



**EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA**  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

"2025 BICENTENARIO DE BOLIVIA"



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje

1er año de escolaridad. Educación Inicial en Familia Comunitaria  
Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2025

Omar Veliz Ramos

**Ministro de Educación**

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

**Viceministro de Educación Regular**

Germán Salvador Torrez

**Director General de Educación Primaria**

**DIRECCIÓN EDITORIAL**

Germán Salvador Torrez

**Director General de Educación Primaria**

Waldo Luis Marca Barrientos

**Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional**

**COORDINACIÓN GENERAL**

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**REDACTORES**

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

**DIAGRAMACIÓN**

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

**Depósito legal:**

4-1-10-2025-P.O.

**Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2025). Texto de aprendizaje. 1er año de escolaridad. Educación Inicial en Familia Comunitaria. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**



1<sup>er</sup>  
Año de Escolaridad



# Texto de **APRENDIZAJE**



#### **Uso del lenguaje inclusivo**

En este texto de aprendizaje, se utilizan los términos “niña(s)”, “niño(s)”, “compañera(s)”, “compañero(s)”, “maestra(s)” y “maestro(s)”, así como otros, aludiendo a los géneros femenino y masculino con el objetivo de promover el uso del lenguaje inclusivo. De esta manera, el Ministerio de Educación alienta y reafirma su compromiso para consolidar la igualdad y equidad de género

# Índice

Presentación .....	5
Momentos metodológicos .....	6
¿Cómo pueden acompañar nuestro desarrollo? .....	6

## PRIMER TRIMESTRE

### BLOQUE 1

Mi cuerpo: un regalo maravilloso .....	8
--	---

### BLOQUE 2

Expresamos lo que sentimos .....	20
----------------------------------	----

### BLOQUE 3

Alimentación saludable y nutritiva .....	30
--	----

### BLOQUE 4

Mis derechos y deberes .....	41
------------------------------	----

### BLOQUE 5

Trabajadores de la comunidad .....	52
------------------------------------	----

## SEGUNDO TRIMESTRE

### BLOQUE 1

Somos parte de una familia .....	66
----------------------------------	----

### BLOQUE 2

Nuestra patria Bolivia .....	78
------------------------------	----

### BLOQUE 3

Cuidemos a la Madre Tierra .....	85
----------------------------------	----

**BLOQUE 4**

La música en mi comunidad.....	97
--------------------------------	----

**BLOQUE 5**

Uso eficiente del agua.....	110
-----------------------------	-----

**TERCER TRIMESTRE****BLOQUE 1**

Los seres vivos.....	122
----------------------	-----

**BLOQUE 2**

Las plantas maravillosas .....	134
--------------------------------	-----

**BLOQUE 3**

Los animales.....	146
-------------------	-----

**BLOQUE 4**

Medios de comunicación .....	157
------------------------------	-----

**BLOQUE 5**

Medios de transporte .....	166
----------------------------	-----

Los números, Yupaykuna, Wakhunaka, Mbapaka reta.....	179
--	-----

Glosario de términos.....	179
---------------------------	-----

Bibliografía.....	180
-------------------	-----

# Presentación

La educación es el pilar fundamental sobre el que se forja la nueva generación de bolivianas y bolivianos, es una herramienta decisiva para dinamizar el desarrollo y la economía de los pueblos. Por ello, en el año de conmemoración del bicentenario de la fundación de Bolivia, el Ministerio de Educación expresa su compromiso ante el Pueblo de Bolivia, de garantizar el derecho a una educación de calidad para todas y todos. En esta ocasión, lo hace mediante la publicación de la cuarta versión de textos de aprendizaje orientados a fortalecer el proceso educativo que desarrollan maestras y maestros en el Subsistema de Educación Regular.

La política de distribución gratuita de textos de aprendizaje iniciada por el Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora, el año 2021, constituye una de las principales acciones en respuesta a la crisis educativa generada por la clausura del año escolar, el año 2020 y la crisis sanitaria, ocasionada por la pandemia del Covid-19. Dotar este tipo de textos, no solo ayuda a la institucionalización de la educación y el mejoramiento de los aprendizajes en los diferentes contextos en los que esta se concreta, sino que coadyuva a reducir las brechas socioeconómicas entre las familias, permitiendo a todas y todos los bolivianos acceder a este importante recurso pedagógico.

La serie de textos de aprendizaje que corresponden a la presente gestión, fue elaborada con el propósito de reforzar el aprendizaje de los estudiantes en cada nivel y año de escolaridad en el que se encuentran. El texto está estructurado por trimestres y su contenido se encuentra relacionado con los Programas de Estudio respectivos. En cada trimestre, se desarrollan diferentes áreas de saberes y conocimientos a partir de actividades que sirven como pautas para un mejor abordaje del contenido, promoviendo especialmente el desarrollo de la comprensión lectora, pensamiento lógico matemático, pensamiento científico y sociopolítico, además del desarrollo de capacidad creativa.

Es importante considerar que, debido a la gran diversidad de regiones y contextos con los que cuenta Bolivia, el contenido del texto en algunos casos puede ser contextualizado a las particularidades de cada uno de ellos y, en otros complementado con el propósito de profundizar el conocimiento de los estudiantes. De la misma manera, es posible su adaptación en función a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes u otras situaciones particulares. Este es un recurso educativo flexible que puede ser adaptado y complementado para apoyar y fortalecer el trabajo educativo que desarrollan la maestra y el maestro, a fin de alcanzar los objetivos educacionales establecidos por el sistema educativo para cada nivel y año de escolaridad.

Por último, el Ministerio de Educación reitera su compromiso de trabajo y de apoyo permanente a la importante labor que desarrollan las maestras y los maestros, conscientes de que solo así, trabajando juntos, es posible mejorar la calidad de la educación.

Omar Veliz Ramos  
**Ministro de Educación**

# Momentos metodológicos



## PRÁCTICA

Se desarrolla a partir de la experiencia, del contacto directo con la realidad y de la experimentación.



## TEORÍA

Permite revalorizar y rescatar conceptos, categorías de la propia realidad cultural y de la comunidad, trabajado desde la discusión y el diálogo.



## VALORACIÓN

Permite reflexionar sobre cómo estamos aprendiendo y cómo estos conocimientos están orientados a la conservación, defensa y reproducción de la vida.



## PRODUCCIÓN

Promueve la aplicación creativa del conocimiento.

## ¿Cómo pueden acompañar nuestro desarrollo?



### DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Cuando nos leen muchos cuentos, historias y nos muestran imágenes, nos ayudan a incrementar nuestro vocabulario y hablar más claro.
- Escúchennos mientras hablamos; motívennos para que podamos dibujar o pintar.
- Enséñennos a comprender nuestras emociones.



### DESARROLLO COGNITIVO

- En nuestro interés por explorar y jugar en casa, permítannos comparar, manipular y experimentar con lo que tenemos cerca. Queremos conocer los colores, formas, tamaños, texturas y “poco a poco” entender qué significan los números.



### DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- En casa, apóyennos mientras aprendemos y recuérdennos lo mucho que nos aman. Saberlo nos da confianza y nos hace sentir bien.
- La confianza y nuestras emociones dependen de cómo nos enseñen a manejarlas; hablen con nosotros: si hacemos algo mal, no griten. Los gritos solo nos asustan.
- Ayúdennos a solucionar los problemas dialogando.



### DESARROLLO PSICOMOTOR

- Ayúdennos a explorar el contexto mientras jugamos.
- Movernos y hacer actividades físicas, como correr y saltar, nos permiten controlar mejor nuestro cuerpo.
- Acompáñennos cuando tengamos ganas de pintar, dibujar y recortar; disfrutamos mucho de estas actividades, somos felices descubriendo nuestras capacidades y talentos.



### DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE AUTONOMÍA

- En casa, permítannos realizar actividades por nosotros mismos: lavarnos la cara, las manitas, recoger platos, tazas y juguetes; es parte de lo que debemos hacer solos. Y no olviden ser pacientes con nosotros mientras vamos intentando y aprendiendo.
- También pueden incentivar nuestra creatividad a partir del juego. Jugar es la principal actividad que tenemos en esta etapa.

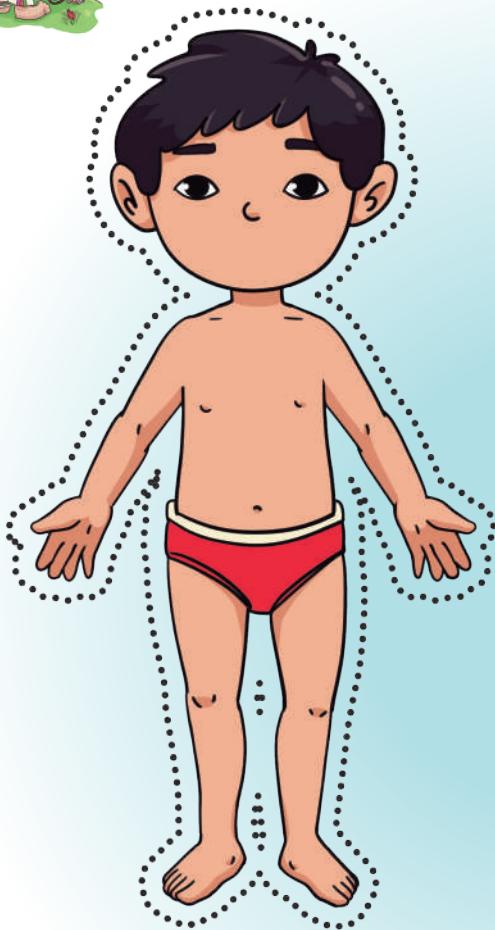
# Primer Trimestre



# Mi cuerpo: un regalo maravilloso

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Observamos las imágenes y conversamos. ¿Conocemos nuestro cuerpo?



## Nuestro cuerpo

Canción (ritmo taquirari)

Mi cuerpo es maravilloso, lo puedo mover  
 con mis manos puedo aplaudir,  
 con mis pies puedo saltar  
 al ritmo de la música puedo bailar.

(Autor anónimo)

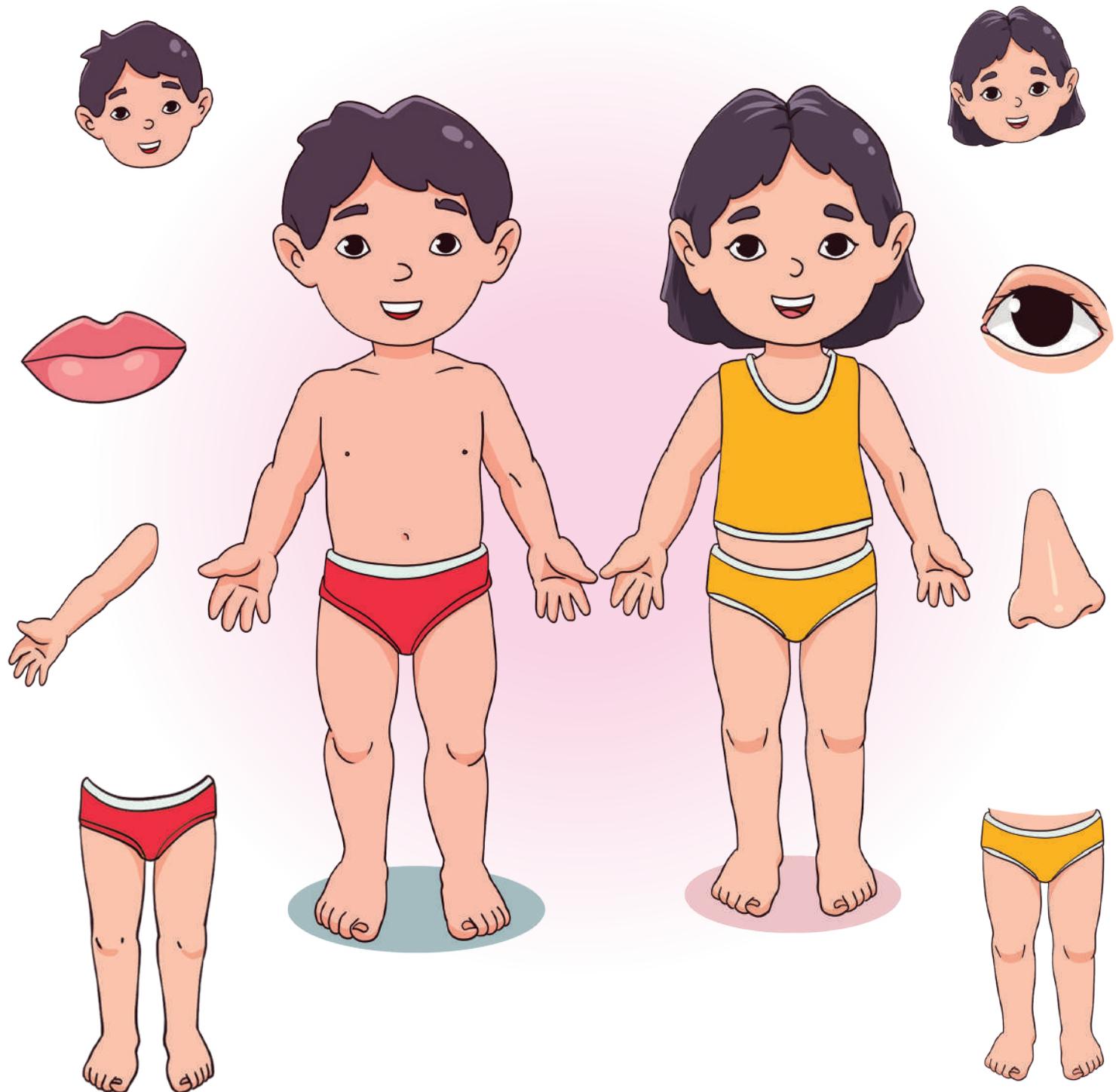
¿Cómo te sientes hoy?



- Remarca por las líneas punteadas el borde del cuerpo de la niña y del niño.
- Completa las partes que faltan en el rostro de la niña y del niño.
- Aprende la canción y canta junto a tus compañeras y compañeros de curso.

## Cuidamos nuestro cuerpo

Las niñas y los niños debemos cuidar cada parte de nuestro cuerpo.



¿Cómo te sientes hoy?

- Identifica las partes del cuerpo, enciérralas en un círculo y únelas con una línea al niño o la niña según corresponda.
- Señala y repite las partes del cuerpo.



## Saludos y despedidas

Observamos las imágenes y dialogamos. ¿Cómo saludamos a las personas? y ¿Cómo nos despedimos de las personas?



- Describe las imágenes.
- Práctica los saludos y despedidas con las personas.
- Remarca las líneas segmentadas de los recuadros.

¿Cómo te sientes hoy?



## Palabras mágicas

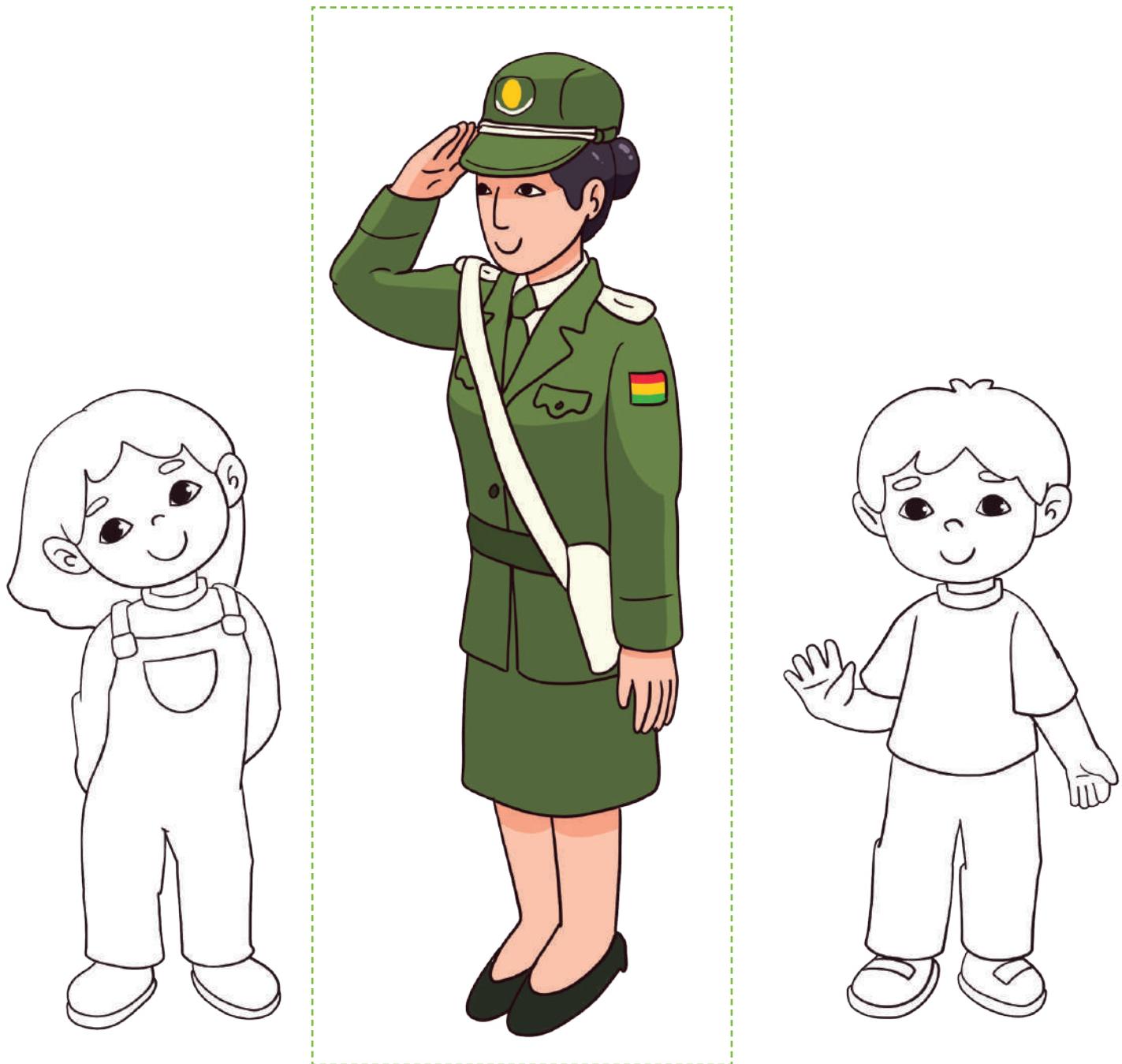
Conversamos sobre las frases de cortesía, ponerlos en práctica nos permite comunicarnos y relacionarnos con las demás personas de manera amable y respetuosa.



- Repite cada frase de cortesía y práctica con tus compañeras y compañeros.
- Remarca las líneas punteadas y une con una línea al sombrero mágico.

## Delante – detrás

Observamos las imágenes. ¿Quién está delante? ¿Quién está detrás?



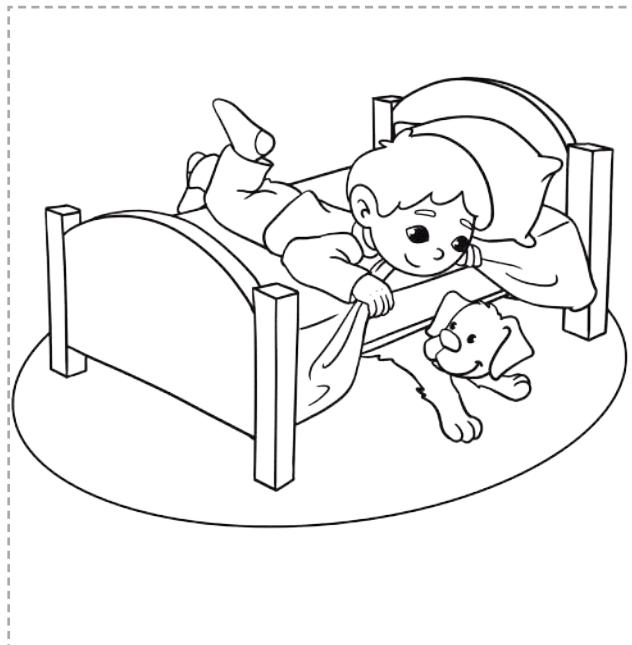
- Colorea de verde la polera de la niña que está delante de la señora policía.
- Remarcar las líneas punteadas que rodea a la señora policía.
- Colorea al niño que esta detrás de la señora policía.

¿Cómo te sientes hoy?



## Arriba – abajo

Observamos las imágenes. ¿Quién está arriba? ¿Quién está abajo?



- Encierra en un círculo verde a la niña y niño que se encuentran arriba.
- Encierra en un círculo azul a las niñas, el niño y el animal que se encuentran abajo.
- Remarca las líneas segmentadas con lápices de color de tu agrado.

### Sabías que...



Ampliar nuestro vocabulario es conocer palabras nuevas y útiles, para comunicarnos de manera clara y correcta.

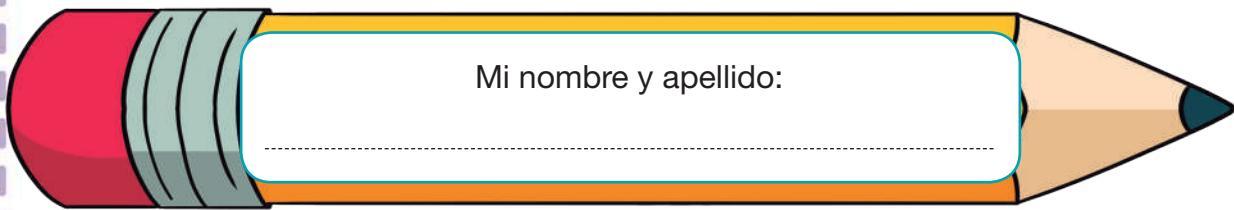
## COSMOS Y PENSAMIENTO

**Mi nombre es importante**

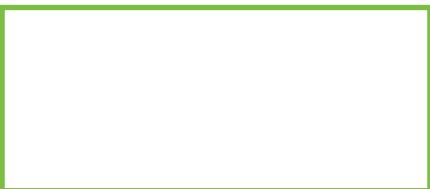
Conversamos. ¿Por qué es importante tener un nombre?

Mi identidad personal

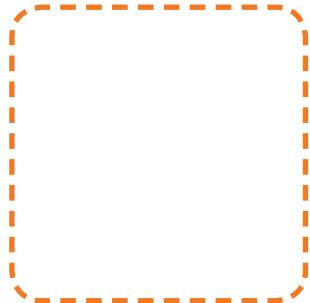
Mi nombre y apellido:



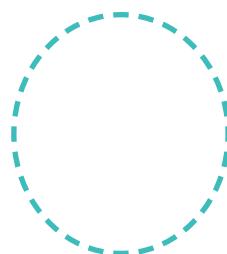
Tengo ..... años



Mi firma



Mi fotografía



Mi huella dactilar



- Con la ayuda de un familiar escribe tu nombre, apellidos y los años que tienes.
- Llena los espacios con tu firma, fotografía y huella digital.

## Nuestro cuerpo necesita estar limpio



Dialogamos, sobre la higiene de nuestro cuerpo. ¿Por qué es importante mantener nuestro cuerpo limpio? ¿Qué debemos hacer para que nuestro cuerpo este limpio?



**Antes de practicar deporte, yo....**

**Durante la práctica del deporte. yo...**



**Después de practicar deporte, yo...**



**¿Cómo te sientes hoy?**

- Identifica y encierra en un círculo las imágenes que representan los hábitos de higiene corporal que practicas antes, durante y después de una actividad física.



## Encontramos los materiales de aseo

Dialogamos, sobre el uso adecuado de los materiales de aseo, para la higiene personal.



- Repasa con un lápiz de color las líneas segmentadas para llegar a los materiales de aseo personal.
- Reconoce y menciona los nombres de los materiales de aseo personal.

¿Cómo te sientes hoy?



## Actividades físicas

Observamos las imágenes. ¿Qué actividades físicas practicamos en la unidad educativa? ¿Qué actividades físicas practicamos con la familia?



- Describe los ejercicios físicos que realizan las niñas y niños en cada imagen.
- Une con una línea las imágenes que corresponde.
- Practica los ejercicios físicos con la supervisión de tu maestra, maestro o un familiar.

¿Cómo te sientes hoy?



## Dentro y fuera

Observamos la imagen. ¿Quiénes están dentro de la casa? ¿Quiénes están fuera de la casa?



### Dentro y fuera

(Poesía)

Dentro la casa, cantamos canciones sin parar,  
acompañamos con las palmas al bailar,  
fuera de casa veo gente caminar,  
mientras uno se sienta, para descansar.

(Autora: Nirvana Pardo)

- Repasa con marcador las líneas punteadas del borde de las figuras de la niña y el niño, que están dentro la casa.
- Colorea a la niña y el niño que están fuera de la casa.



### Sabías que...

El uso de materiales de aseo personal reduce el contagio y la transmisión de enfermedades.

## Somos solidaras y solidarios



Observamos las imágenes y conversamos. ¿Qué es la solidaridad? ¿Cómo practicamos la solidaridad con las personas de diferentes edades?



- Identifica las acciones correctas de solidaridad y remarca las líneas segmentadas con cotonete y pintura según corresponda.
- Recuerda practicar la solidaridad con todas las personas.



- Realizamos en el archivador un collage de imágenes que representen la solidaridad.

# Expresamos lo que sentimos

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Dialogamos. ¿Cómo te sientes cuando juegas en el recreo? ¿Cómo te sientes cuando te caes al correr? ¿Qué haces cuando quieres ir al baño?



**Alegría**

(Lengua de señas)



**Tristeza**

(Lengua de señas)



¿Cómo te sientes hoy?



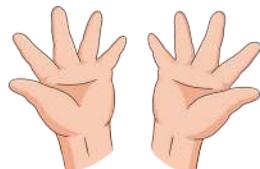
- Dibuja el rostro de la niña, demostrando la emoción de alegría.
- Dibuja el rostro del niño, demostrando la emoción de tristeza.
- Practica la lengua de señas.

## Exploramos con nuestros sentidos lo que nos rodea

Dialogamos sobre las funciones de los sentidos.

### Mis cinco sentidos

Con mis



puedo



, con mis



puedo



, con mis



puedo escuchar,



con mi



puedo



, con mi



puedo



Nuestros 5



debemos mantenerlos limpios y cuidarlos.

Autora: Maestra Judith Carreño M.

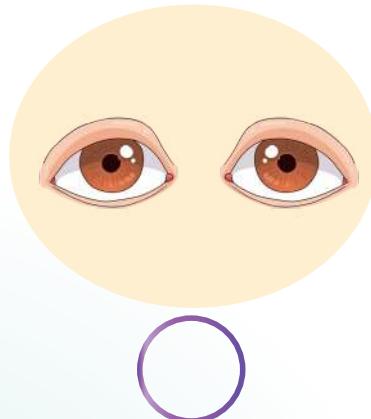
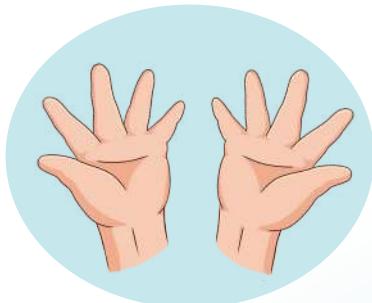
- Con ayuda de la maestra o maestro, lee el pictograma para aprender sobre nuestros sentidos.

¿Cómo te sientes hoy?

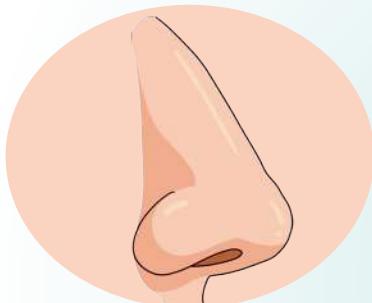


## Comprendemos el pictograma

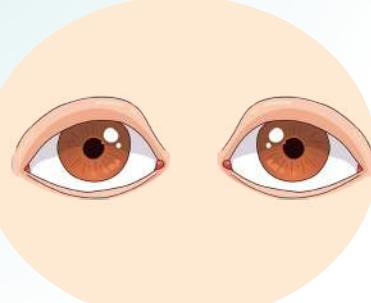
¿Cuál de los sentidos nos permite ver?



¿Cuál de los sentidos nos permite oler?



¿Cuál de los sentidos nos permite escuchar?



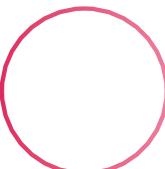
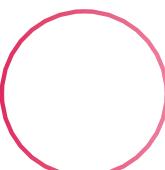
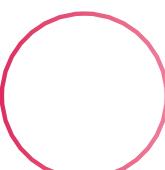
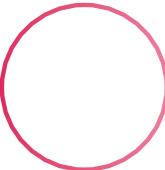
¿Cómo te sientes hoy?



- Colorea con lápices de color la burbuja de la respuesta correcta.

## Cuidamos nuestros sentidos

Dialogamos sobre los cuidados que debemos tener con nuestros cinco sentidos. ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestros sentidos?



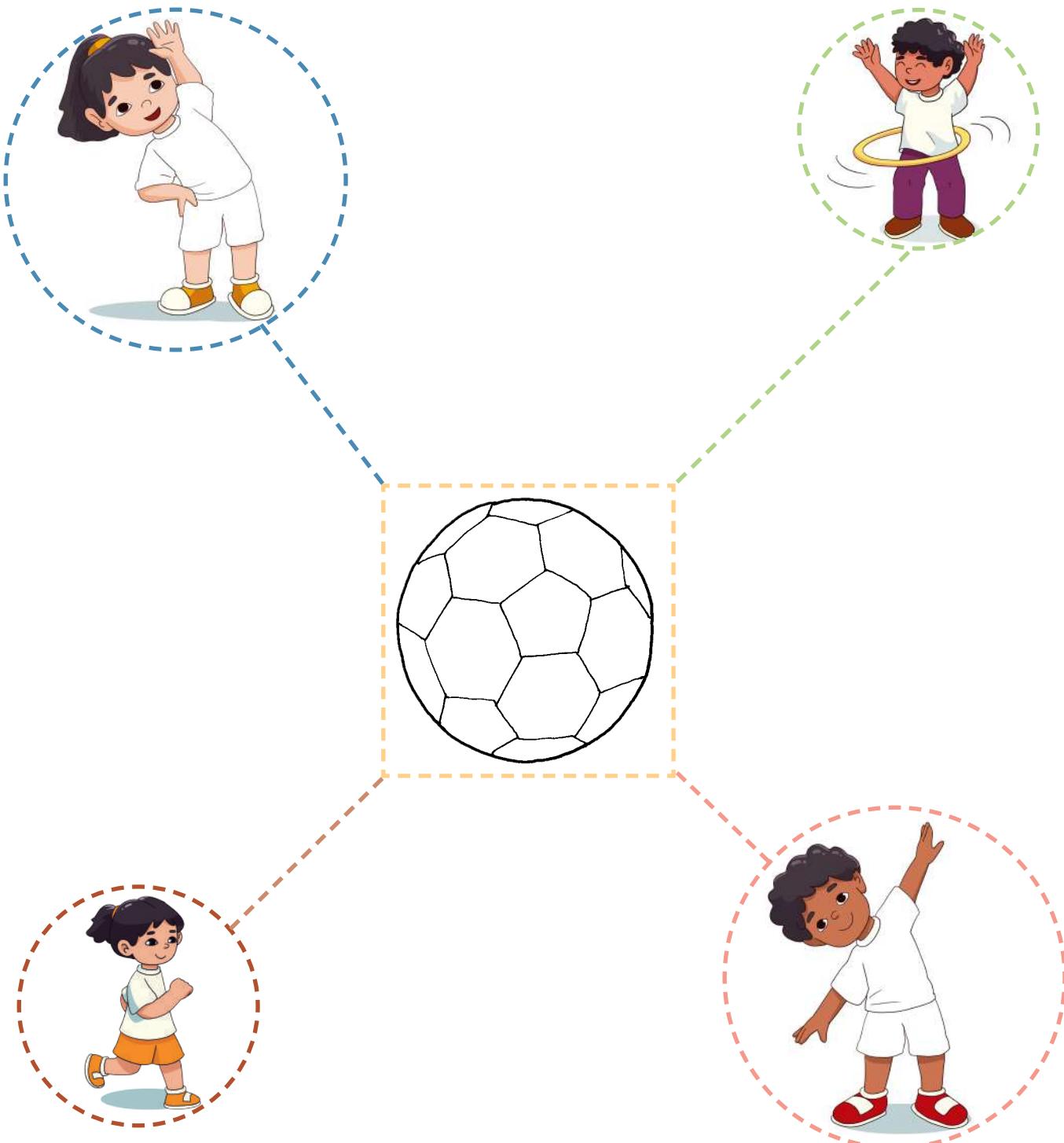
¿Cómo te sientes hoy?

- Remarca las líneas punteadas.
- Dibuja en la burbuja si la imagen es correcta y con si la imagen es incorrecta.



## La alegría de jugar entre compañeras y compañeros

Observamos las imágenes. ¿Quiénes están lejos de la pelota? ¿Quiénes están cerca de la pelota?



- Remarca las líneas segmentadas.
- Colorea la pelota.



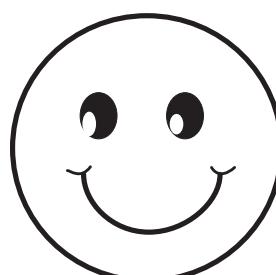
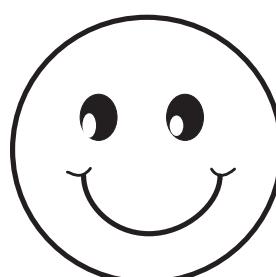
### Sabías que...

Gestionar nuestras emociones, nos permite comprender lo que pasa y encontrar la tranquilidad.

## La amistad y el respeto nos hacen felices



Observamos las imágenes. ¿Qué debemos hacer cuando una compañera o un compañero se cae al jugar? ¿Cuál es la mejor forma de resolver nuestros problemas o conflictos?



- Observa y comenta sobre las imágenes.
- Pinta con pintura a dedo una de las caritas si la acción de cada imagen es correcta o incorrecta.



- Realizamos un cartel con imágenes que muestre la importancia de la amistad y lo presentamos a las compañeras y los compañeros del curso.

## Jugamos a escuchar sonidos agradables y desagradables

Observamos las imágenes. ¿Qué sonido de la naturaleza son agradables? ¿Qué sonidos del ambiente donde vivimos son desagradables?



- Remarca los bordes de las imágenes con diferentes lápices de color.
- Colorea la burbuja de la imagen que representa los sonidos que te agradan.

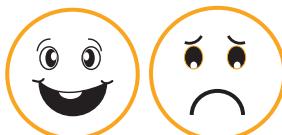
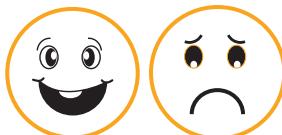
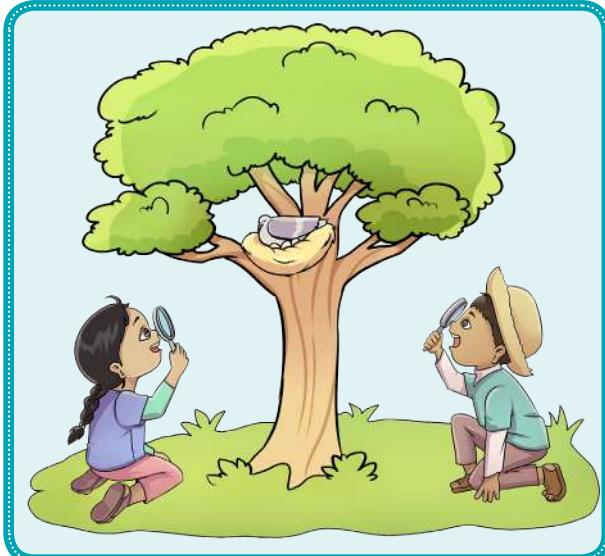
¿Cómo te sientes hoy?



## Es importante la interacción con nuestro medio ambiente



Observamos las imágenes. ¿Qué imágenes te gustan más? ¿Por qué es importantes interactuar con el medio ambiente?



- Colorea con un cotonete la carita que representa la emoción que sientes cuando ves la imagen que te agrada.

¿Cómo te sientes hoy?



## Grande, mediano y pequeño

Observamos las imágenes e identificamos los tamaños “grande” “mediano” y “pequeño”.



- Une con líneas al niño con el par de zapatos, según el tamaño que les corresponde.

### Sabías que...

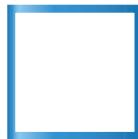
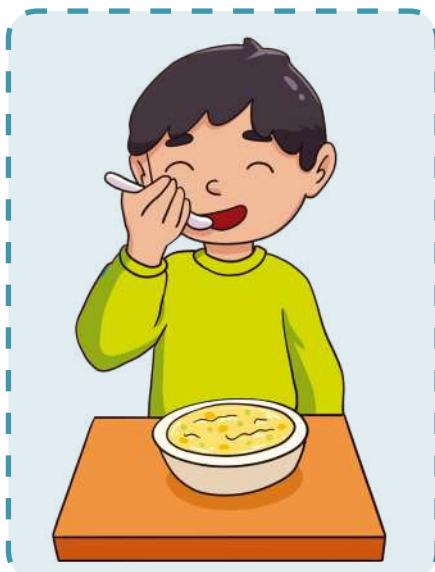
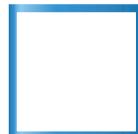


Debemos cuidar los cinco sentidos de manera adecuada y segura.

## Nos sentimos felices al realizar las cosas sin ayuda



Observamos las imágenes. ¿Qué actividades realizamos con ayuda? ¿Qué actividades realizamos sin ayuda?



- Colorea el cuadrado de las imágenes que representan las actividades que realizas sola o solo.
- Remarca las líneas punteadas de las imágenes que representan las actividades que realizas con ayuda.



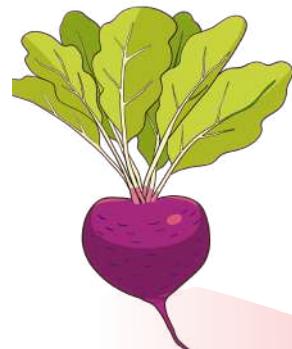
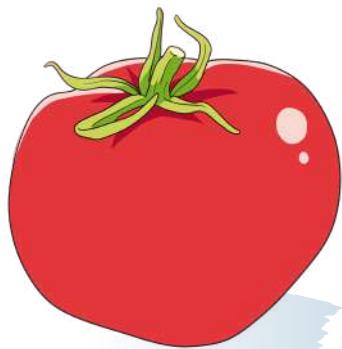
- Modelamos con plastilina las caritas que representan las emociones que sentimos como personas, luego las presentamos en el curso.

# Alimentación saludable y nutritiva

## COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Dialogamos sobre los alimentos que consumimos en la familia, la unidad educativa y la comunidad. ¿Por qué es importante la alimentación saludable y nutritiva?



## Los alimentos

Canción (ritmo huayño)

Los alimentos, los alimentos son muy ricos  
tienen proteínas, tienen vitaminas,  
para crecer robustos, sanos y no enfermar

ni en invierno.

Autor anónimo



- Reconoce y menciona su nombre de cada fruta y verdura.
- Aprende la canción junto a tus compañeras y tus compañeros de curso.

¿Cómo te sientes hoy?



## Cuidamos nuestra alimentación

Visitamos el mercado más cercano a la unidad educativa. ¿Qué venden en el mercado? ¿Conocemos los nombres de las frutas? ¿Conocemos los nombres de las verduras? ¿Qué alimentos consumimos en el desayuno, en el almuerzo y en la cena?



¿Te gustan las frutas?



¿Te gustan las verduras?



¿Te gusta beber agua?



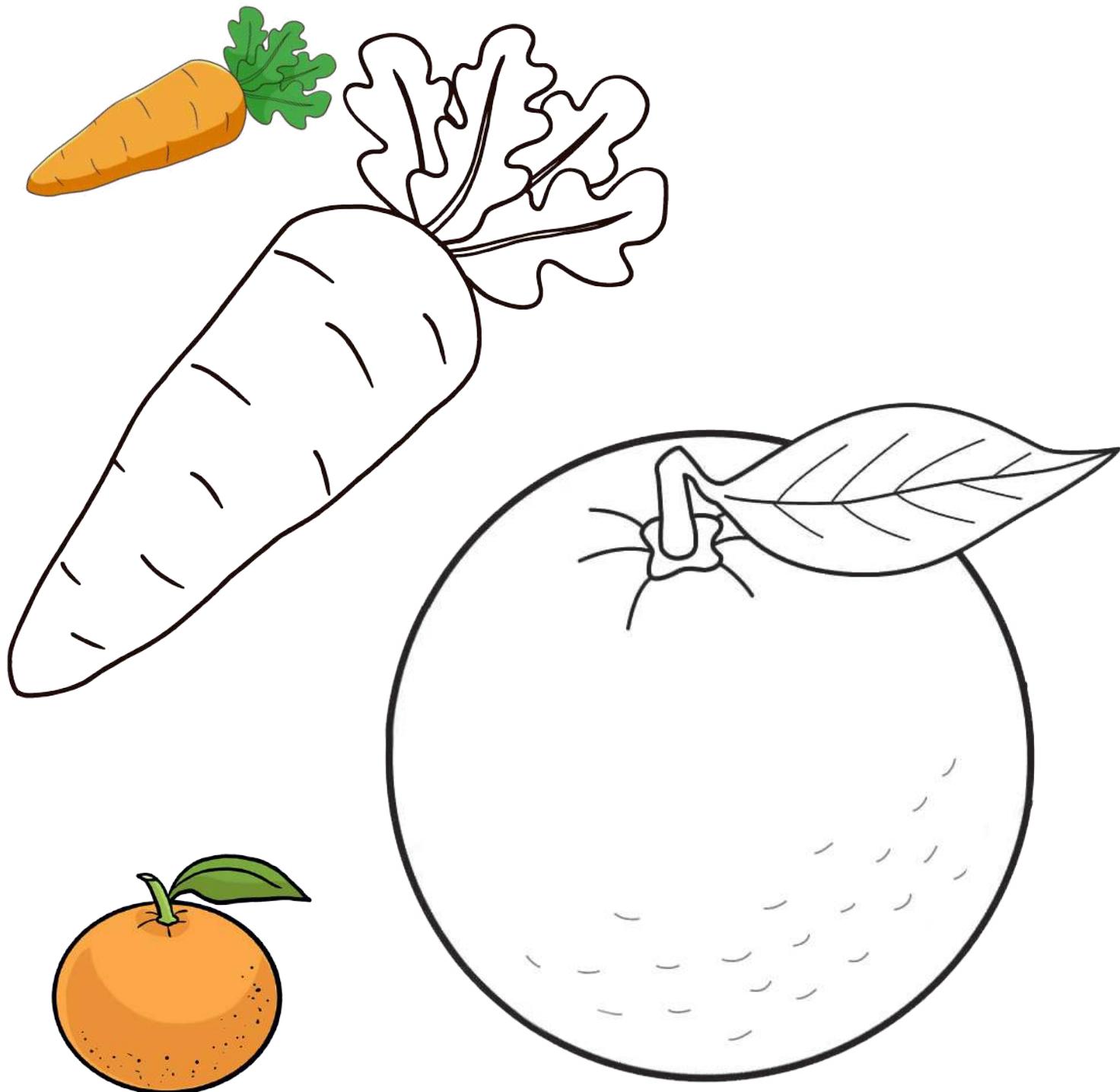
¿Cómo te sientes hoy?



- Comenta en tu curso, lo que viste en el mercado.
- Dibuja y colorea las frutas y verduras que viste en el mercado.
- Colorea la carita de la respuesta correcta.

## Importancia de las frutas y verduras en la alimentación

Reconocemos las frutas y verduras. ¿Qué frutas y verduras venden en el mercado de tu barrio o comunidad?



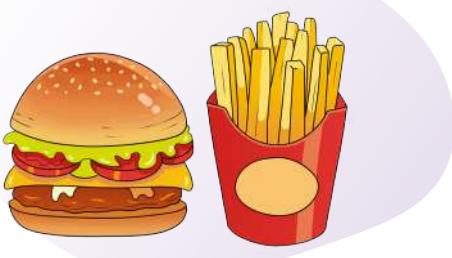
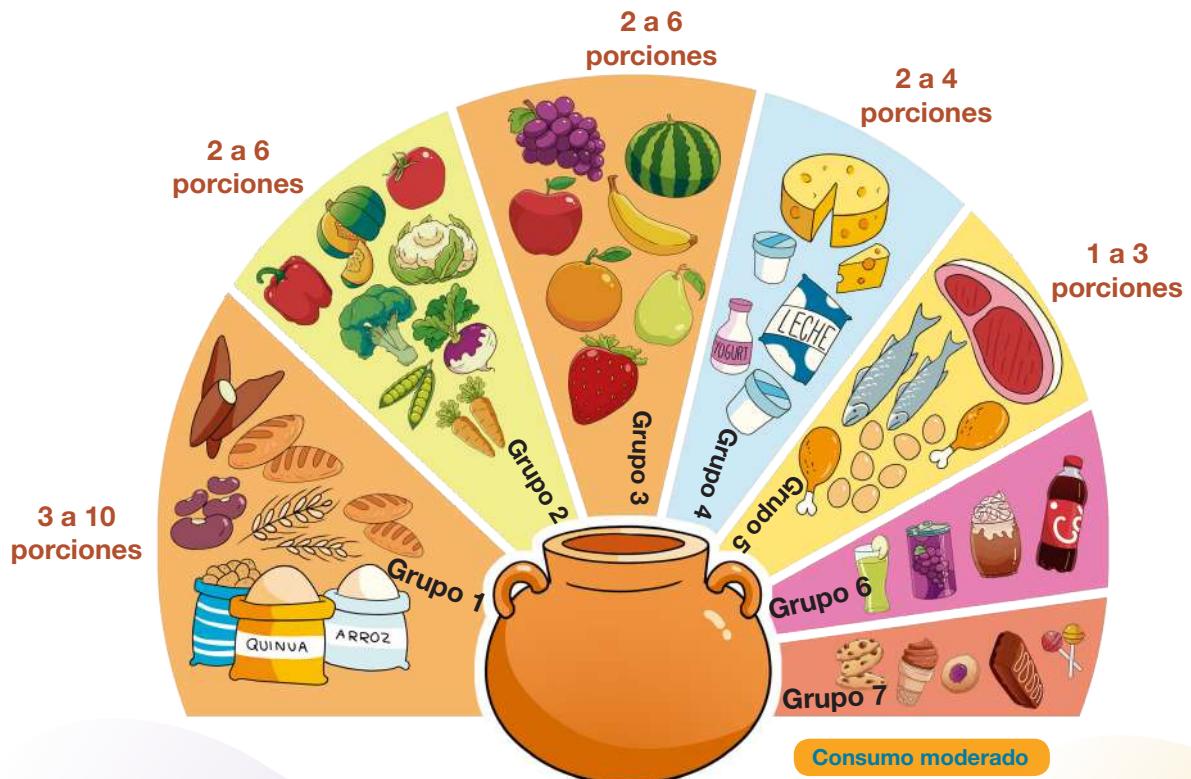
- Colorea con pintura a dedo la zanahoria y la naranja.
- Describe las características de las frutas que están en las imágenes.

¿Cómo te sientes hoy?



## El arco de la alimentación

Dialogamos sobre el arco de la alimentación. ¿Cuántos grupos de alimentos existen? ¿Qué alimentos conocemos del arco de la alimentación?



## ¿Cómo te sientes hoy?

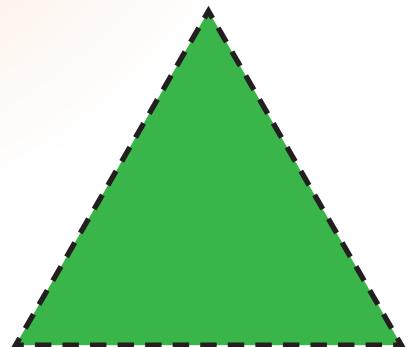
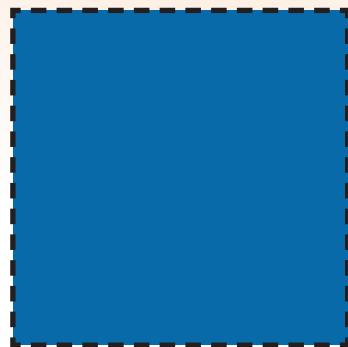
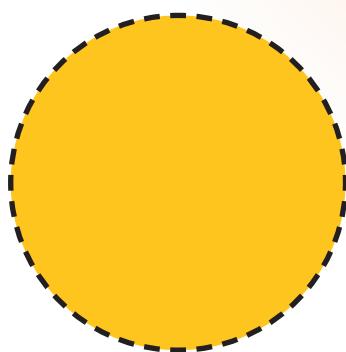
- Observa las imágenes y menciona los alimentos que conoces.
  - Une con líneas los alimentos saludables con el plato de la niña.
  - Une con líneas los alimentos no saludables con el plato del niño.



