



**EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL**  
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Texto de aprendizaje

1er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional  
Subsistema de Educación Regular

Texto oficial 2025

Omar Veliz Ramos

**Ministro de Educación**

Manuel Eudal Tejerina del Castillo

**Viceministro de Educación Regular**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Primaria a.i.**

#### **DIRECCIÓN EDITORIAL**

Delia Yucra Rodas

**Directora General de Educación Primaria a.i.**

Waldo Luis Marca Barrientos

**Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional**

#### **COORDINACIÓN GENERAL**

Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria

Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

#### **REDACTORES**

Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

#### **DIAGRAMACIÓN**

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

#### **Depósito legal:**

4-1-12-2025-P.O.

#### **Cómo citar este documento:**

Ministerio de Educación (2025). Texto de aprendizaje. 1er año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

**LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA**







# Índice

<b>Presentación</b> .....	5
<b>PRIMER TRIMESTRE</b> .....	7
<b>Comunicación y Lenguajes</b> .....	8
Las vocales .....	8
Lectura y escritura de las letras m, p, l .....	18
Los artículos: la - el - las - los y la letra “y” como elemento de enlace .....	23
Lectura y escritura de palabras con las letras s, d, n .....	29
Los artículos un - una - unos - unas .....	34
Lectura y escritura de palabras con las letras r y el dígrafo rr .....	36
<b>Ciencias Sociales</b> .....	41
Integrantes de la familia .....	41
Espacio geográfico donde habita la familia y características de los paisajes .....	46
Servicios básicos de la comunidad o zona .....	48
<b>Ciencias Naturales</b> .....	50
El cuerpo humano .....	50
Hábitos de vida saludable .....	53
Regulación de emociones .....	56
Cambios corporales .....	58
La tierra .....	59
<b>Matemática</b> .....	62
Nociones fundamentales de la matemática .....	62
Números naturales .....	74
Adición de números naturales de un dígito .....	82
Sustracción de números naturales de un dígito .....	85
Geometría .....	88
Líneas y curvas .....	90
Figuras .....	92
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> .....	95
<b>Comunicación y Lenguajes</b> .....	96
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras t, b, f, ñ .....	96
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras c, q .....	106
Combinación de las sílabas ce – ci .....	110
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras ll, v, k .....	113
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con el dígrafo ch, las letras z, y .....	118
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras x, w, h .....	124
Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras j, g .....	130
Caso de las sílabas gue – gui .....	134
Caso de las sílabas ge – gi .....	135

<b>Ciencias Sociales</b>	137
Fundación de nuestra comunidad o zona	137
Costumbres y tradiciones culturales de la familia y la comunidad	139
Seguridad en la familia, la escuela y la comunidad	140
Derechos de las niñas y niños a la identidad y a la expresión de las ideas y sentimientos	141
Deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela y la comunidad	142
<b>Ciencias Naturales</b>	144
Características de las plantas en diferentes hábitats y su utilidad	144
Plantas medicinales, sus propiedades preventivas y curativas	147
Animales domésticos y silvestres del contexto	149
La materia: diferencia entre objeto y material	151
<b>Matemática</b>	153
Números y operaciones	153
Ampliando los números naturales hasta el 50	154
Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 50	159
Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 50	163
Medidas	165
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	173
<b>Comunicación y Lenguajes</b>	174
Combinación de las letras bl, br	174
Combinación de las letras fl, fr	179
Combinación de las letras cl, cr	183
Combinación de las letras gl, gr	187
Combinación de las letras pl, pr	190
Combinación de las letras tl, tr	195
Combinación de las letras dr	198
Combinación de las letras güe – güi	202
<b>Ciencias Sociales</b>	205
Fechas cívicas de la comunidad o del barrio	205
Actividades económicas en la comunidad o el barrio	207
Medios de transporte (terrestre, aéreo, ferroviario y fluvial)	208
Expresiones simbólicas en tejidos, cerámica y vestimentas del entorno	210
Símbolos o emblemas del municipio y del departamento	211
<b>Ciencias Naturales</b>	213
Paisajes naturales del contexto: características y cuidado	213
Fuentes de agua en la comunidad o barrio: su cuidado y protección	215
Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad	217
<b>Matemática</b>	220
Números y operaciones	220
Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 100	225
Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 100	227
Operaciones combinadas	228
Estadística	231
<b>Glosario</b>	234
<b>Bibliografía</b>	236

