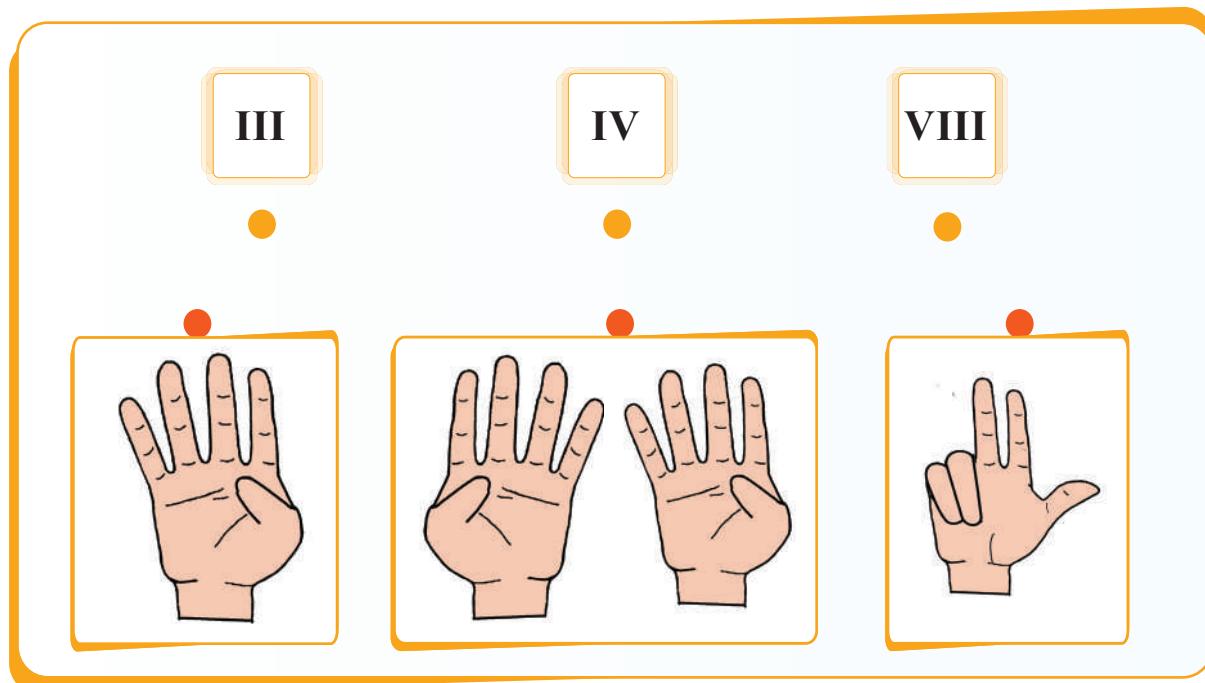




Actividades

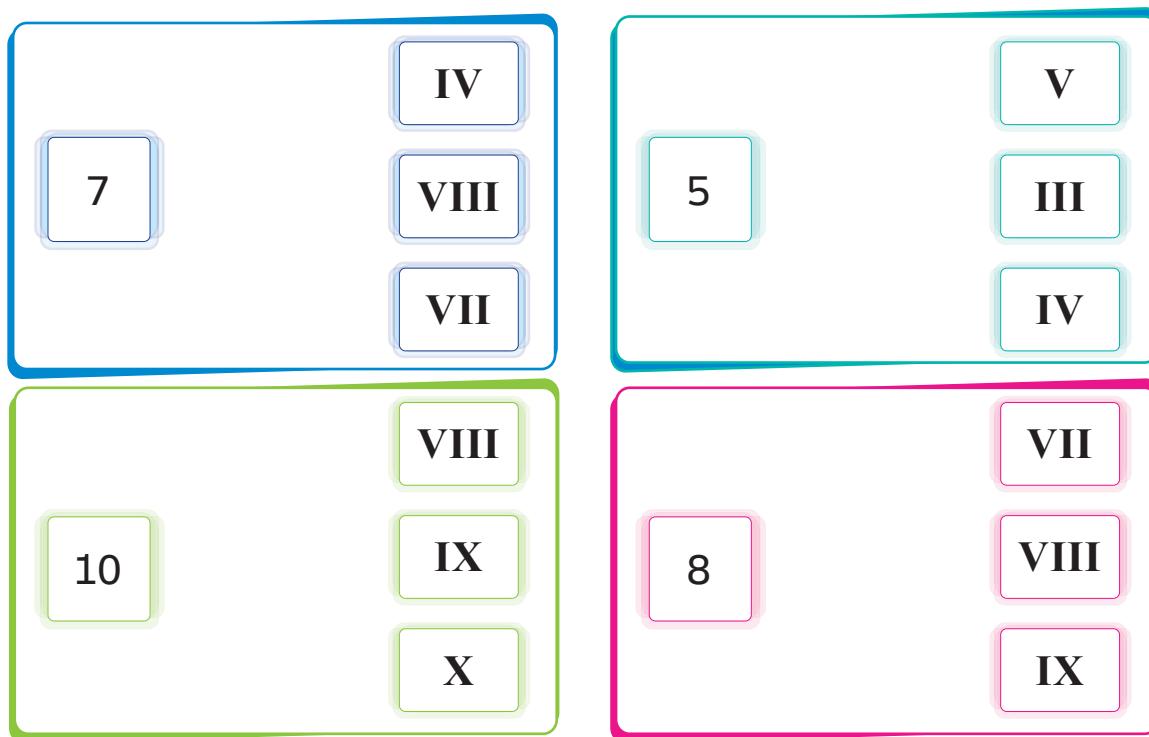
1.