## Buscamos las formas geométricas

Observamos las imágenes que tienen formas geométricas de círculo, cuadrado y triángulo.

¿Conoces las formas geométricas? ¿Dónde las viste?



- Remarca las líneas segmentadas de las formas geométricas y repite sus nombres.
- Une con líneas las figuras geométricas con las ventanas, el árbol y el sol.

### Sabías que...

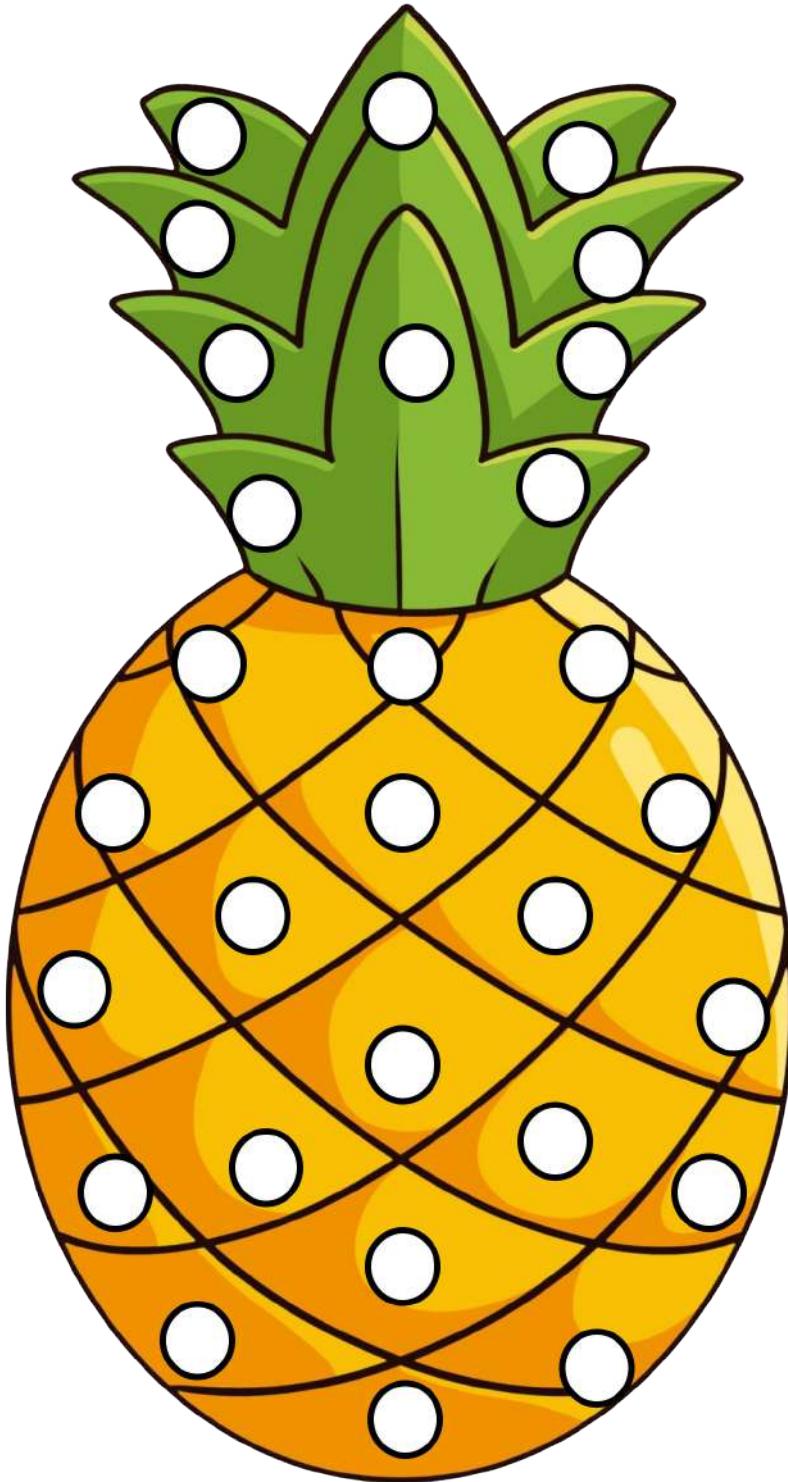


Los alimentos saludables son aquellos que nos brindan los nutrientes esenciales para que nuestro cuerpo tenga un buen funcionamiento.

## Decido comer alimentos saludables y nutritivos



Las verduras y las frutas son importantes para nuestra salud. ¿Cómo te sientes al comer frutas? ¿Cómo te sientes al comer verduras?

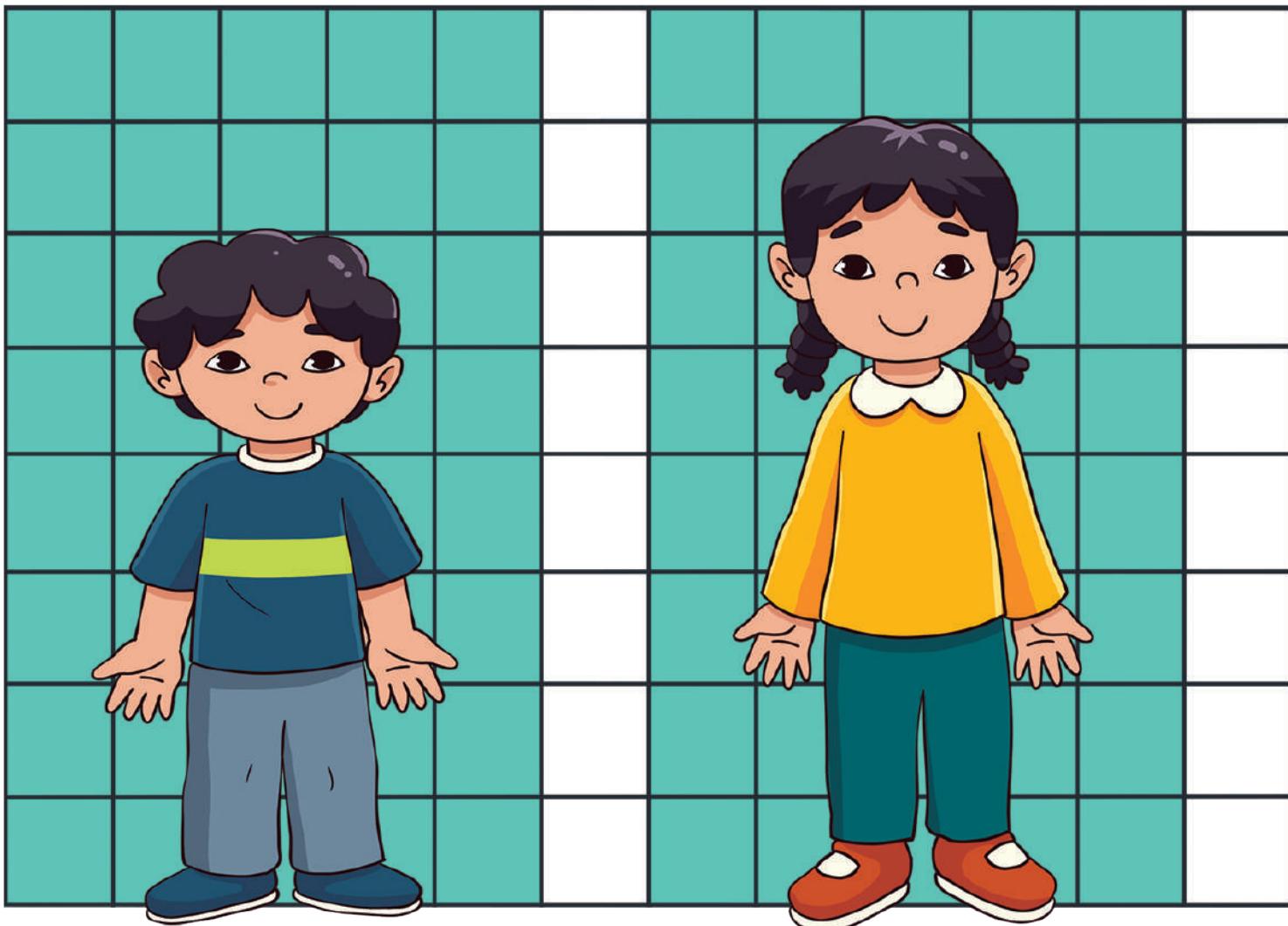


- Con la ayuda de la maestra, maestro o un familiar recortamos, plastificamos y perforamos las marcas de la piña. ¡Listo! Tenemos una piña de ensarte.



## Cada día me alimento y voy creciendo

Observamos la imagen. ¿Cuánto han crecido la niña y el niño? ¿Tienen el mismo tamaño? ¿La niña y el niño crecen igual?



Álvaro

Ana

- Mi nombre: .....
- Mi tamaño: ..... Mi peso: .....

- Colorea cada cuadro de la columna en blanco hasta alcanzar el tamaño que tienen Álvaro y Ana.
- Con ayuda de la maestra o maestro registra tu tamaño y peso.
- Revisa ese dato a fin de año. Los resultados te sorprenderán.

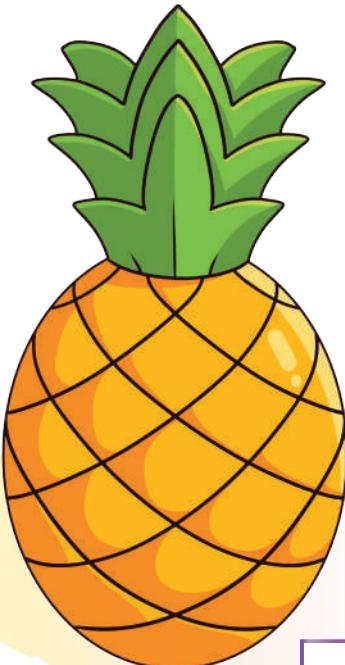
¿Cómo te sientes hoy?

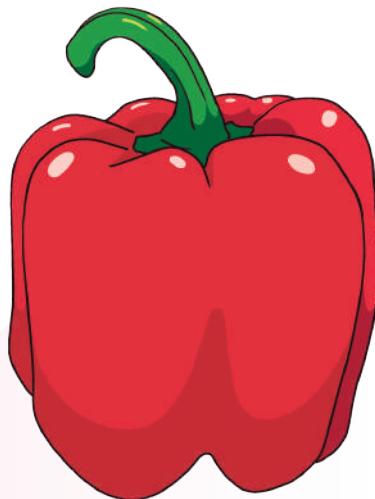


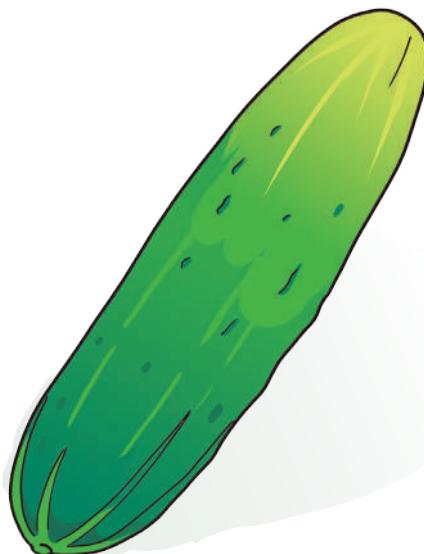
## Encontramos las diferencias

En la naturaleza observamos que los alimentos tienen ciertas diferencias de tamaño, volumen y color.

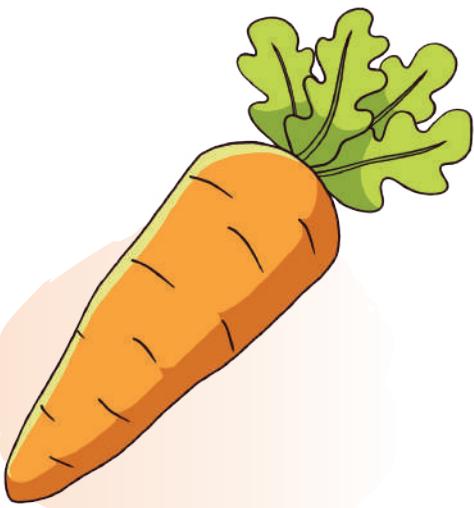
Describimos algunas características de las verduras que vemos en nuestra comunidad. ¿Qué tamaño tienen? ¿Qué forma tienen? ¿De qué color son?

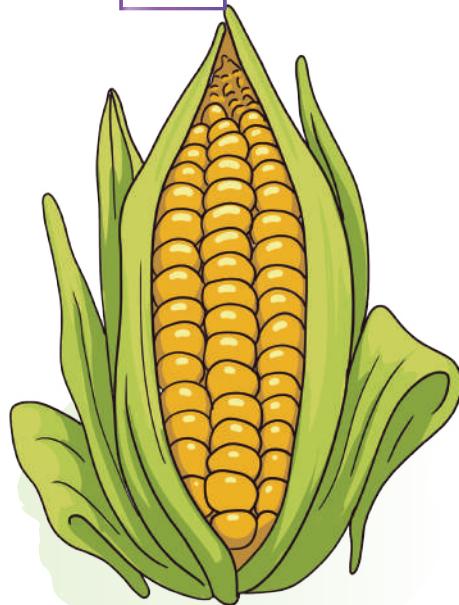












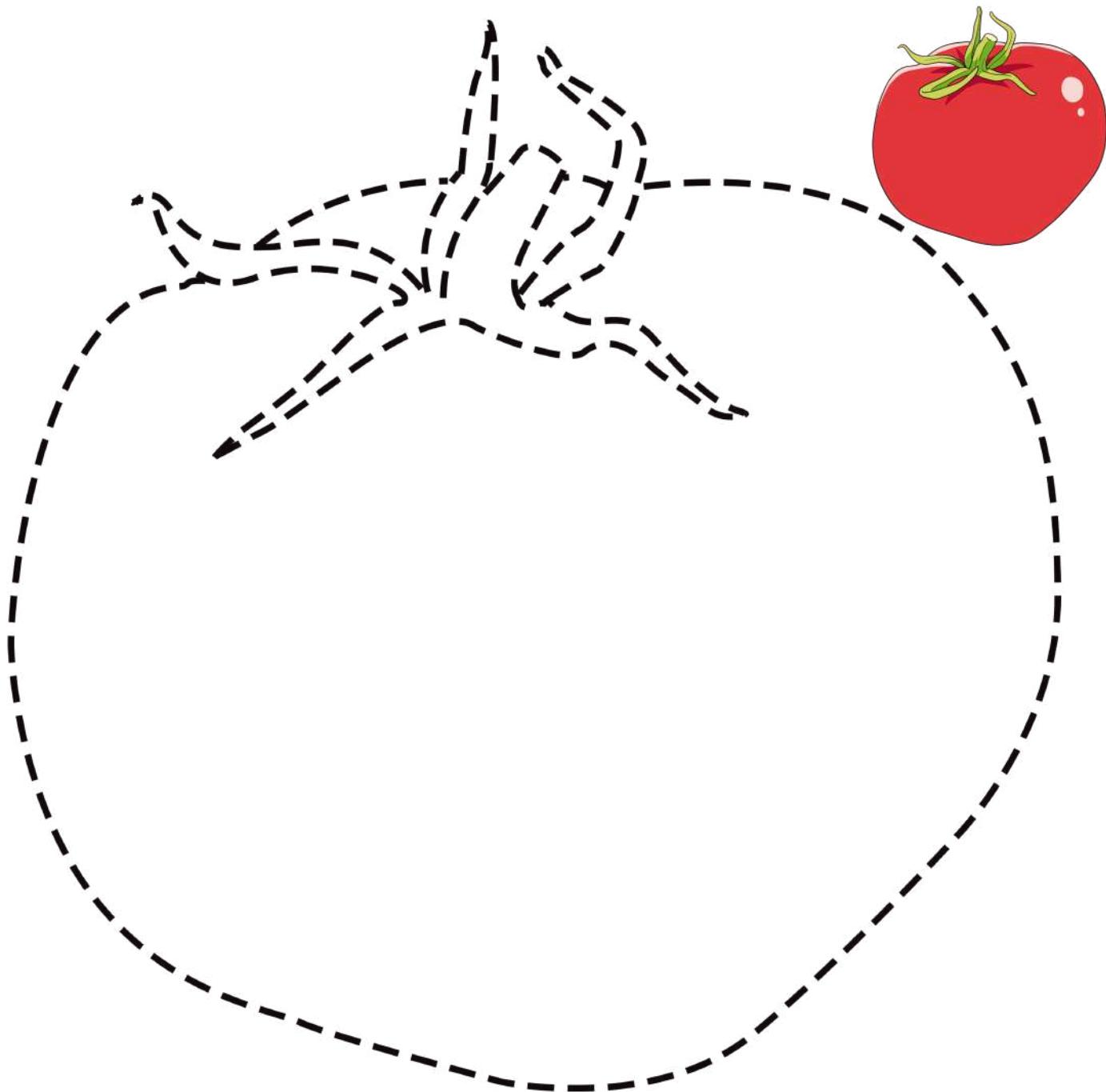

- Colorea de verde el cuadrado si la verdura o fruta es gruesa.
- Colorea de verde el cuadrado si la verdura o fruta es delgada.
- Menciona por su nombre las frutas y verduras.

¿Cómo te sientes hoy?



## El encantador color rojo

Observamos con atención las imágenes. ¿De qué color es el tomate? ¿Qué alimentos son de color rojo?



- Repasa las líneas segmentadas del tomate.
- Colorea la imagen del tomate.

### Sabías que...



El cuerpo humano tiene diferentes características y cumple funciones importantes que debemos cuidar y proteger para tener bienestar físico, mental y emocional.

## Practicamos los valores



Reflexionamos en la clase sobre el respeto, la amistad y la inclusión que debemos practicar con la familia y en la escuela.



- Observamos la imagen y comentamos con las compañeras y compañeros.
- Conversamos con la familia sobre lo aprendido en el curso.
- Practicamos los valores en la familia, escuela y comunidad.

# Mis derechos y deberes

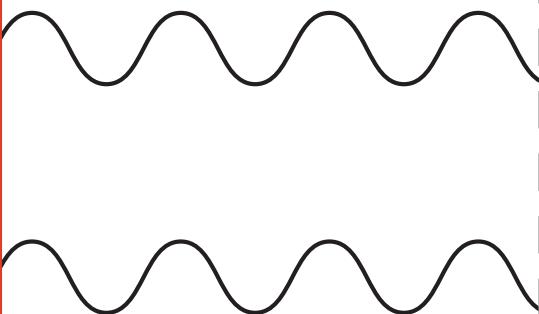
COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Dialogamos. ¿Cuáles son los derechos y deberes de las niñas y los niños?

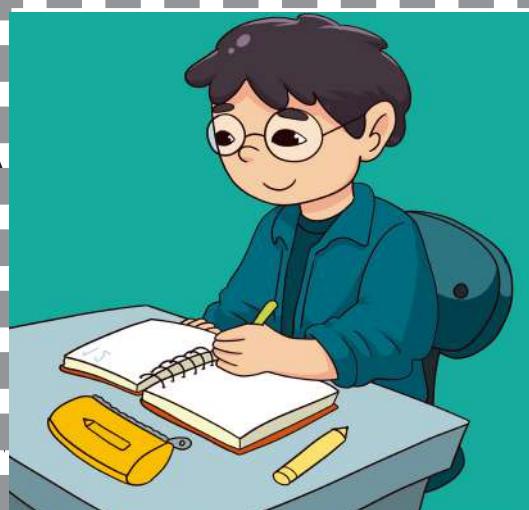
Con ayuda de la maestra o del maestro, mencionamos cada uno de los derechos y deberes.

**Derecho**



**Educación**

**Deber**



**Cumplir con mis tareas escolares**

- Repasa las líneas de izquierda a derecha con marcadores de color que más te gustan.
- Describe las imágenes del derecho y el deber que tienen las niñas y los niños.

¿Cómo te sientes hoy?



## Respetamos los derechos y cumplimos los deberes

Dialogamos sobre el derecho a vivir y a crecer en familia y el deber de cuidar el medio ambiente.

**Derecho**



**Familia**

**Deber**



**Cuidar el medio ambiente**

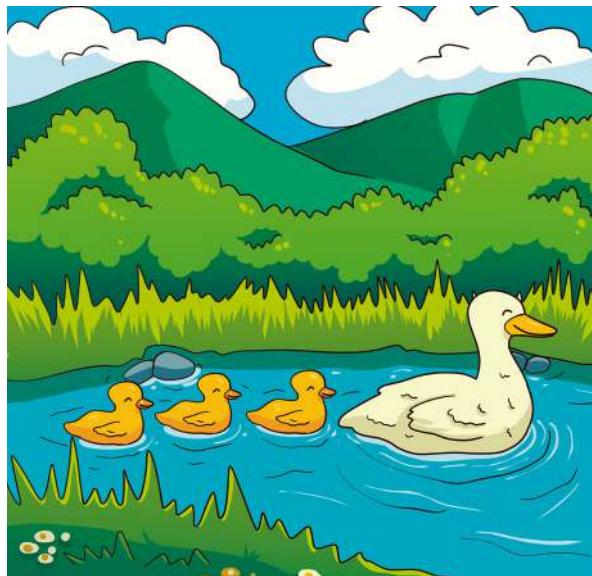
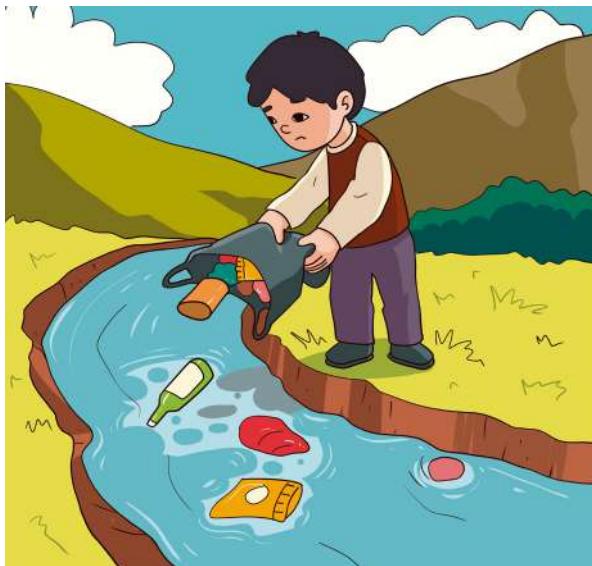
- Repasa las líneas punteadas de izquierda a derecha con lápices de color que más te gustan.
- Recuerda y menciona los derechos y deberes.

¿Cómo te sientes hoy?



## El agua es un derecho y es un deber cuidar los ríos y lagos

Dialogamos sobre las imágenes. ¿Cómo cuidamos el agua de los ríos y los lagos? ¿Quién contamina los ríos y los lagos? ¿Qué debemos hacer para cuidar los ríos y los lagos?



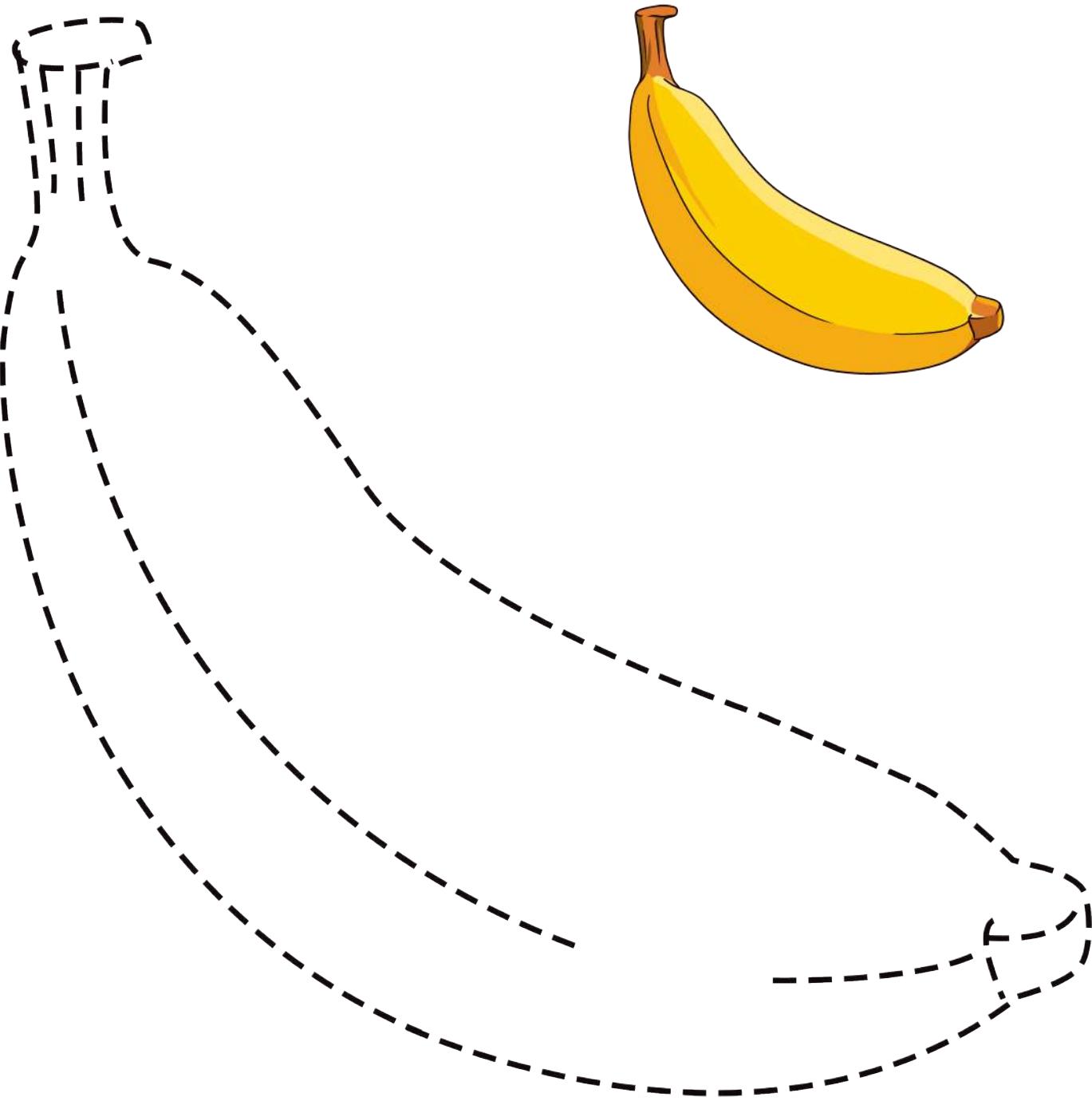
- Colorea las caritas según las acciones positivas y negativas de cada imagen.

¿Cómo te sientes hoy?



## Derecho a la alimentación

La alimentación es importante para crecer y ser fuertes. ¿Qué color tiene la fruta de la imagen? ¿Qué frutas conocemos de color amarillo?



- Remarca las líneas segmentadas de la imagen del plátano y colorea de acuerdo a la muestra.
- Identifica el color amarillo en tu entorno familiar y escolar, hazlo conocer en tu curso.

### Sabías que...



Los derechos y deberes nos permiten tener una vida justa y segura para todas y todos.

## Derecho a vivir en armonía



Dialogamos sobre la importancia de vivir en armonía, con un buen trato, cuidando de nuestro cuerpo y nuestra seguridad en la familia, la unidad educativa y la comunidad.

Prestamos atención a las siguientes situaciones y preguntas:

Sofía está animada para jugar.



¿Cuál de las acciones es correcta al jugar?



Sofía encuentra una caja de fósforos y un carrito.



¿Con cuál de estos debería jugar?



Sofía salió a jugar a la puerta de su casa. De pronto, se acercó un extraño ofreciéndole un dulce.



¿Debe aceptar el dulce o debe pedir ayuda inmediata a las personas que están cerca?



■ Observa las imágenes y encierra la acción correcta en un círculo.

■ Realizamos un collage de los derechos y deberes de las niñas y niños en el archivador.

## Mis deberes son importantes



Dialogamos sobre los deberes que deben ser realizados en la familia, la unidad educativa y la comunidad.



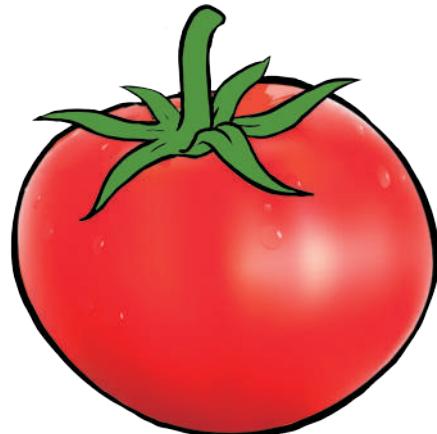
- Describe las acciones de cada imagen.
- Remarca las líneas punteadas del recuadro de las imágenes que representan los deberes.

¿Cómo te sientes hoy?

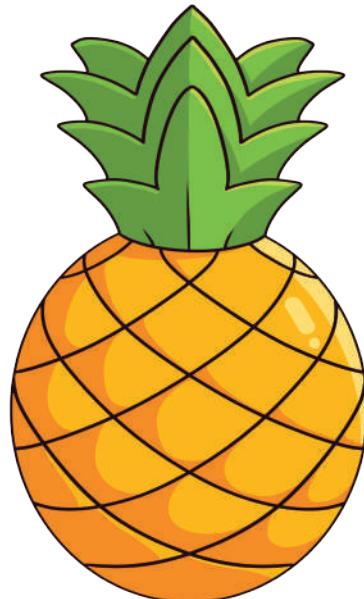


## Descubrimos las texturas de los objetos en nuestro contexto

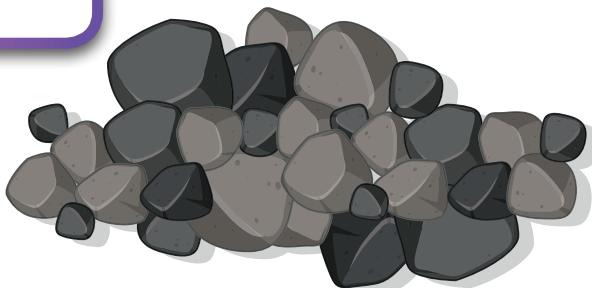
Observamos y dialogamos sobre las características de los objetos que tienen diferentes texturas. ¿Cuáles son las texturas que conocemos?



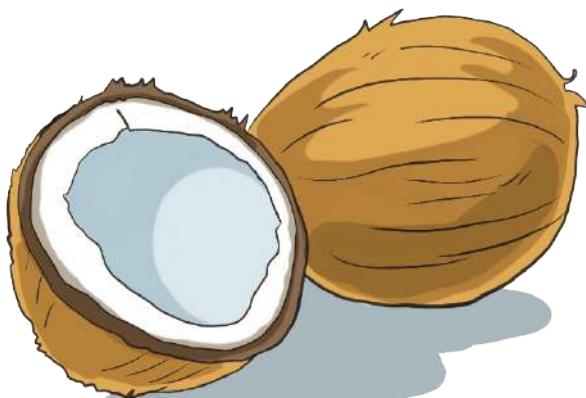
**Liso**



**Áspero**



**Duro**



**Rugoso**



**Suave**

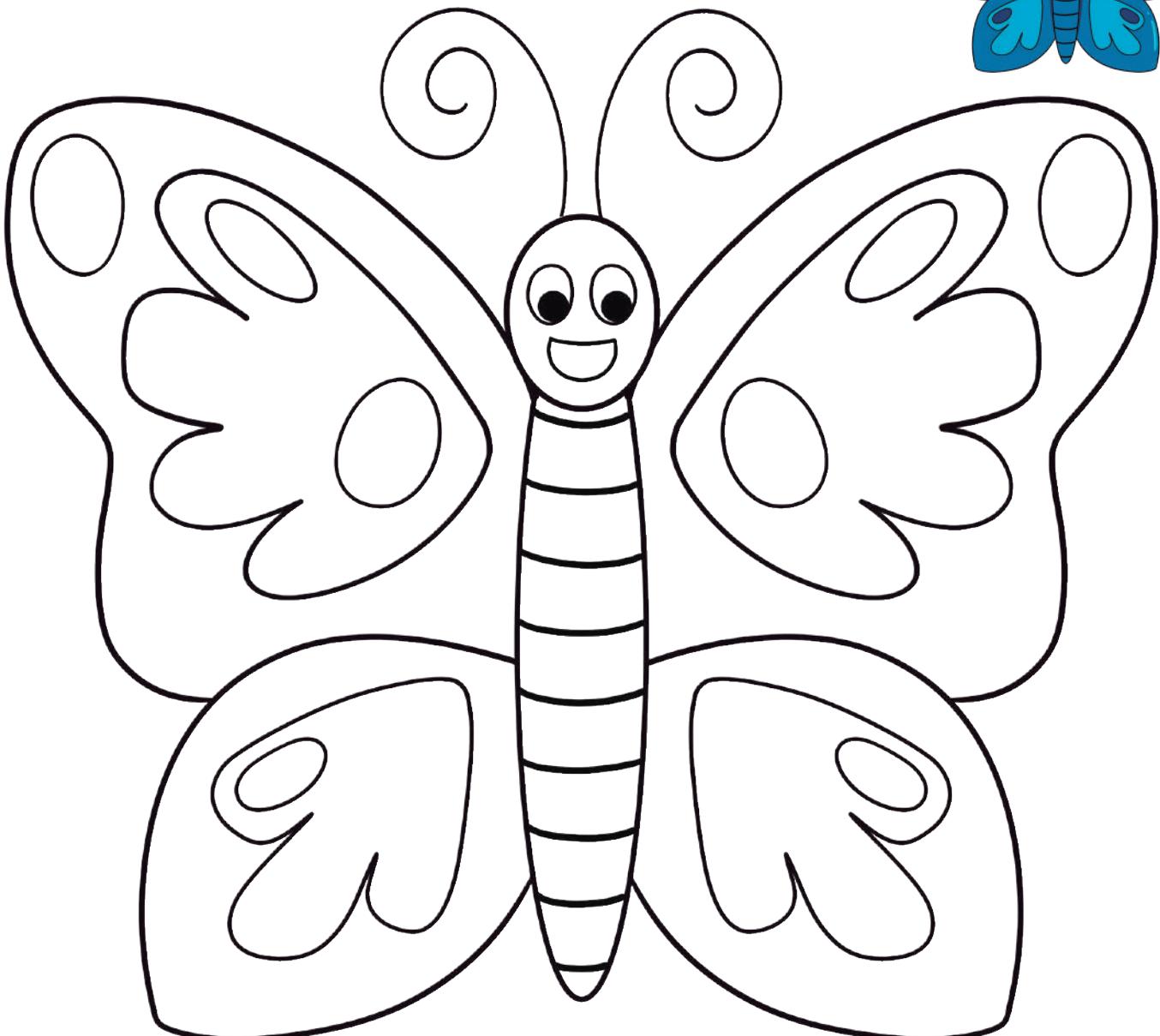
¿Cómo te sientes hoy?

- Experimenta con diferentes texturas y comenta con tus compañeras y compañeros de curso.



## El color azul en la naturaleza

El color azul es un color primario porque no se lo obtiene con la mezcla de ningún otro. ¿De qué color es la imagen de la mariposa pequeña?



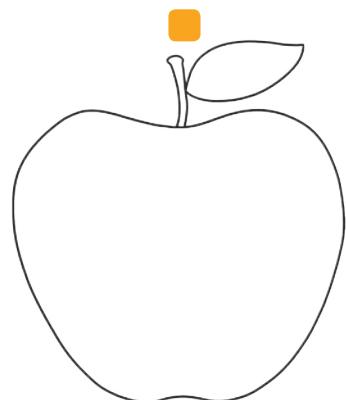
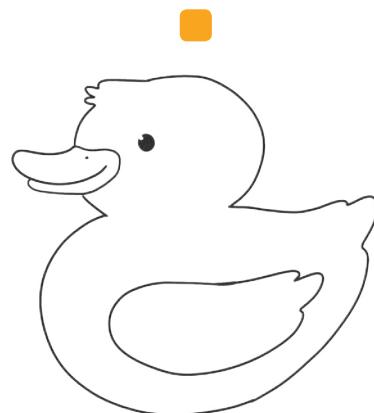
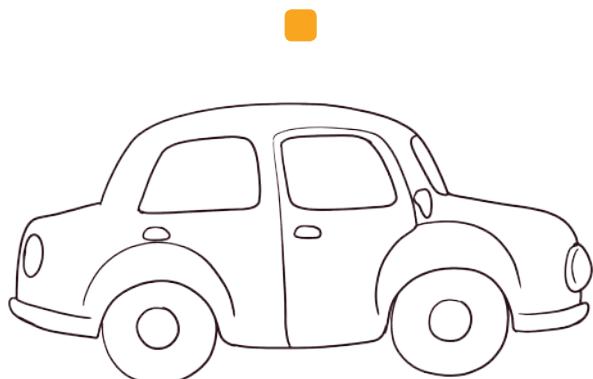
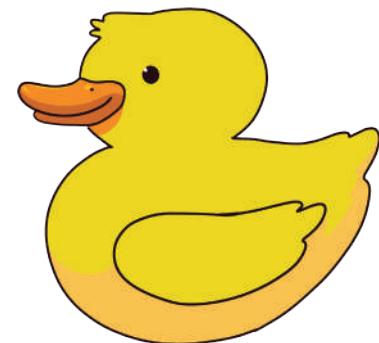
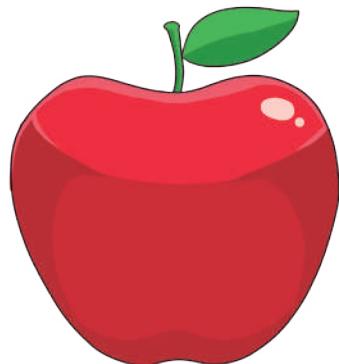
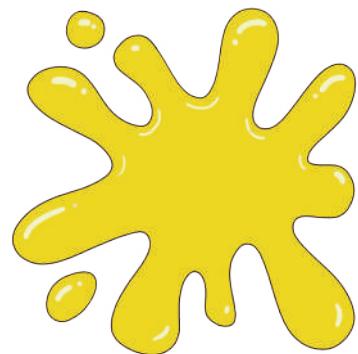
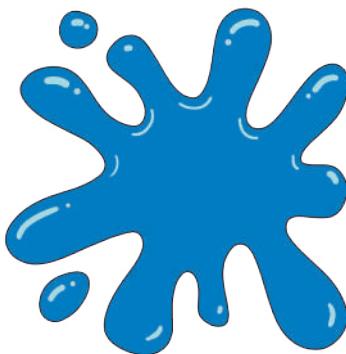
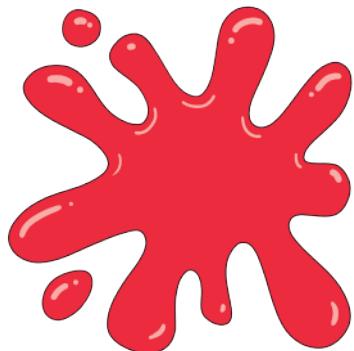
¿Cómo te sientes hoy?

- Colorea la mariposa con pintura de color azul.
- Identifica el color azul en tu entorno escolar, familiar y en la comunidad.



## Los colores primarios

Recordamos los colores primarios. ¿Cuáles son los colores primarios?



- Identifica las imágenes que son iguales.
- Colorea las imágenes según las muestras, luego une las que son iguales con una línea.

¿Cómo te sientes hoy?



## Mis decisiones son importantes

Dialogamos con la maestra o el maestro, compañeras y compañeros sobre las siguientes imágenes que observamos. ¿Qué está sucediendo? ¿Es correcto el comportamiento de los niños? ¿Cuál es la razón para comportarse de esa manera? ¿Qué debemos hacer?



Decirle  
a la  
maestra



Pelear  
con ellos



Ignorar  
todo

- Si ves que dos o más de tus compañeras o compañeros están enfadados y levantando la voz, ¿qué debes hacer?
- Colorea el círculo de la imagen que representa una acción correcta, la que debes hacer ante un acto de violencia.

### Sabías que...

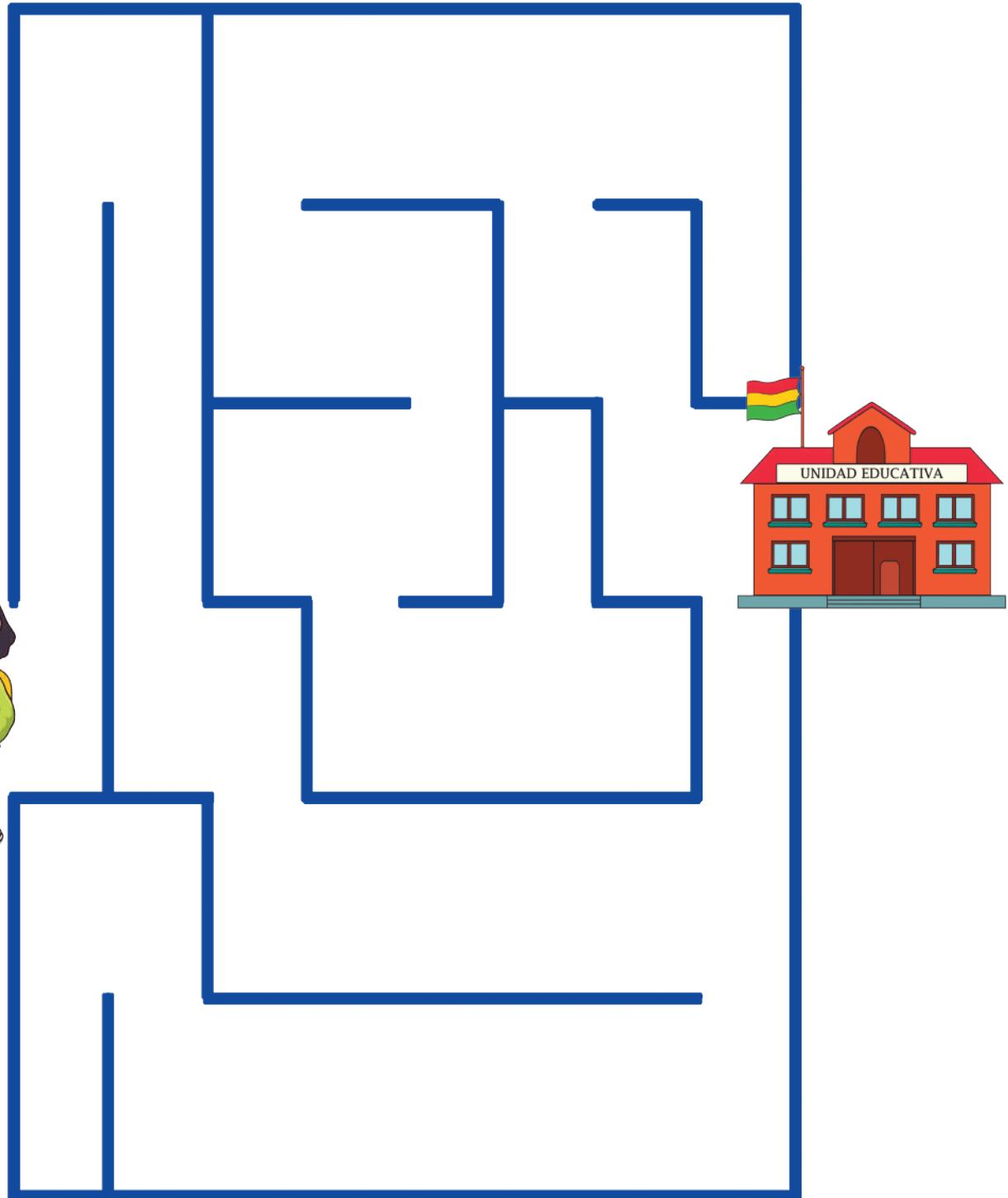


Los derechos son irrenunciables, ninguna persona puede desobedecer.

## Cumplimos nuestros deberes



Recordamos los deberes que debemos realizar en la vida diaria.



- Trazamos el camino con un marcador para que la niña y el niño lleguen a su unidad educativa.

# Trabajadores de la comunidad

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN



Dialogamos y preguntamos a nuestras familias. ¿En qué trabajan? ¿Qué trabajadoras y trabajadores existen en la comunidad?



## Adivinanza

Preparo el terreno y la semilla.  
Siembro, esperando que el sol y la lluvia  
lleguen a tiempo.  
¿Quién soy?



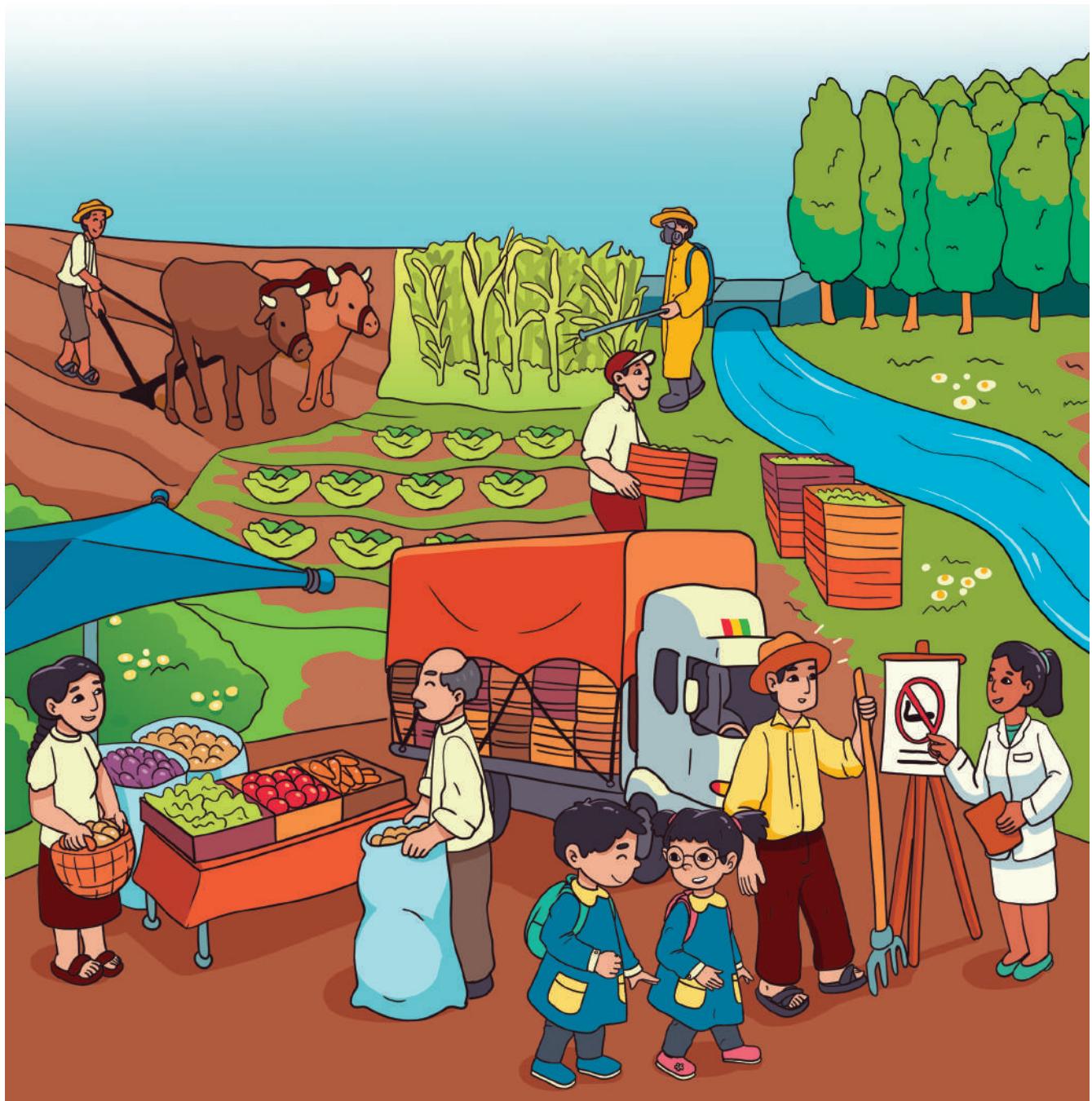
¿Cómo te sientes hoy?