# Presentación

La educación es el pilar fundamental sobre el que se forja la nueva generación de bolivianas y bolivianos, es una herramienta decisiva para dinamizar el desarrollo y la economía de los pueblos. Por ello, en el año de conmemoración del bicentenario de la fundación de Bolivia, el Ministerio de Educación expresa su compromiso ante el Pueblo de Bolivia, de garantizar el derecho a una educación de calidad para todas y todos. En esta ocasión, lo hace mediante la publicación de la cuarta versión de textos de aprendizaje orientados a fortalecer el proceso educativo que desarrollan maestras y maestros en el Subsistema de Educación Regular.

La política de distribución gratuita de textos de aprendizaje iniciada por el Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora, el año 2021, constituye una de las principales acciones en respuesta a la crisis educativa generada por la clausura del año escolar, el año 2020 y la crisis sanitaria, ocasionada por la pandemia del Covid-19. Dotar este tipo de textos, no solo ayuda a la institucionalización de la educación y el mejoramiento de los aprendizajes en los diferentes contextos en los que esta se concreta, sino que coadyuva a reducir las brechas socioeconómicas entre las familias, permitiendo a todas y todos los bolivianos acceder a este importante recurso pedagógico.

La serie de textos de aprendizaje que corresponden a la presente gestión, fue elaborada con el propósito de reforzar el aprendizaje de los estudiantes en cada nivel y año de escolaridad en el que se encuentran. El texto está estructurado por trimestres y su contenido se encuentra relacionado con los Programas de Estudio respectivos. En cada trimestre, se desarrollan diferentes áreas de saberes y conocimientos a partir de actividades que sirven como pautas para un mejor abordaje del contenido, promoviendo especialmente el desarrollo de la comprensión lectora, pensamiento lógico matemático, pensamiento científico y sociopolítico, además del desarrollo de capacidad creativa.

Es importante considerar que, debido a la gran diversidad de regiones y contextos con los que cuenta Bolivia, el contenido del texto en algunos casos puede ser contextualizado a las particularidades de cada uno de ellos y, en otros complementado con el propósito de profundizar el conocimiento de los estudiantes. De la misma manera, es posible su adaptación en función a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes u otras situaciones particulares. Este es un recurso educativo flexible que puede ser adaptado y complementado para apoyar y fortalecer el trabajo educativo que desarrollan la maestra y el maestro, a fin de alcanzar los objetivos educacionales establecidos por el sistema educativo para cada nivel y año de escolaridad.

Por último, el Ministerio de Educación reitera su compromiso de trabajo y de apoyo permanente a la importante labor que desarrollan las maestras y los maestros, conscientes de que solo así, trabajando juntos, es posible mejorar la calidad de la educación.

Omar Veliz Ramos  
**Ministro de Educación**



# Primer Trimestre



# Comunicación y Lenguajes

## Las vocales

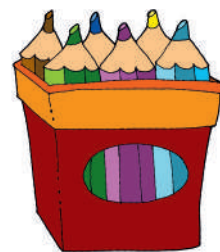
### Antes de la lectura

Leemos el título y conversamos:

¿Hay vocales en tu nombre?

¿Qué formas tienen las vocales?

¿Qué sonidos hacen las vocales?



**Actividad 1.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente cuento:

### Las cinco amigas

a e i o u



Había una vez cinco amigas que se llamaban A - E - I - O - U. Cada una se reía de su forma y de su figura.

La A explicaba: Yo soy alegre y abierta como un avión. Y la E respondía: Yo soy enorme como una espada.

La I decía: Yo soy fina como un alfiler. Y la O sonreía: Yo soy redonda como un botón.

La U decía: Yo soy suave y curvada como un dedo. Y todas se reían juntas de sus formas tan distintas.