Contamos los dedos de las manos de las imágenes y unimos con una línea al número romano que corresponde.



2.

Unimos con una línea la opción correcta.



3. Escribimos los siguientes números naturales en números romanos.

4

10

9

4. Escribimos en los recuadros vacíos los números romanos que faltan.

II

IV

VI

VIII

Nociones de estadística



Estadística es contar y organizar la información para entenderla mejor. Por ejemplo: como saber que alimentos se venden más en un día.

¿Qué son los datos?

Son los números o símbolos que usamos para contar y obtener información sobre algo. Por ejemplo: ¿Cuántos chocolates habrá en la tienda?

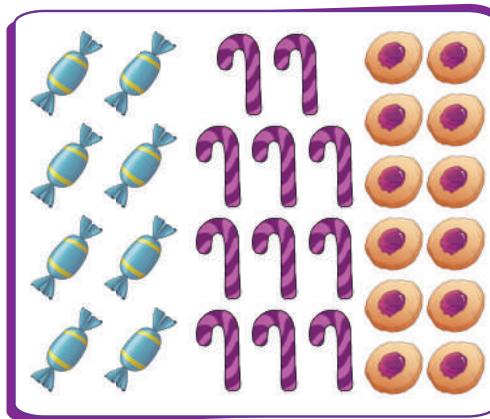


Organización de datos en tablas y gráficos de barras



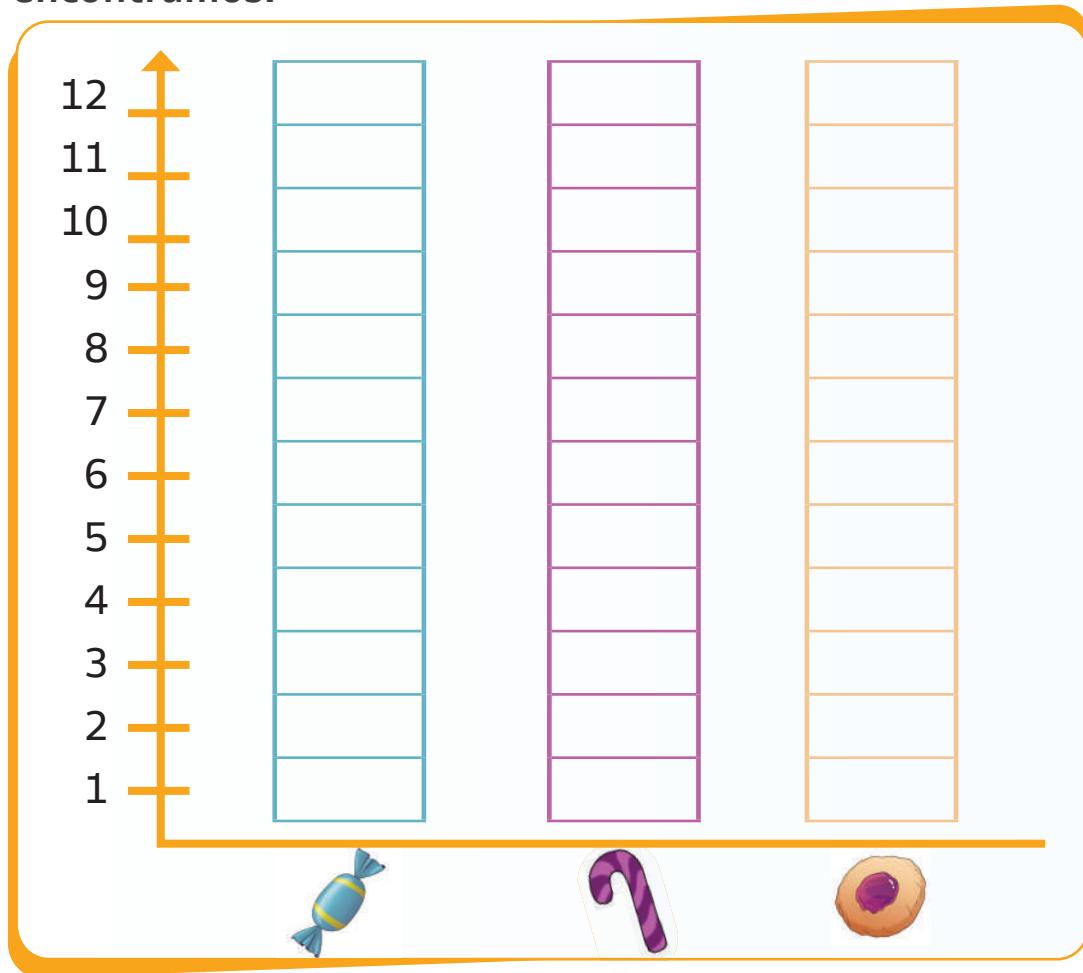
Actividades

1. Estas son las golosinas que compramos durante el recreo con mis compañeros de curso, contamos y representamos.



Golosina	Representación pictórica	Representación simbólica
Cookie		12
Lollipop		
Wrapped candy		

2. En la gráfica, coloreamos un cuadro por cada dulce que encontramos.



3. Según los datos obtenidos respondemos las siguientes preguntas encerrando en un círculo:

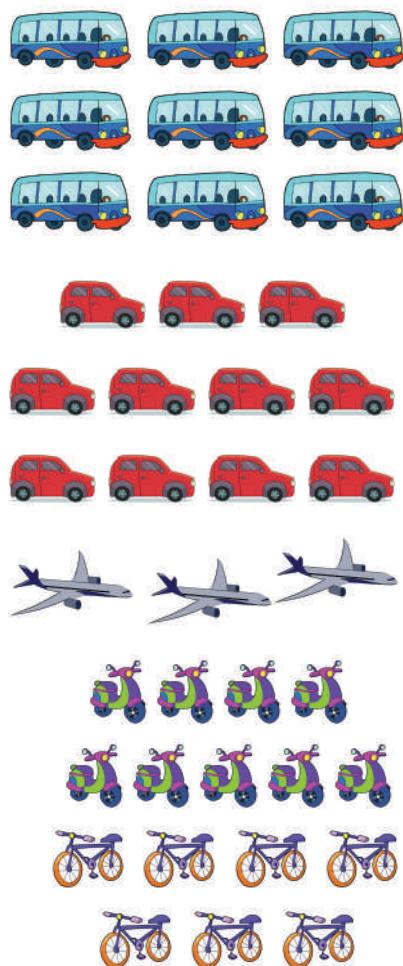
➤ La golosina que más gusta es:



➤ La golosina que menos gusta es:

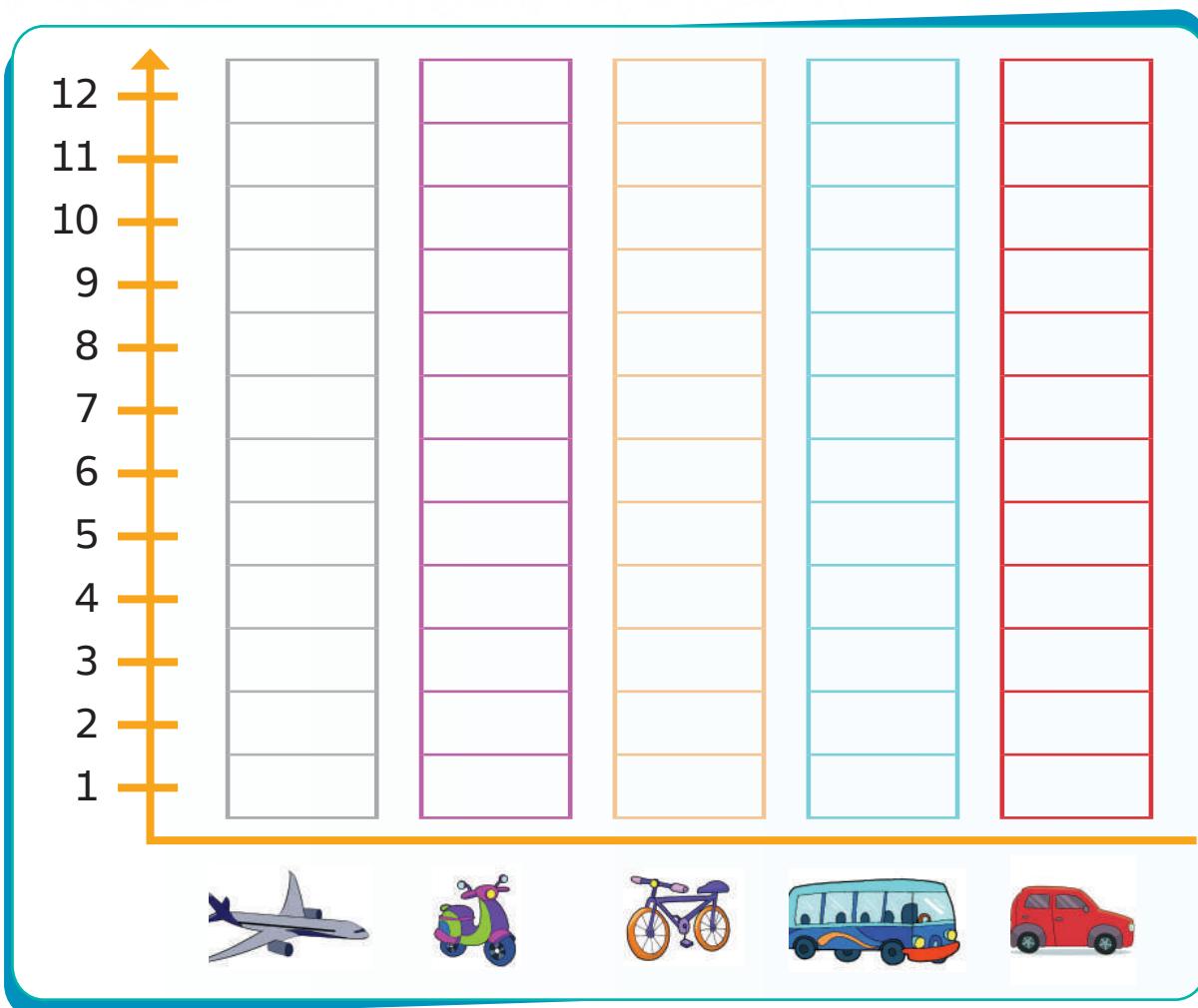


4. Contamos y escribimos el total de medios de transporte utilizados en Cochabamba.



Transporte	Representación pictórica	Representación simbólica
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. En la gráfica, coloreamos un cuadro por cada medio de transporte que encontramos.



6. Según los datos obtenidos completamos las siguientes respuestas:

» El medio de transporte más utilizado es:

» El medio de transporte menos utilizado es:

Bibliografía

Bibliografía general

Ministerio de Educación. (2024). Texto de aprendizaje. 1er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación. (2022). "Planes y Programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional". La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación. (2023). "Lineamientos Curriculares del Subsistema de Educación Regular - 2023". La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación. (2024). Subsistema de Educación Regular. "Prontuario de Mis Aprendizajes" Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia.

Comunicación y Lenguajes

Alfaro, C. (agosto de 2024). <https://materialparamaestros.com/cuadernillos/>.

Fuentes, G. (2024). *Cuadernillo para comprensión lectora 3ro - 4to - 5to*.

<https://materialparamaestros.com/>. (2024). *Mi cuadernillo para alumnos en rezago de lectoescritura*.

<https://materialparamaestros.com/>. (2024). *Cuadernillo para mejorar la ortografía*.