- Describe la imagen de las trabajadoras y trabajadores.
- Aprende la adivinanza y comparte con tu familia.

## Actividades productivas en la comunidad

Observamos la imagen y dialogamos sobre el tiempo que dedican los agricultores para producir alimentos. ¿Sabes qué alimentos producen en tu comunidad? ¿Quiénes trabajan en el campo para producir alimentos?



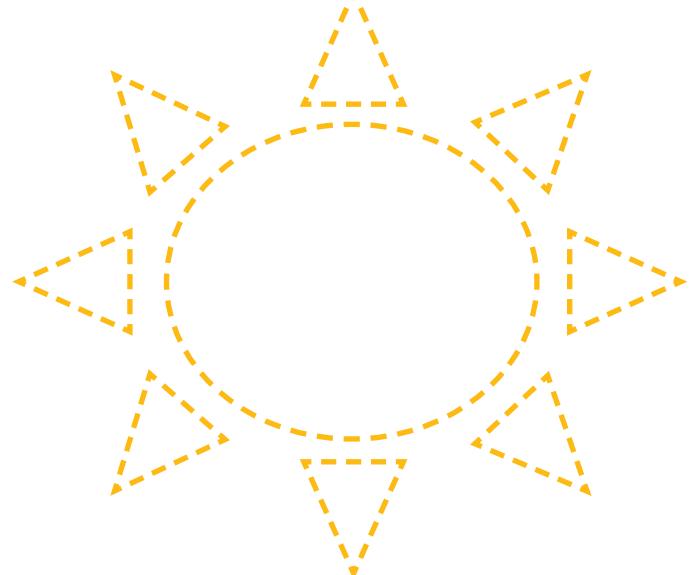
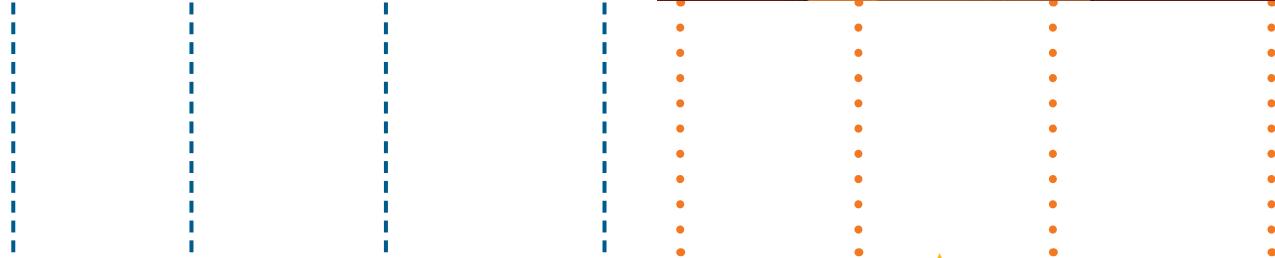
- Describe la imagen y dialoga con tus compañeras y compañeros sobre el trabajo en la comunidad.
- Dibuja el sol y las nubes en la imagen. Ambos son importantes para la producción de los alimentos.

¿Cómo te sientes hoy?



## El día y la noche en la naturaleza

Observamos las imágenes. ¿Cómo sabemos que es de día? ¿Cómo sabemos que es de noche? ¿Qué actividades se pueden realizar en el día? ¿Qué actividades se pueden realizar en la noche?



¿Cómo te sientes hoy?



- Remarca con pintura a dedo el sol de la imagen que corresponde al día.
- Colorea con lápiz de color la luna en la imagen que corresponde a la noche.

## Antes-ahora-después

Observamos las imágenes. ¿Qué prácticas de aseo realizamos antes de acostarnos? ¿Qué debemos hacer después de comer?



- Observa las imágenes y practica, en casa, lo aprendido en la unidad educativa.
- Une con líneas desde los cuadrados de las imágenes de arriba hacia abajo, según corresponda.

## Sabías que...



La organización del tiempo para realizar las actividades durante el día es importante, así cumplimos todas las tareas.

## COSMOS Y PENSAMIENTO

## Practicamos los valores



Dialogamos sobre la empatía y la inclusión que debemos practicar en la unidad educativa con nuestras compañeras y nuestros compañeros.



- Con un pincel y pintura, recorre las líneas segmentadas para que las niñas y el niño lleguen a su unidad educativa.

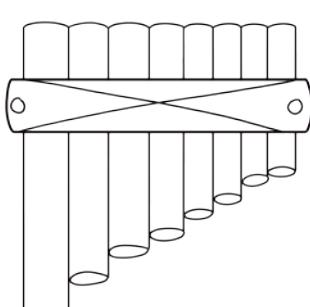
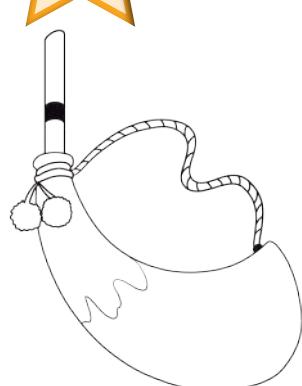
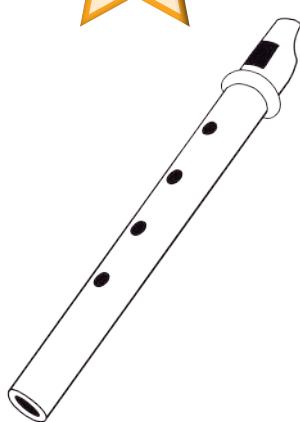


- Realizamos un collage de imágenes de los trabajos que practican en tu comunidad.

## Cantamos y movemos nuestro cuerpo



Observamos la imagen. ¿Qué canción nos gusta cantar? ¿Qué música nos gusta bailar? ¿Conocemos los instrumentos musicales?



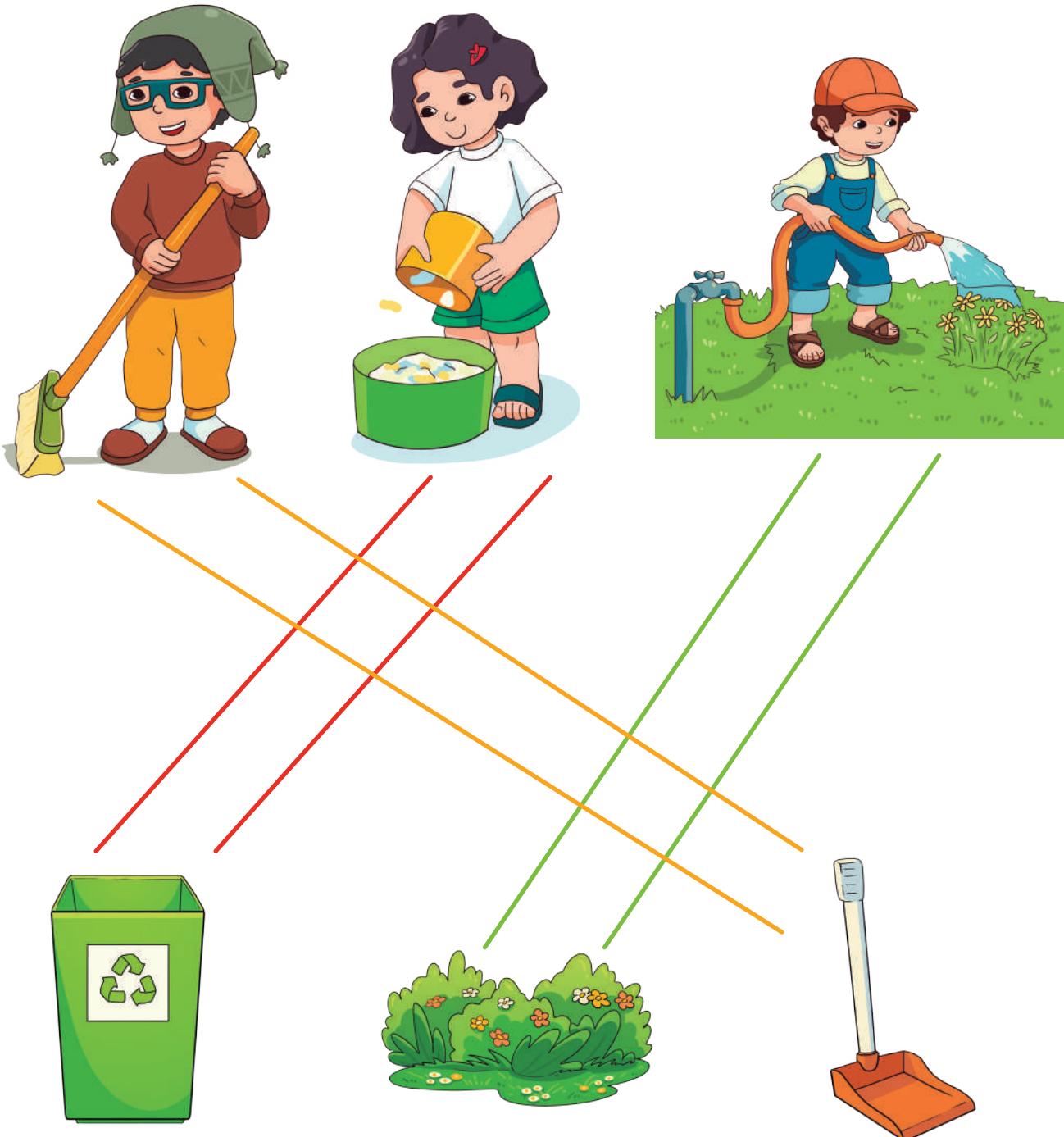
¿Cómo te sientes hoy?

- Identifica y nombra los instrumentos musicales.
- Une con líneas a los músicos con su instrumento.



## Respetamos a la Madre Tierra para vivir en armonía

Dialogamos sobre los buenos hábitos que acompañan nuestra vida. ¿Cómo debemos cuidar a la Madre Tierra? ¿Cómo cuidas tú a la Madre Tierra?



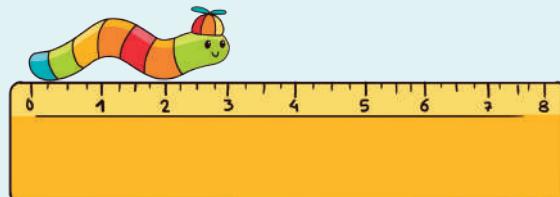
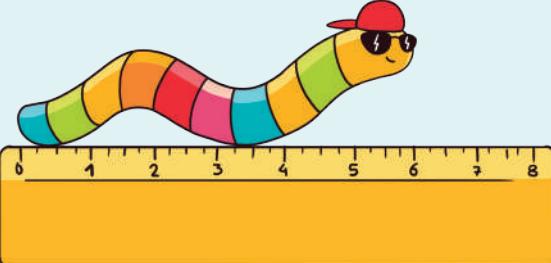
¿Cómo te sientes hoy?



- Colorea el camino que la niña y los niños recorren para cuidar a la Madre Tierra.
- Realiza la limpieza de tu curso junto con tus compañeras y compañeros.

## Todas y todos atentos, para aprender

Dialogamos sobre la longitud, el peso y la temperatura en actividades cotidianas y productivas de las familias. Luego practicamos.



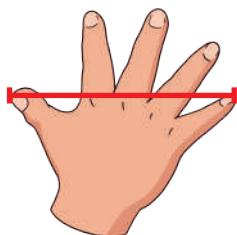
¿Cómo te sientes hoy?

- Encierra en un círculo el gusanito corto.
- Encierra en un círculo el objeto más liviano que está al lado de la balanza.
- Encierra en un círculo la bebida caliente.

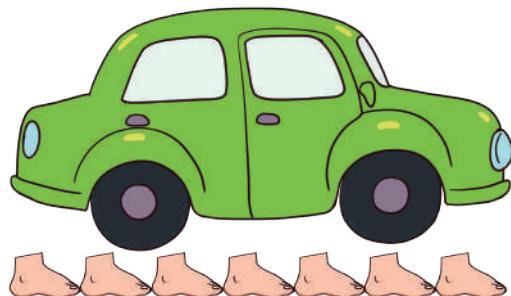


## Aprendemos a medir

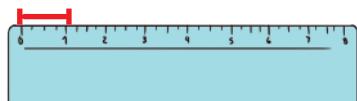
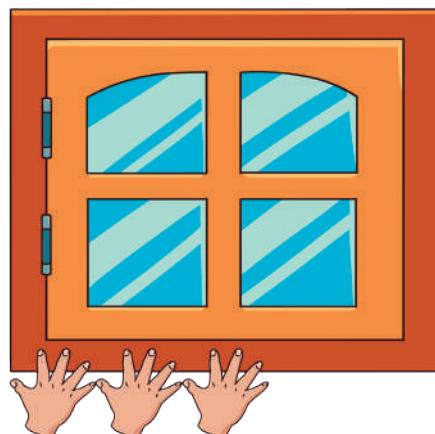
Observamos las imágenes. ¿Cómo podemos medir los objetos? ¿Qué utilizamos para medir los objetos?



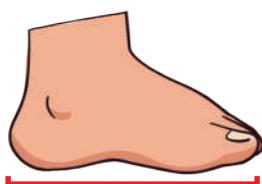
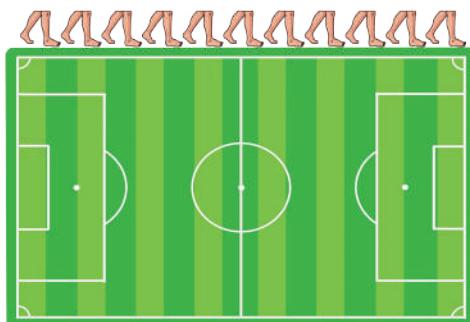
Un palmo



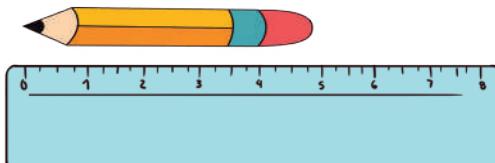
Un paso



Un centímetro



Un pie



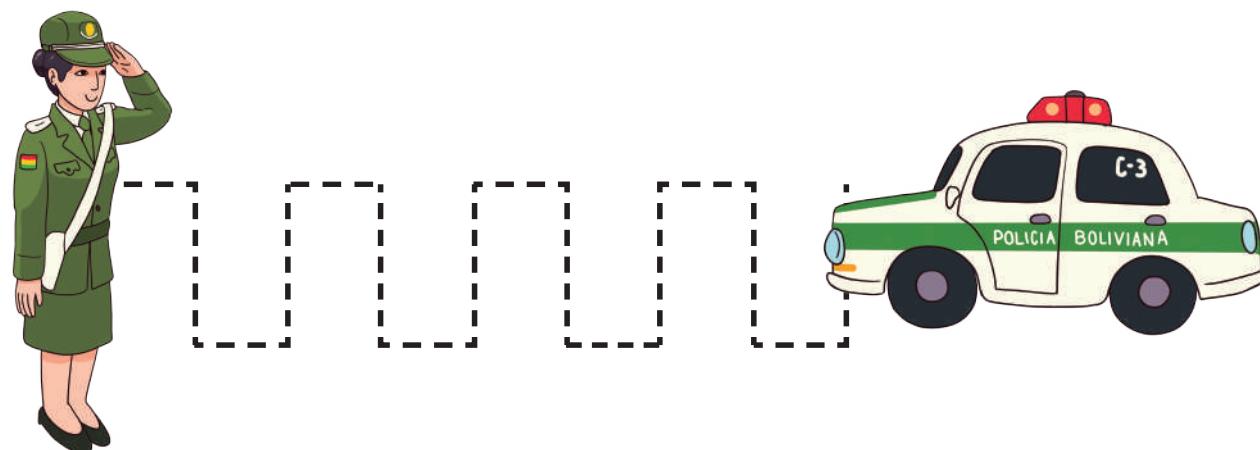
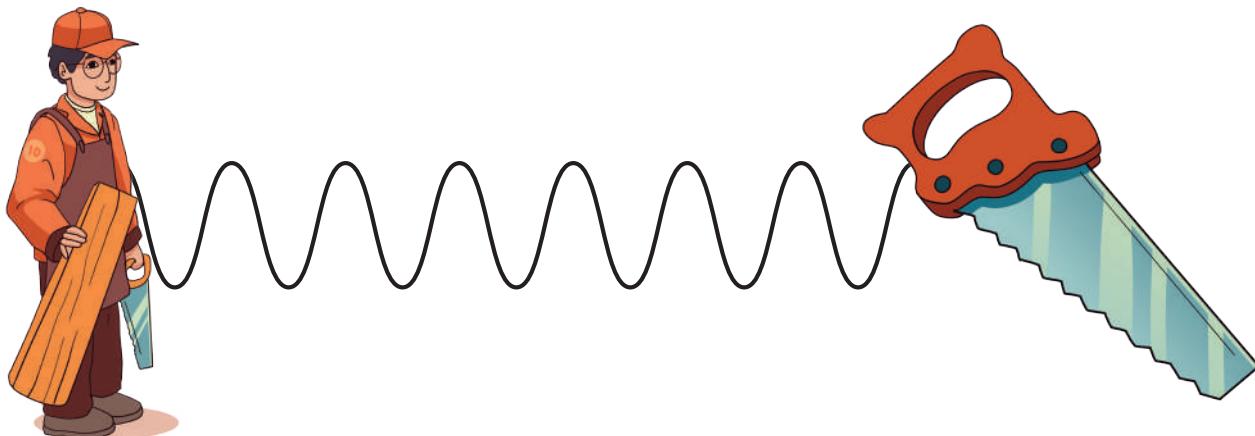
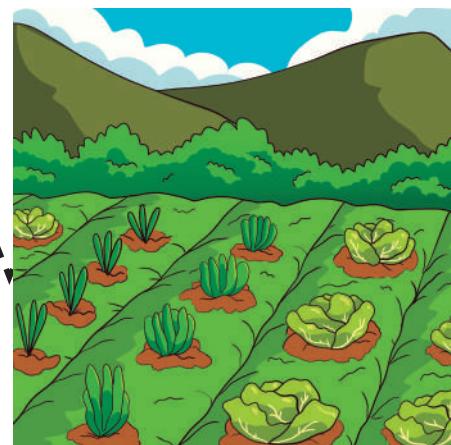
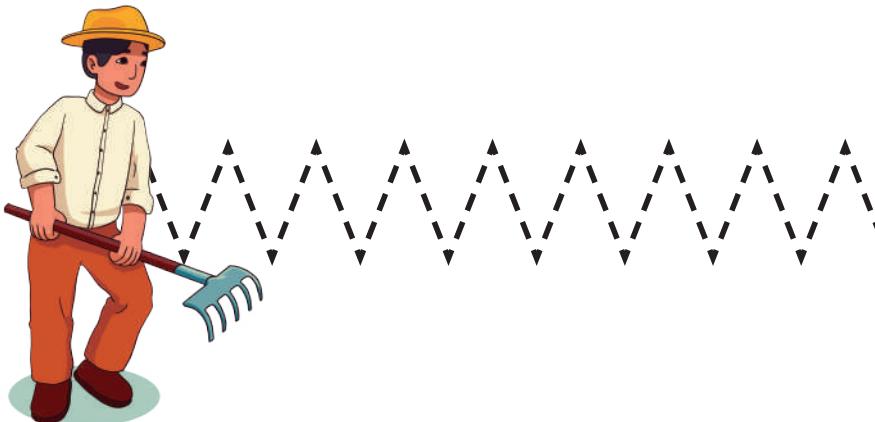
- Identifica las medidas de longitud en las imágenes.
- Une con líneas con las imágenes que corresponden.
- Experimenta, mide con pasos el patio de tu unidad educativa.

¿Cómo te sientes hoy?



## Manejo adecuado de materiales y herramientas

Las herramientas de trabajo son útiles para realizar diferentes actividades en la vida diaria.



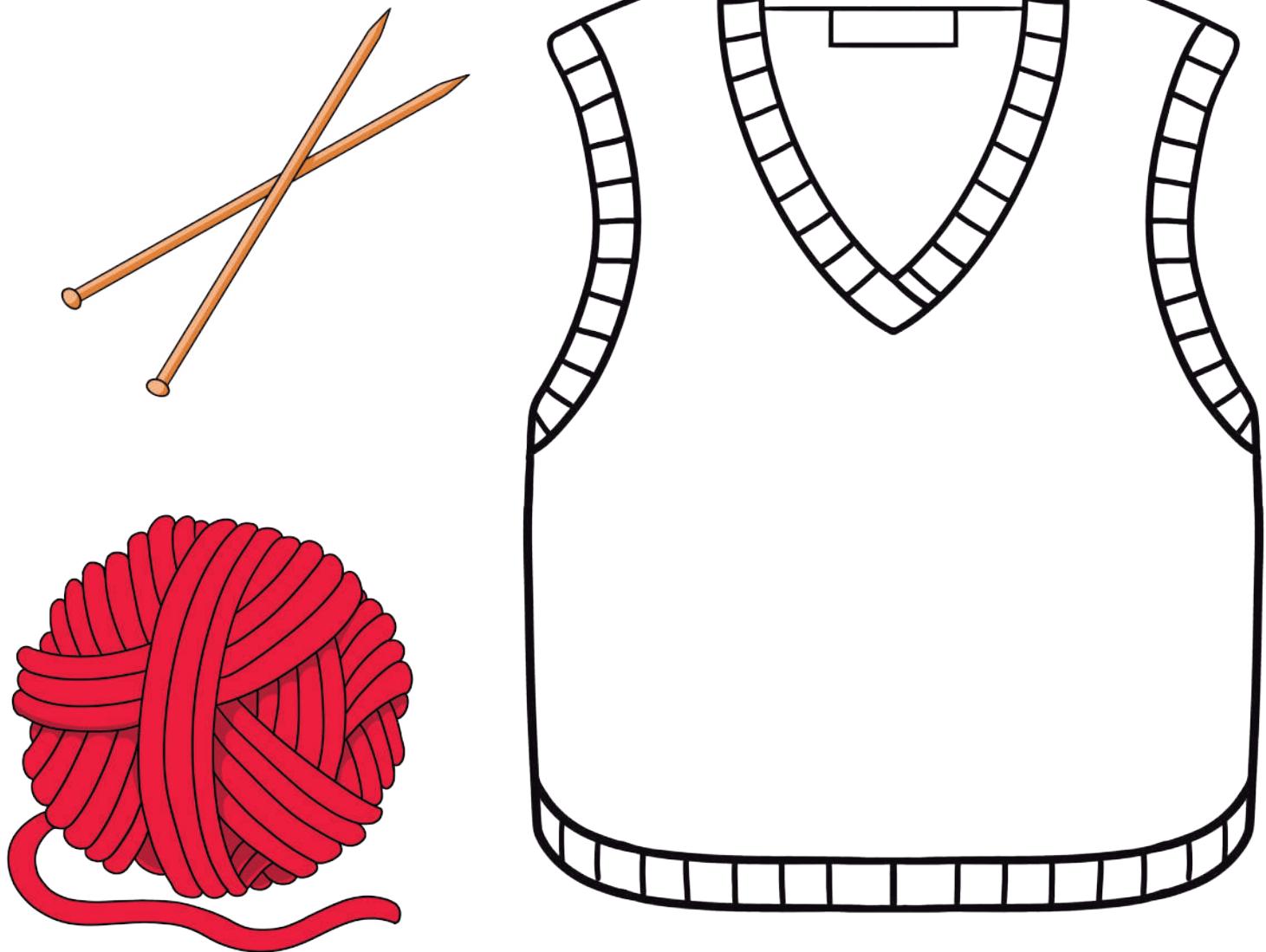
¿Cómo te sientes hoy?

- Repasa las líneas punteadas con lápices de color de tu preferencia; así ayudas a los trabajadores a encontrar su herramienta para trabajar.



## Manejamos adecuadamente las herramientas

Observamos la imagen. ¿Qué herramientas debemos manejar con cuidado? ¿Qué herramientas tienes en tu casa?



- Observa la imagen y decide por dónde empezarás el trabajo.
- Pega tiras de lana de color rojo en el chaleco.

### Sabías que...

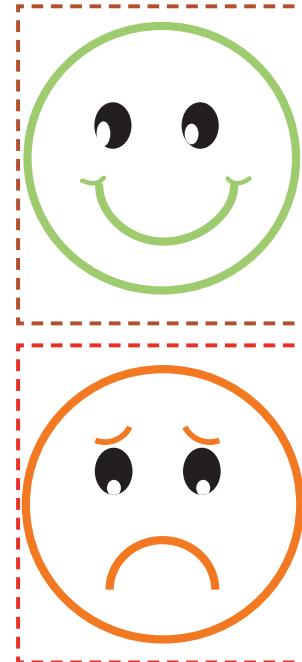


Las trabajadoras y trabajadores cuidan y hacen mantenimiento de sus herramientas para que sigan siendo útiles en su trabajo.

## Somos felices realizando nuestros deberes en familia



Observamos la imagen. ¿Qué actividad realiza la familia? ¿Quiénes apoyan en las tareas de la familia? ¿Te gusta apoyar en las actividades de tu familia?



- Colorea la carita feliz, si la actividad es buena para la familia, si es mala la carita triste.
- Remarca las líneas punteadas.



- Realiza un cartel con dibujos de la familia feliz, muestra a tus compañeras y compañeros de tu curso.

# Tabla de valoración

Nº	Componentes	Criterios de Valoración	Primer trimestre Páginas	Nivel de desarrollo			
				En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Se comunica de diferentes formas utilizando saludos y palabras de cortesía con sus compañeros.	11, 13				
2		Describe oralmente características de objetos, alimentos, acciones y situaciones que le rodean.	30,31, 39, 40, 46, 50, 53, 55, 58, 63				
3		Utiliza la lectura de imágenes para describir diferentes sucesos.	19, 31, 43, 46, 52, 53,				
4		Expresa ideas usando un lenguaje claro a través de poesías y rondas	8, 16, 18, 30				
5		Practica diferentes adivinanzas para mejorar su expresión oral.	52				
6		Expresa de manera gestual diferentes emociones	15,19, 50				
7		Expresa ideas a través de sus primeros garabatos como medio de comunicación	20				
8		Realiza la lectura de pictogramas, incorporando palabras nuevas a su vocabulario.	22, 24				
9		Formula hipótesis acerca del contenido guiándose por las diferentes imágenes.	25, 31, 38,				
10		Realiza diferentes trazos con mayor precisión.	29, 40, 42, 44, 51, 56, 61				
11	DESARROLLO COGNITIVO	Utiliza diferentes nociones espaciales de su entorno	10, 11, 17, 22,				
12		Reconoce características de los objetos por su tamaño, color y forma	28, 38, 39				
13		Reconoce diferentes figuras geométricas.	34				
14		Identifica textura, áspero, suave y liso en diferentes objetos de su contexto	47				
15		Reconoce los colores en diferentes objetos.	40, 44, 48				
16		Identifica los colores primarios en objetos de su contexto.	48, 49				
17		Utiliza diferentes nociones temporales a través de secuencias de actividades cotidianas.	54, 55				
18		Selecciona diferentes objetos de acuerdo a características de longitud, volumen y temperatura.	59, 60				
19		Selecciona visualmente elementos en un grupo e identifica sus características	57				
20		Clasifica diferentes elementos de acuerdo a criterios establecidos.	61				
21		Identifica imágenes que son iguales.	11, 49				
22	DESARROLLO SOCIAFECTIVO	Respeta las normas de cortesía en la familia, escuela y comunidad	11, 12, 19, 56				
23		Se identifica como persona única	14				
24		Expresa y reconoce sus emociones en diferentes situaciones.	19				
25		Identifica formas de cuidado y ahorro del agua.	43				
26		Utiliza e identifica las diferentes herramientas de aseo personal	21				
27		Practica sus derechos y deberes, viviendo en armonía.	41,42,45,46,51,63				
28		Demuestra cuidados con la madre tierra para vivir en armonía.	58				
29	DESARROLLO PSICOMOTOR	Se expresa utilizando diferentes movimientos corporales.	8, 17				
30		Practica movimientos corporales y los imita de forma espontánea	57				
31		Realiza diferentes movimientos de acuerdo a conceptos de nociones espaciales arriba- abajo- cerca-lejos-dentro- fuera en diferentes situaciones de juegos.	10, 13, 18, 24				
32	DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	Cuida su cuerpo e identifica situaciones de peligro.	8, 9, 15, 21, 50				
33		Identifica el cuidado y la función de los sentidos del cuerpo humano.	23, 25, 26				
34		Practica hábitos de higiene corporal, se lava las manos y la cara	26, 37				
35		Distingue alimentos saludables de aquellos que no lo son.	31, 35				
36		Reconoce los diferentes grupos de alimentos que existen	31, 33				
37		Utiliza diversos recursos artísticos para expresar su creatividad.	20				
38		Interpreta canciones y adivinanzas	16, 18, 30, 52, 57				

# Segundo Trimestre



# Somos parte de una familia

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Dialogamos sobre la importancia de las familias en nuestro país. ¿Qué significa la palabra "familia"? ¿Qué sentimos cuando hablamos de nuestras familias?



## La familia

Canción (ritmo caporal)

Esta es la familia de la felicidad  
(movemos las dos manos),  
mira al papá el dedo pulgar;  
ella es la mamá, el dedo índice,  
mira al hermano, el dedo mayor;  
ella la hermana, el dedo anular; y  
el hermano pequeño, el dedo meñique;  
alegres bailamos en la familia (bis).

Autor: Anónimo

- Aprende la canción y cántala señalando cada dedo de la mano según corresponda.
- Sigue el ritmo de la canción con los pies.

¿Cómo te sientes hoy?



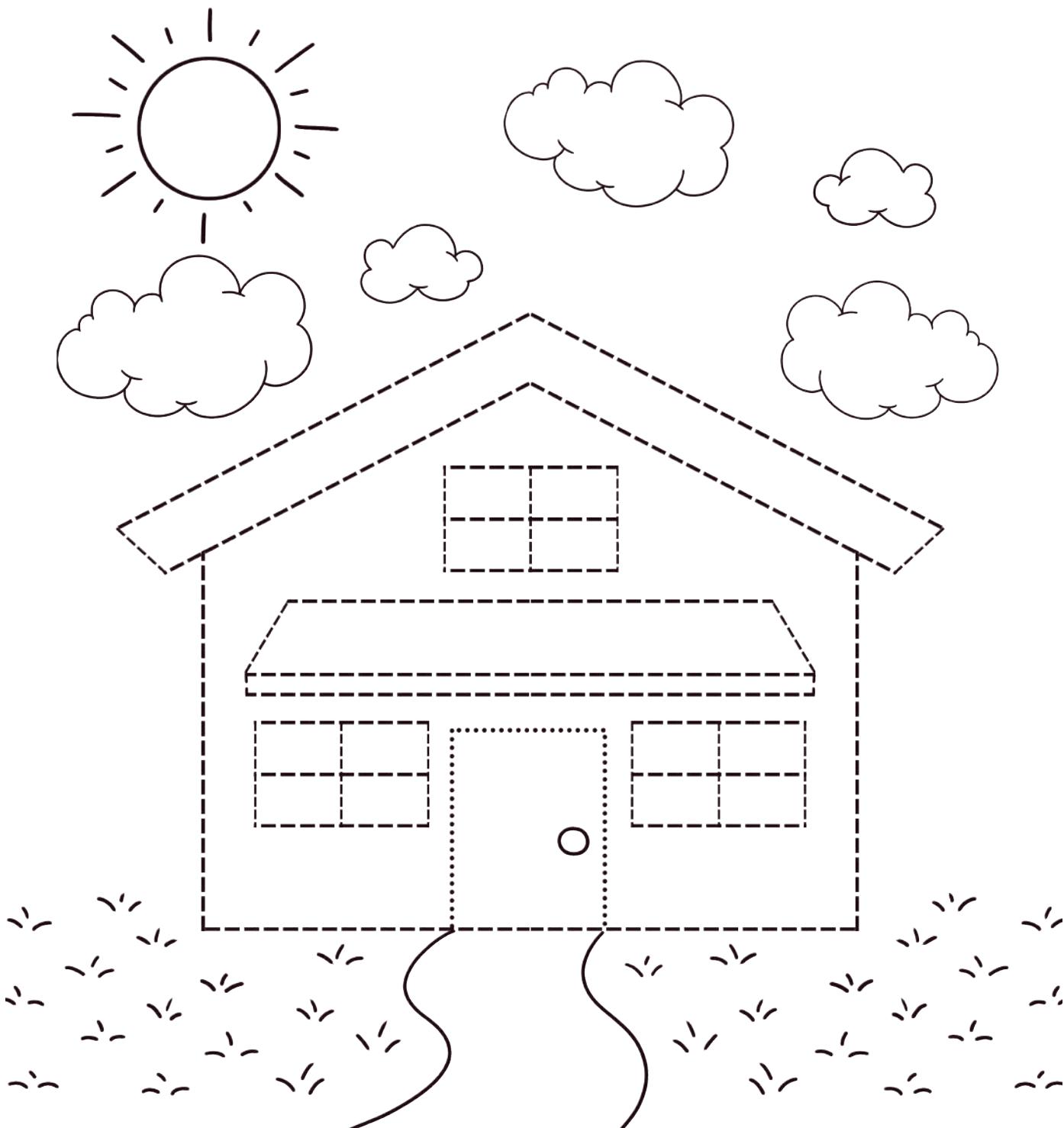
## La comunicación en la familia es importante

Dialogamos. ¿Por qué es importante aprender y practicar la lengua originaria, extranjera y de señas?



## La familia vive en una casa

Dialogamos. ¿Quiénes viven en una casa? ¿Te gusta la casa en la que vives? ¿Cómo ayudas a mantener limpia y ordenada tu casa?



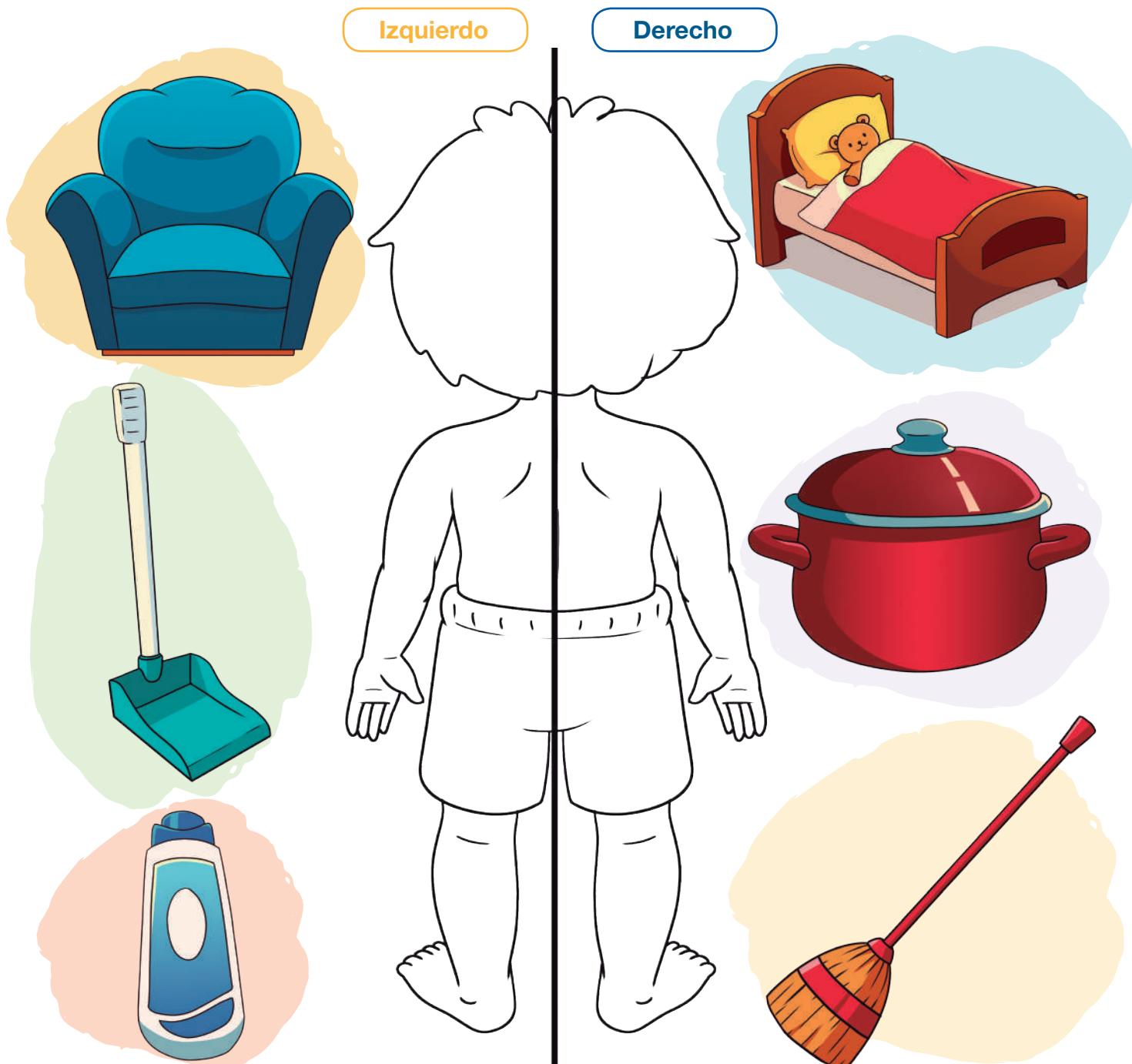
- Remarca las líneas segmentadas de la casa (líneas horizontales, verticales e inclinadas).
- Colorea la imagen.

¿Cómo te sientes hoy?



## Seleccionamos los materiales de limpieza

Dialogamos. ¿Qué materiales se necesitan para limpiar la casa?



- Colorea de rojo el lado izquierdo y de azul el lado derecho de la imagen del niño.
- Encierra en el círculo los materiales de limpieza que se encuentran al lado izquierdo.
- Colorea los materiales de limpieza que se encuentran al lado derecho.
- Explica para qué sirve cada material.

### Sabías que...



La familia es lo más importante en la vida de todo ser humano. Por eso los valores se deben practicar en todo momento.

## Somos parte importante de una familia

Dialogamos. ¿Quiénes conforman las familias? ¿Cuántos integrantes hay en tu familia?

¿Quiénes integran las familias en tu barrio o comunidad?



- Colorea de verde la burbuja de la imagen que presenta muchos integrantes en la familia.
- Colorea de amarillo la burbuja de la imagen que presenta pocos integrantes en la familia.

¿Cómo te sientes hoy?

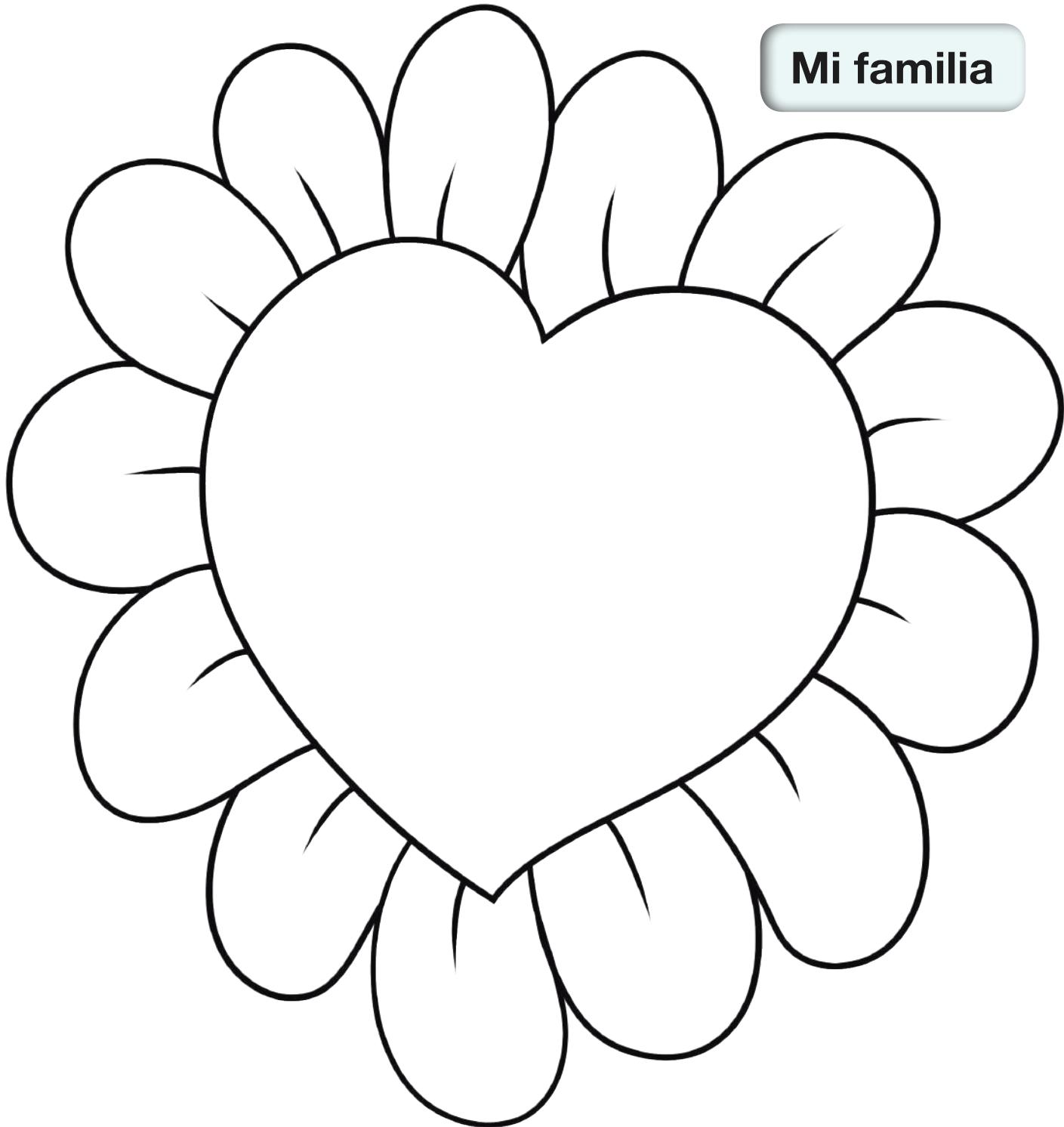


## Todas y todos somos importantes en la familia



Dialogamos sobre la importancia de la familia en nuestras vidas. ¿Por qué la familia es importante? ¿Cómo debemos comportarnos con la familia? ¿Cuáles son los valores que debemos practicar con la familia?

**Mi familia**



- Dibuja y colorea a los integrantes de tu familia dentro del corazón.
- Decora el borde del corazón con materiales del contexto.
- Dedica el cuadro a tu familia como un recuerdo.



## Todas y todos ayudamos en casa



Conversamos. Juntos en familia realizamos diversas actividades. ¿Cuáles son las responsabilidades de cada integrante de la familia? ¿Por qué debemos ayudar a la familia en las actividades diarias?

Con el apoyo de la maestra o del maestro, leemos el siguiente pictograma:

### Las tareas de casa



En mi , todos ayudamos cada día.



Mi y hacemos .



Mi y preparamos la comida. Mi pone la mesa



para cenar. Así toda la es .



- Expresa, con tus propias palabras, la importancia de compartir juntos en familia.

¿Cómo te sientes hoy?

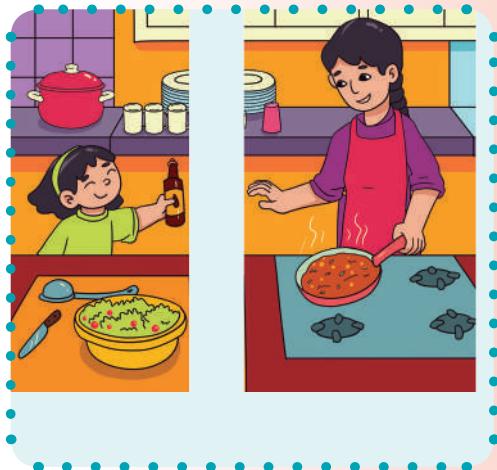


## Comprendemos el pictograma anterior

¿Qué actividad realizan la hija y el papá?



¿Qué actividad realizan la hija y la mamá?



¿Qué hace el hermano?



¿Cómo te sientes hoy?



- Observa las imágenes y describe la actividad que realizan los personajes.
- Remarca las líneas punteadas de los recuadros de las imágenes que representan las respuestas correctas.

## Uso adecuado de artefactos sanitarios donde vivimos

Observamos. ¿Qué está haciendo el niño en las siguientes imágenes? ¿Por qué debemos cuidar el inodoro y la letrina? ¿Quiénes deben hacer uso adecuado del inodoro y la letrina? ¿Qué hacemos cuando vemos el inodoro y la letrina descompuestos?



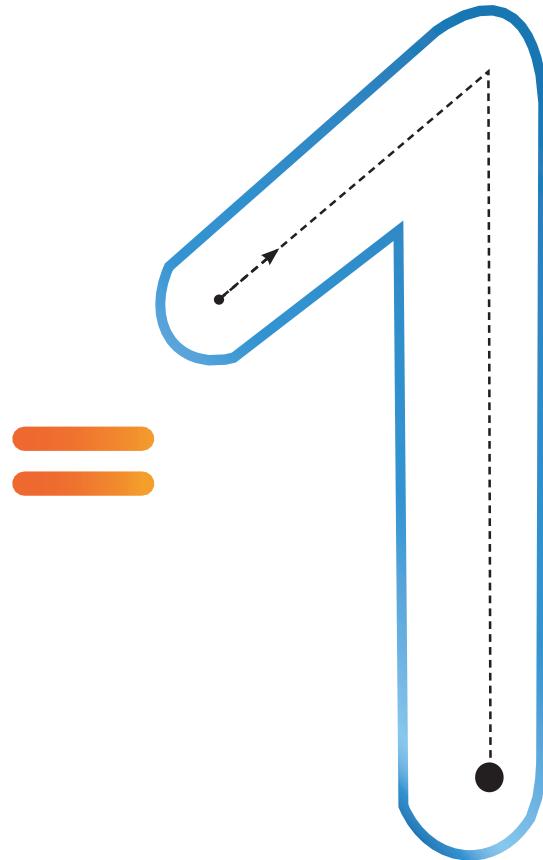
- Observa y describe cada imagen.
- Completa la carita feliz si la acción es correcta y con la carita triste si la acción es incorrecta.

¿Cómo te sientes hoy?



## Aprendemos el numeral 1

Contamos. ¿Cuántas personas se encuentran en el recuadro?



1	2	3	4
5	1	7	1

- Rellena con pintura a dedo el numeral 1 siguiendo la dirección de la flecha.
- Colorea la moneda de un boliviano.
- Encierra en un círculo el numeral 1 que se encuentra en el recuadro.

### Sabías que...



El uso adecuado del inodoro y la letrina es importante para tener buena salud y evitar la contaminación de la Madre Tierra.

## Disfrutamos de las abuelas y los abuelos



Conversamos con las abuelas y los abuelos sobre los juegos tradicionales. ¿Qué son los juegos tradicionales? ¿Conoces el juego de saltar con la cuerda? ¿Te gusta saltar con un pie y dos pies? ¿Cuál es tu lugar preferido para saltar con la cuerda?



- Colorea a la niña que salta con la cuerda.
- Repasa las líneas curvas utilizando diferentes colores.



- Aprendemos un juego tradicional que nuestra familia conoce y jugamos con las compañeras y compañeros del curso.