Pero un día se dieron cuenta de que todas eran importantes. Y que juntas formaban palabras para que las personas podamos comunicarnos.

Así que dejaron de reírse y se pusieron a cantar: somos las letras de las cinco vocales y nos gusta trabajar.



## Después de la lectura

- ¿Qué te pareció el cuento?
- ¿Qué vocales encontraste en el cuento?
- ¿Qué palabras se forman con cada vocal?



**Actividad 2.** ¿De quiénes se habla en el cuento? Encerramos en un círculo la respuesta correcta.



frutas



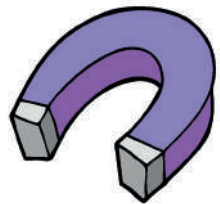
animales

a e i o u

vocales

Realizamos la siguiente actividad:

**Actividad 3.** Une con una línea la imagen con su vocal inicial:



a

e

i

o

u

**Actividad 4.** Conversamos sobre la siguiente pregunta:

¿Crees que todas las vocales son importantes?

**Actividad 5.** Leemos y luego subrayamos las palabras que tengan la vocal **A - a**.

**Antes de la lectura**, respondemos con el apoyo de la maestra o del maestro:

¿El agua es importante?

¿Cómo cuidas el agua en tu casa?

### Agua de manantial



Agua del manantial,  
calmas la sed de todo ser,  
ahorrarte y no derrocharte  
es lo que debemos hacer.

**Actividad 6.** Después de la lectura leemos y marcamos con una  $\checkmark$  la respuesta correcta:

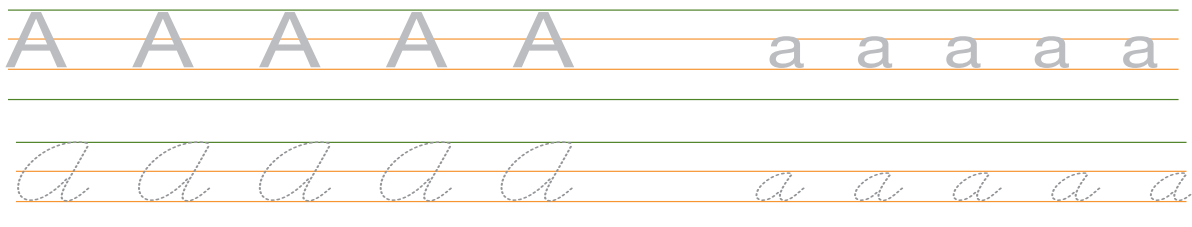
¿Con qué calmas la sed?

agua ☐      juguete ☐      ropa ☐

Leemos en voz alta y repasamos la vocal **A - a**:

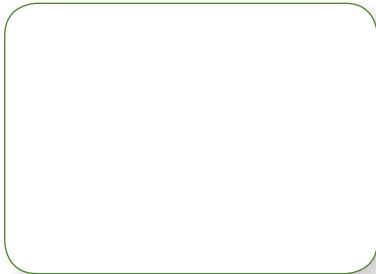


**Actividad 7.** Repasamos con nuestro lápiz la vocal **A - a**:

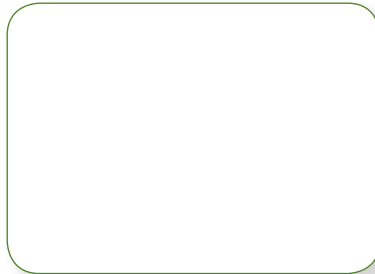


**Actividad 8.** Realizamos el mismo ejercicio anterior en nuestro cuaderno.

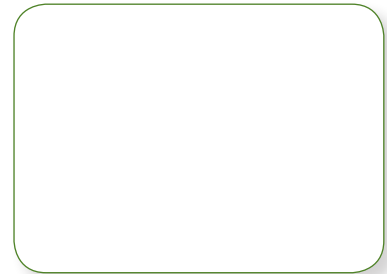
**Actividad 9.** Dibujamos objetos que empiecen con “a”:



auto

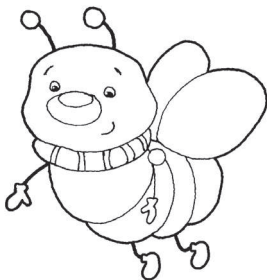


aro

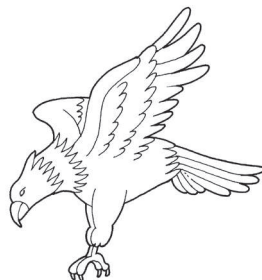


ala

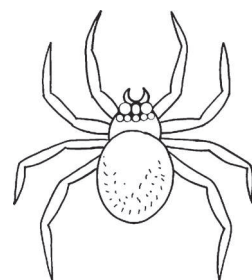
**Actividad 10.** Pintamos la imagen y completamos las siguientes palabras con la vocal a:



\_\_\_ bej \_\_\_

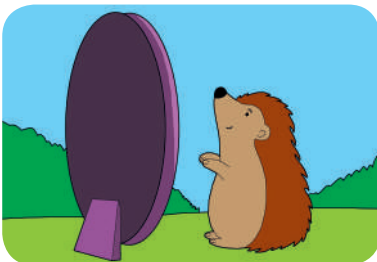


\_\_\_ guil \_\_\_



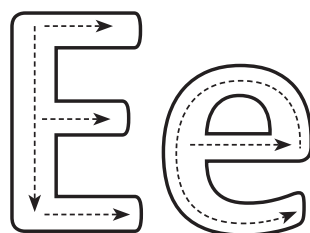
\_\_\_ r \_\_\_ ñ \_\_\_

**Actividad 11.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la vocal **E - e**:

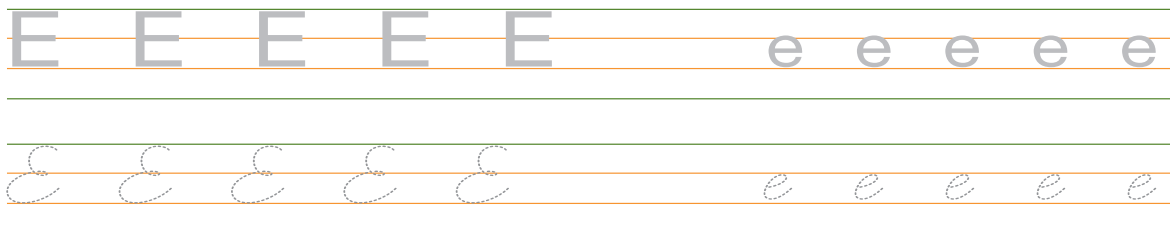


En el campo, Ernesto, el erizo, juega con el espejo.

Leemos en voz alta la vocal **E - e**:

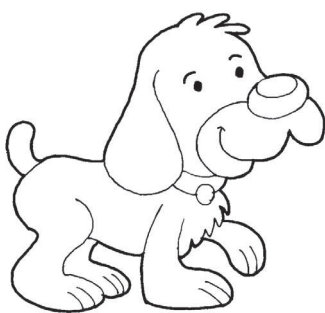


**Actividad 12.** Repasamos con nuestro lápiz la vocal **E - e**:

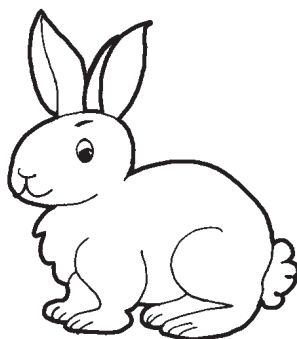


**Actividad 13.** Dibujamos 5 objetos que comiencen con la vocal **E - e** en tu cuaderno.

**Actividad 14.** Pintamos las imágenes y completamos las siguientes palabras con la vocal **e**:



p \_\_\_\_ rro



con \_\_\_\_ jo



\_\_\_\_ sp \_\_\_\_ jo

**Actividad 15.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la vocal **I - i**



### La iguana Isabel y el tigre Iván

La iguana Isabel camina por la isla imaginando jugar junto a su amigo Iván, el tigre.