<https://materialparamaestros.com/>. (2024). *Método para 20 días*.

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero, El cuaderno Comprensión lectora para 1.º Edición
Ana M.ª Díaz Villa.

Ministerio de Servicios y Obras Públicas - Viceministerio de Servicios Básicos,
Aprendamos todos Juntos (2004), Plan internacional. La Paz, Bolivia.

Ciencias Naturales

Grupo editorial (R.V.). (2005). *Ciencias de la Vida 1ro de primaria*. La Paz - Bolivia: Bruño.

Ministerio de Educación Colombia. (2010). Escuela nueva. Bogota: Ministerio de Educación Colombia.

República de Honduras - Secretaría de Educación. (2020). *Cuaderno de trabajo 1 - Ciencias Naturales 1er Grado*. M.D.C. Honduras: Edición 2020.

Matemática

liveworksheets. (20 de 05 de 2020). *Noción espacialidad*. Obtenido de liveworksheets: <https://www.liveworksheets.com/es/w/es/educacion-infantil/209918>

Web del docente. (Junio de 2020). *Recta numérica*. Obtenido de web del docente: <https://webdeldocente.com/wp-content/uploads/Sumas-y-Restas-en-la-Recta-Num%C3%A9rica-para-Primer-Grado-de-Primaria.pdf>

Equipo de redactores del “Cuaderno de Actividades” del 1er. Año de escolaridad.
Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

- Marco Antonio Torrejón Tambo
- Renan Luis Choque Cancio
- Marcelo Arosqueta Sarmiento



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



minedu.gob.bo



@minedubol



minedu_bol

Av. Arce No. 2147 • Teléfonos: (591-2) 2681200
La Paz - Bolivia

"2025 BICENTENARIO DE BOLIVIA"