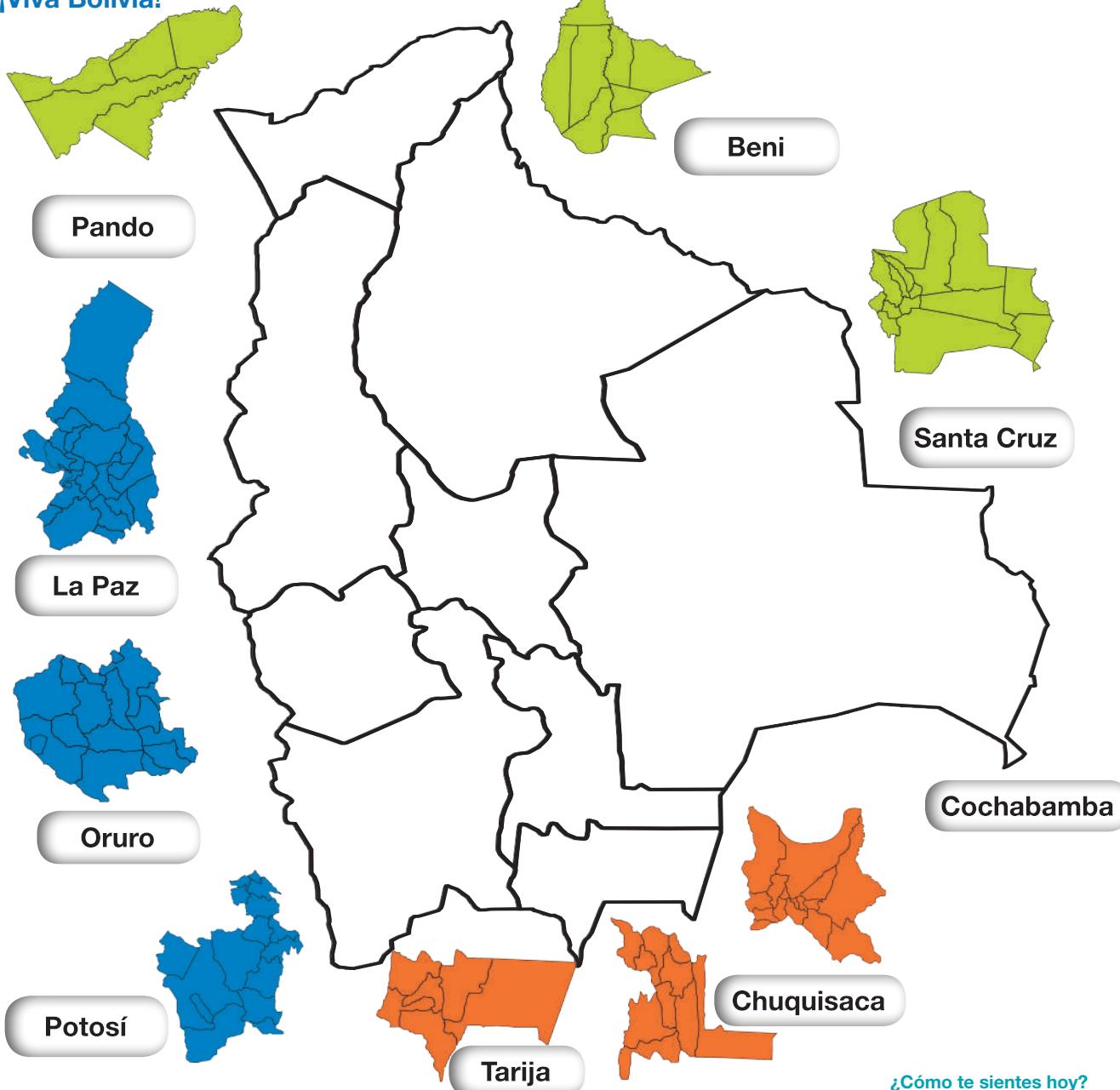
# Nuestra patria Bolivia

## COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Observamos la imagen. ¿Cómo se llama el país donde vivimos? ¿Cuántos departamentos tiene Bolivia? ¿En qué departamento naciste? ¿Cómo se viste la gente en el lugar donde vivimos? ¿Cómo es el clima? ¿Cuál es el nombre de la región donde vivimos?

**¡Viva Bolivia!**



- Identifica los departamentos y colorea el mapa de Bolivia de acuerdo a cada región.

¿Cómo te sientes hoy?



## La cultura de nuestra amada Bolivia

Dialogamos sobre las canciones nacionales.



### Viva mi patria Bolivia

Autor: Apolinario Camacho

- (1) Viva mi patria Bolivia  
una gran nación  
por ella doy mi vida  
también mi corazón.
- (2) Esta canción que yo canto  
la brindo con amor  
a mi patria Bolivia  
que quiero con pasión
- (3) La llevo en mi corazón  
y le doy mi inspiración  
quiera a mi patria Bolivia  
como la quiero yo.
- (4) Ay lala lala laira ay la lala la  
Ay lala la laira ay lala lala  
quiere a mi patria Bolivia  
como la quiero yo.

- Encierra en un círculo la imagen del departamento al que perteneces.
- Aprende la letra de la canción y cántala acompañándote de palmas junto a tus compañeras y compañeros de tu curso.

¿Cómo te sientes hoy?



## COMUNIDAD Y SOCIEDAD

## Nuestras fiestas patrias

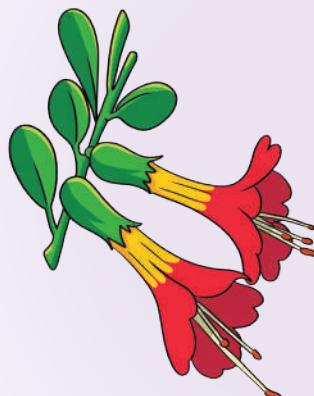
Observamos. ¿Cuáles son los símbolos patrios? ¿Qué significado tienen los símbolos patrios para las bolivianas y los bolivianos?



Himno Nacional

Escudo

Bandera



Kantuta



Wiphala



Patujú

Escarapela

¿Cómo te sientes hoy?



- Aprende los nombres de los símbolos patrios y compártelos en tu curso.
- Encierra en un círculo los símbolos patrios a los cuales saludamos los días lunes.

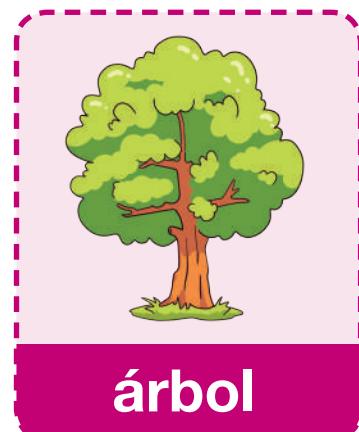
## Aprendemos la vocal “A - a”

Conversamos. Ana está feliz porque disfruta de las maravillas que la Madre Tierra nos da.

¿Cuál es la primera letra del nombre de Ana? ¿Qué vocal aprenderemos hoy?



# A a



- Practica el sonido inicial de cada palabra.
- Encierra en un círculo la vocal diferente a la vocal “A - a”.
- Pinta con pintura la vocal “A - a” y practica la lengua de señas.
- Remarca las líneas segmentadas de cada recuadro.

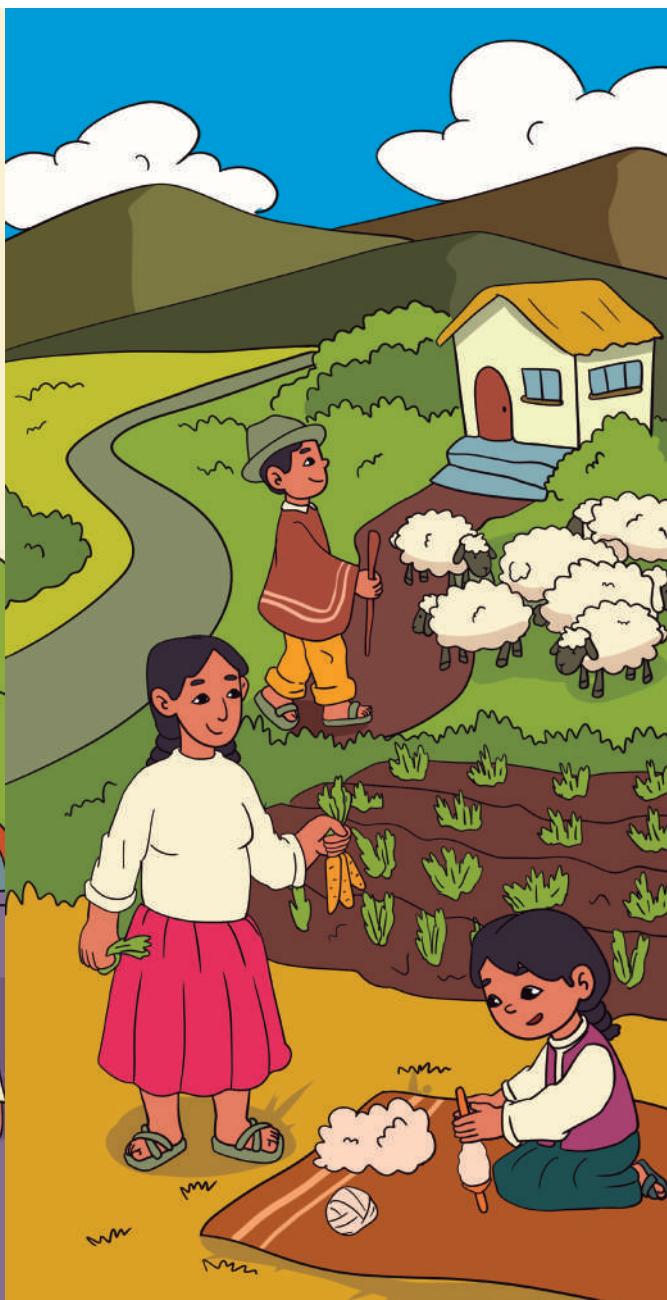
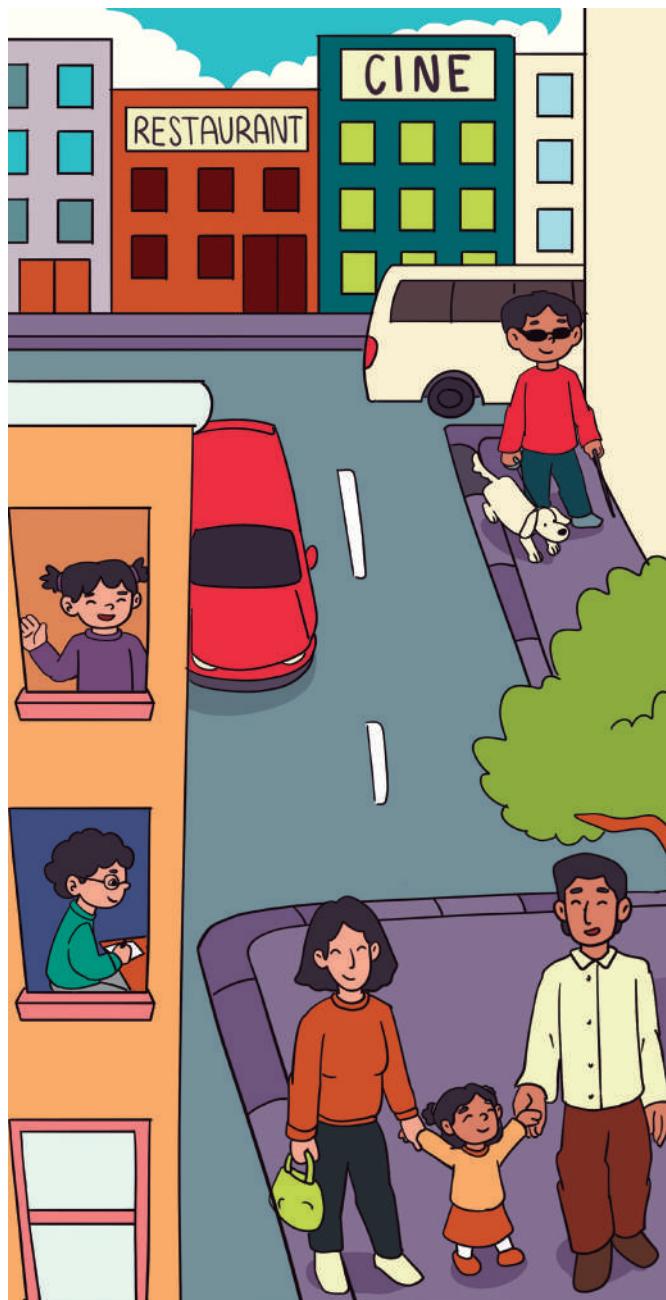
¿Cómo te sientes hoy?



## Juntos cuidamos el lugar donde vivimos

Dialogamos acerca de la importancia del cuidado y protección a la Madre Tierra mediante diferentes acciones.

Observamos. ¿Cuál es la diferencia entre las dos imágenes? ¿Qué hacen las personas? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Cuál de estos lugares se parece al lugar donde vivimos? ¿Cómo cuidamos el lugar donde vivimos?



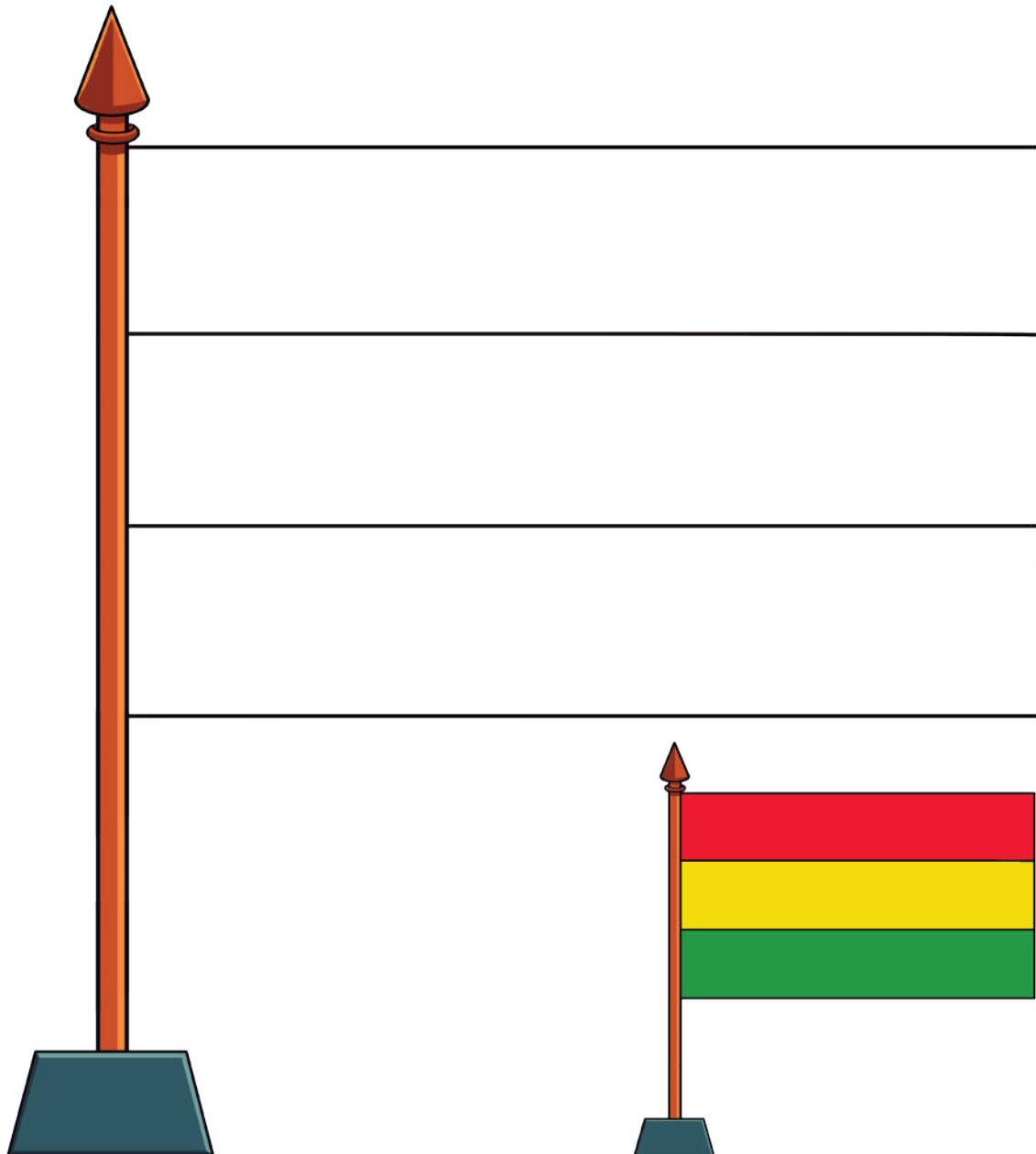
- Describe las imágenes con tus palabras.
- Identifica a los animales en las imágenes y enciérralos en un círculo.
- Encierra en un rectángulo al pastor.

¿Cómo te sientes hoy?



## Nuestra bandera boliviana

Observamos. ¿Qué forma geométrica tiene la bandera? ¿Qué tamaño tiene la bandera? ¿Qué colores tiene la bandera?



- Colorea nuestra bandera boliviana.
- Aprende los colores de la bandera.

### Sabías que...

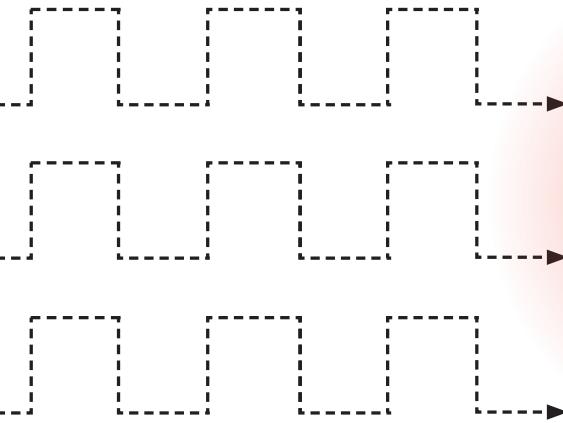
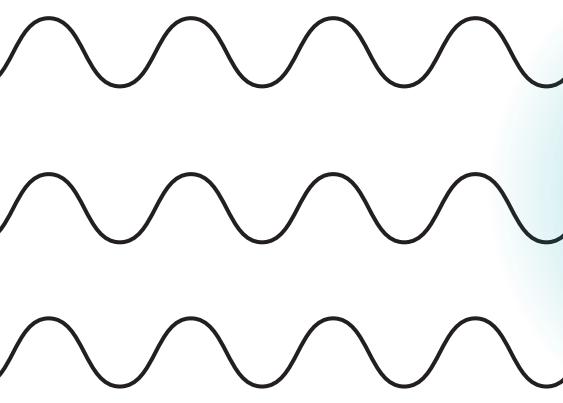
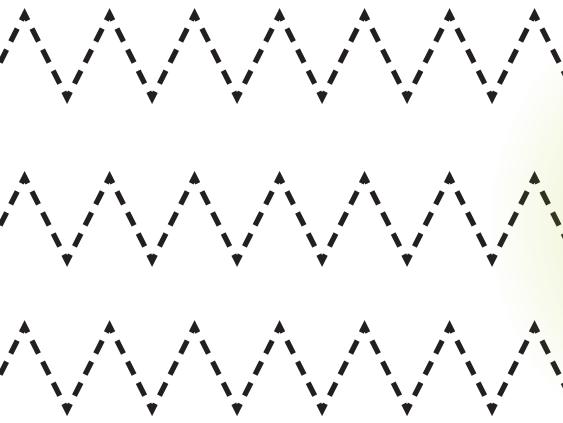


Las personas debemos cuidar y proteger el lugar donde vivimos.

## La diversidad de Bolivia



Dialogamos sobre la diversidad cultural de Bolivia. ¿Qué observamos en las imágenes? ¿Cuál de las imágenes se identifica con el lugar en el que vives?



- A través de las líneas, recorre el camino que debe seguir cada niño y niña para llegar al lugar donde viven.



- Realizamos un cartel con una imagen que muestre el cuidado del lugar donde vivimos. Luego compartimos con las compañeras y compañeros.

## Los elementos de la naturaleza



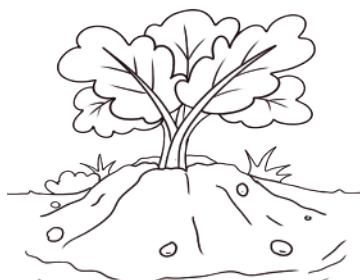
Observamos las imágenes. ¿Cuáles son los elementos de la naturaleza? ¿Dónde los encontramos? ¿Serán importantes para nuestra vida?



**fue-go**



**tie-rra**



**ai-re**



**a-gua**



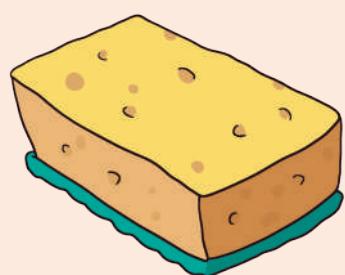
- Colorea los elementos de la naturaleza.
- Une con líneas los elementos de la naturaleza con las acciones que corresponden.
- Juega dando palmadas al nombrar cada elemento de la naturaleza.

¿Cómo te sientes hoy?



**Jugamos con la vocal “E - e”**

Dialogamos. Eduardo aprende los nombres de las cosas que le rodean. ¿Cuál es la primera letra del nombre de Eduardo? ¿Qué vocal aprenderemos hoy?



esponja



Lengua de señas



espejo



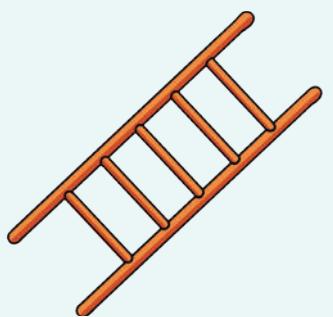
árbol



elefante



Eduardo



escalera

- Practica el sonido inicial de cada palabra.
- Encierra en un círculo la vocal diferente a la vocal “E - e”.
- Colorea la vocal “E - e” y practica la lengua de señas.
- Remarca las líneas segmentadas de los recuadros.

¿Cómo te sientes hoy?



## Los fenómenos naturales

Escuchamos. ¿De qué se tratará el cuento? ¿Cuáles son los cuentos que te gusta escuchar? ¿Tú puedes contar un cuento?

### Cuento Las nubes maravillosas

Había una vez una  muy feliz, quería juntarse con

otras   para hacer  y 

todas querían una lluvia de colores, pero la  dijo que era

difícil y que era mejor formar un  que alegre a la  y el 

Entonces todas las  se pusieron a trabajar y

llovió, regando con sus gotas de agua a la Madre Tierra. Luego, en el cielo de 

apareció un hermoso  que adornó de fiesta nuestra



Autora: María Liliana Vargas G.

- Escucha a tu maestra o maestro dar lectura al pictograma.
- Comenta sobre los fenómenos naturales.

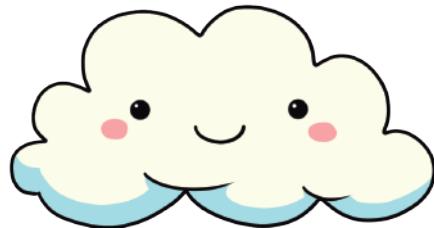
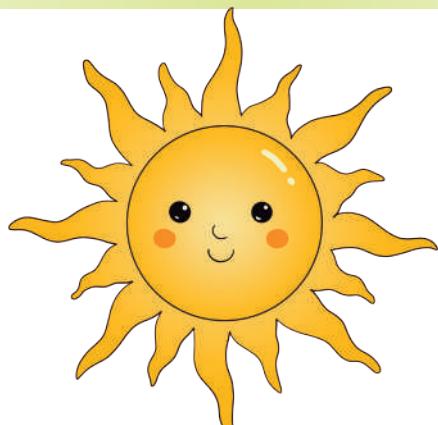
¿Cómo te sientes hoy?



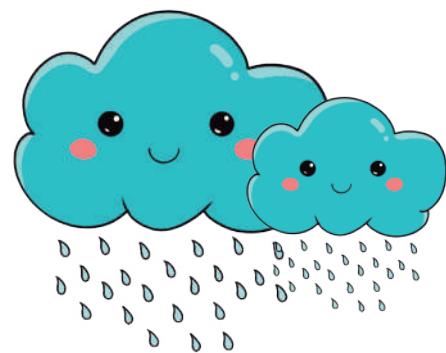
## COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Comprendemos el cuento.

¿Quién animó a que se juntaran las nubes?



¿Qué formaron las nubes?



¿A quiénes alegraron con el arco iris?



¿Cómo te sientes hoy?

- Encierra en un círculo las respuestas correctas, según corresponda.



## Atención a los desastres

Conversamos sobre las imágenes. ¿Qué son los desastres? ¿Qué debemos hacer cuando se presenta un desastre en nuestra comunidad?



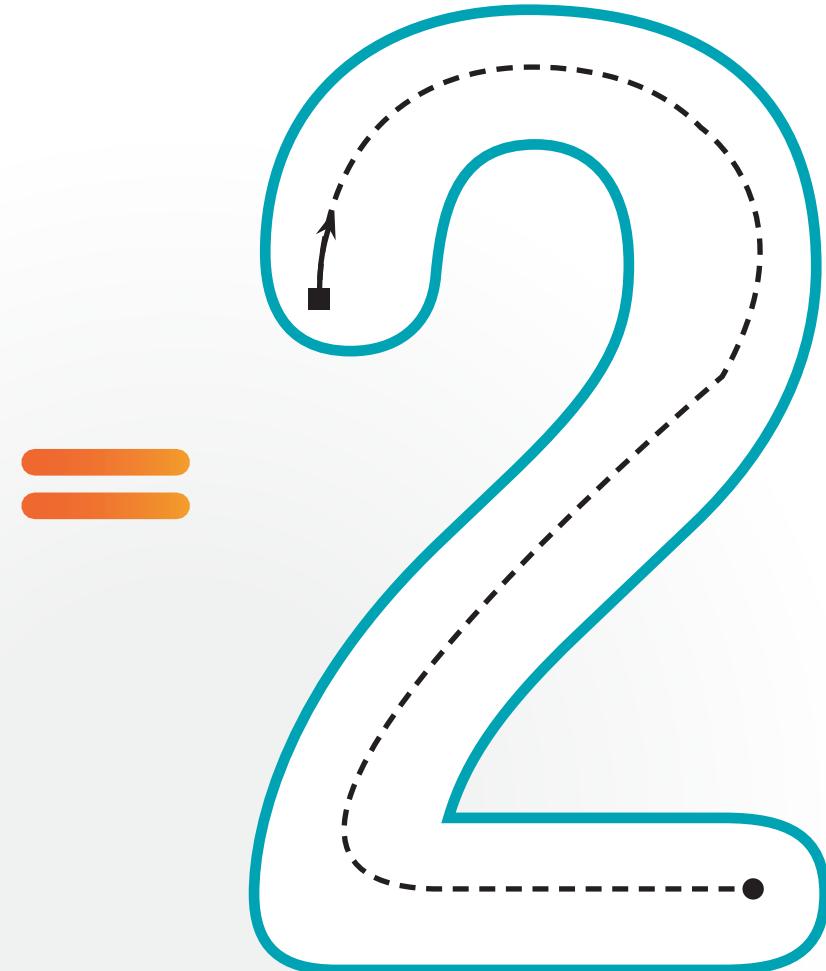
- Une con líneas la lluvia, el granizo y el viento con los desastres que ocasionan en las comunidades.
- Colorea las imágenes que corresponden.

¿Cómo te sientes hoy?



## Aprendemos el numeral 2

Contamos. ¿Cuántos contenedores de residuos sólidos se encuentran en el recuadro?



1	2	3	2	5
6	7	2	9	2

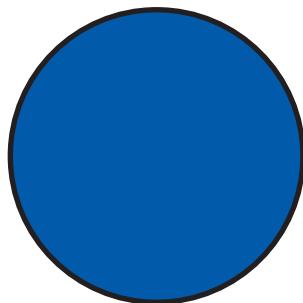
- Traza el numeral 2 siguiendo la dirección de la flecha.
- Pinta con pintura la moneda de dos bolivianos.
- Encierra en un círculo el numeral 2 que se encuentra en el recuadro.

¿Cómo te sientes hoy?

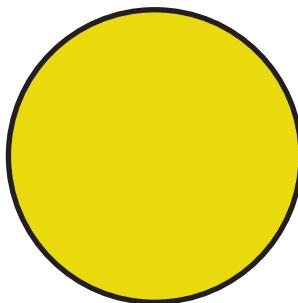


## Los colores secundarios

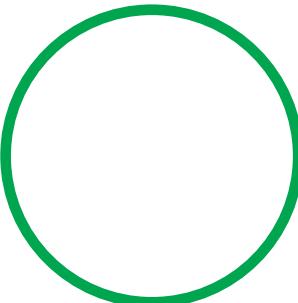
Conversamos sobre los colores secundarios. ¿Recuerdas cuáles son los colores primarios? ¿Sabes cuáles son los colores secundarios? ¿Qué es combinar los colores?



+

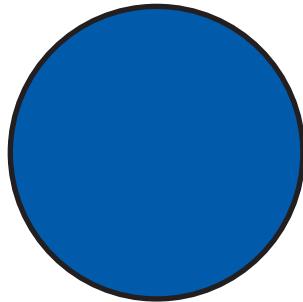


=

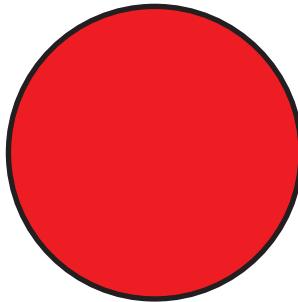


azul

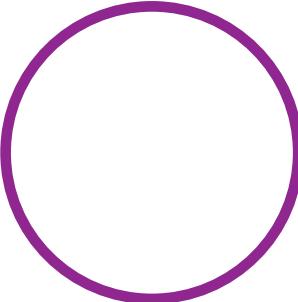
amarillo



+

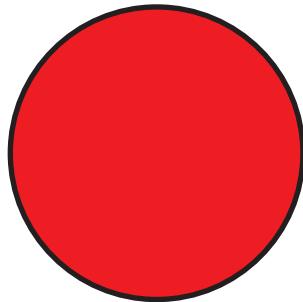


=

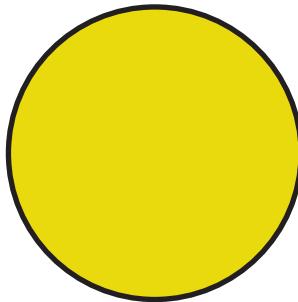


azul

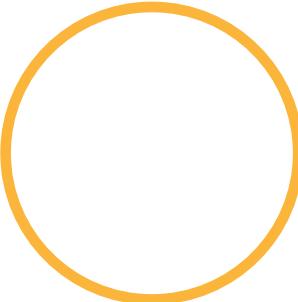
rojo



+



=



rojo

amarillo

- Mezcla la pintura de los colores primarios y obtiene los colores secundarios. Luego pinta en los círculos sin color.

## Sabías que...

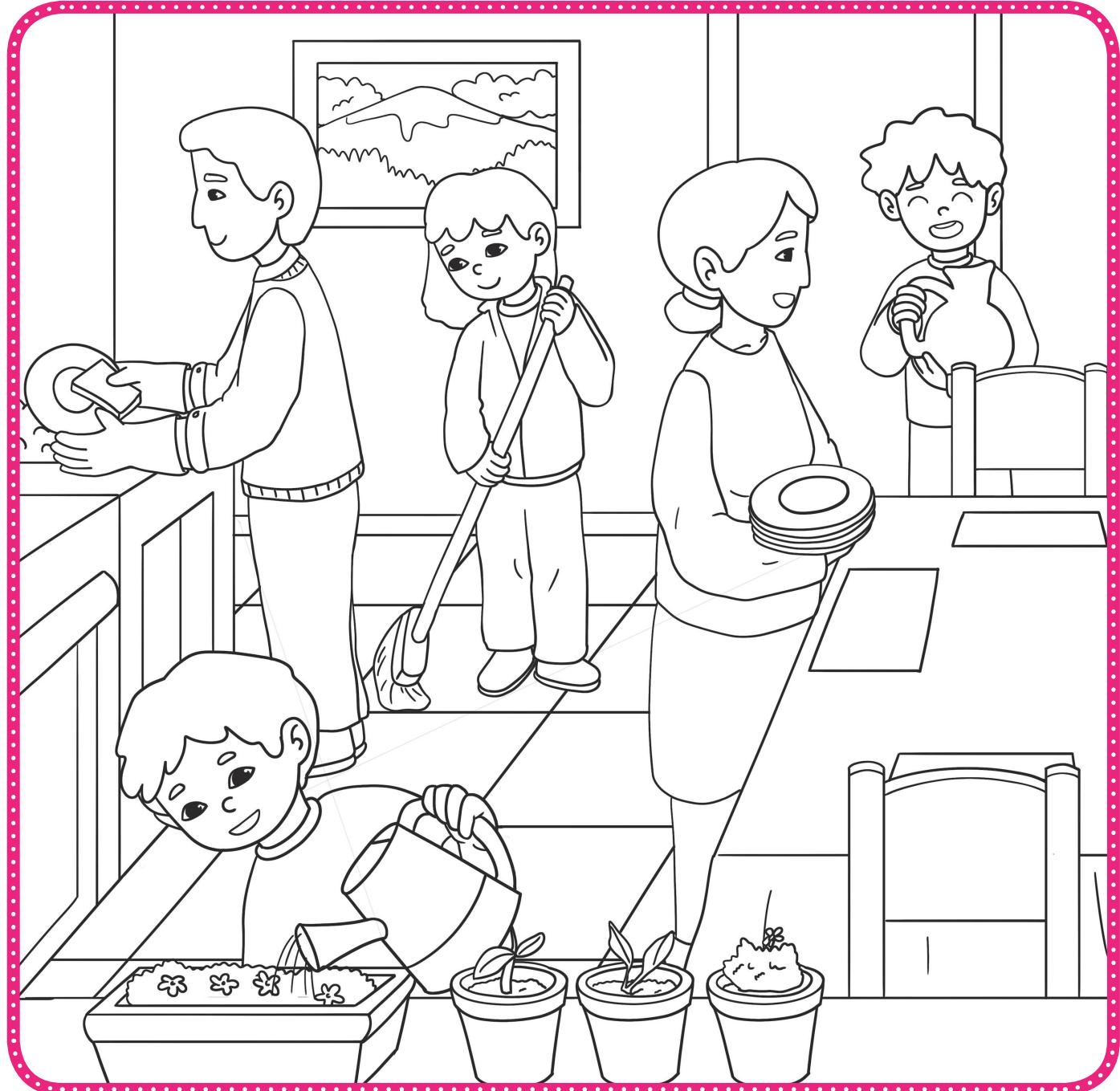


Las personas debemos cuidar y proteger a la Madre Tierra. Por esa razón, debemos evitar la quema de bosques y pastizales, porque eso contamina el aire y dañan nuestra salud.

## COSMOS Y PENSAMIENTO

**Hombres y mujeres comprometidos en el cuidado de la Madre Tierra**

Observamos la imagen. ¿Qué nos llama la atención de la imagen? ¿Qué hace la familia? ¿Qué significa ayudar en la familia? ¿Cómo cuidamos a la Madre Tierra desde la familia?



- Colorea al niño que ayuda en el regado de las plantas.
- Describe la tarea que realizan el papá y la niña.



- Realizamos un collage en el archivador sobre el cuidado de la Madre Tierra.

## Las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar



Dialogamos. ¿Qué debemos reducir, reutilizar y reciclar en la casa, la unidad educativa y la comunidad?

Escuchamos con atención a la maestra o maestro que da lectura a la poesía.



### Señora bolsa de tela (Poesía)

Señora bolsa de tela  
te llevo conmigo a la panadería  
uno, dos y tres llevas los panes  
para el desayuno de la familia.

Señora bolsa de tela  
es un compromiso mío  
llevarte a donde yo vaya,  
gracias a ti no uso bolsas de plástico.

Señora bolsa de tela  
eres quien me recuerda,  
que reducir, reutilizar y reciclar  
hace del mundo, un lugar mejor para vivir.

Autora: Carmen Siles Z.

¿Cómo te sientes hoy?

- Aprende la poesía y compártela en tu curso.
- Encierra en un círculo las bolsas de tela que identifiques en la imagen.



## Los residuos sólidos en su lugar

Dialogamos. Es importante la selección de residuos sólidos en la familia, la unidad educativa y la comunidad. ¿Qué son los residuos sólidos? ¿Dónde debemos colocar los residuos sólidos?



¿Cómo te sientes hoy?

- Relaciona y une con líneas los residuos sólidos con los diferentes contenedores, según corresponda.



## Algunas cosas son pesadas y otras livianas

Observamos. ¿Qué residuos sólidos generan en tu casa? ¿Qué residuos sólidos se genera en la unidad educativa?

- Colorea con rojo el cuadrado si el contenedor o bolsa con residuos sólidos es pesado y con verde, si es liviano.

### Sabías que...

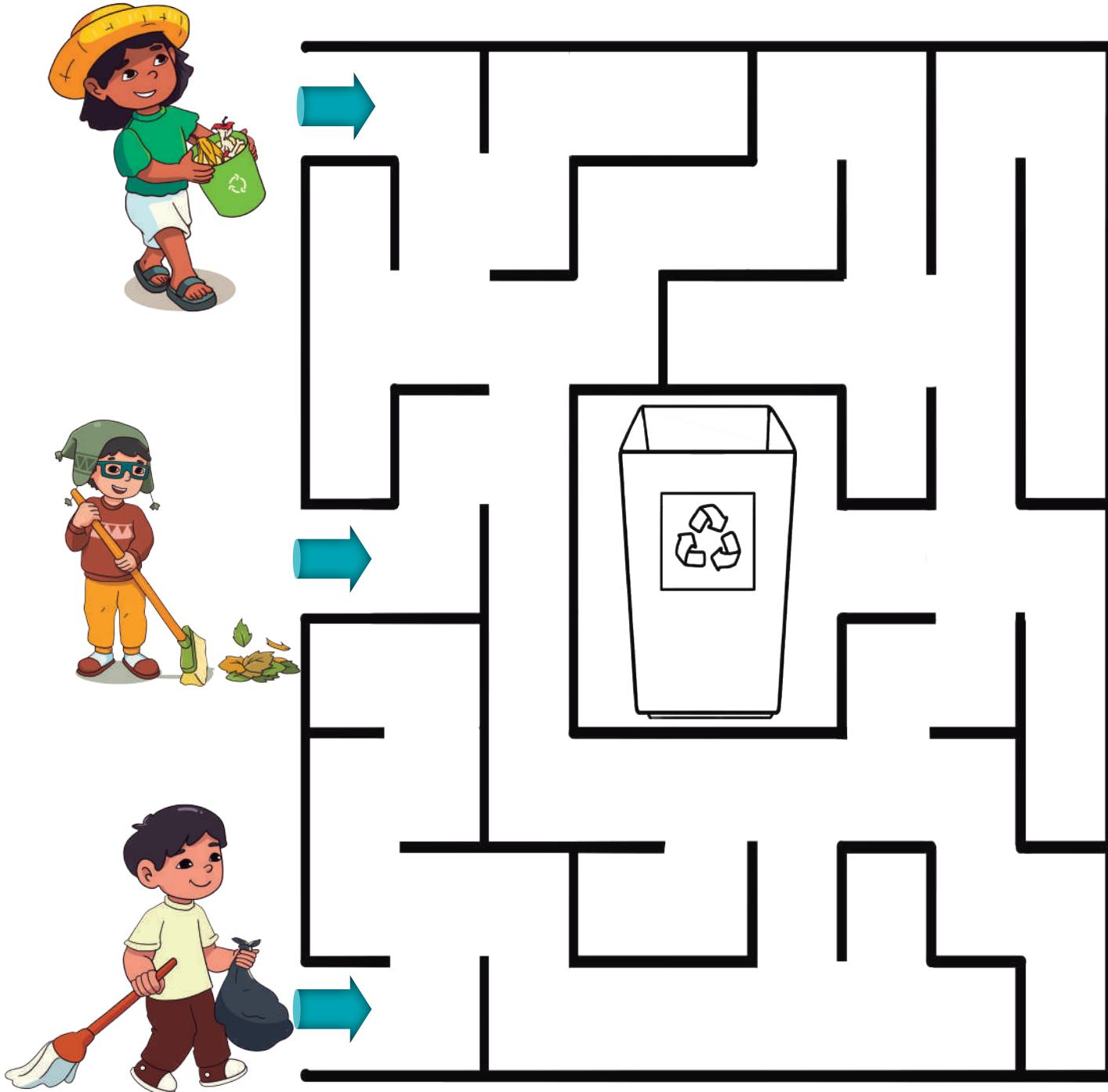


Las personas debemos cuidar y proteger a la Madre Tierra, colocando los residuos sólidos en los contenedores diferenciados, así evitamos contaminar el aire, el agua y los suelos.

## Cuidamos a la Madre Tierra



Reflexionamos sobre los cuidados que debemos tener para evitar acumular residuos sólidos en las calles. ¿Sabes por qué cada contenedor de residuos sólidos tiene un color diferente? ¿Cómo ayudamos a mantener ordenada y limpia nuestra casa, la escuela y la comunidad?



- Ayudamos a la niña y a los dos niños a llegar al contenedor para depositar los residuos orgánicos.
- Coloreamos el contenedor que está al centro del laberinto.

# La música en mi comunidad

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Observamos la imagen. ¿Qué es la música? ¿Te gusta la música? ¿Te gusta cantar?



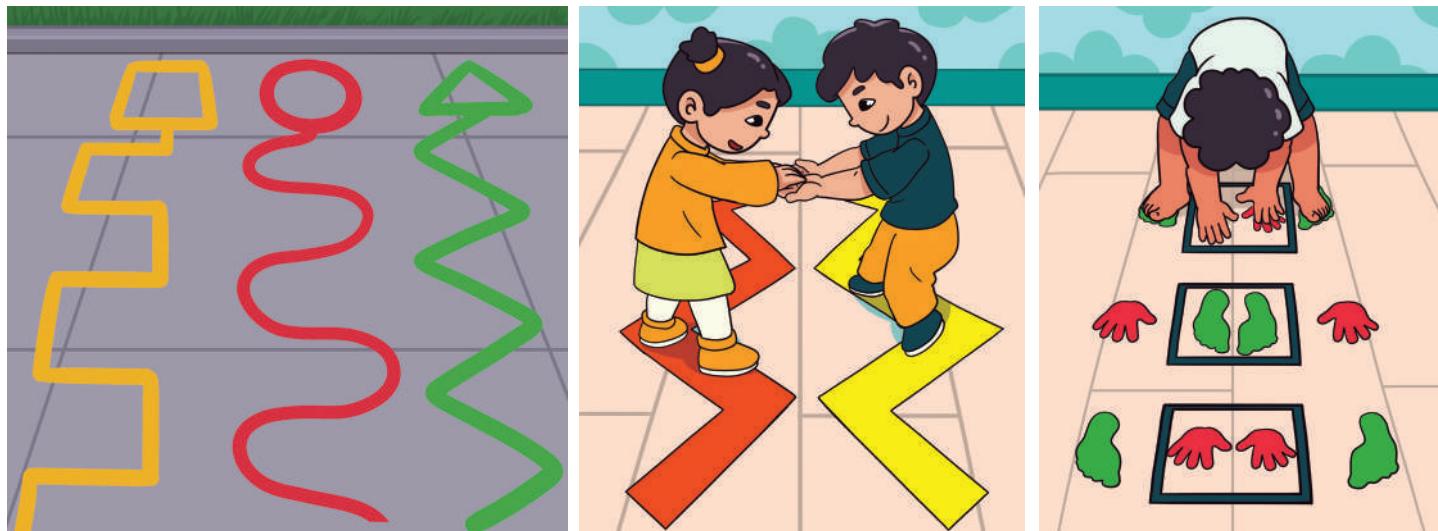
¿Cómo te sientes hoy?

- Observa a las niñas y a los niños que bailan al ritmo de la música.
- Imita sus movimientos bailando y tocando instrumentos.

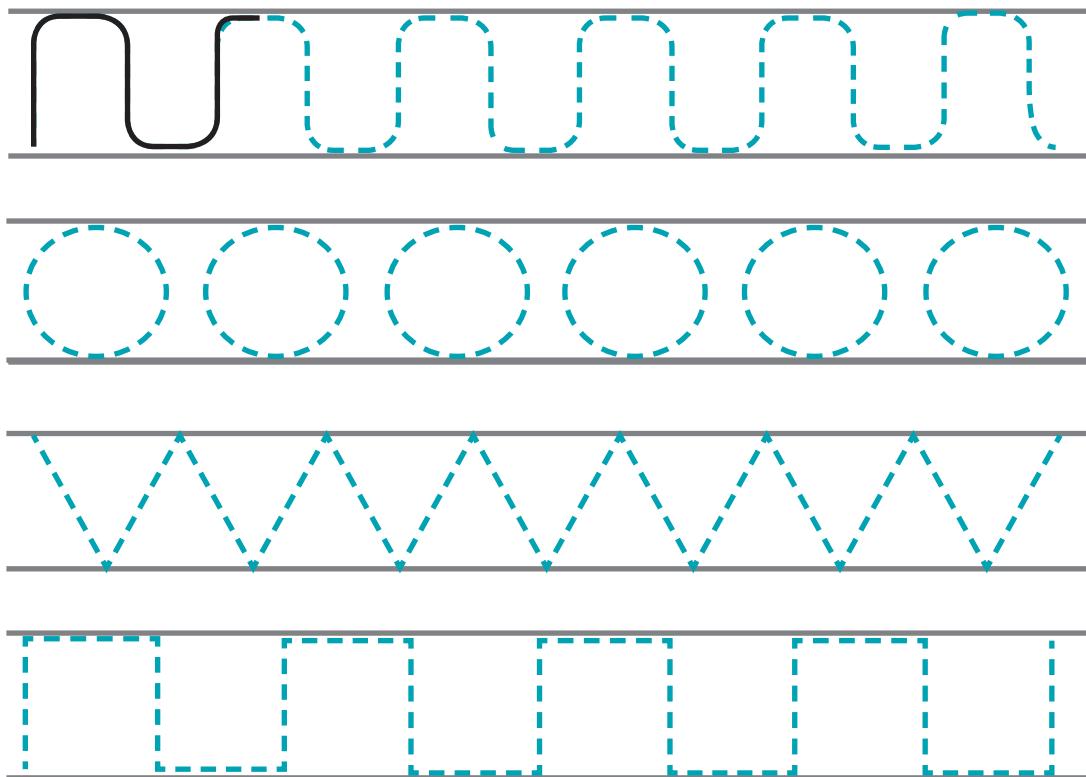


## Mover el cuerpo es importante

Conversamos. Al mover nuestro cuerpo debemos tener cuidado. ¿Qué debemos hacer para tener equilibrio al movernos?



Ahora seguimos las líneas con lápices de color.



- Trazas las líneas que corresponde.
- Realiza los movimientos de las imágenes, con cuidado y atención.

¿Cómo te sientes hoy?



## Aprendemos la vocal “I - i”

Conversamos. Ismael está feliz porque le gusta cantar y mover su cuerpo. ¿Cuál es la primera letra del nombre de Ismael? ¿Qué vocal aprenderemos hoy?



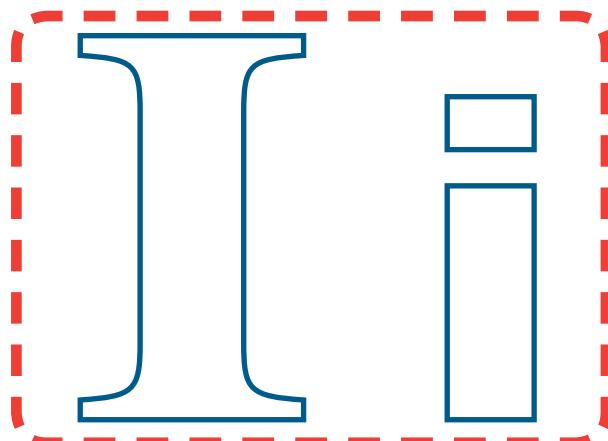
iglesia



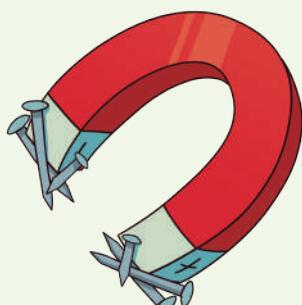
Ismael



iguana



Lengua de señas



imán



espejo



olla

- Practica el sonido inicial de cada palabra.
- Encierra en un círculo las vocales diferentes a la vocal “I-i”.
- Colorea la vocal “I-i” y remarca las líneas segmentadas.
- Practica la lengua de señas.

¿Cómo te sientes hoy?



## Memoria auditiva verbal

Escuchamos con atención. ¿Qué debemos hacer cuando nos habla otra persona?



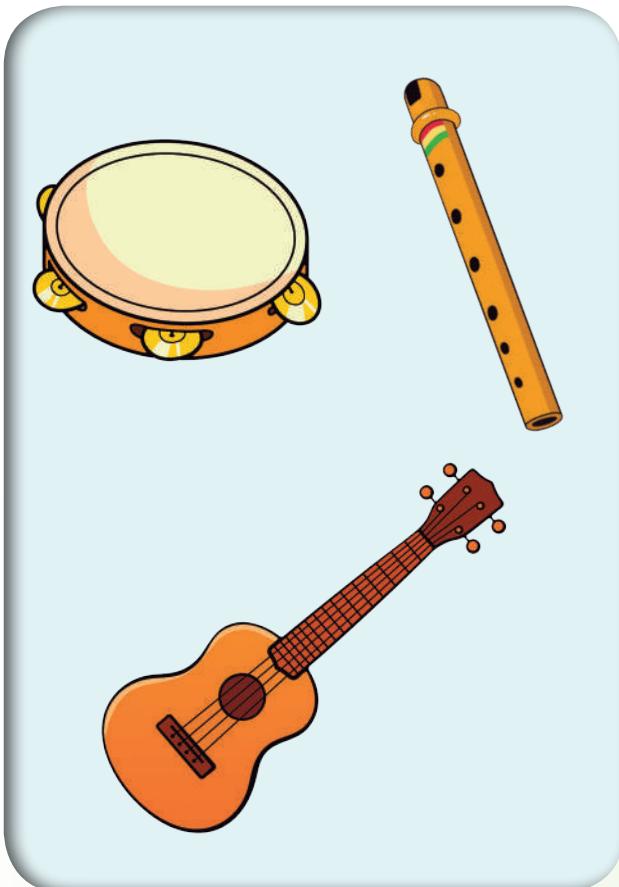
- Colorea el tambor y marca la pelota con una X.
- Colorea las maracas y marca la esponja con una X.
- Colorea la pandereta y marca los papeles con una X.

¿Cómo te sientes hoy?



## Aprendemos el numeral 3

Dialogamos. ¿Cuántos instrumentos musicales se encuentran en el recuadro de la izquierda?



1	2	3	3	5
6	7	3	9	3

- Traza el numeral 3 siguiendo la dirección de la flecha.
- Colorea el numeral 3 grande.
- Colorea las tres monedas de 1 boliviano, que hacen un total de 3 bolivianos.
- Encierra en un círculo el numeral 3 del recuadro.

¿Cómo te sientes hoy?



## Los instrumentos necesitan aire para emitir sonidos

Dialogamos sobre la importancia del aire. ¿Qué instrumentos necesitan aire para emitir sonidos?



- Encierra en un círculo las imágenes de las niñas y los niños que tocan instrumentos de viento.

¿Cómo te sientes hoy?



### Sabías que...



Escuchar música es una terapia para la salud de las personas.

## Música y movimiento



Dialogamos sobre la expresión corporal. La expresión corporal permite hacer un uso intencional del cuerpo, del gesto y del movimiento.



- Describe las imágenes e imita los movimientos corporales de las niñas y niños.



- Realizamos un collage de instrumentos musicales.

## Mujeres y hombres destacados de nuestra historia



Conversamos. En nuestra historia también tenemos niñas y niños valientes. ¿Te contaron sobre Juancito Pinto? ¿Sabes quién era Genoveva Ríos? ¿Qué crees que hicieron? ¿Conoces su historia?

Escuchamos la historia de Genoveva Ríos y Juancito Pinto.



Juancito Pinto era un niño boliviano. A sus 12 años, se unió al Batallón de los Colorados de Bolivia para acompañarlos tocando su tambor, mientras marchaban para ir a la Guerra del Pacífico. Caminó junto a los soldados y los alegró con su tambor por muchos días.



Genoveva Ríos era una niña que, a sus 14 años, protegió la bandera de Bolivia que estaba en un edificio de la policía en la ciudad de Antofagasta, Chile. Esto sucedió en la Guerra del Pacífico.

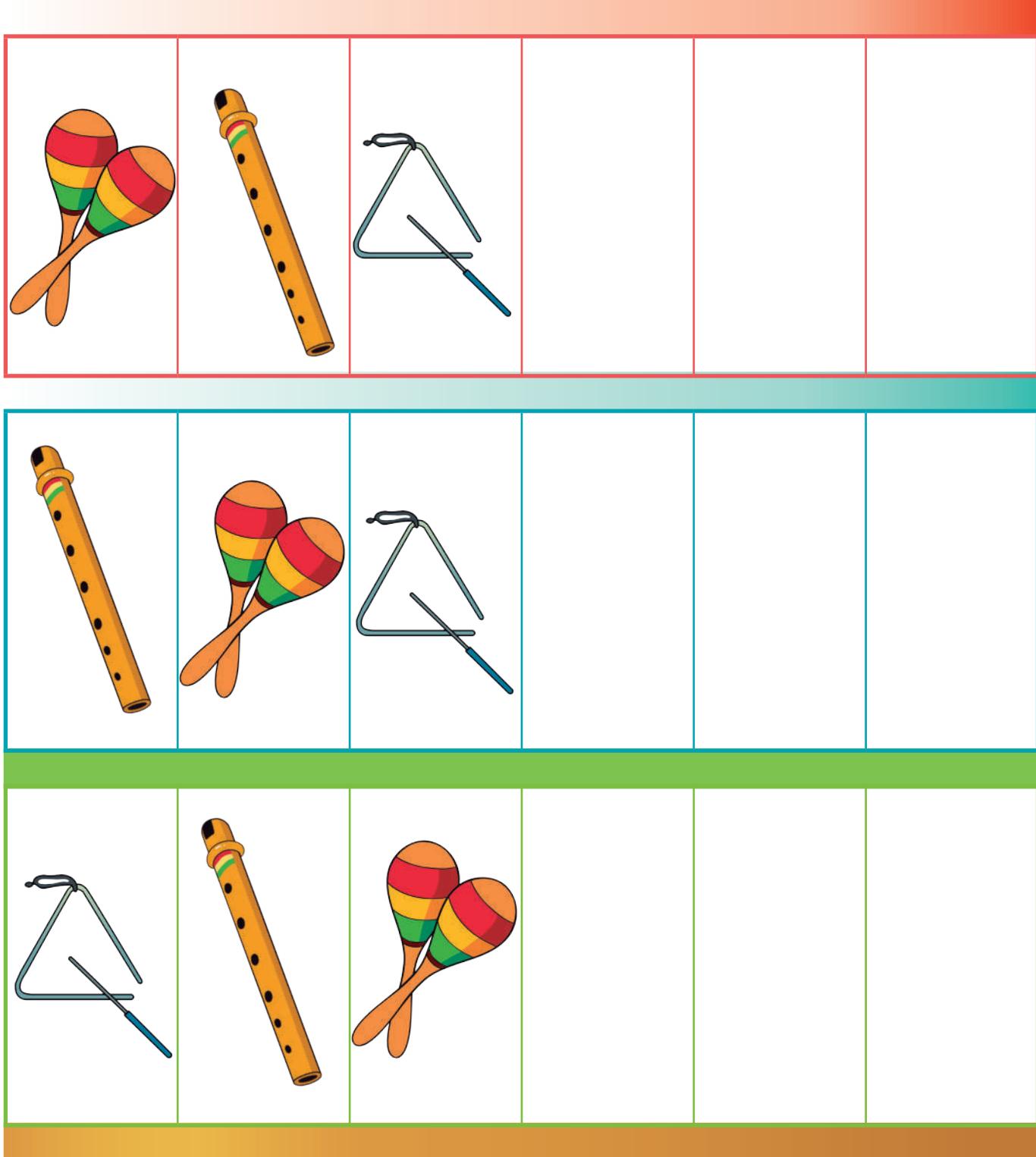
- Colorea las imágenes de los personajes destacados.

¿Cómo te sientes hoy?



## Es hora de jugar a completar los instrumentos musicales

Observamos. ¿Cuáles son los nombres de los instrumentos musicales? ¿Qué instrumento te gustaría aprender a tocar?



¿Cómo te sientes hoy?

- Observa las imágenes de los recuadros.
- Completa las imágenes según corresponda en cada recuadro.



## Evitamos la contaminación acústica

Conversamos sobre los diferentes sonidos que escuchamos. ¿Qué sonidos escuchamos en la calle? ¿Qué sonidos escuchamos en la casa? ¿Será bueno escuchar sonidos fuertes? ¿Cómo nos sentimos cuando escuchamos sonidos suaves?



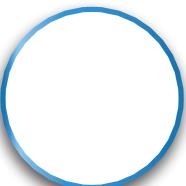
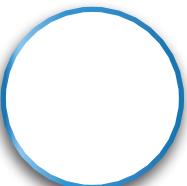
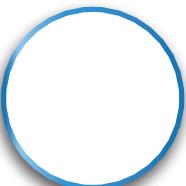
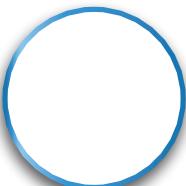
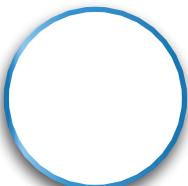
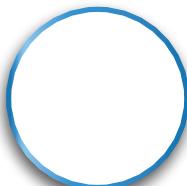
- Colorea la burbuja de la imagen que representan los sonidos suaves.
- Marca con una X en la burbuja de la imagen que representan los sonidos fuertes.

¿Cómo te sientes hoy?



## Encontramos las diferencias

Observamos la imagen: dentro - fuera - encima - debajo. ¿Cuáles son las diferencias que se muestran en las imágenes?



¿Cómo te sientes hoy?

- Descubre y marca con una cruz cada diferencia que encuentres entre las dos imágenes.
- Colorea un círculo por cada diferencia encontrada.



## Respetamos la cultura de nuestro país

Dialogamos. ¿Qué festividades conmemoran en tu comunidad o zona? ¿Qué instrumentos tocan?



- Colorea las imágenes de la niña y el niño que tocan instrumentos musicales.
- Encierra en un círculo a las niñas y a los niños que no tocan instrumentos musicales.

### Sabías que...



La música en nuestras comunidades manifiestan lo artístico y cultural.

## Realizamos actividades que nos gustan



Dialogamos sobre la importancia de la participación de hombres y mujeres en diferentes actividades.

¿Qué actividades nos gusta realizar en el curso? ¿Qué nos gusta dibujar?



- Describe la imagen y plantea alguna actividad para compartir entre compañeras y compañeros.



- Realizamos en el archivador un dibujo de un instrumento musical y lo decoramos con trozos de papel de color.

# Uso eficiente del agua

## COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Escuchamos. ¿Qué significa el uso eficiente del agua? ¿Por qué debemos cuidar el agua? ¿Qué haríamos las personas sin agua?

**Adivina adivinador**

Desde la tierra subo  
al cielo y regreso para  
saciar la sed de los  
seres vivos.

**¿Qué es?**



Si me dejas abierto  
lloro sin cesar, si lo  
cierras estoy feliz sin  
soltar ni una gota.

**¿Qué es?**

Miro, miro y te  
encuentro en el piso  
que gota a gota saliste  
de la cañería rota.



**¿Qué es?**

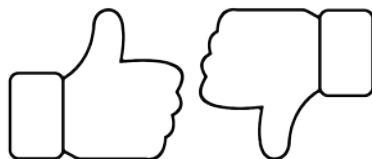
- Une con una línea la adivinanza con la imagen que representa la respuesta correcta.
- Aprende las adivinanzas y comparte con tu familia.

**¿Cómo te sientes hoy?**



## Cuidar el agua es responsabilidad de las personas

Dialogamos. ¿Quiénes son responsables de cuidar el agua? ¿Cómo debemos cuidarla?



¿Cómo te sientes hoy?



- Colorea el dedo arriba si las imágenes representan acciones correctas.
- Encierra en un círculo el dedo abajo si las imágenes representan acciones incorrectas.

## Uso eficiente del agua potable en las actividades diarias

Dialogamos. ¿Por qué es importante cuidar el agua? ¿Qué acciones debemos realizar para cuidar el agua en la familia, la unidad educativa y la comunidad?

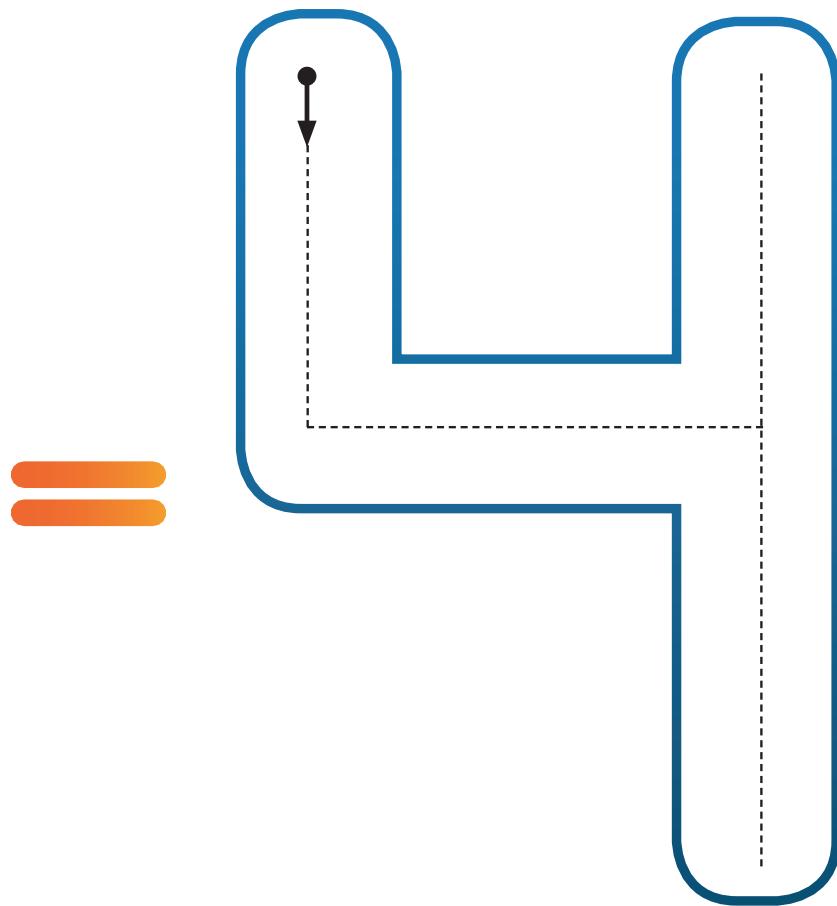
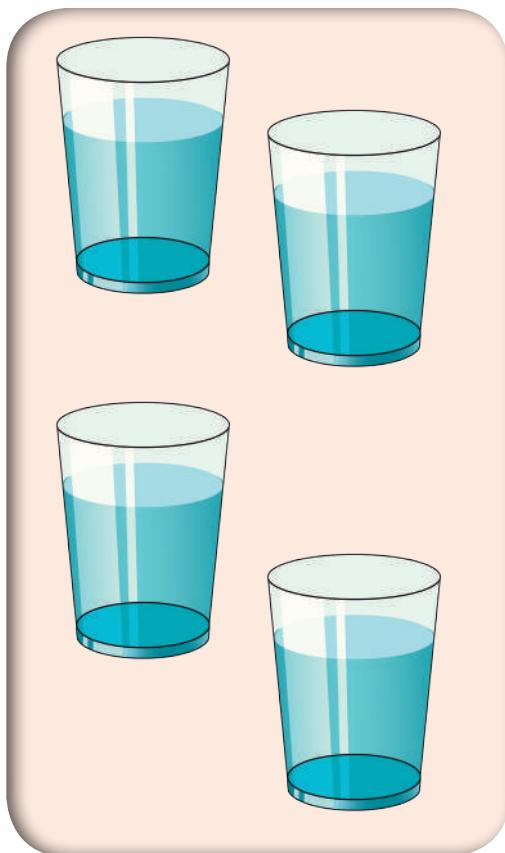


- Identifica en las imágenes las acciones que realizas y colorea las gotas según corresponda.
- Inventa una historia de acuerdo a las imágenes.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.



## Aprendemos el numeral 4

Contamos. ¿Cuántos vasos de agua se encuentran en el recuadro?



1	2	4	4	5
4	7	2	4	2

- Trazá el numeral 4 siguiendo la dirección de la flecha y colorea.
- Colorea las monedas de 1 boliviano que hacen un total de 4 bolivianos.
- Encierra en un círculo el numeral 4 del recuadro.

### Sabías que...

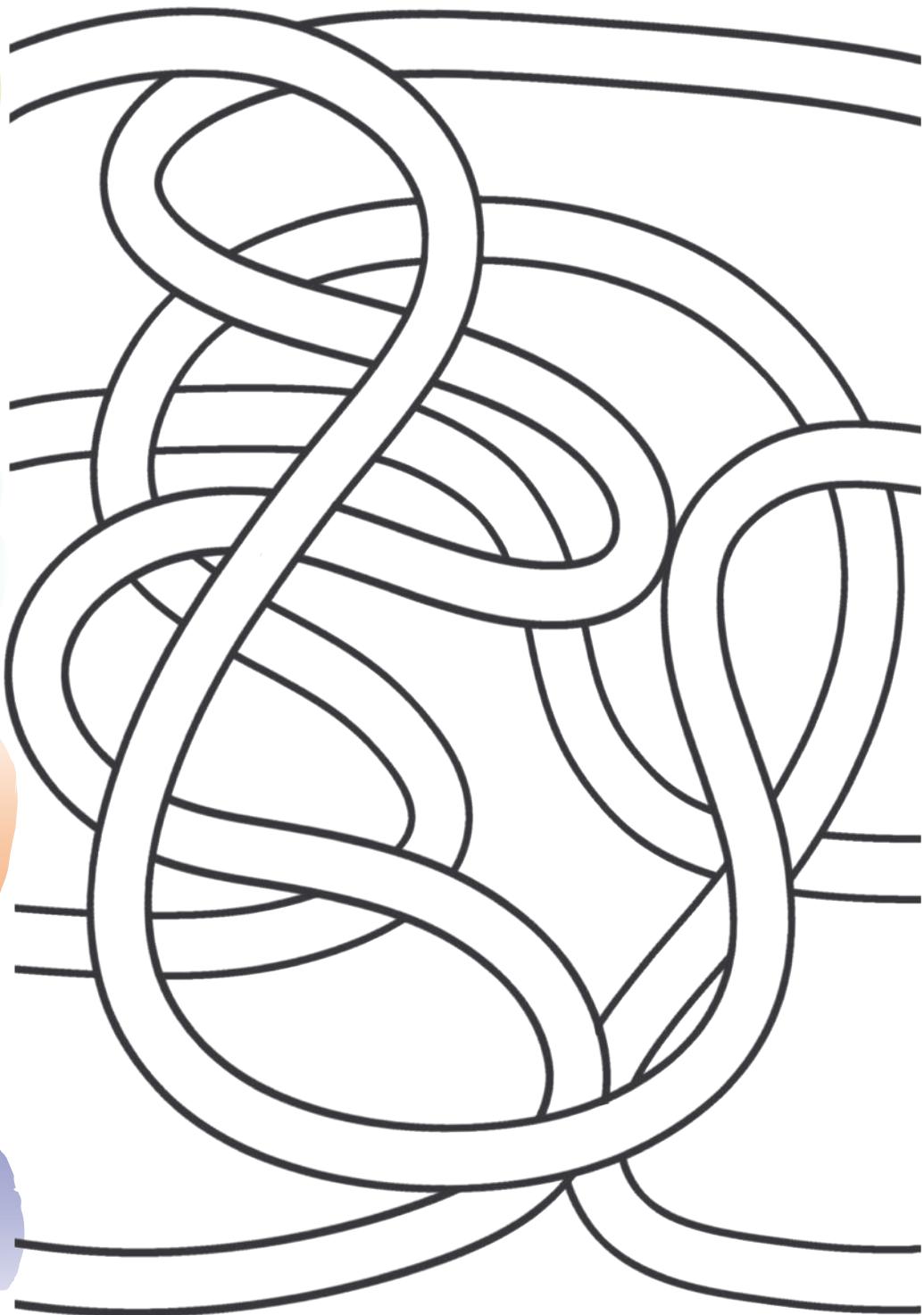


El agua residual se genera en la actividades domésticas, institucionales e industriales.

## El agua es fundamental para el cuerpo



Observemos. ¿Qué hacemos las niñas y niños después de hacer ejercicios?

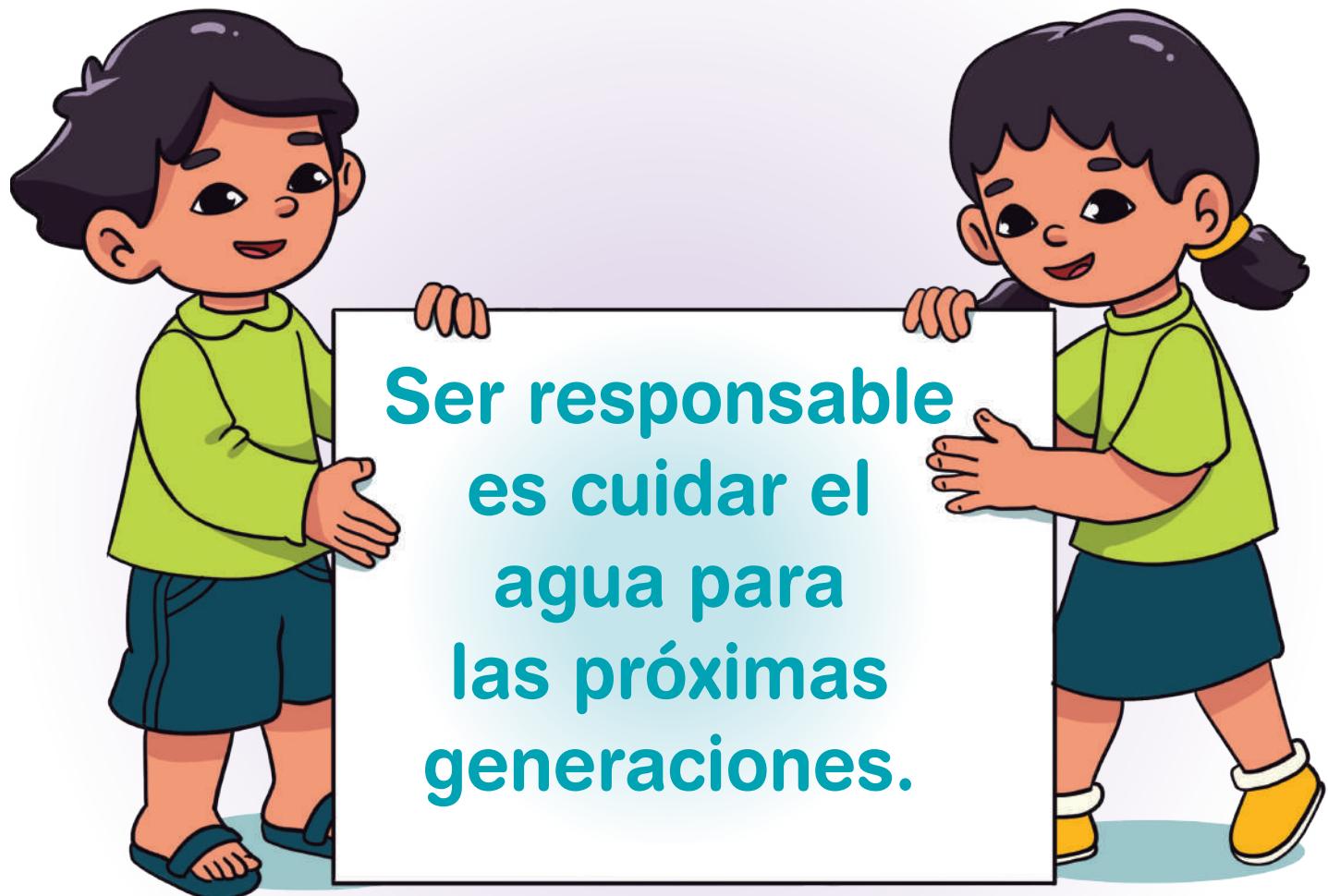


- Sigue el camino para que las niñas y los niños lleguen a la botella de agua y se hidraten.

## El agua es vida



Observamos. ¿Qué mensaje nos dan la niña y el niño? ¿Qué debemos hacer para cuidar el agua? ¿Quiénes son responsables de hacer uso responsable y eficiente del agua?



- Aprende el mensaje y compártelo con tu familia.
- Inventa un mensaje y compártelo con tus compañeras y compañeros de curso.

¿Cómo te sientes hoy?



## El agua es un recurso que se puede cosechar

Observamos. ¿Por qué es importante cosechar el agua de lluvia? ¿Para qué sirve el agua de lluvia? ¿Nosotros podemos cosechar agua de lluvia?

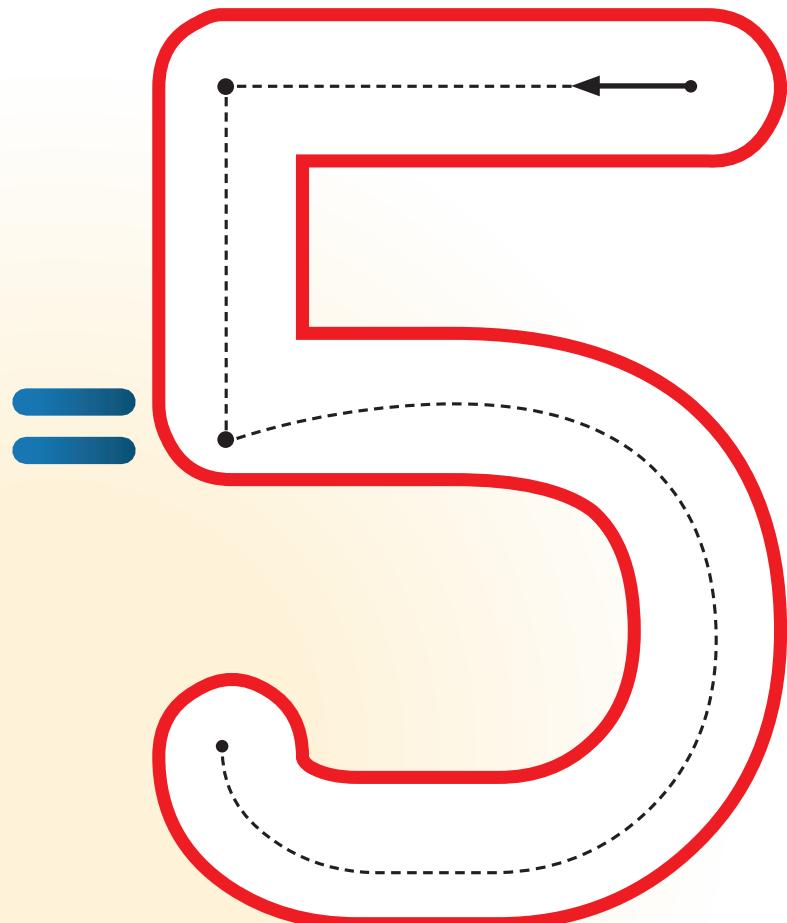
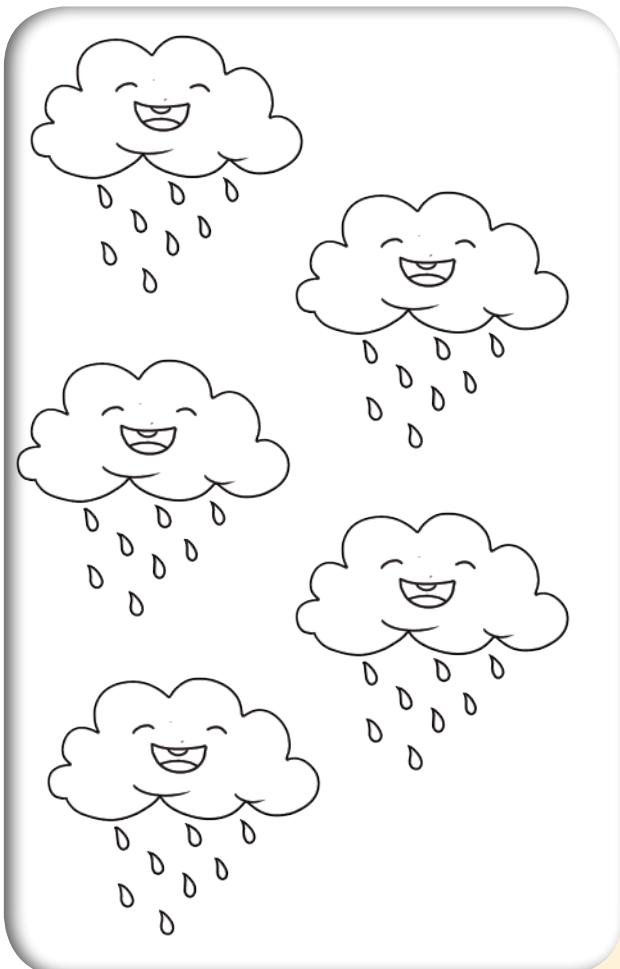


- Trazas las líneas de la cosecha de agua de lluvias hacia las utilidades que nos brinda.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.



## Aprendemos el numeral 5

Contamos. ¿Cuántas nubes se encuentran en el recuadro?



1	2	5	3	5
6	7	5	9	5

- Traza el numeral 5 siguiendo la dirección de la flecha.
- Colorea el numeral 5 grande y las nubes.
- Colorea la moneda de 5 bolivianos.
- Encierra con un círculo el numeral 5 del recuadro.

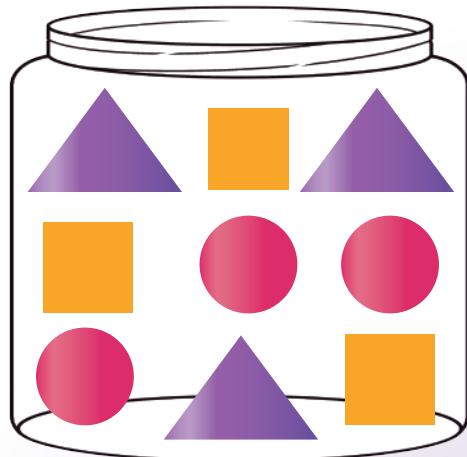
¿Cómo te sientes hoy?



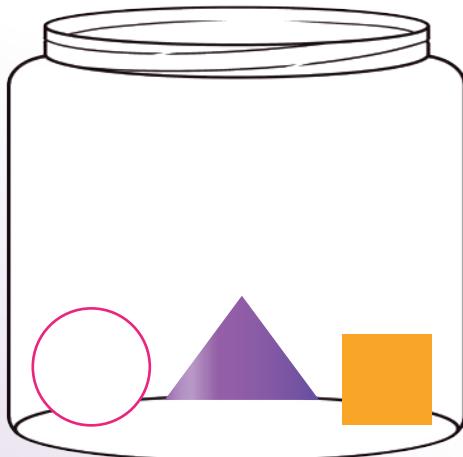
## Jugamos a agrupar

Observamos. ¿Qué es agrupar? ¿Cómo se puede agrupar?

**muchos**



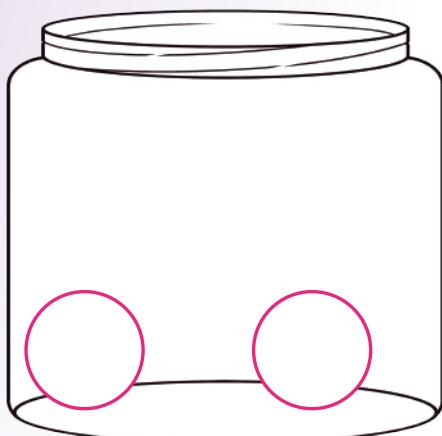
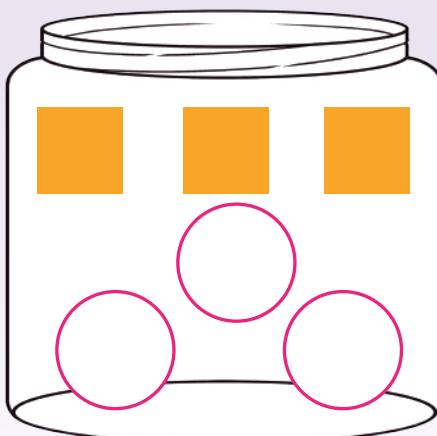
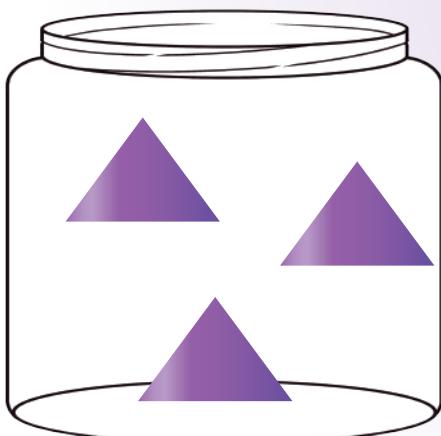
**pocos**



Agrupamos **todos** los triángulos.

Ninguno es triángulo.

Agrupamos **algunos** círculos.



- Colorea los círculos de acuerdo al color que corresponda.
- Practica la agrupación de diferentes objetos de tu entorno.

¿Cómo te sientes hoy?



### Sabías que...



El agua es un derecho fundamentalísimo para la vida.

## Practiquemos la responsabilidad en la comunidad



Observamos. ¿De dónde viene el agua? ¿Qué hace la comunidad para cuidar el agua? ¿Qué hacemos nosotros para cuidar el agua?



- Encierra en un círculo el lugar de donde viene el agua.
- Colorea el balde en la que se recibe el agua.



- Realizamos un cartel con imágenes sobre el cuidado del agua potable y lo presentamos a las compañeras y compañeros de curso.

# Tabla de valoración

Nº	Componentes	Criterios de Valoración	Segundo trimestre Páginas	Nivel de desarrollo			
				En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Produce sus propios signos gráficos con intención de comunicar sus ideas y pensamientos.	71, 109				
2		Comprende textos narrados a partir de la formulación de preguntas y la identificación de los personajes.	74,88				
3		Practica saludos y despedidas.	68				
4		Formula hipótesis acerca del contenido a partir de ilustraciones.	74,75,84				
5		Expresa ideas usando un lenguaje claro a través de la lectura de imágenes.	73,80,82				
6		Describe oralmente imágenes y realiza lectura de pictogramas utilizando nuevas palabras.	73,87				
7		Identifica sonidos iniciales y finales en palabras sencillas.	81,86,99				
8		Describe las características de elementos de la naturaleza, imágenes y situaciones.	85				
9		Expresa sus pensamientos, emociones y sentimientos sobre la convivencia armónica entre hombres y mujeres en la familia.	66,67,68,71,73,92				
10	DESARROLLO COGNITIVO	Comprende relatos, mensajes, en diferentes situaciones, a partir de la escucha atenta, solicitando la palabra para participar en distintas situaciones.	68,104				
11		Comprende diversos textos: cuentos, canciones, poesías.	66,79				
12		Realiza conteo de cantidades y relaciona la cantidad con el numeral correspondiente.	76,90,101,113,117,118				
13		Utiliza diferentes nociones espaciales para la resolución de problemas.	114				
14		Discrimina y diferencia nociones de mucho y poco en actividades escolares.	10, 107				
15		Reconoce algunos atributos, propiedades de algunos cuerpos y figuras geométricas.	76				
16		Realiza actividades de secuencia con diferentes elementos.	67,105				
17		Identifica y asocia objetos según características pertenecientes a una determinada situación.	76,100, 106				
18		Identifica los colores secundarios en objetos de su contexto.	91				
19	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	Ubica objetos en relación a su cuerpo en diferentes actividades espaciales: izquierda-derecha.	70				
20		Participa con dedicación y esmero de las actividades en las fiestas patrias.	79				
21		Identifica formas de cuidado y protección para el medio ambiente, animales y plantas.	93,95,111,112,115				
22		Dialoga con sus compañeras y compañeros dentro del grupo refiriéndose a las familias, con respeto y cordialidad.	66, 67, 69, 73, 74, 85				
23		Realiza lecturas gráficas junto con la maestra internalizando valores de amor y respeto a la Patria y al medio ambiente.	73, 74, 78, 83, 87, 88, 93, 104				
24		Interpreta canciones con la voz, el cuerpo, objetos e instrumentos musicales.	97,98,102				
25		Valora las situaciones cotidianas del trabajo compartido en familia, conversando y exponiendo sentimientos positivos hacia sus componentes.	73, 74				
26		Imita y ejecuta movimientos corporales de acuerdo a melodías y música infantil.	77, 97, 103, 107, 108				
27	DESARROLLO PSICOMOTOR	Aprende un juego tradicional que la familia conoce y juega con sus compañeras y compañeros de la clase.	77				
28		Realiza ejercicios psicomotrices finos siguiendo líneas y comprendiendo consignas.	83, 84, 96				
29		Ejecuta juegos motrices y de percusión corporal con palmadas siguiendo ritmos y sílabas de nombres propios y comunes.	85				
30		Mantiene el equilibrio al desplazarse en líneas rectas, curvas y quebradas.	98				
31	DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	Utiliza el material adecuado para desarrollar su tarea de acuerdo a la consigna.	71, 92				
32		Practica normas de convivencia positiva con la Madre Tierra.	92, 94,95,96,106,110, 116, 119				
33		Asume normas de convivencia y de cuidado de los espacios de la familia y la comunidad.	73, 74				
34		Demuestra cuidado en su aseo personal antes y después de las actividades cotidianas.	70, 75, 95, 112				
35		Asume normas de convivencia dentro del marco del respeto, solidaridad y cordialidad con sus pares.	69, 73, 74				
36		Realiza sonidos onomatopéyicos, canta, baila, recita, dramatiza con soltura.	85, , 97, 103, 107, 108				
37		Se desplaza con seguridad dentro del aula siguiendo rutas para adquirir su material de trabajo.	71, 69, 90				

# Tercer Trimestre



# Los seres vivos

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Conversamos. ¿Te gustan los cuentos? ¿Podrías nombrar qué cuentos conoces?

Era una oruga a quien le encantaba investigar. Certo día dijo: ¿Quiénes son los seres vivos? ¡Hoy lo descubriré! Se fue al bosque, miraba y miraba dando vueltas y vueltas. De pronto, escuchó la voz de un árbol que decía: ¡Soy un ser vivo, al igual que todas las plantas, los animales y este hermoso pollito!

De repente, el árbol y la oruga se dieron cuenta de que Oscar, el niño del bosque, los observaba y escuchaba la conversación. El niño les explicó que las plantas, los animales y las personas son seres vivos. En ese mismo momento, sacó de su bolsillo una lupa y los invitó a seguir investigando.

Sí, sí, sí, dijo la oruga, somos investigadores.

Así fue que todos ellos se hicieron grandes amigos investigadores y protectores de los seres vivos del bosque, al cual lo llamaron "BONI" (Bosque de las niñas y los niños).

Autora: Margot Ledezma M.

## Somos investigadores



- Dialoga con tus compañeras y compañeros sobre el cuento y compártelo con tu familia.

¿Cómo te sientes hoy?

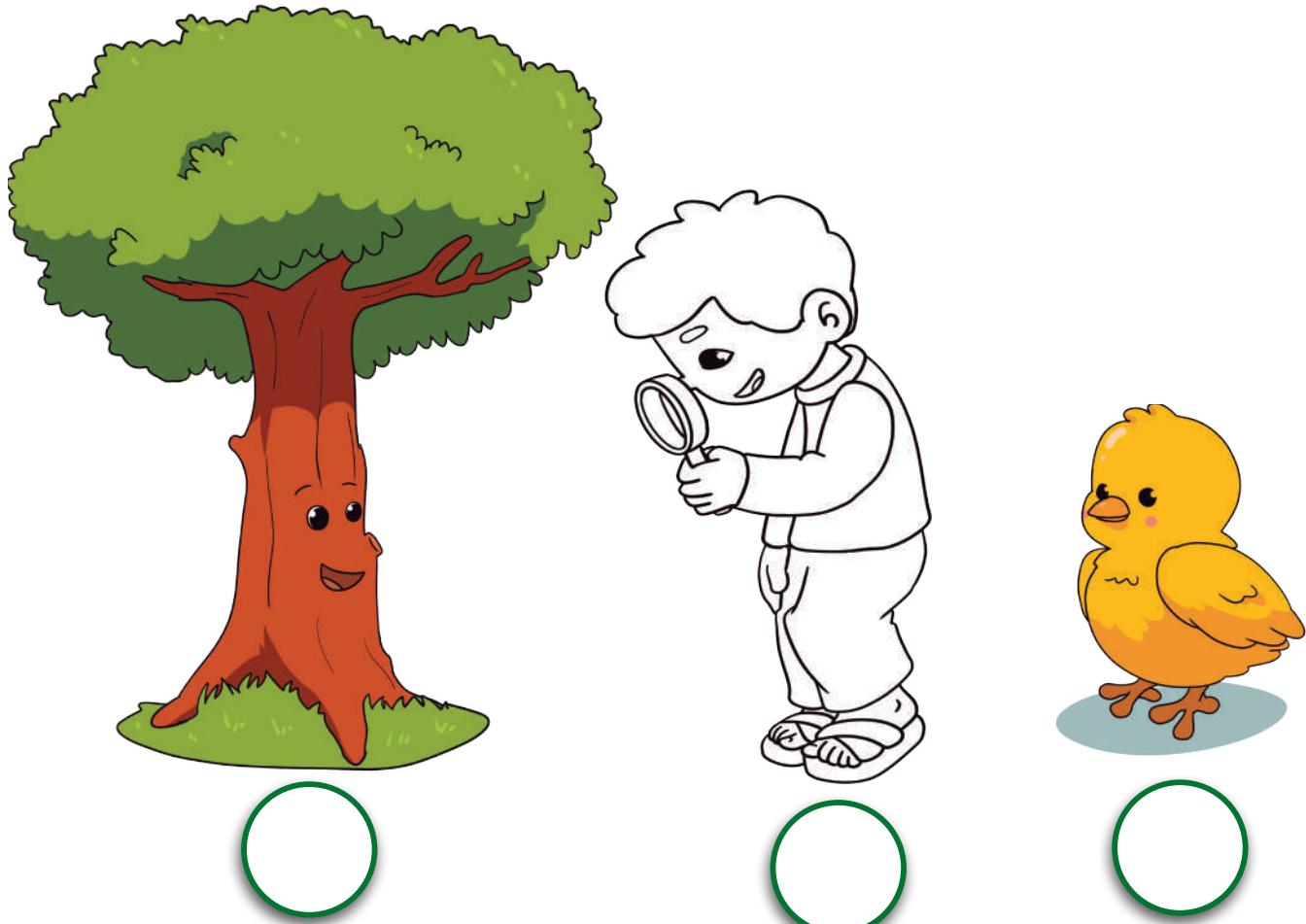


## Comprendemos el cuento

1.- ¿Qué le encantaba hacer a la oruga?



2.- ¿Cuáles son los seres vivos que descubrió la oruga?



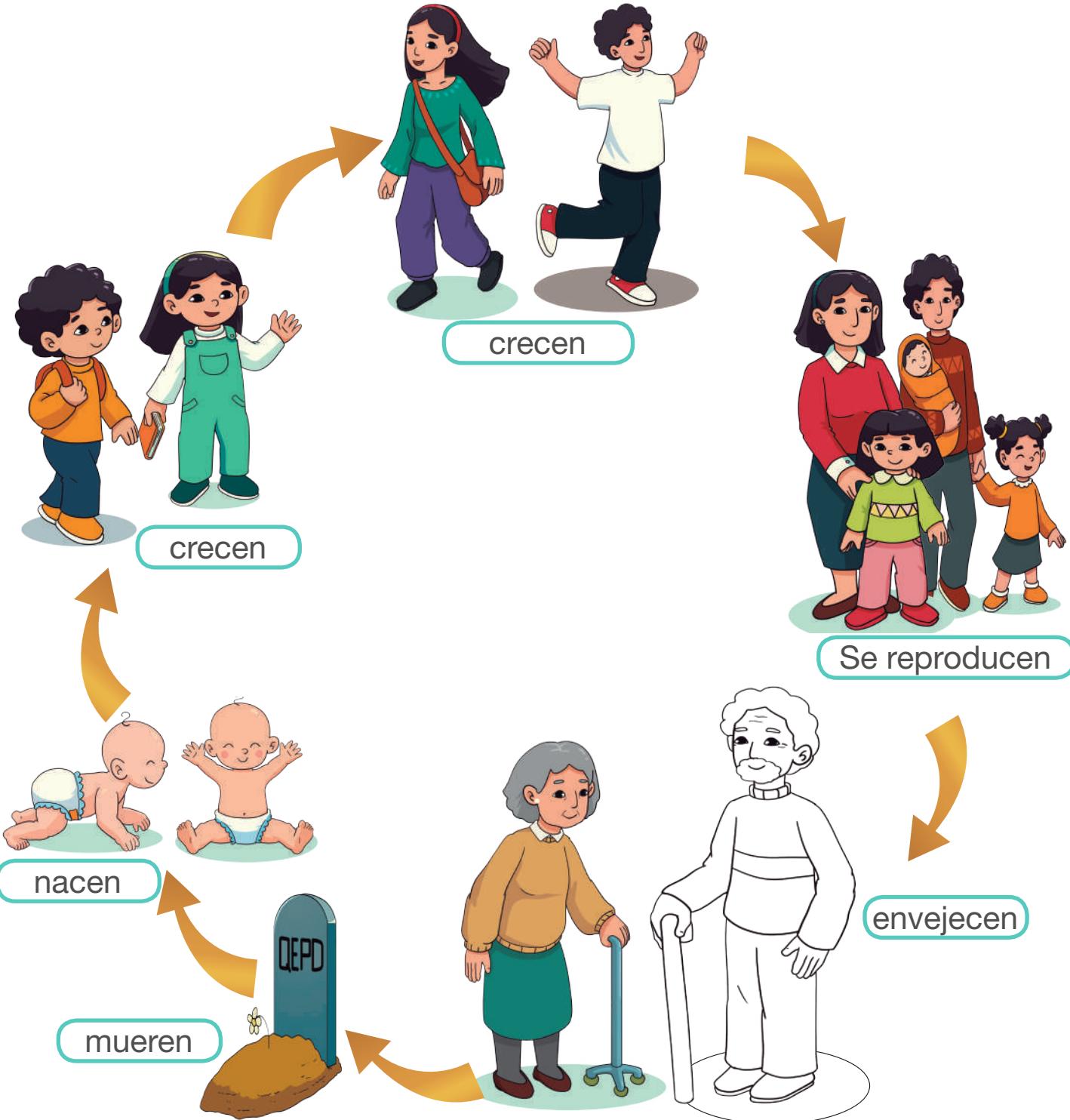
¿Cómo te sientes hoy?



- Dialoga sobre los cuidados que el ser humano debe brindar a los animales y las plantas.
- Colorea los círculos de las imágenes que representan la respuesta correcta.

## El ciclo de vida de las personas

Observamos. ¿Qué es el ciclo de vida? Todos los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.



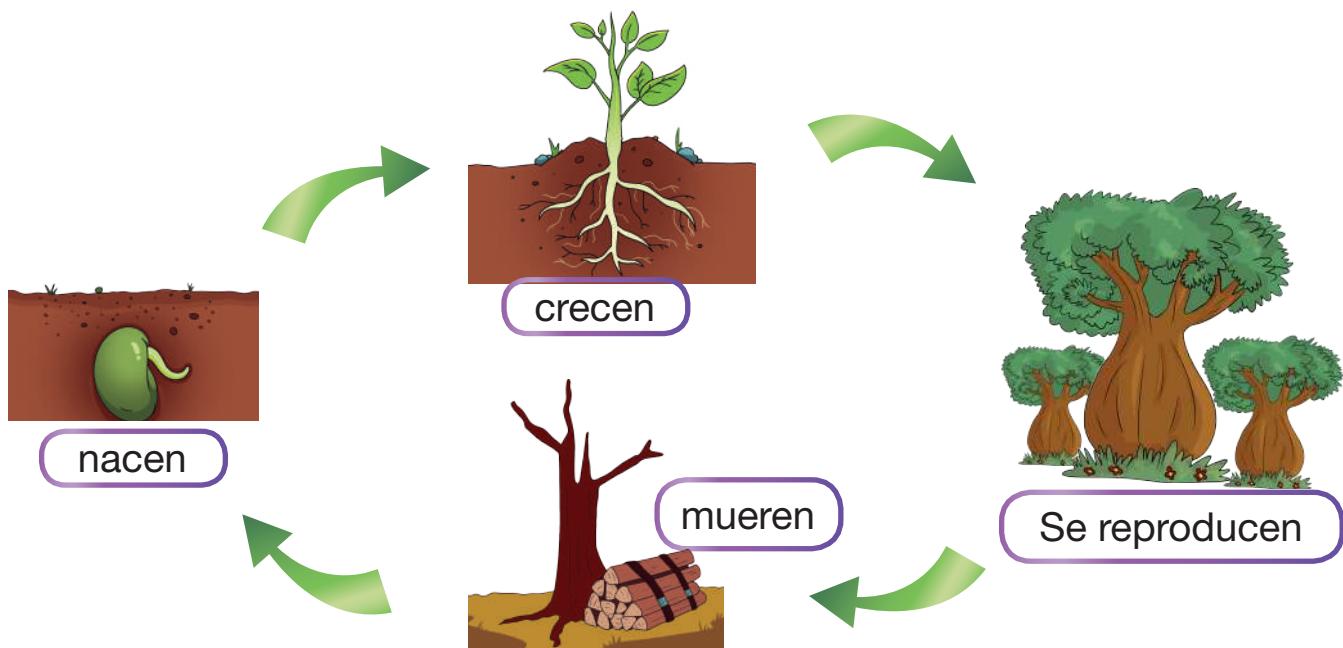
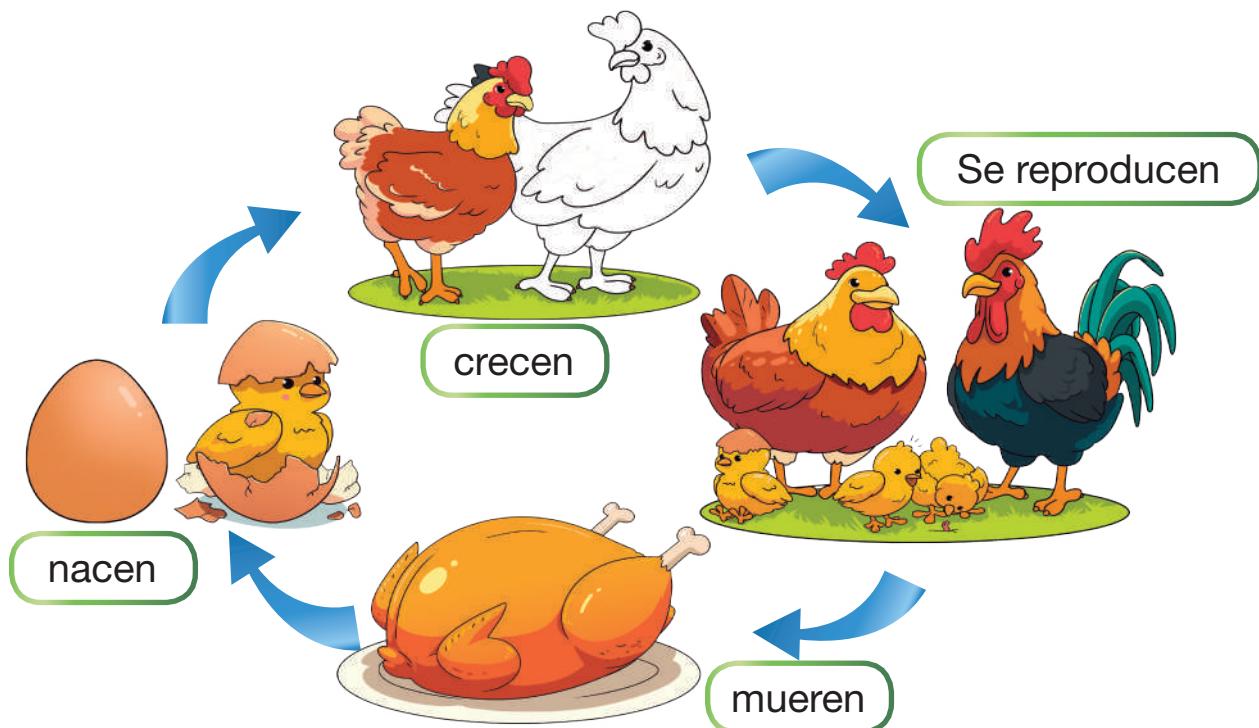
¿Cómo te sientes hoy?

- Colorea la imagen del abuelo y encierra en un círculo a la abuela.
- Comenta con tus compañeras y compañeros la historia de tu familia.



## El ciclo de vida de los animales y las plantas

Observamos. ¿Cuál es el ciclo de vida de los animales? ¿Cuál es el ciclo de vida de las plantas?



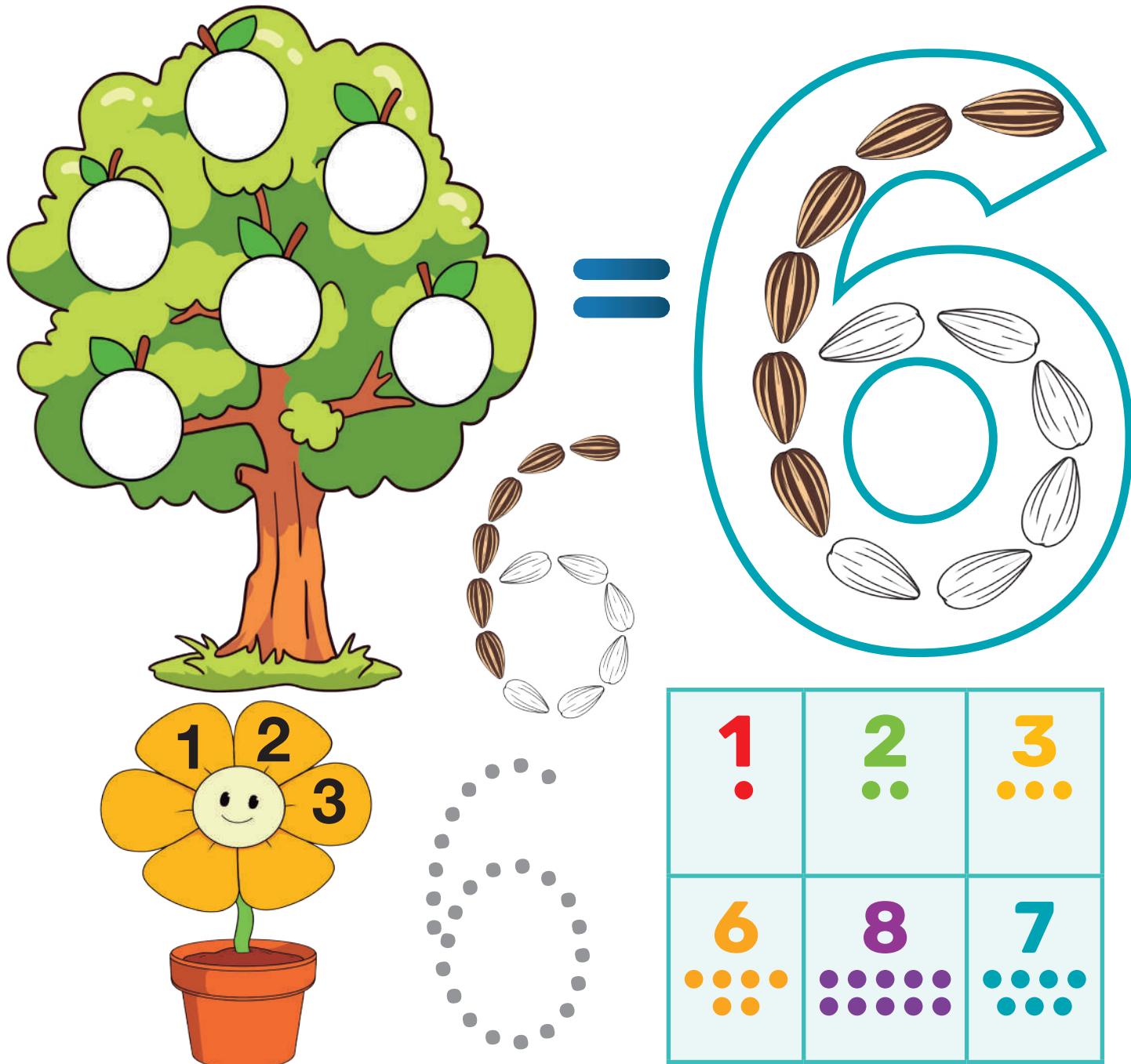
- Colorea al gallo con muchos colores.
- Encierra en un círculo la semilla del árbol.

¿Cómo te sientes hoy?



## Contamos las semillas

Dialogamos. Existen árboles con exquisitas frutas. Recorre tu comunidad o barrio para observar. ¿Cuántos árboles frutales existen en tu comunidad? ¿Qué plantas tiene tu comunidad?



- Pega seis círculos de papel lustre sobre las naranjas del árbol.
- Colorea las semillas del numeral 6 y repasa la línea punteada.
- Enumera los pétalos de la flor.

### Sabías que...

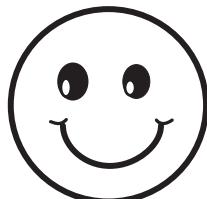


El cuidado que brinda la familia y la comunidad a las niñas y los niños es fundamental para su crecimiento.

## Mi familia me cuida mientras voy creciendo



Valoramos el amor y cuidados que nos dan papá y mamá desde que nacemos hasta ser independientes. ¿Por qué es importante el cuidado que nos brindan la mamá y el papá.



### LAS WAWAS CRECEN

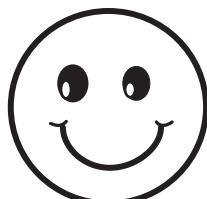
(Huayño)

La wawita va gateando  
Va adelante, va para atrás  
Se tumba boca arriba.  
Cuidado por la mamita.



La imillita va caminando  
corre, corre, ligerita  
baila, baila la imillita  
Con el cariño de papi.

Crecen, crecen los hijitos  
gateando, caminando así  
corriendo y bailando  
al ritmo de este huayñito.



Letra: Margot Ledezma M.  
Música: José Abel Gutiérrez S.



- Aprende la canción y acompáñala con palmas.
- Colorea las caritas si te gustan o disgustan las acciones que representan las imágenes.

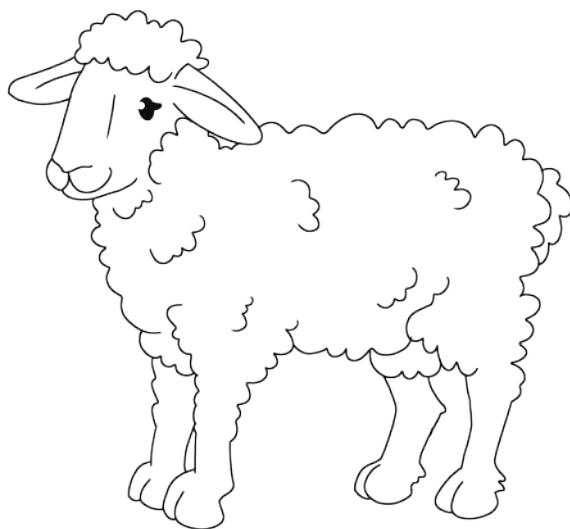
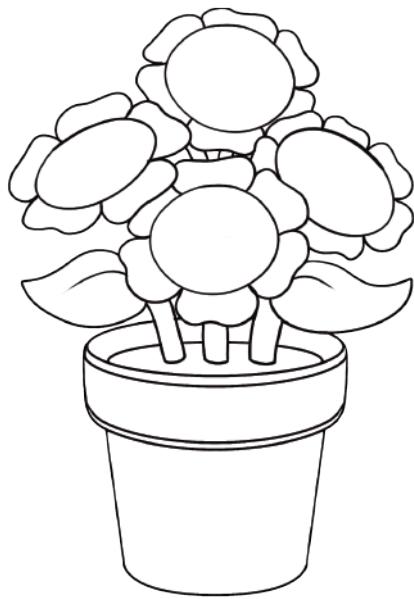
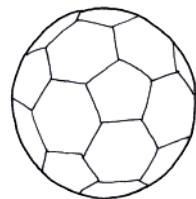


- Con el acompañamiento de la maestra o maestro regamos con mucho cuidado las plantas de la unidad educativa junto a las compañeras y compañeros.

## Todas y todos somos importantes



Dialogamos. ¿Qué necesitan para vivir los seres vivos?



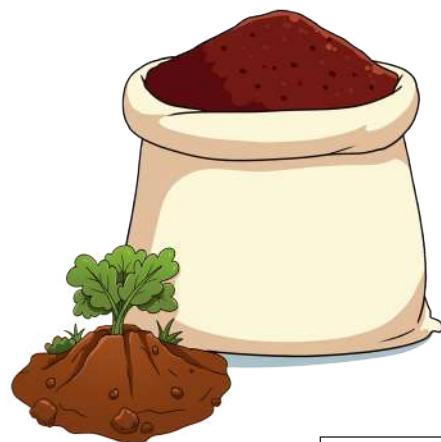
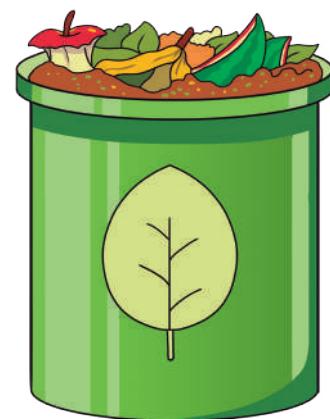
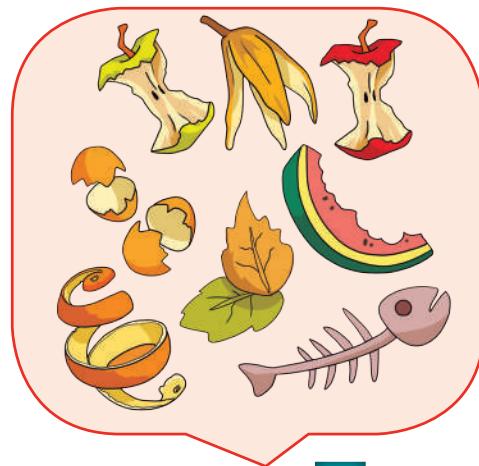
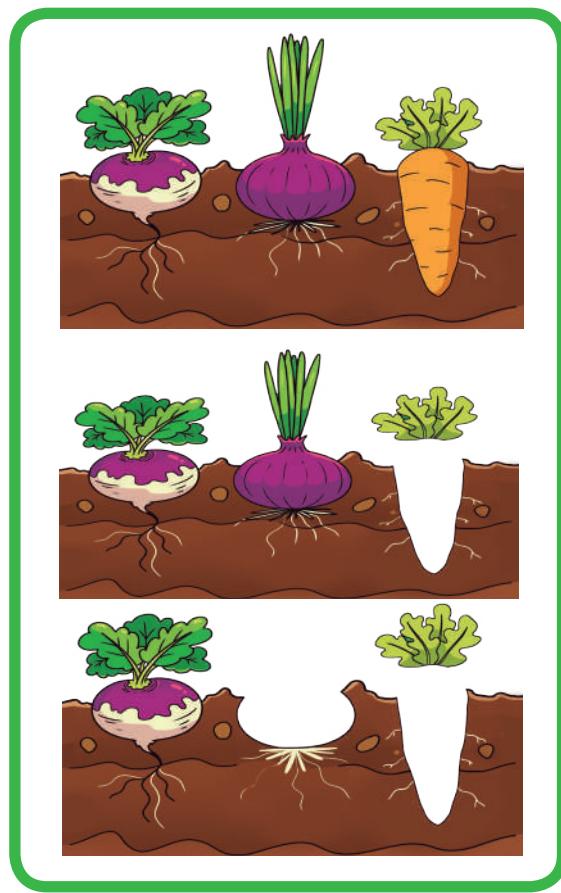
- Encierra en un círculo a los seres vivos.
- Encierra en un cuadrado los objetos que no tienen vida.
- Colorea las imágenes.

¿Cómo te sientes hoy?



## Tierra fértil

Dialogamos. La tierra necesita ser abonada para ser fértil, para la producción de alimentos.

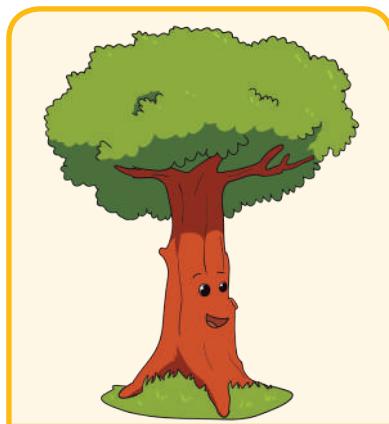


- Encierra en un círculo los residuos orgánicos que sirven para elaborar abono orgánico.
- Completa las plantas que faltan en el recuadro verde.
- Escanea el código QR para fortalecer lo aprendido.

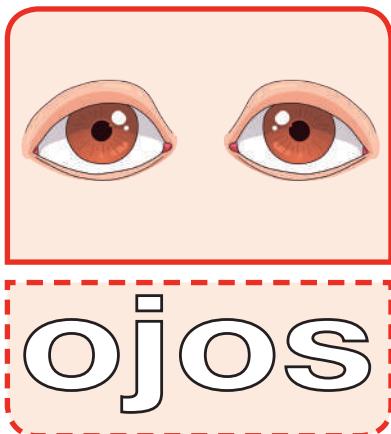


## Aprendamos la vocal “O – o”

Dialogamos. Oscar está contento porque los seres vivos reciben aire puro, rayos del sol, agua de la lluvia y alimentación saludable, sin olvidar la tierra abonada para producir. ¿Cuál es la primera letra del nombre de Oscar? ¿Qué vocal aprenderemos hoy?



árbol



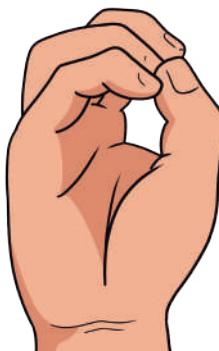
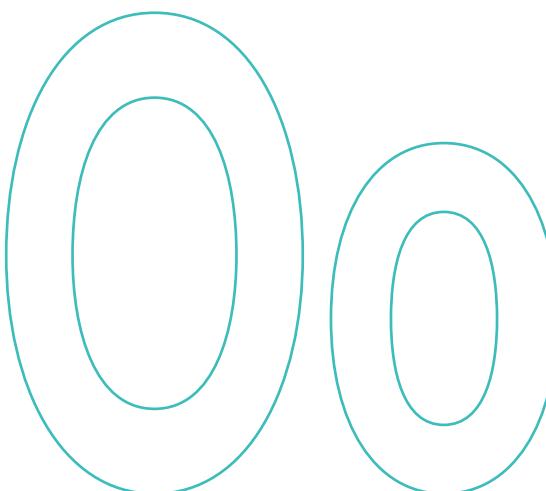
ojos



oruga



Oscar



Lengua de señas



oso

- Practica el sonido inicial de cada palabra.
- Encierra en un círculo la vocal diferente a la vocal “O-o”.
- Pinta con pintura la vocal “O-o” y remarca las líneas segmentadas.
- Practica la lengua de señas.

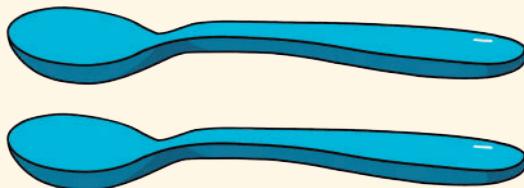
¿Cómo te sientes hoy?



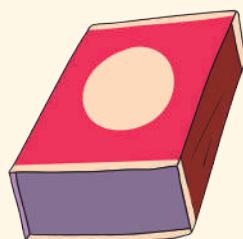
## Elaboramos nuestro instrumento musical

Dialogamos sobre las imágenes. ¿Te gusta la música? ¿Tocas algún instrumento musical?

### Materiales



2 cucharas plásticas

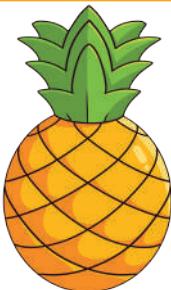
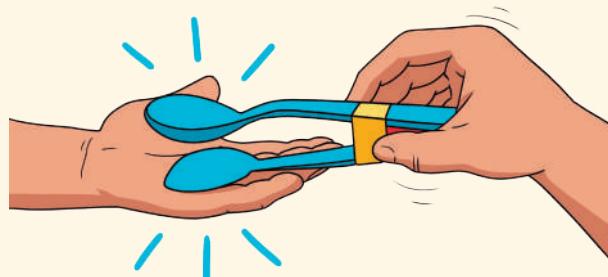
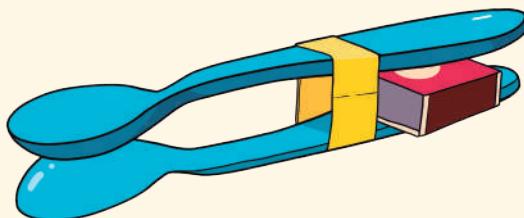
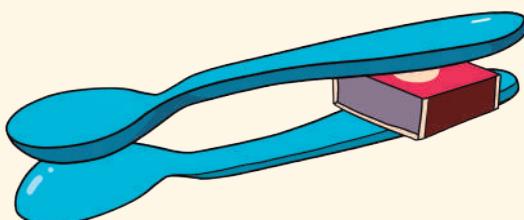
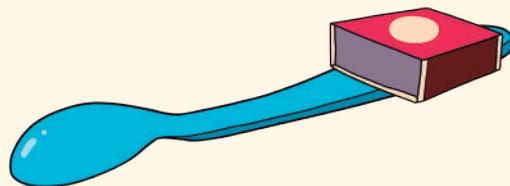


1 caja de fósforos con maíz

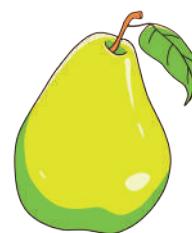


1 Cinta

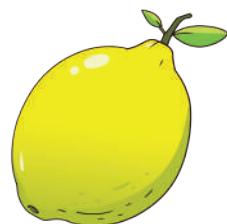
### Construcción



**pi – ña**



**pe – ra**



**li – móñ**



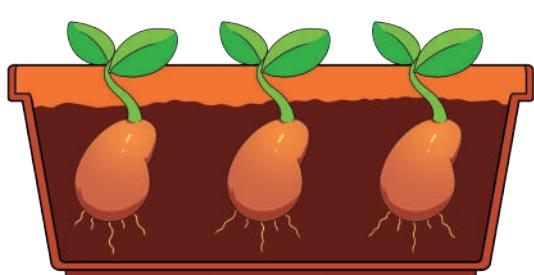
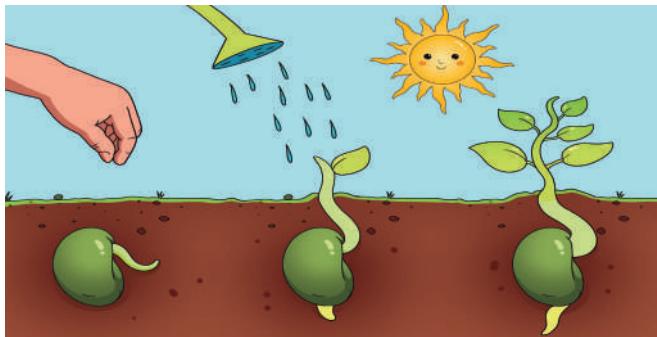
¿Cómo te sientes hoy?

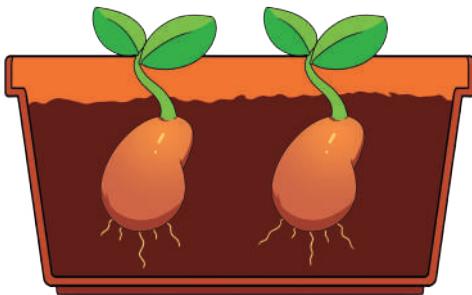


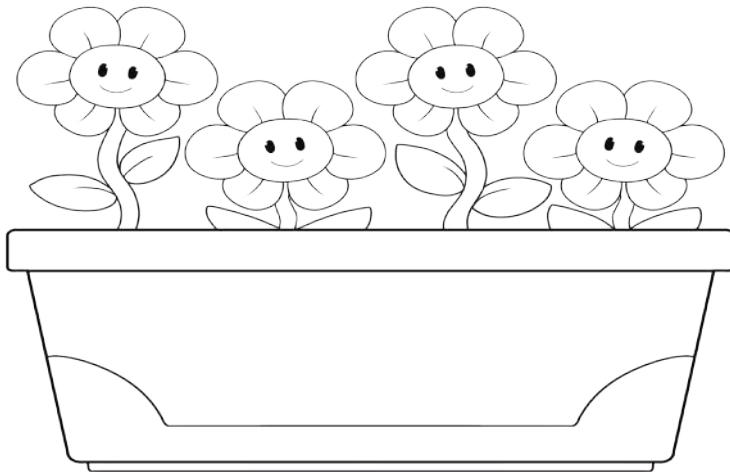
- Construye con la ayuda de la maestra o maestro un instrumento musical. Despues, nombra los nombres de las frutas con ritmo.

## El nacimiento y crecimiento de un ser vivo

Observamos la imagen. La semillita se introduce en la tierra y la planta se desarrolla gracias al agua, al calor y al abono. ¿Cuáles son los pasos del crecimiento de una planta?








- Observa la germinación de la semilla.
- Cuenta las semillas que brotan en las macetas y registra su cantidad en el recuadro.
- Colorea las flores, cuéntalas y registra su cantidad en el recuadro.

### Sabías que...



Los seres vivos se adaptan a vivir en diferentes lugares de acuerdo a sus características.

## Practicando valores de respeto y responsabilidad



Dialogamos. Los varones y mujeres de la familia, debemos practicar el respeto y la responsabilidad en todas las actividades que realizamos, para que todo salgan muy bien. ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa? ¿A quiénes debemos respetar?



- Identifica en la imagen las responsabilidades que tienen cada integrante de la familia.
- Colorea la imagen.



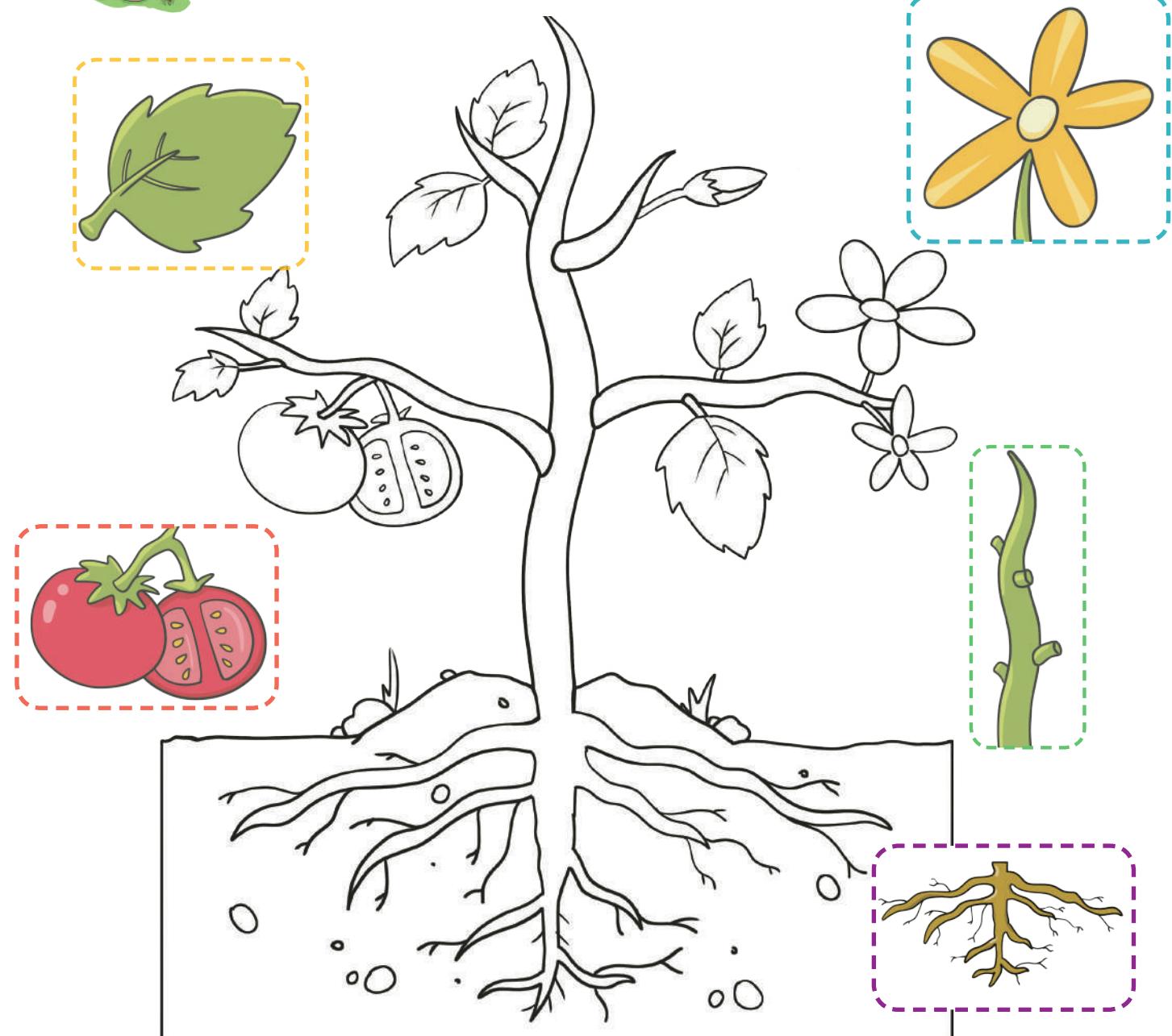
- Anímate a sembrar en tu propia maceta la planta que más te agrade. Realízalo con la ayuda de la maestra o del maestro.

# Las plantas maravillosas

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO



Dialogamos sobre la importancia de las plantas en la vida de los seres humanos. ¿Cómo son las plantas? ¿Qué plantas conoces en tu comunidad?



- Une con líneas la planta con las imágenes según corresponda.
- Colorea la planta y remarca las líneas segmentadas.
- Repite los nombres de las partes de la planta.

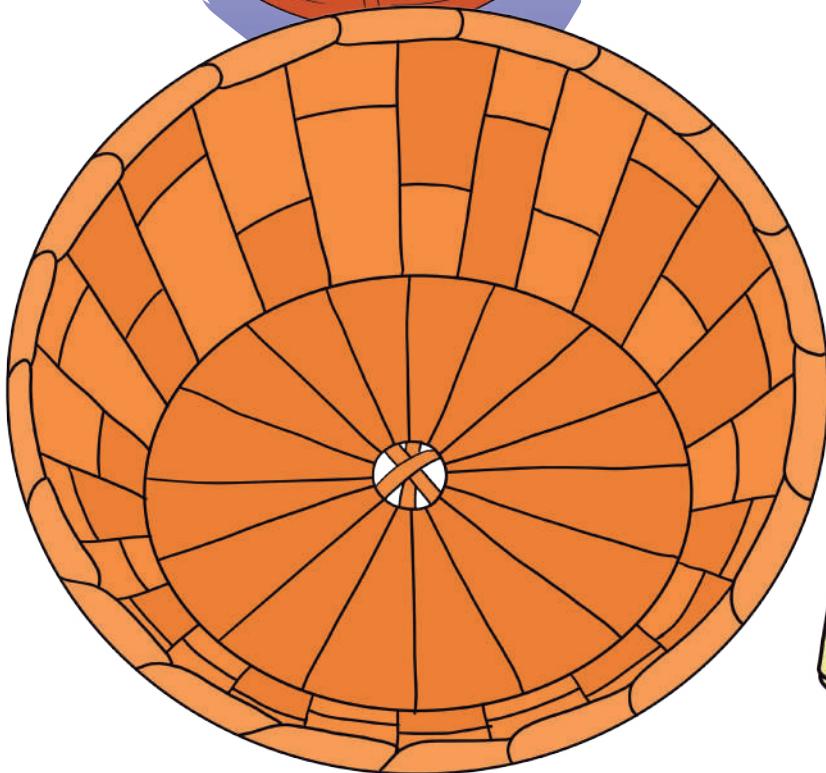
¿Cómo te sientes hoy?



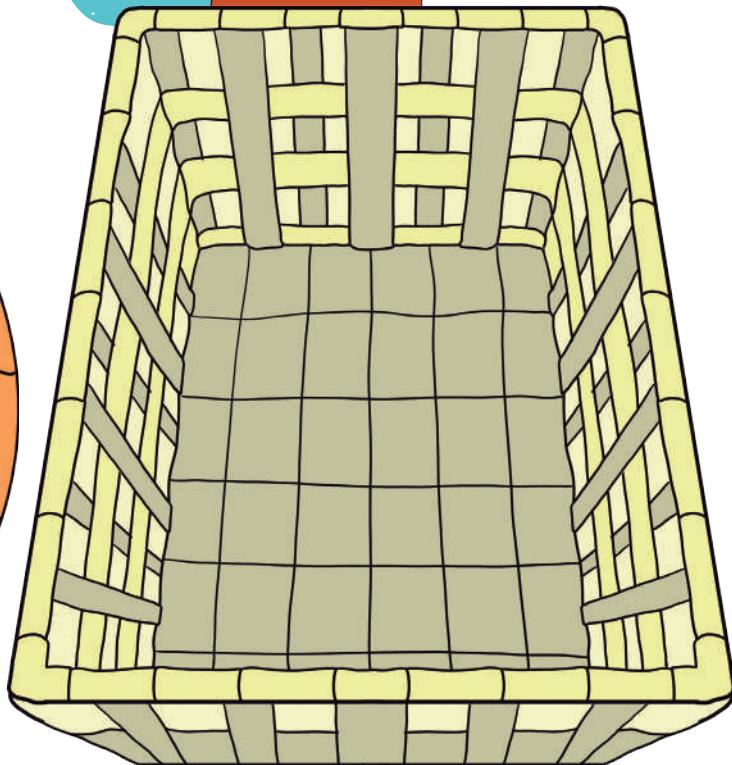
## Visitamos el mercado de la comunidad o del barrio

En la naturaleza, existe una variedad de plantas muy útiles como las que sirven de alimento, las que curan, las que adornan y alegran nuestro corazón.

Después de realizar un paseo por el mercado o por lugares de producción, dialogamos sobre los alimentos que nos proporcionan las plantas. ¿Qué compraron papá y mamá en el mercado?



**frutas**



**verduras**

¿Cómo te sientes hoy?



- Ayuda a tu mamá y a tu papá a ordenar las frutas y verduras, dibujando las frutas en la canasta de forma circular y las verduras en la canasta de forma rectangular. Repasa las líneas segmentadas.

## Las plantas alimenticias

Las plantas alimenticias son aquellas que se utilizan para alimentar, nutrir a los seres humanos y animales. Tienen distintos sabores y están llenas de proteínas y vitaminas que fortalecen los órganos del cuerpo humano.

Averiguamos sobre las plantas alimenticias que se producen en nuestra zona y reportamos cuáles las consumimos. Pueden ser cereales, vegetales, frutas y otras.



- Narra las escenas en el orden en que se presentan, según tu creatividad.
- Enumera las escenas colocando el número correspondiente dentro de los círculos.

¿Cómo te sientes hoy?

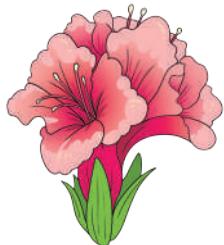


## Las hermosas plantas ornamentales

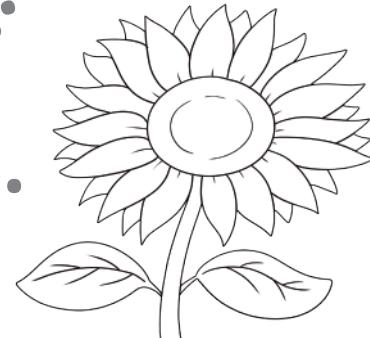
Escuchamos. ¡Hola niños! Yo me llamo Uriel, soy el jardinero que cuido todas las plantas ornamentales que hay en las plazas y jardines. ¿Cuáles son las plantas ornamentales? ¿Dónde encontramos plantas ornamentales?



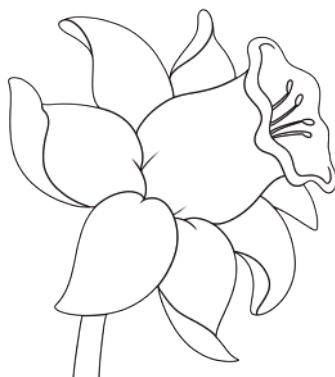
LUNES



MARTES



MIÉRCOLES



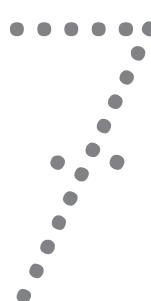
JUEVES



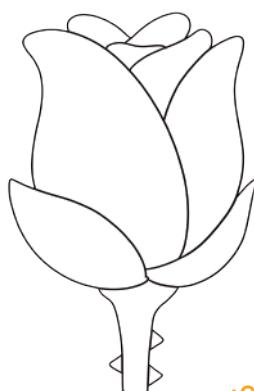
VIERNES



SÁBADO



DOMINGO



¿Cómo te sientes hoy?



- Nombra los días de la semana y cuenta los días que tiene. Luego repasa los numerales.
- Colorea las flores de acuerdo al color que corresponde a los días martes, miércoles y domingo.

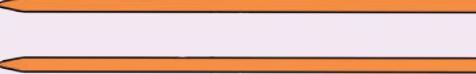
## Preparamos nuestra merienda

Diálogamos. La Madre Tierra nos ofrece una variedad de alimentos exquisitos. Por eso debemos cuidar nuestra salud consumiendo las deliciosas frutas. ¿Por qué debemos comer frutas?

### Preparamos nuestra merienda:

**Frutas a las brochetas**

**Ingredientes:**

<b>4</b>	
<b>2</b>	
<b>6</b>	
<b>2</b>	

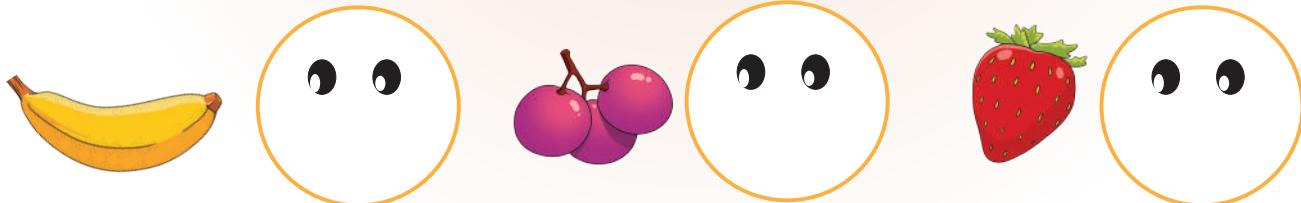
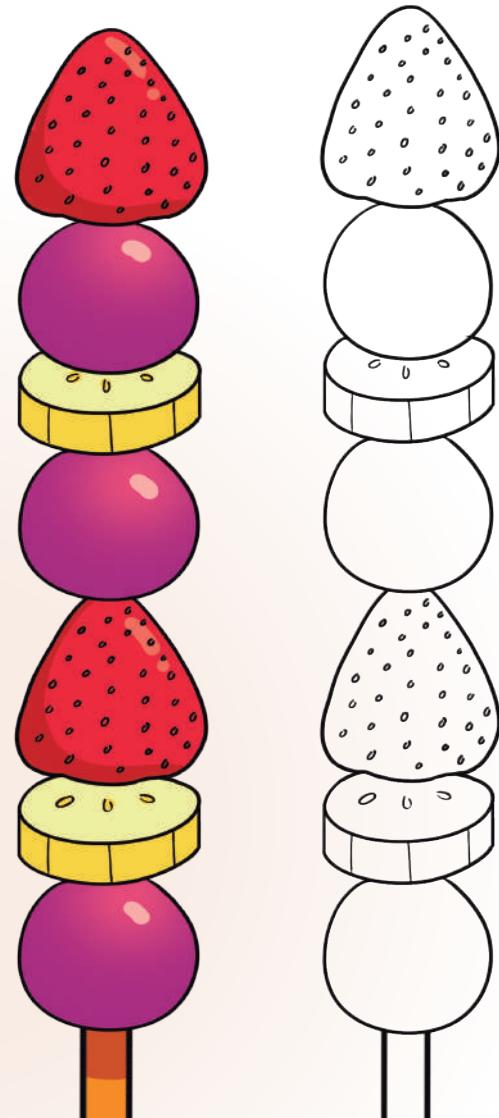
**Preparación:**

Lavar las frutas, pelar los plátanos y cortarlos en rodajas.

Luego enhebrar en la brocheta en el siguiente orden: una uva, una rodaja de plátano, una frutilla, una uva, una rodaja de plátano y una frutilla.

Armar la otra brocheta a gusto.

Finalmente, bañarlas con chocolate o miel de abejas. ¡Delicioso!



- Colorea las frutas según corresponda.
- Dibuja la carita feliz si te gusta la fruta que está al lado.
- Repite la elaboración de las frutas a la brocheta con ayuda de tu familia.

### Sabías que...



Las frutas y las verduras tienen vitaminas y minerales que permiten a las personas tener una buena salud y un buen estado de ánimo.

## El árbol, nuestro amigo



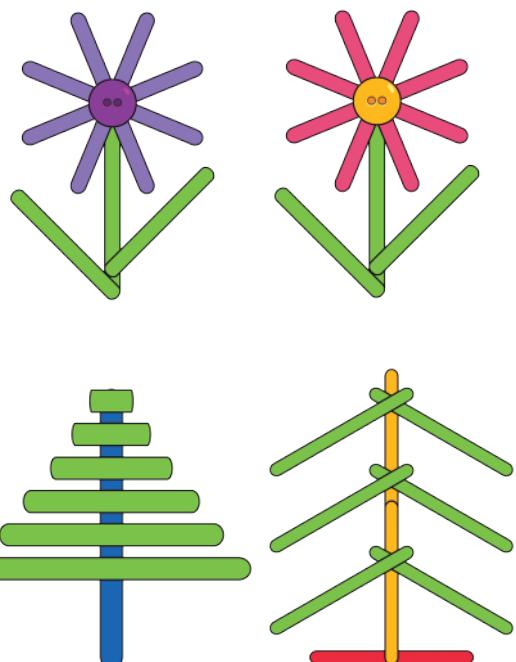
Los árboles son nuestros amigos porque producen oxígeno, purifican el aire, nos dan alimento y sombra. También son refugio y hogar para los animales, reducen la temperatura del suelo y son los pulmones del planeta tierra.



### Trabalenguas

Román y Romer,  
rodando, rodando  
de rama, en rama,  
rían en el árbol  
de retama.

Trabajemos en el archivador:



- Aprendemos trabalenguas y compartimos con la familia.
- Utilizamos palitos de helados, botones y pegamento para construir los lindos árboles y flores.

## Las plantas medicinales



Dialogamos sobre el uso de las plantas medicinales a partir de los conocimientos de las abuelas y abuelos. ¿Qué plantas medicinales crecen en tu barrio o comunidad?



1



**3. Manzanilla**



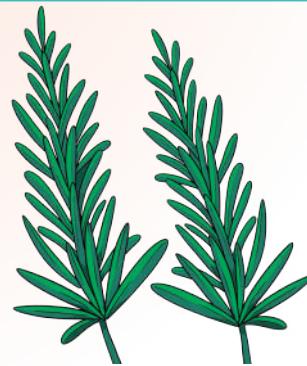
2



**1. Tilo**



3



**2. Romero**

- Identifica y nombra las plantas que curan el dolor de cabeza, el dolor del corazón y los resfriados.
- Relaciona y une con líneas los números con los nombres de las plantas que curan.

¿Cómo te sientes hoy?



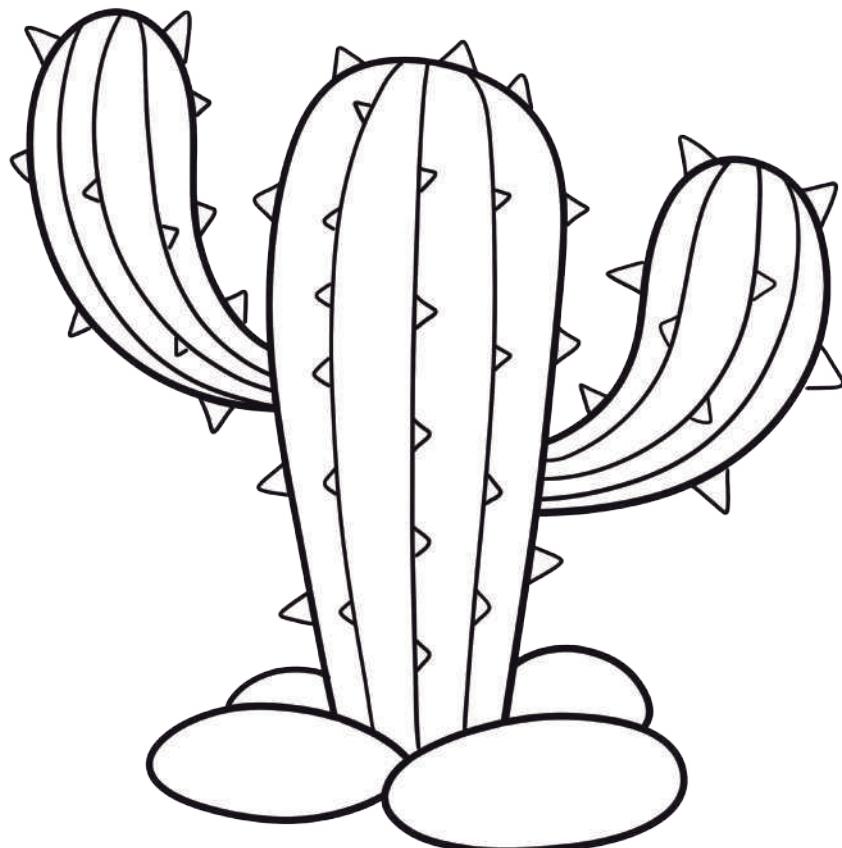
## Las plantas son fuente de vida

Dialogamos. ¿Tienes plantas en tu casa? ¿Cómo se debe respirar de manera correcta?



inhalar

exhalar



- Ejercita la forma correcta de respirar, inhalando y exhalando.
- Prepara materiales: pinturas de color y bombillas o sorbetes.
- Coloca unas gotas de pintura sobre el dibujo, hazlas correr soplando con la bombilla y con eso podrás cumplir con los ejercicios de respiración.

¿Cómo te sientes hoy?



## El mate mágico

Dialogamos. Ana y sus amigos estuvieron muy enfermos; por eso la abuela del pueblo les dio un mate mágico que los curó muy pronto. Ahora van a la escuela y juegan al trencito. Según las imágenes, ¿qué mate les dio la abuela a Ana y a sus amigos?



Primero

Último



Abel

Ema

Abel

Olga

Inti

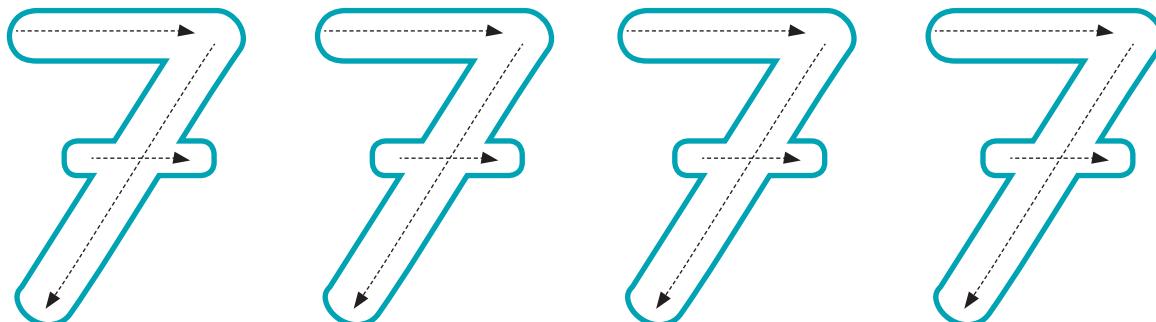
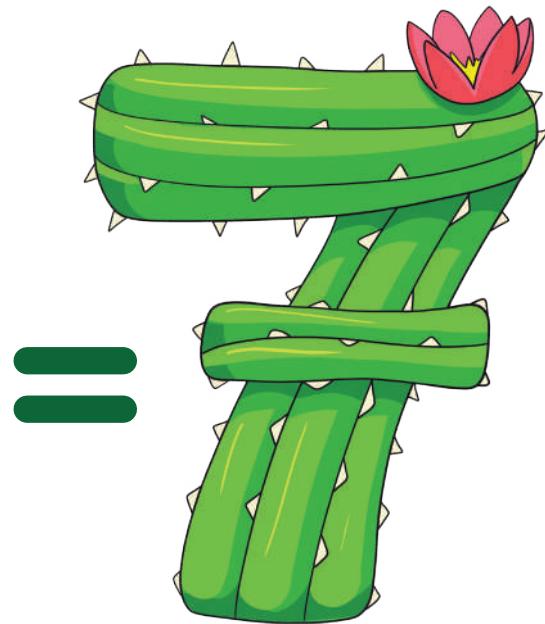
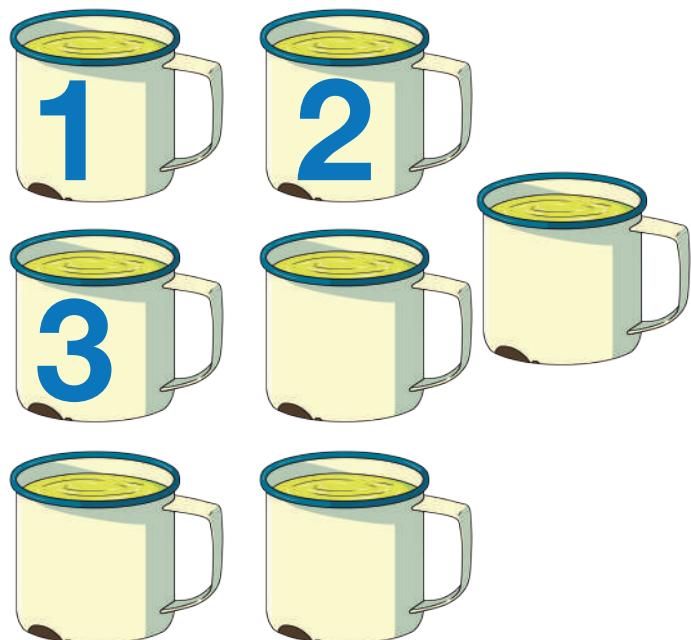
- Identifica y marca con una  en el recuadro del nombre de la niña o niño que son el primero y último de la fila.
- Observa los nombres de los niños, colorea los nombres que son iguales.

¿Cómo te sientes hoy?



## Aprendemos el numeral 7

Dialogamos. Los medicamentos se elaboran con plantas medicinales que se procesan en los laboratorios para el tratamiento de las enfermedades. ¿Alguna vez tomaste medicamentos para sanar del resfío?



Marca con una X en el número 7



- Completa la numeración de las tazas de mate.
- Traza el numeral 7.
- Colorea solo 7 hojas del ramo de hierbabuena.

¿Cómo te sientes hoy?



## Aprendemos la vocal “U –u”

Conversamos. Urías está feliz porque tomó un vaso de mate de manzanilla. Ahora está listo para su partido de baloncesto. ¿Cuál es la primera letra del nombre de Urías? ¿Qué vocal aprenderemos hoy?

**Urías**

**uva**

**uña**

**olla**

**ula ula**

U U U

Lengua de señas

- Practica el sonido inicial de cada palabra y la lengua de señas.
- Colorea la vocal “U-u” y remarca las líneas segmentadas.
- Encierra en un círculo la vocal diferente a la vocal “U-u”.

### Sabías que...

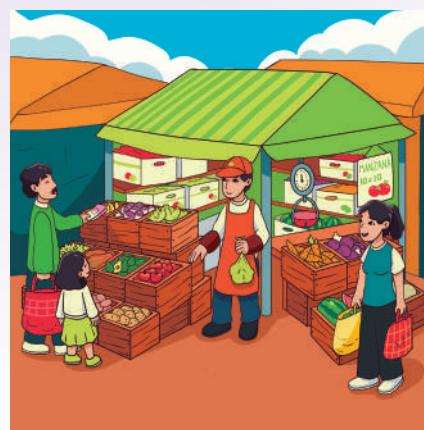
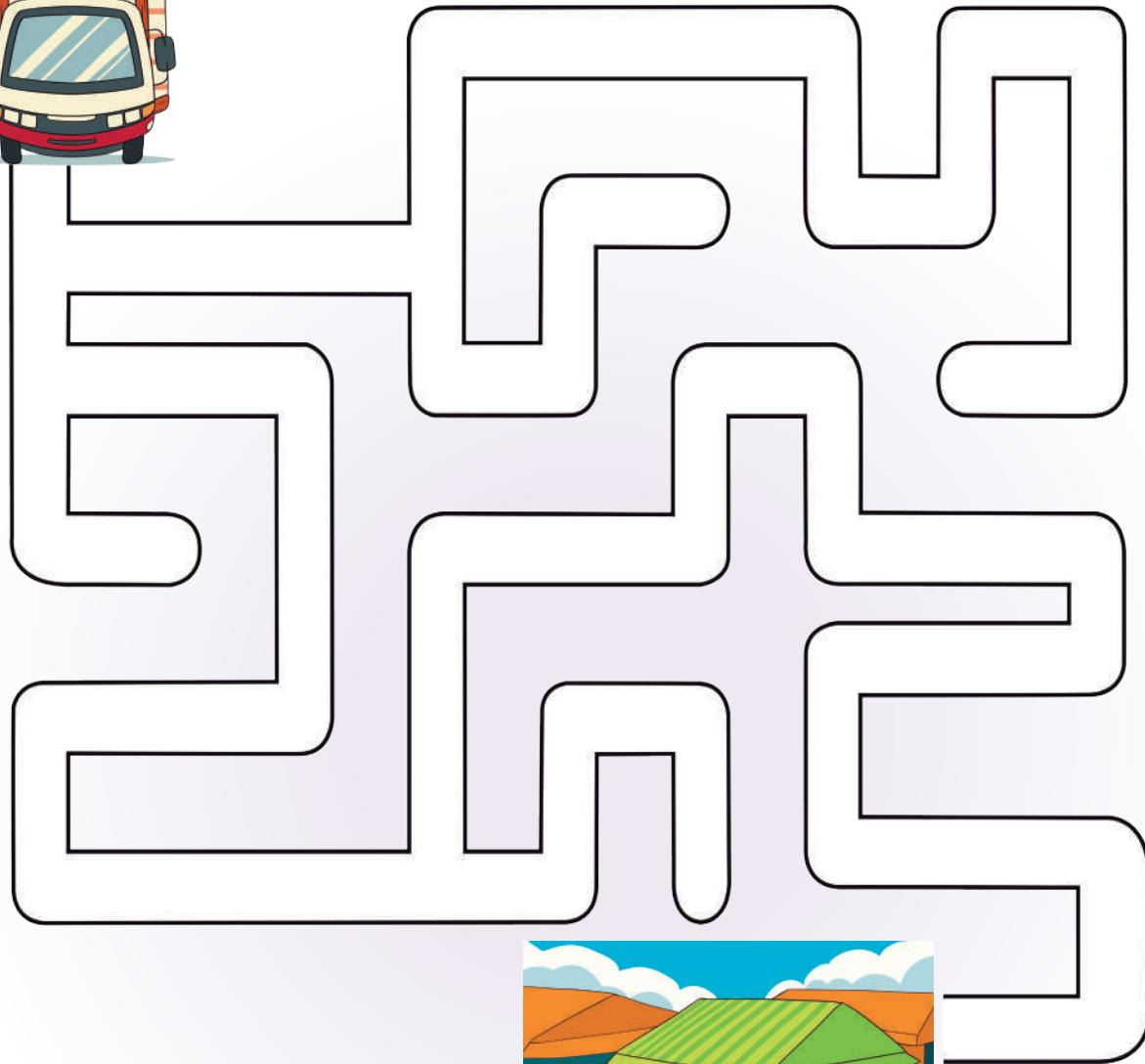


Los mates se preparan con las hojas, las flores, los tallos, las raíces y las semillas de las plantas medicinales.

## Un remedio para todos



En nuestras comunidades, tenemos carpas solares donde sembramos plantas medicinales. De estas plantas se elaboran jarabes, pomadas, ungüentos para curar las enfermedades. Después de la cosecha, ¿cómo se trasladan las plantas medicinales al mercado?



- Ayudamos al camión a seguir la ruta para llegar al mercado con las plantas medicinales.
- Realizamos una exposición de plantas medicinales que existen en tu comunidad.

## Los animales

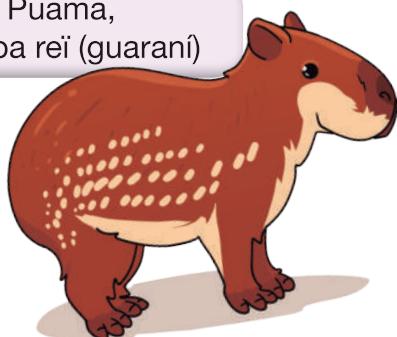
COSMOS Y PENSAMIENTO



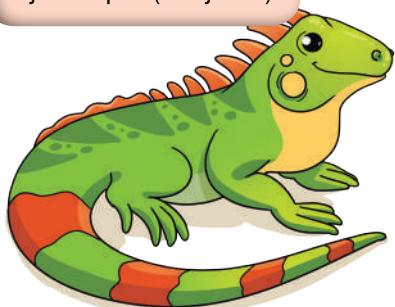
Dialogamos sobre los animales silvestres que se encuentran en su estado natural, es decir que viven libres, y que solo necesitan que las personas respeten y cuiden los lugares donde viven.

Ahora escuchemos lo siguiente. Cierta día, se reunieron los animales silvestres que viven en las selvas, los montes y las montañas de nuestro país. Querían realizar un pedido a nuestros pueblos. ¿Cuál crees que sería ese pedido?

Puama,  
keréipa reï (guaraní)



Ejamikpo (mojeño)



Sumaq paqarin,  
munasqa masikuna  
(quechua)



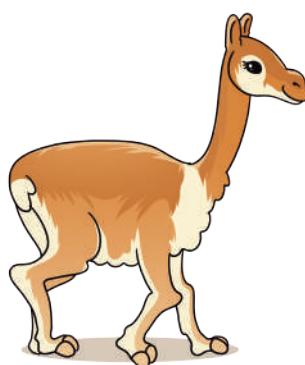
**Su atención, por favor:**

Los animales silvestres pedimos a los pueblos que vivan en armonía y respeto. Así seguiremos siendo una tierra sin mal, con una vida noble y libre como la nuestra.

Xa saruki  
(besiro chiquitano)



Aski urukipana, kunturi  
Mallcu (aimara)



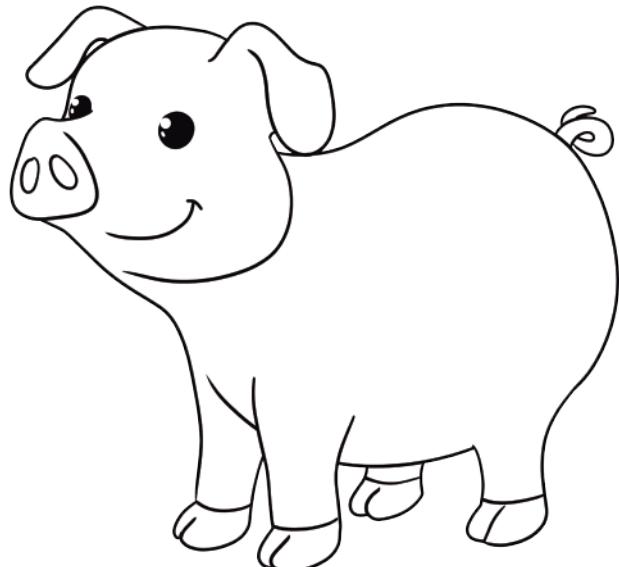
- Escucha la lectura de tu maestra o maestro en lengua originaria, representando a los animales.
- Encierra en un círculo los animales que conoces.
- Comparte en tu curso alguna leyenda o historia que conoces de los animales de tu comunidad.

¿Cómo te sientes hoy?

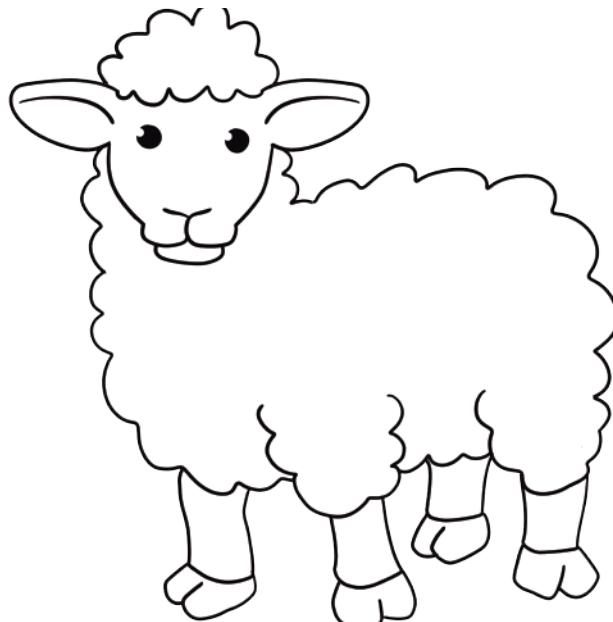


## Los animales de granja

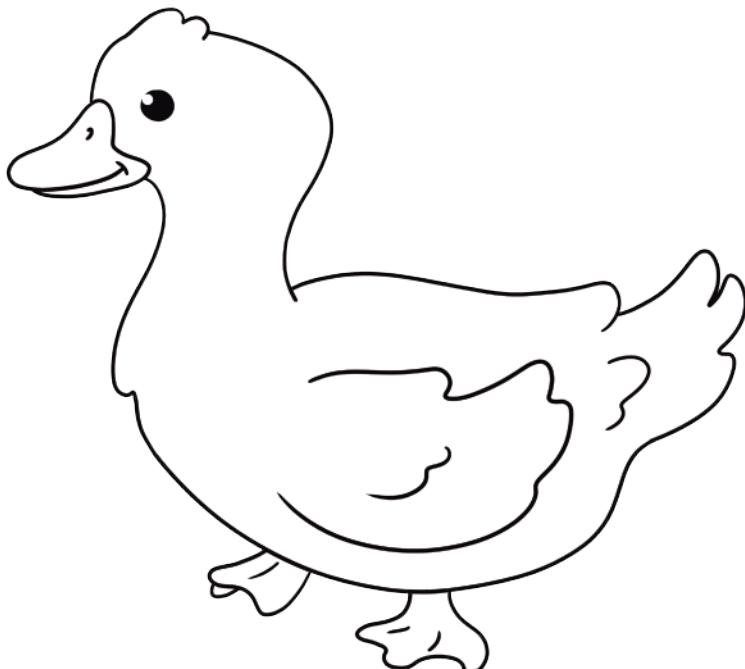
Dialogamos. Los animales de granja son aquellos que viven con los humanos porque necesitan ser criados, cuidados y alimentados. ¿Qué animales de granja conocemos? ¿Te gustaría visitar una granja o lugares de crianza de animales?



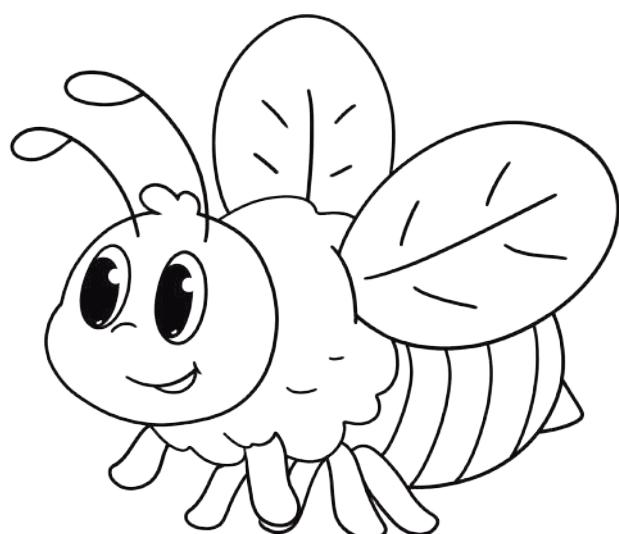
Cerdo



Oveja



Pato



Abeja

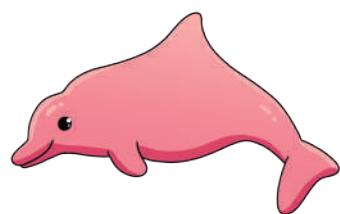
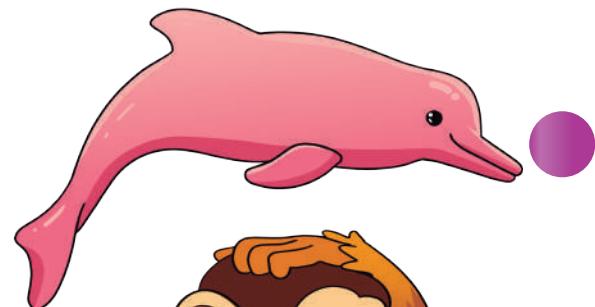
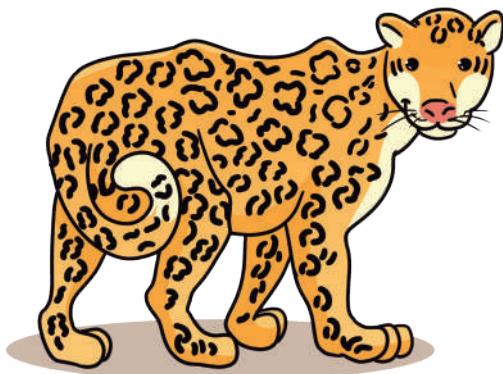
- Colorea a los animales que viven en la granja.
- Marca con una X el animal que nos proporciona la leche.
- Encierra en un círculo el animal que nos da lana para elaborar prendas de vestir.

¿Cómo te sientes hoy?



## Las madres buscan a sus cachorros

Dialogamos. Valoremos a los animales silvestres observando cómo cuidan, alimentan a sus cachorros y les enseñan a buscar sus alimentos. ¿Cómo cuidan las madres a sus cachorros?



- Relaciona y une con líneas a las madres con sus cachorros.
- Menciona los nombres de los animales.

¿Cómo te sientes hoy?

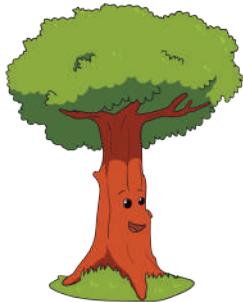


## Recordemos las vocales

Observamos con atención las imágenes de abajo. Reconocemos las vocales en los nombres de cada imagen, empezando de arriba hacia abajo. ¿Cuáles son las vocales? ¿Con qué vocales inician los nombres de las diferentes imágenes?



**erizo**



**árbol**



**oveja**



**iguana**

**a**



**águila**

**e**



**uva**

**i**



**isla**

**o**



**elefante**

**u**

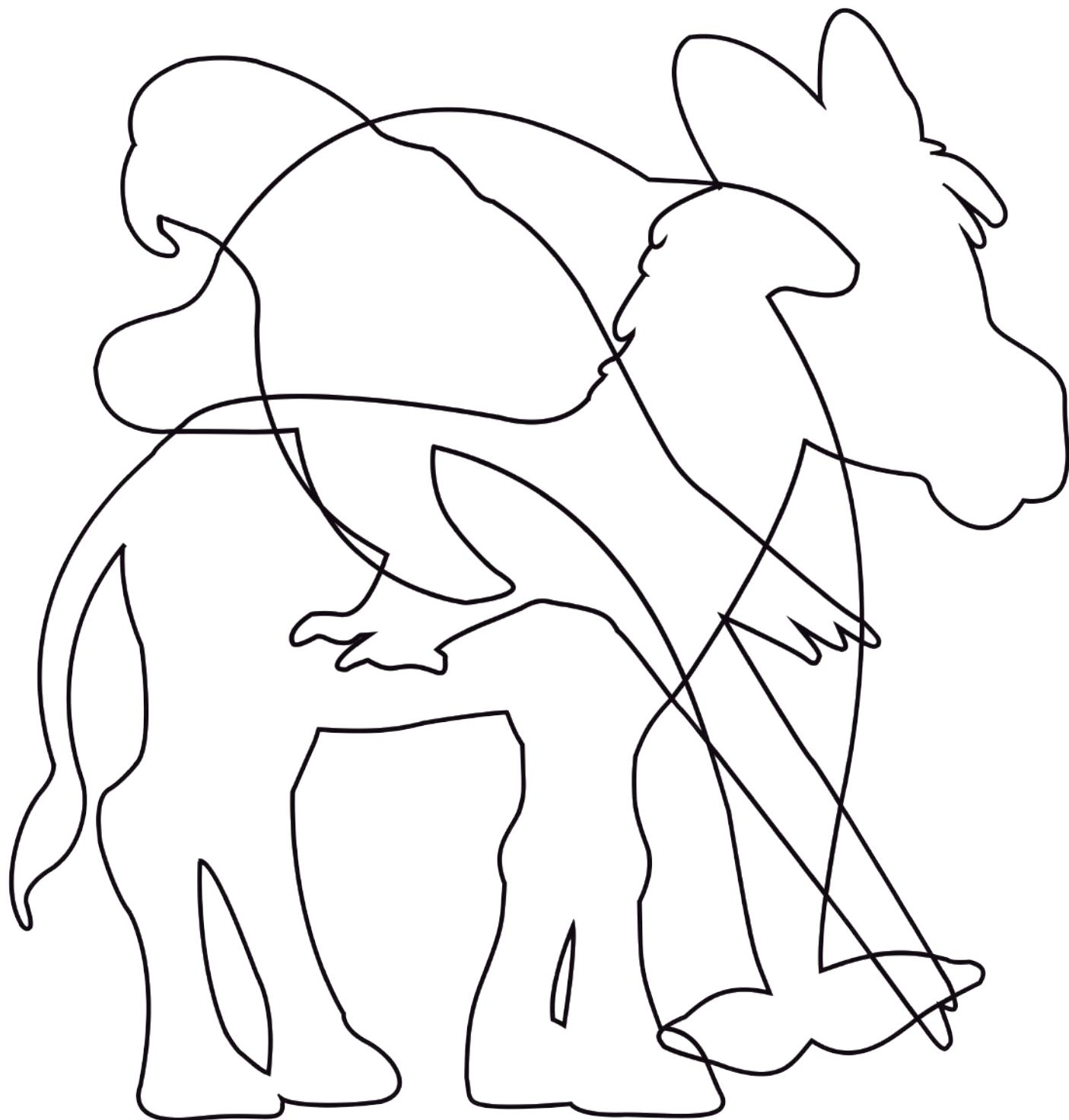
¿Cómo te sientes hoy?



- Recuerda y menciona las cinco (5) vocales.
- Une con líneas las vocales con la letra de inicio de los nombres de los animales y de las plantas

## Animales escondidos

Observamos. Identificamos la silueta de los animales. ¿Cómo se llaman? ¿Qué comen?



- Reconoce los animales que se muestran en las siluetas.
- Elije la silueta del animal que más te guste y colorea.

### Sabías que...

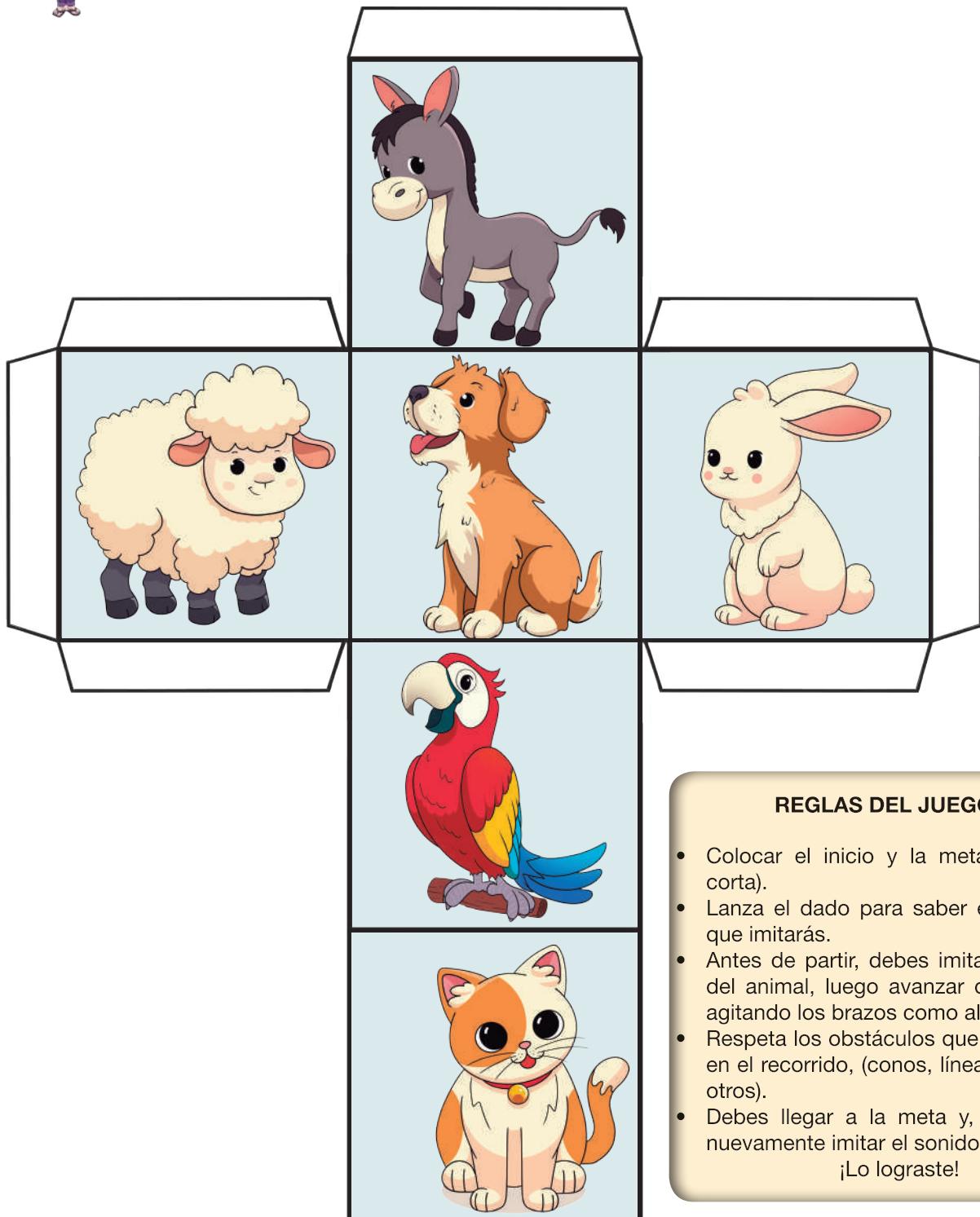


Es responsabilidad de las personas brindar atención y cariño a los animales en todo momento y lugar.

## Jugamos a las carreras



Dialogamos sobre los animales que corren, reptan y vuelan. Es emocionante imitar los movimientos que realizan los animales e imitar los sonidos que producen para comunicarse.



### REGLAS DEL JUEGO

- Colocar el inicio y la meta (distancia corta).
  - Lanza el dado para saber el animal al que imitarás.
  - Antes de partir, debes imitar el sonido del animal, luego avanzar de cuatro o agitando los brazos como alas.
  - Respeta los obstáculos que encuentres en el recorrido, (conos, líneas, curvas u otros).
  - Debes llegar a la meta y, finalmente, nuevamente imitar el sonido del animal.
- ¡Lo lograste!



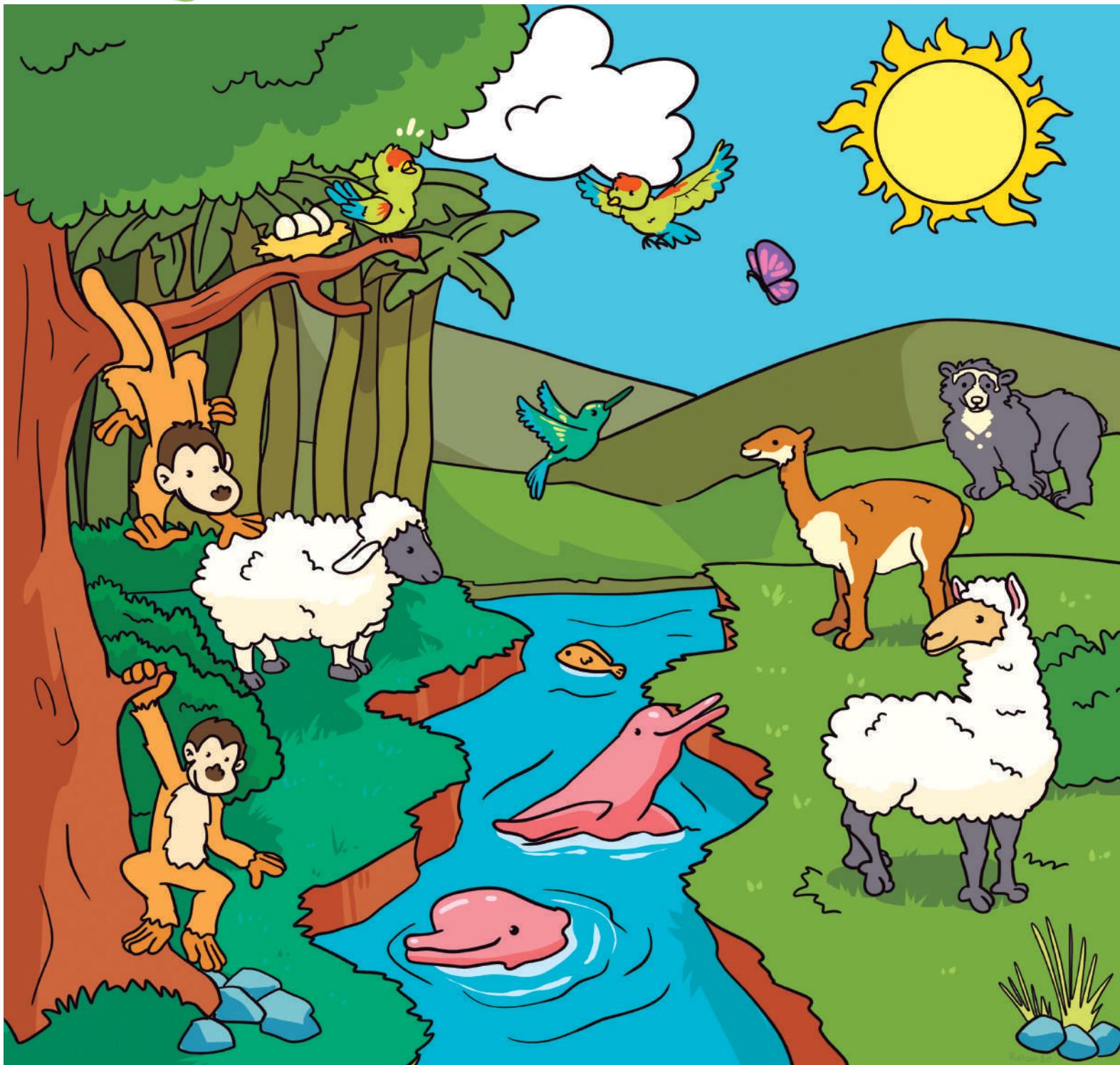
- Recortamos por las líneas, armamos y pegamos los bordes con pegamento. Ya tienes tu cubo para jugar.
- Escuchamos las reglas del juego y las seguimos como corresponde.



## Cuidemos nuestra fauna en Bolivia



Dialogamos sobre las características de los animales y plantas de nuestra región. ¿Qué animales y plantas hay en el lugar donde vivimos? ¿Cómo podemos cuidar a los animales y las plantas de nuestra región?



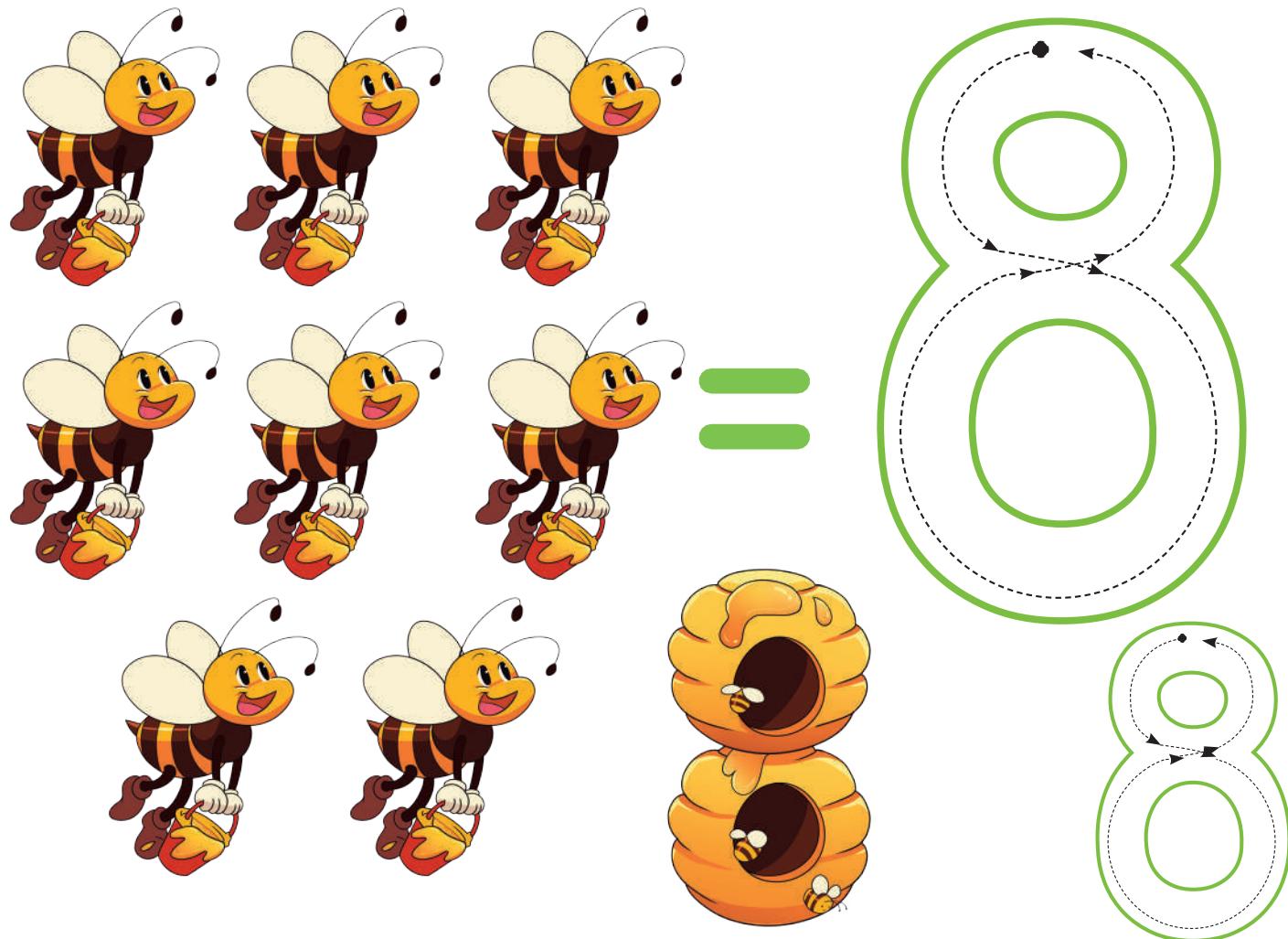
¿Cómo te sientes hoy?

- Encierra en un círculo de color rojo a los animales aéreos, de color azul a los animales terrestres y de color verde a los animales acuáticos.



## Aprendemos el numeral 8

Dialogamos. Las abejas cumplen una importante labor porque transportan el polen de una flor a otra. Eso hace que miles de plantas se reproduzcan. Pero, lamentablemente, las abejas están en riesgo de desaparecer por varias causas; por ejemplo, por el uso de insecticidas y chaqueos. Tenemos que cuidarlas.



Colorea 8 orificios completos del panal:



Encierra en un círculo el numeral 8:



¿Cómo te sientes hoy?



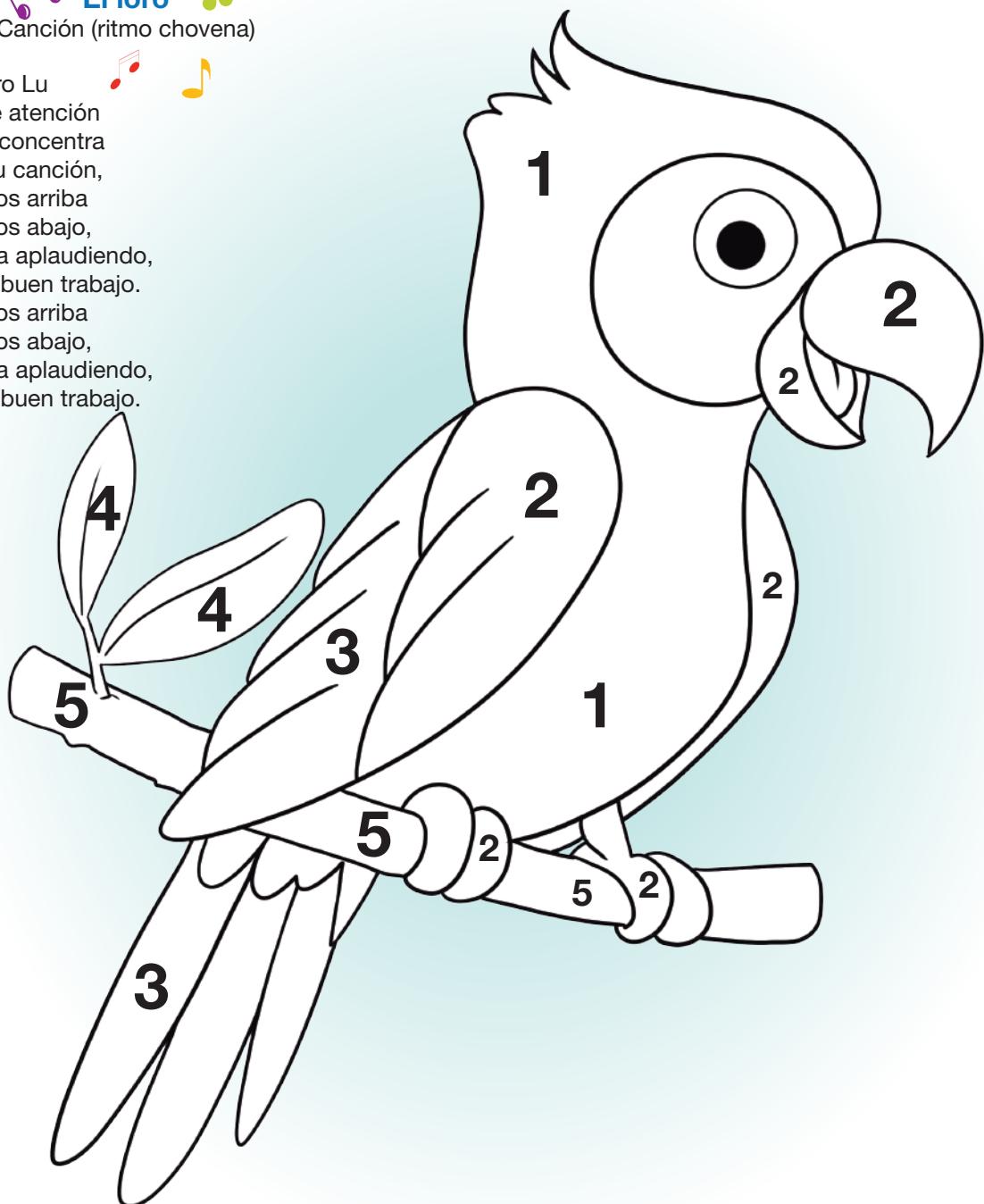
- Cuenta a las abejas.
- Traza el numeral ocho grande, siguiendo la dirección de la flecha.
- Colorea el numeral 8 mediano.

## Cantamos y bailamos

Dialogamos. Los animales que vuelan son en su mayoría exóticos. Los vemos muchos más en el oriente boliviano. ¿Conoces algún ave de tu comunidad? ¿Cómo cuidamos esas aves?

 **El loro**  
Canción (ritmo chovena)

El loro Lu  
pone atención  
y se concentra  
en su canción,  
manos arriba  
manos abajo,  
ahora aplaudiendo,  
muy buen trabajo.  
manos arriba  
manos abajo,  
ahora aplaudiendo,  
muy buen trabajo.



- Canta la canción y baila coordinando tus movimientos al ritmo y al compás.
- Colorea al loro Lu siguiendo los números y los colores que corresponden.

## Sabías que...



Los animales son la riqueza de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia. Por eso debemos cuidarlas, defenderlas y salvarlas.

## Cuidemos a los animales



Dialogamos. La caza de animales silvestres en nuestro país tiene sanciones. Respetar y cuidar a los animales es la responsabilidad de las bolivianas y los bolivianos. Cuidemos a los animales en peligro de extinción. ¿Qué animales están en peligro de extinción o de desaparecer? ¿Cómo ayudamos a cuidar a los animales?



- Colorea los círculos de las imágenes que presentan a los animales en peligro de extinción.



- Realizamos un collage sobre los animales de Bolivia en el archivador.



Conversamos entre compañeras y compañeros del curso. ¿Qué medios de comunicación conocemos? ¿Cómo utilizamos los medios de comunicación?

¿Cuáles son los medios de comunicación más conocidos?



■ Comenta sobre las imágenes.

■ Identifica en las imágenes los medios de comunicación que tienes en tu casa, luego colorea el cuadrado que está al lado de cada imagen.

¿Cómo te sientes hoy?



## El libro es un medio de comunicación

Conversamos. ¿Te gustan los libros? ¿Qué libro te leen antes de dormir? ¿Qué libros conoces?

### Mi amigo libro

(Poesía)

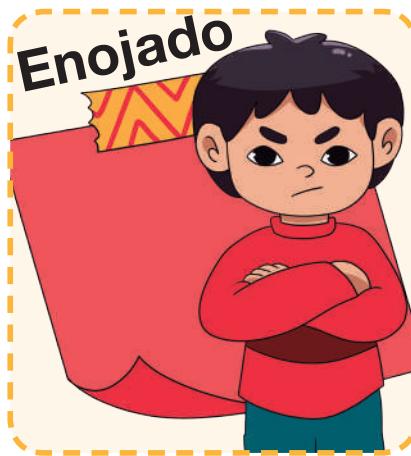
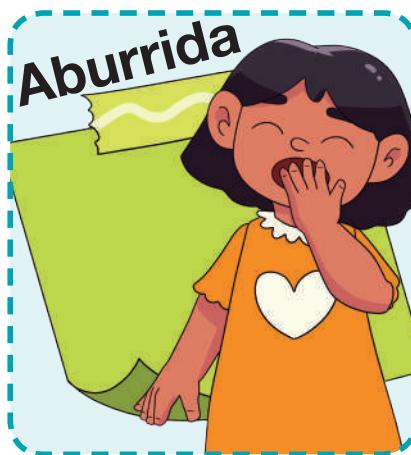
Hola amigo libro, qué linda compañía,  
hoy decidimos conocer cada página  
que nos brindas con felicidad y alegría  
que nos muestras con alegoría.

Amigo libro, eres compañía en nuestras vidas,  
al abrir tus páginas nos muestras nuevas sendas,  
nos esperas atento y sonriente todos los días,  
por eso, voy contento para darte un gran abrazo.

(Autor: anónimo)



¿Cómo te sientes cuando lees las imágenes de un libro?



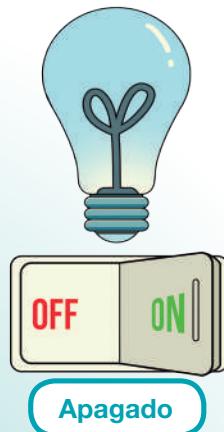
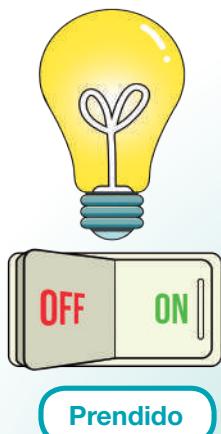
¿Cómo te sientes hoy?



- Escucha con atención la poesía que lee tu maestra o maestro.
- Aprende la poesía y compártela en tu curso y con tu familia.
- Repasa las líneas segmentadas de la imagen que representa tu respuesta.

## Ahorramos energía eléctrica

Dialogamos. ¿Quiénes deben hacer el uso adecuado de la energía eléctrica? ¿Qué debemos hacer cuando la luz está prendida en el día? ¿Qué es el interruptor de la luz?



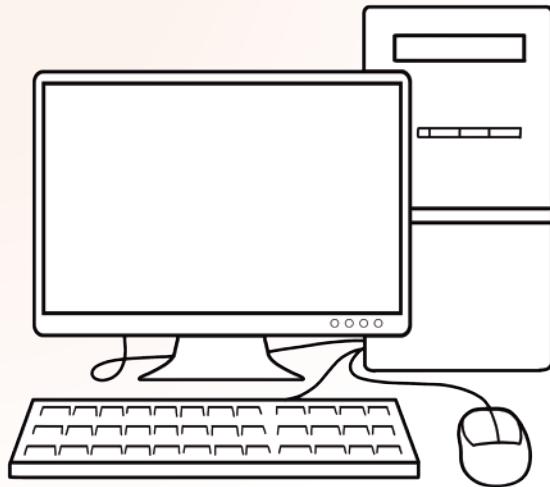
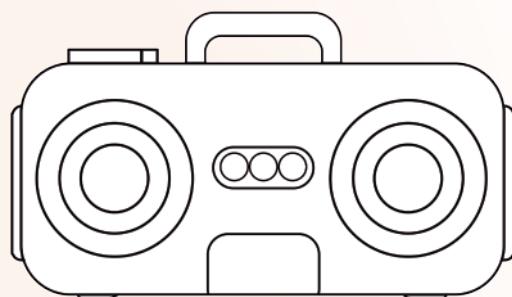
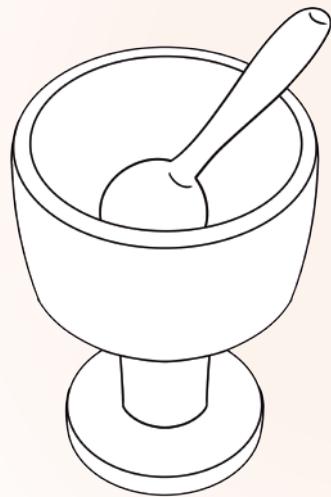
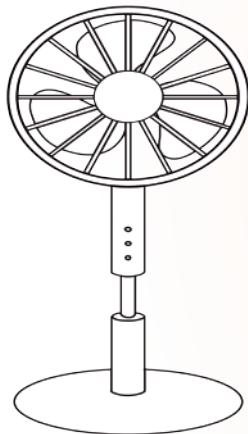
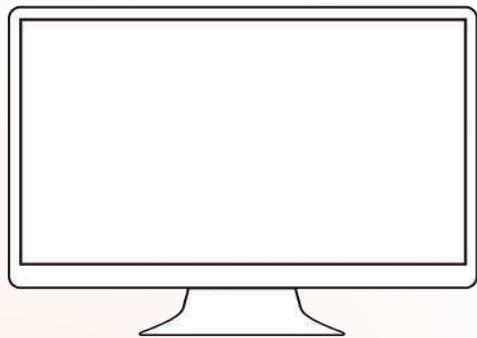
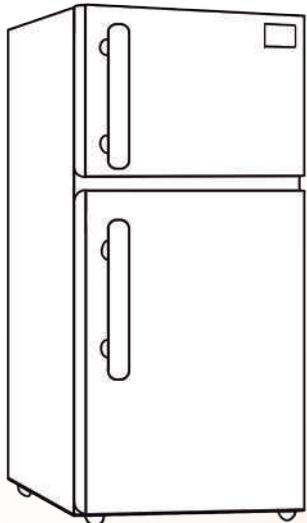
¿Cómo te sientes hoy?

- Encierra en un círculo a la niña que prende la luz.
- Encierra en un cuadrado a la niña que apaga la luz.
- Encuentra y encierra con círculos las diferencias entre los dos dormitorios.



## Artefactos tecnológicos

Observamos las imágenes. ¿Sabes cuáles son los artefactos tecnológicos? ¿Los artefactos tecnológicos utilizan energía eléctrica?



- Identifica los artefactos tecnológicos que utilizan energía eléctrica y enciérralos con círculos; y con cuadrados encierra a los que no utilizan energía eléctrica.
- Colorea los artefactos tecnológicos que tienes en tu casa.

### Sabías que...

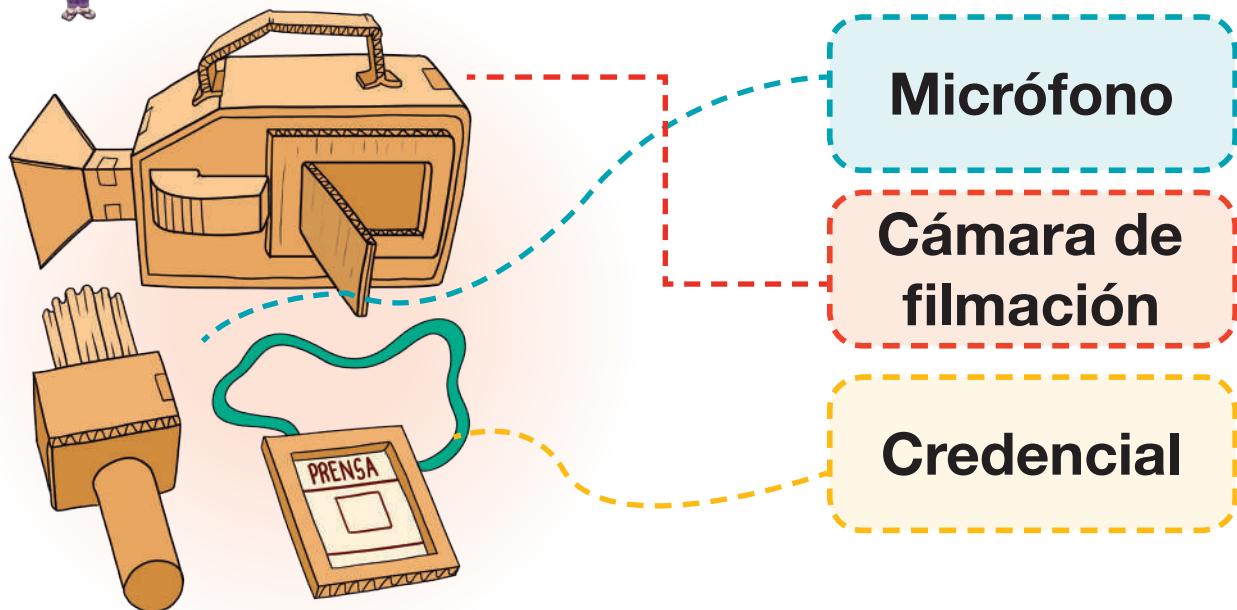


Los artefactos tecnológicos deben ser desenchufados después de utilizarlos. Es una manera de ahorrar energía eléctrica y pagar menos por su uso.

## Jugamos a las y los reporteros ambientales



Aprendamos a construir una cámara filmadora y un micrófono. ¿Para qué sirve el micrófono? ¿Para qué sirve la cámara filmadora?



Realizamos una entrevista.

La reportera o el reportero pregunta a las personas adultas:

- ¿Cómo debemos cuidar a la Madre Tierra?
- ¿Qué debemos hacer las personas para vivir en armonía con la Madre tierra?
- ¿Puede enviar un mensaje a las niñas y niños para que cuiden a la Madre Tierra?

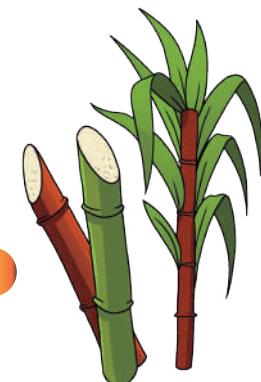
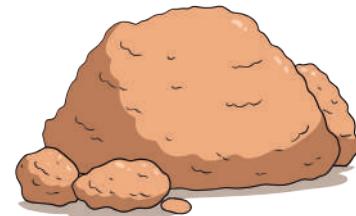
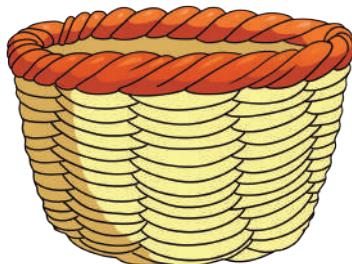
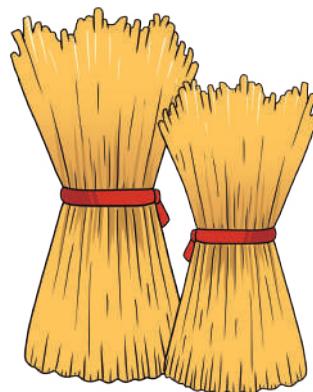
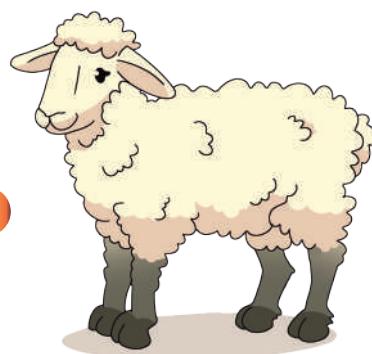
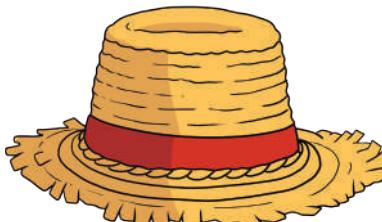


- Construimos una cámara de filmación, un micrófono y una credencial de cartón. Pide ayuda a un familiar.
- Practicamos las preguntas y entrevistamos a las maestras, maestros y familiares.

## Nuestra identidad cultural



Observamos y dialogamos. ¿Qué te gusta de estas imágenes? ¿De qué están hechas? ¿Quiénes realizan estos trabajos?



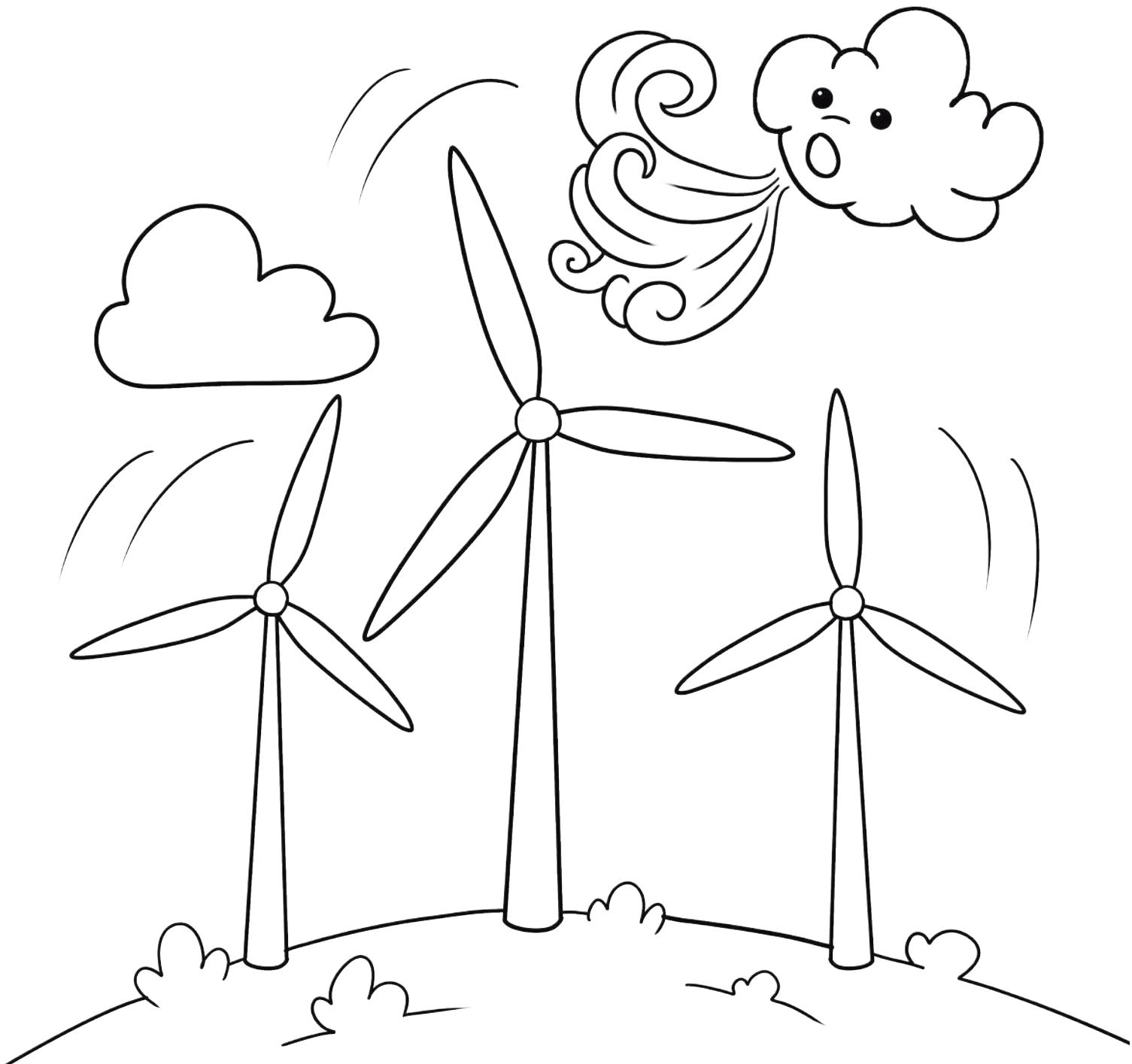
- Relaciona y une con líneas el material que se usó para la elaboración de los objetos.

¿Cómo te sientes hoy?



## Energía limpia que no contamina

Observamos las imágenes. ¿Qué es la energía eólica? ¿Para qué sirve la energía eólica? ¿Qué produce el movimiento de las aspas?



- Pinta con pintura a dedo las aspas, la nube con el aire y el suelo.
- Escucha la explicación de la maestra o del maestro sobre la energía eólica en nuestro país.

¿Cómo te sientes hoy?



## Aprendemos el numeral 9

Conversamos. ¿Cuántos departamentos tiene el Estado Plurinacional de Bolivia? ¿Te gusta contar?



1 2 3 4 5  
6 7 8 9 10

- Traza el número 9 siguiendo la dirección de la flecha.
- Colorea el numeral 9 grande y los 9 departamentos de Bolivia.
- Encierra en un círculo el numeral 9 pequeño.

### Sabías que...



Los medios de comunicación en Bolivia permiten que las y los bolivianos tengan la información actualizada a nivel nacional e internacional.

## Nuestras vivencias



Dialogamos sobre nuestras vivencias en la familia, en la unidad educativa y en la comunidad. ¿Qué hacen las niñas y los niños en cada imagen? ¿Cuál de las imágenes te gusta más?



- Describe cada imagen con tus propias palabras.
- Colorea los círculos de las imágenes que representan las acciones de convivencia que realizas en tu vida diaria.



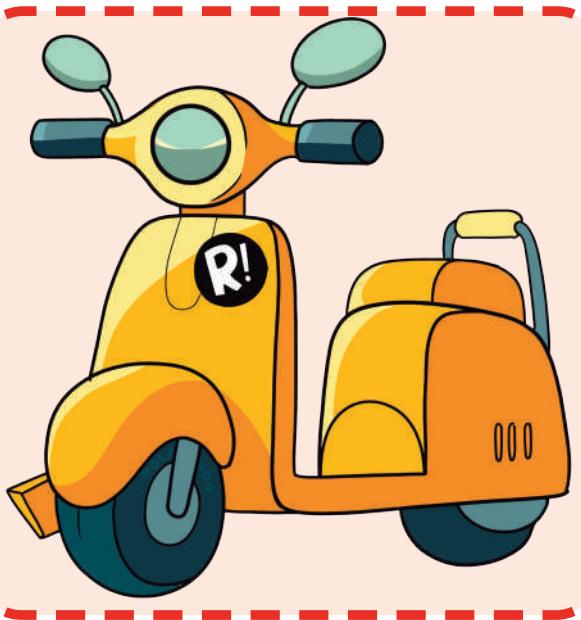
- Realizamos un cartel con un dibujo que represente lo que más te gusta hacer junto a tu familia. Después, compártelo con tus compañeras y compañeros del curso.

## Medios de transporte

COMUNIDAD Y SOCIEDAD



Observamos las imágenes. ¿Qué medios de transporte conoces? ¿Cuáles de los medios de transporte tienes en tu comunidad? ¿Para qué sirven los medios de transporte?



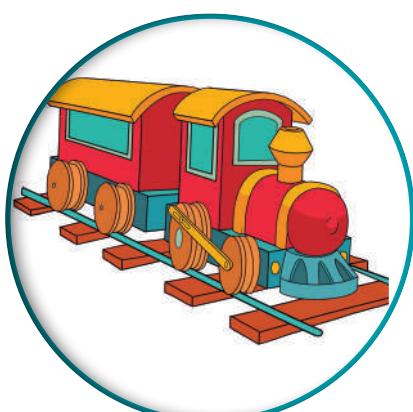
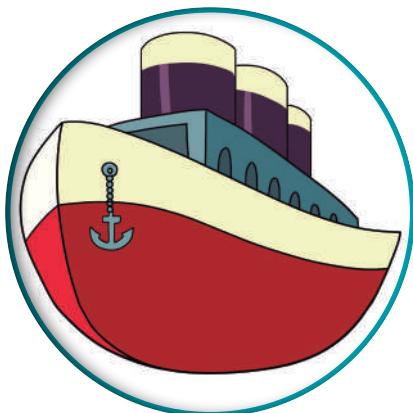
- Describe las imágenes de los medios de transporte.
- Remarca las líneas segmentadas de los recuadros de los medios de transporte que tienes en tu comunidad.

¿Cómo te sientes hoy?



## El trayecto de los medios de transporte

Observamos las imágenes. ¿Cómo te trasladas de tu casa a la unidad educativa? ¿Cómo te trasladas de tu casa a la casa de algún familiar?



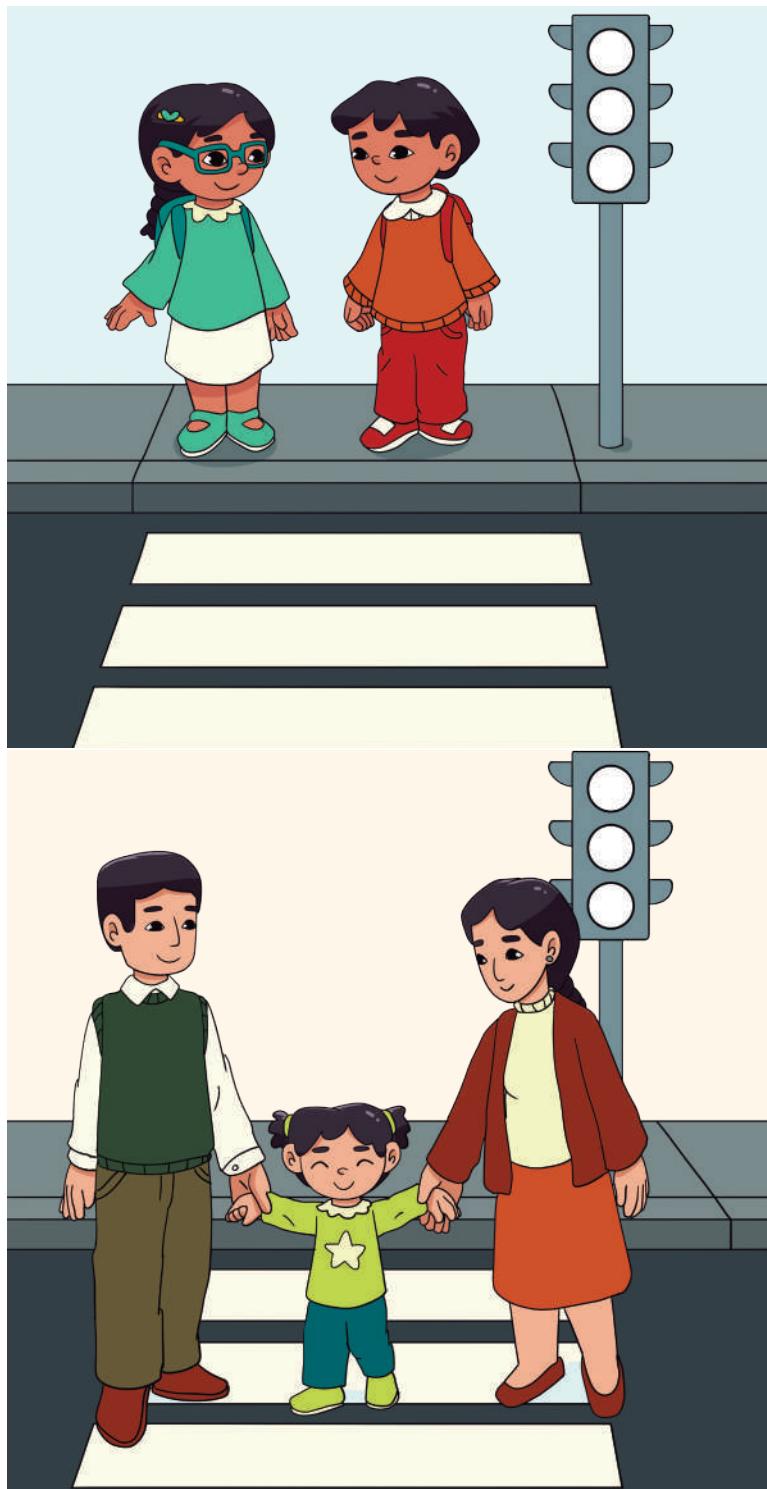
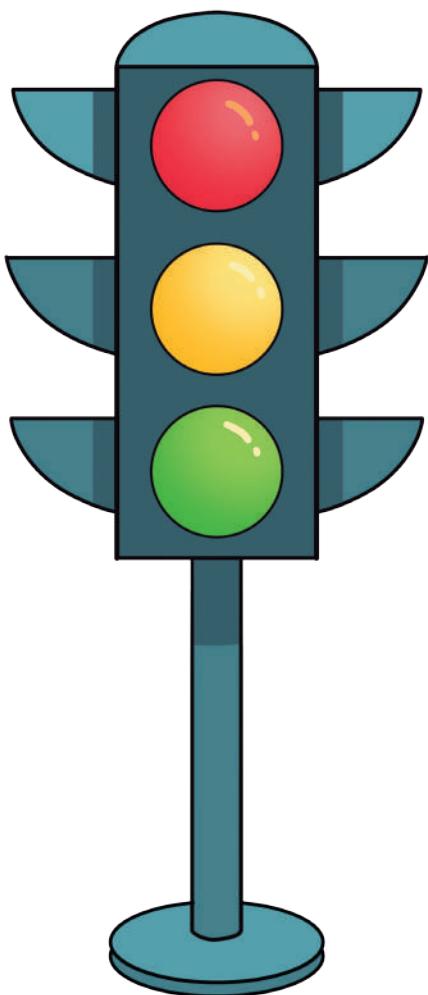
- Observa las imágenes y comenta por dónde se desplazan los medios de transporte.
- Relaciona y une con líneas los medios de transporte con el lugar o espacio por el cual se desplazan.

¿Cómo te sientes hoy?



## Las señales de tránsito

Observamos las señales de tránsito. ¿Para qué sirve el semáforo? ¿Cuáles son sus colores?



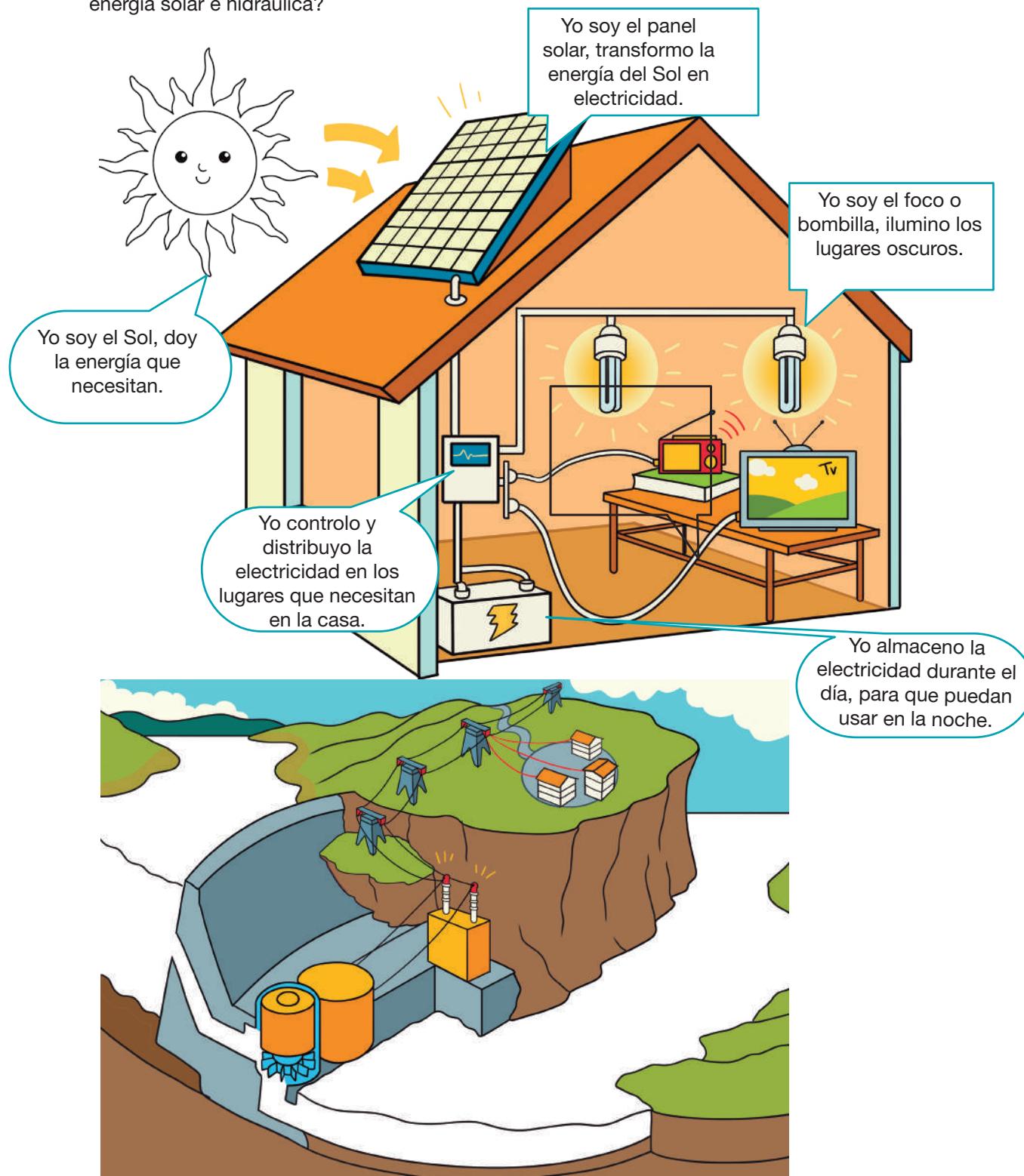
- Observa los colores del semáforo en la imagen de la izquierda.
- Colorea el color que corresponde a los semáforos de la derecha, según lo que observas en la primera y segunda imágenes.

¿Cómo te sientes hoy?



## Energía verde sin contaminación al medio ambiente

Observamos las imágenes. ¿Qué es la energía solar? ¿Qué es la energía hidráulica? ¿Para qué sirven la energía solar e hidráulica?



¿Cómo te sientes hoy?

- Observa las imágenes e identifica qué es lo que genera energía eléctrica para que tengamos luz, funcione el televisor, la radio, la ducha, entre otros.
- Colorea el sol y el agua. Ambos generan energía eléctrica.



## Contamos hasta el numeral 10

Observamos la imagen y contamos. ¿Cuántos dedos tenemos? ¿Te gusta contar? ¿Puedes agrupar 10 de tus juguetes?



- Trazá el numeral grande y colorea los dedos correspondientes.
- Repasa las líneas segmentadas de los círculos que representan los numerales del 1 al 10.
- Practica las cantidades con los dedos de tus manos.

### Sabías que...



La energía solar e hidráulica no contaminan el medio ambiente. Por eso se les llama energía verde.

## Nuestra participación es importante



Observemos. El trabajo en equipo ayuda para que nuestra unidad educativa y la comunidad se encuentren limpias y ordenadas. ¿Cómo apoyas para que tu unidad educativa esté limpia y ordenada?



- Colorea las imágenes de las actividades que realizas para que tu unidad educativa y la comunidad estén limpias y ordenadas.



- **En el archivador, dibujamos y coloreamos el semáforo y presentamos con una breve explicación a las compañeras y compañeros del curso.**

## COMUNIDAD Y SOCIEDAD

**Nos desplazamos en diferentes direcciones**

Observamos las imágenes. ¿Te gusta caminar? ¿En qué dirección te gusta caminar cuando vas al parque?

**Nos divertimos al caminar**

Caminamos hacia adelante  
caminamos hacia atrás  
damos la media vuelta  
y caminamos hacia un lado y al otro.

adelante



atrás



al otro lado



a un lado



- Traza las líneas segmentadas que indican el desplazamiento en diferentes direcciones.
- Ejercita los desplazamientos en lugares espaciosos de tu unidad educativa.

¿Cómo te sientes hoy?



## Los árboles son fuente de vida

Dialogamos sobre la imagen. ¿Alguna vez plantaste un árbol? ¿Cómo se debe cuidar un árbol para que crezca? ¿Te gustaría plantar árboles?

Escuchamos con atención a la maestra o maestro la lectura de las bondades de los árboles.

Producen el oxígeno.

Dan cobijo a los animales.

Barreras de viento y el ruido.

Protegen del Sol y la lluvia.

Mitigan el cambio climático.

Producen alimentos.

Mejoran la salud, la mente y dan felicidad.

Retienen el agua de lluvia en sus raíces.

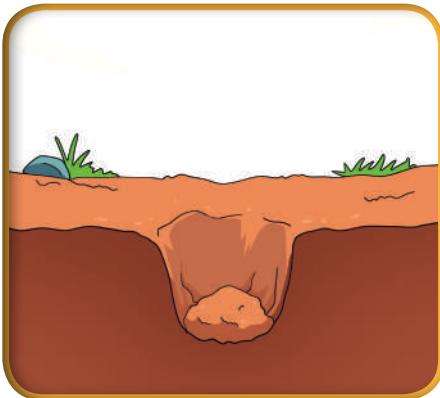
- Observa la imagen y describe lo que ves.
- Colorea los círculos de los mensajes con los que estás de acuerdo.

¿Cómo te sientes hoy?



## Aprendemos a forestar y reforestar

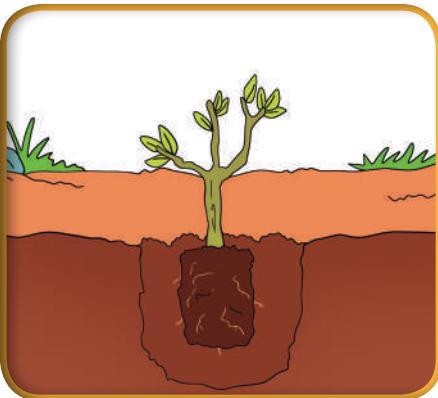
Conversamos sobre la importancia de participar en una campaña de forestación y reforestación en nuestra unidad educativa y la comunidad. ¿Te gustaría participar en esta campaña?



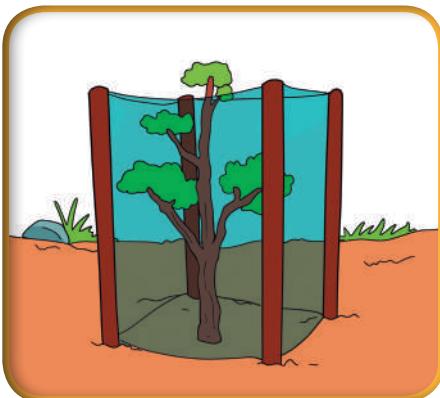




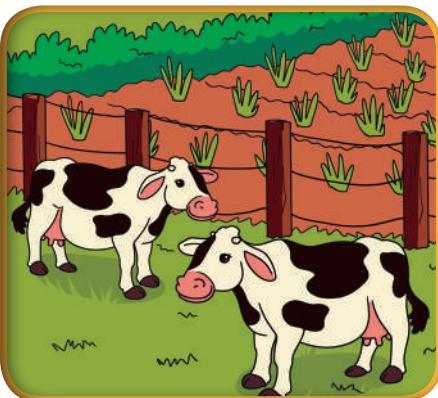












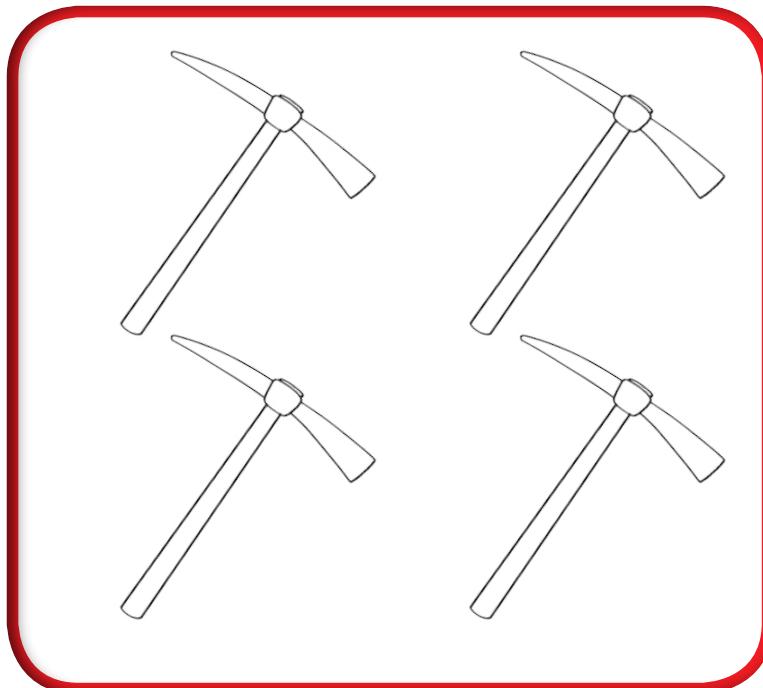

¿Cómo te sientes hoy?



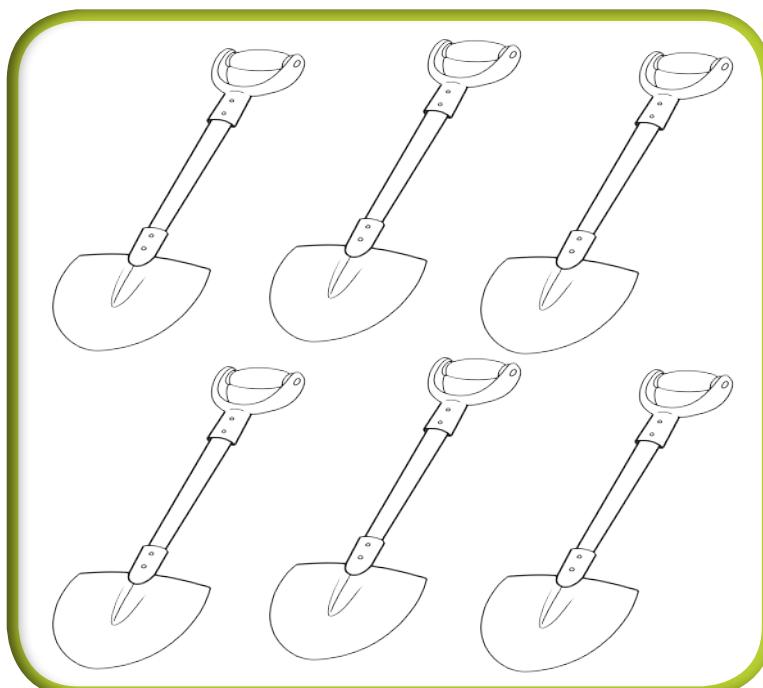
- Sigue la secuencia de las imágenes y aprende cómo se debe plantar un árbol.
- Observa los cuidados que debemos realizar para que crezca un árbol.

## Herramientas productivas

Dialogamos sobre las herramientas que necesitamos para plantar árboles. ¿Cuántas palas necesitamos? ¿Cuántas picotas necesitamos?



=



=

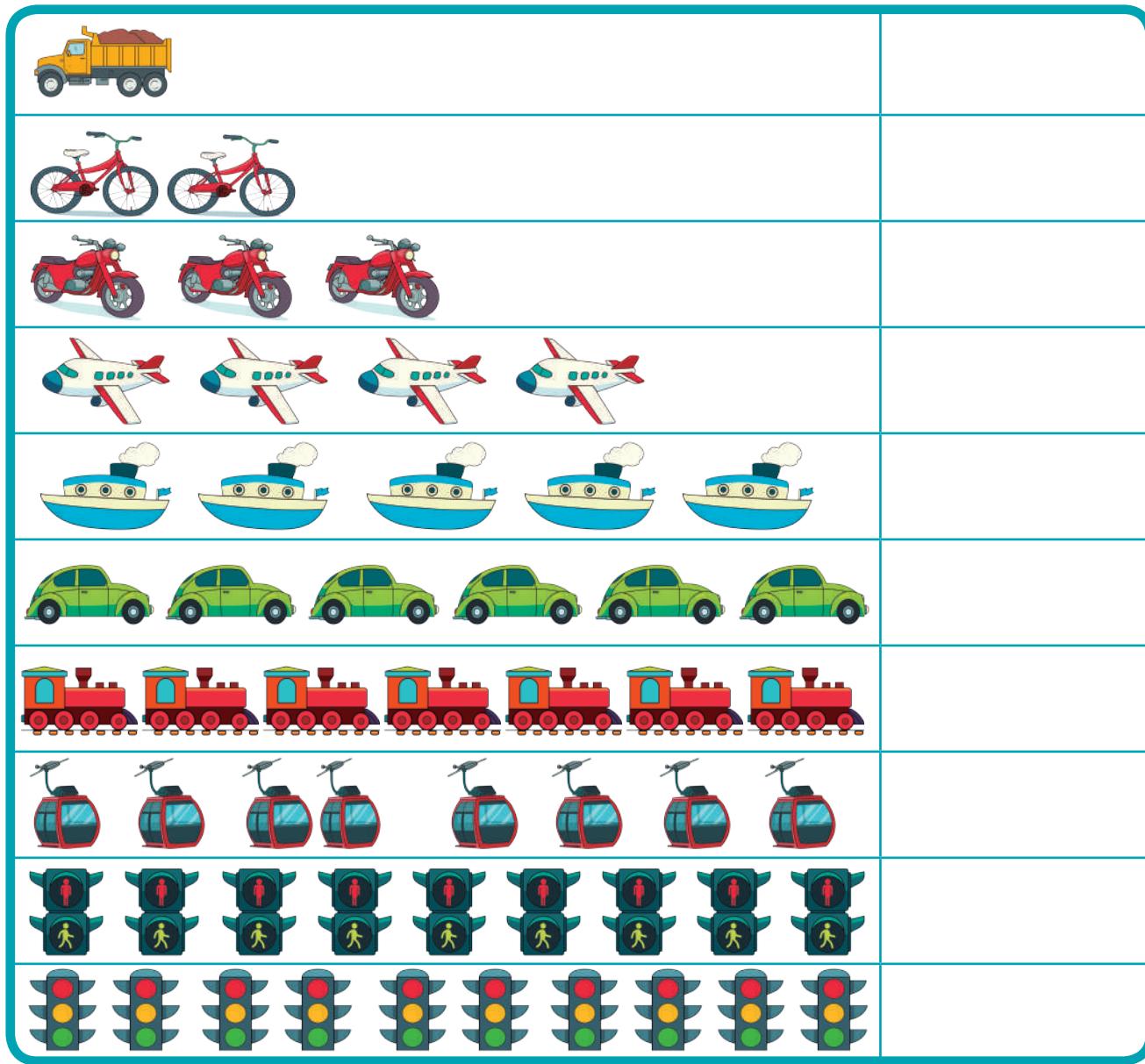
- Cuenta y anota en el recuadro la cantidad de picotas.
- Cuenta y anota en el recuadro la cantidad de palas.
- Colorea las palas y las picotas.

¿Cómo te sientes hoy?



## Recordemos los numerales del 1 al 10

Dialogamos. ¿Te gusta contar? ¿Qué numerales aprendiste?



- Cuenta y anota en el recuadro la cantidad de objetos.

### Sabías que...



Los medios de transporte usan como combustible diésel, gasolina y gas natural vehicular. También existen vehículos eléctricos que no contaminan el medio ambiente.

## Las personas llegamos a lugares cercanos y legos caminando



Caminando llegamos a lugares donde están los árboles, a los que debemos cuidar. ¿Cómo cuidamos los árboles? ¿Cómo cuida la comunidad los árboles?



- El árbol necesita agua, ayuda a los niños a elegir en que deben llevar el agua para regar al árbol.

# Tabla de valoración

Nº	Componentes	Criterios de Valoración	Tercer trimestre Páginas	Nivel de desarrollo			
				En desarrollo	Desarrollo aceptable	Desarrollo óptimo	Desarrollo pleno
1	DESARROLLO DEL LENGUAJE	Expresa sus experiencias y sus sentimientos adecuadamente	124				
2		en la socialización de las actividades en el aula	124, 157, 158				
3		Narra, Describe oralmente y en orden secuencial escenas de sucesos y experiencias de los beneficios de las plantas en la familia.	136,140				
4		Identifica y socializa el tipo de texto a trabajar como la receta describiendo sus características y utilidad.	138				
5		Gráfica y colorea y produce textos de los animales de las regiones de su país de granja de su contexto dando inicio a la pre escritura.	153				
6		Gráfica y colorea y produce textos de los animales de granja de su contexto dando inicio a la pre escritura.	147,				
7		Identifica las vocales dando lectura de las imágenes que llevan las vocales al inicio de sus nombres	130,144, 149				
8		Describe la sucesión de acontecimientos usando los días de la semana.	137				
9		Clasifica las plantas realizando comparaciones de acuerdo a los atributos alimentarios y beneficios.	136				
10		Observa y describe nociones de orden, el primero y el último en actividades recreativas y cotidianas.	142				
11		Clasifica, y socializa las propiedades de hojas , flores y semillas medicinales que producen en su comunidad.	140				
12		Resuelve problemas de nociones de correspondencia buscando diferentes alternativas.	148				
13		Resuelve problemas simples siguiendo los patrones para realizar sus expresiones.	155				
14		Explora y describe a los animales silvestres y domésticos o de granja de su contexto.	148,149				
15	DESARROLLO COGNITIVO	Observa y describe el proceso de desarrollo y sus necesidades de los seres vivos.	124, 125, 128				
16		Socializa las medidas de protección de los seres vivos de la naturaleza de su contexto.	125159,180				
17		Realiza el conteo de diferentes cantidades y agrupa objetos de acuerdo a sus características.	132				
18		Identifica y nombra las diferentes partes de una planta.	134				
19		Explora y describe los beneficios de los abonos en la fertilidad de la tierra.	129				
20		Describe las causas de la destrucción de la flora y fauna en nuestro país	156				
21	DESARROLLO SOCIAOFECTIVO	Reconoce y valora a los seres vivos que identifica en la naturaleza	122, 123				
22		Practica los valores de respeto, tolerancia, comprendiendo que todos somos importantes.	128				
23		Reconoce la importancia de su participación y asumir responsabilidades en las actividades cotidianas.	133				
24		Asume la responsabilidad de cuidar y conocer y valorar la enseñanza de los curanderos o médicos naturistas.	140				
25		Practica diálogos interculturales de su país protegiendo a los animales de la naturaleza.	146				
26		Disfruta del dialogo en diferentes lenguas de los animales exigiendo sus derechos	146				
27		Usa expresiones temporales para socializar el desarrollo de los seres vivos.	125				
28	DESARROLLO PSICOMOTOR	Baila e interpreta canciones con movimientos corporales rítmicos desplazándose con coordinación.	127				
29		Imita y controla los movimientos corporales de los animales, fortaleciendo su equilibrio.	151				
30		Demuestra destreza y coordinación de movimientos coordinados alternan manos y pies con ritmo y compás.	172				
31	DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	Organiza su espacio con autonomía durante las actividades de experimentación	129				
32		Participa activamente en la elaboración de instrumentos musicales con materiales sencillos.	131				
33		Disfruta de las expresiones plásticas que fortalece su expresión oral.	141				
34		Valora a los árboles y compone un tipo de texto reflexionando y promoviendo el respeto y cuidado.	139				
35		Toma la decisión de socializar en la familia, comunidad y escuela, la protección de la flora y fauna de la comunidad.	156				

# Los números, Yupaykuna, Wakhunaka, Mbapaka reta

Números	Castellano	Quechua	Aimara	Guaraní
1	Uno	<i>Juk</i>	<i>Maya</i>	<i>Metei</i>
2	Dos	<i>Iskay</i>	<i>Paya</i>	<i>Mokoi</i>
3	Tres	<i>Kimsa</i>	<i>Kimsa</i>	<i>Mboapi</i>
4	Cuatro	<i>Tawa</i>	<i>Pusi</i>	<i>Irundi</i>
5	Cinco	<i>Phichqa</i>	<i>Phisqa</i>	<i>Pandepo</i>
6	Seis	<i>Suqta</i>	<i>Suxta</i>	<i>Ova</i>
7	Siete	<i>Qanchis</i>	<i>Paqallqu</i>	<i>Chiiu</i>
8	Ocho	<i>Pusaq</i>	<i>Kimsaqallqu</i>	<i>Juri</i>
9	Nueve	<i>Jisq'un</i>	<i>Llatunka</i>	<i>Chau</i>
10	Diez	<i>Chunka</i>	<i>Tunka</i>	<i>Pañandepo</i>

## Glosario de términos

**Cambio climático.** Es la variación del clima en el planeta tierra, por causa natural y principalmente por la actividad humana, como el uso excesivo de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas natural), tala y quema de árboles, ganadería, entre otros.

**Compost.** Es el aprovechamiento de los residuos orgánicos para la elaboración de abono orgánico que favorece a la fertilidad de los suelos.

**Conflicto.** Es la discusión o pelea entre dos o más personas quienes tienen que resolver sus diferencias en consenso y armonía.

**Contaminación.** Es el cambio de la composición de los componentes del medio ambiente de bueno a malo y dañino, la contaminación del agua, aire, suelos, auditivo, entre otros, es ocasionada por las actividades humanas.

**Desastre.** Es la alteración de las actividades de la comunidad debido a inundaciones, deslizamientos, nevadas, granizadas, vientos huracanados, sequías, incendios forestales, entre otros, que afectan la infraestructura, la economía, la salud, el bienestar de las familias. En muchos casos, se declaran comunidades en emergencia y el Estado, a través de diferentes instituciones, apoya con víveres, medicamentos, agua, etcétera.

**Uso eficiente del agua.** Son acciones que las personas deben realizar utilizando el agua de manera responsable y adecuada, sin desperdiciar o malgastar en las diferentes actividades que realizan diariamente.

**Extinción.** Se refiere a la desaparición de las especies (flora y fauna). Se considera extinto, cuando el último ejemplar se pierde, es decir que no hay y no habrá otro igual.

**Forestación.** Es la plantación de diferentes árboles en lugares donde no los hubo anteriormente.

**Reforestación.** Es la plantación de árboles donde ya hubo anteriormente y que por causa de las talas o quemas forestales desaparecieron.

**Residuos sólidos.** Son materiales en desuso o desechos que son generados por las personas en sus actividades diarias, como los residuos orgánicos y residuos inorgánicos, que pueden ser aprovechados para reutilizar y reciclar.

# Bibliografía

- Gaceta Oficial, Estado Plurinacional de Bolivia (2012). *Ley Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien*. Ley No. 300 del 15 de octubre de 2012. La Paz, Bolivia.
- Leiva, O. (2013). *Tras las huellas alimentarias de nuestros ancestros Sembrando el pasado y cultivando el presente en armonía con la Madre Tierra*. La Paz, Bolivia.
- Mendoza, S. y Echeverría, J. (2013). *Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años*. Bogotá.
- Ministerio de Educación (2023a). *Planes y Programas Educación Inicial en Familia Comunitaria*. La Paz, Bolivia.
- \_\_\_\_\_. (2023b). *Texto de aprendizaje. 1er Año de Educación Inicial*. La Paz, Bolivia.
- \_\_\_\_\_. (2022a). *Guía para una Educación Despatriarcalizadora*. Unidad de Políticas de Intraculturalidad, Interculturalidad y Plurilingüismo, Equipo de Género Generacional y Justicia Social e Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional. La Paz, Bolivia.
- \_\_\_\_\_. (2022b). *Texto de aprendizaje. 1er Año de Educación Inicial. Primer trimestre 2022*. La Paz, Bolivia.
- \_\_\_\_\_. (2022c). *Texto de aprendizaje. 1er Año de Educación Inicial. Segundo y tercer trimestre 2022*. La Paz, Bolivia.
- \_\_\_\_\_. (2021). *Educación inicial en familia comunitaria*. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.
- \_\_\_\_\_. (2018). *Módulo No. 5 Producción de conocimientos y guías metodológicas para la concreción curricular en Educación Inicial en Familia Comunitaria*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Salud (2019). *Norma para la vigilancia del desarrollo infantil temprano*. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Medio Ambiente y Agua (2018). *Compendio Normativo de Gestión Integral de Residuos*, La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Medio Ambiente y Agua (2015). *Ley de Gestión Integral de Residuos*, Ley N° 755 del 28 de octubre de 2015, La Paz, Bolivia.
- Ortiz, N., (1999). *Escala abreviada de desarrollo*, UNICEF – Argentina.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1968). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Universidad Jürgen Milla Villena, Carlos. (2003). *Semiotica de los espacios sagrados*. Posgrado de la facultad de educación, Ayni.
- Vygotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

## Imágenes

- Pinterest (s.f.). Saludos en quechua. Recuperado de: <https://es.scribd.com/presentation/534654836/Saludos-Quechua#>
- 123RF (s.f.). *Familia feliz*. Recuperado de: [https://es.123rf.com/photo\\_81494383\\_familia-feliz-con-pap%C3%A1-mam%C3%A1-hija-cocina-en-la-cocina-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-dibujos-animados.html](https://es.123rf.com/photo_81494383_familia-feliz-con-pap%C3%A1-mam%C3%A1-hija-cocina-en-la-cocina-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-dibujos-animados.html)

## Códigos QRs

- Ministerio de Medio Ambiente y Agua – MMAyA (2020). *Lavado de manos*. La Paz, Bolivia.  
[https://drive.google.com/file/d/1HexrOasIM\\_-0Jh1oeuCu0L7RBFHjyQ0x/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HexrOasIM_-0Jh1oeuCu0L7RBFHjyQ0x/view?usp=share_link)
- \_\_\_\_\_. (2019). *Uso eficiente del agua*. La Paz, Bolivia.  
<https://drive.google.com/file/d/18G8Vdz4YFuChqDEwwXquYjToo8pLv7cg/view?usp=sharing>
- \_\_\_\_\_. (2016). *Sistema de cosecha de agua de lluvia*. La Paz, Bolivia.  
<https://datos.siarh.gob.bo/biblioteca/155>
- \_\_\_\_\_. (2011). *Compostaje y lombricultura domiciliaria*. La Paz, Bolivia.  
<https://datos.siarh.gob.bo/biblioteca/101>



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



[minedu.gob.bo](http://minedu.gob.bo)



@minedubol



[minedu\\_bol](http://minedu_bol)

Av. Arce No. 2147 • Teléfonos: (591-2) 2681200  
La Paz - Bolivia

Por una **EDUCACIÓN de CALIDAD**  
rumbo al **BICENTENARIO**