### Después de la lectura

Leemos y pintamos el círculo **F** si la respuesta es falsa y **V** si la respuesta es verdadera.

¿La iguana camina en la isla?

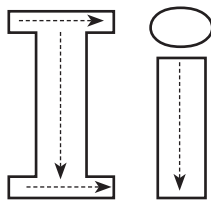
F



V



Leemos en voz alta y repasamos la vocal **l - i**:

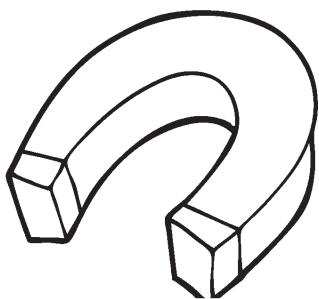


**Actividad 16.** Repasamos con nuestro lápiz la vocal **l - i**:

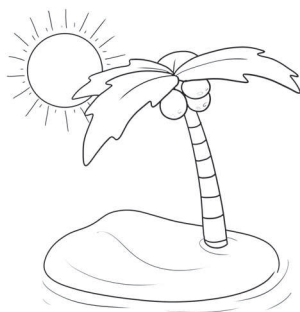


**Actividad 17.** En tu cuaderno, realiza el mismo ejercicio anterior. Luego dibuja 5 objetos que comiencen con la vocal **l**.

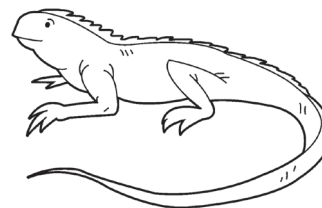
**Actividad 18.** Pintamos las imágenes y completamos las siguientes palabras con la vocal **i**:



\_\_\_ man

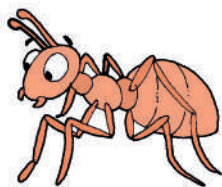


\_\_\_ sla



\_\_\_ guana

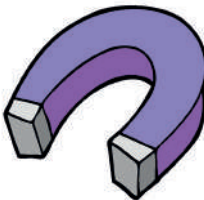
**Actividad 19.** Encerramos la vocal **l - i** de cada una de las palabras:



hormiga



colina



imán



mineral

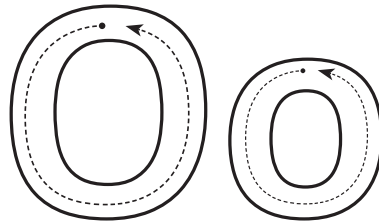


semilla

**Actividad 20.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la vocal **O – o**:

El oso molesto toma la miel del árbol más frondoso.

Leemos en voz alta y repasamos la vocal **O – o**:

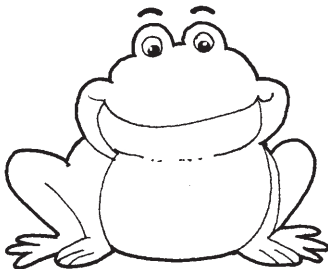


**Actividad 21.** Repasamos con nuestro lápiz la vocal **O – o**:

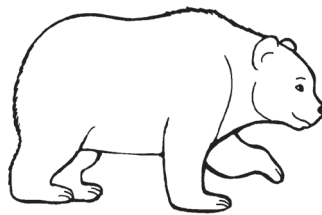


**Actividad 22.** En tu cuaderno, realiza el mismo ejercicio anterior. Luego recorta 5 dibujos del periódico que comiencen con la vocal O y pégalos en tu cuaderno.

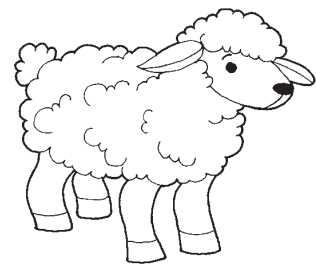
**Actividad 23.** Pintamos las imágenes y completamos las siguientes palabras con la vocal **o**:



sap \_\_\_\_



\_\_\_\_ s \_\_\_\_



\_\_\_\_ veja



**Actividad 24.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la vocal **U - u**:

### Antes de la lectura

¿Conoces el ula ula?

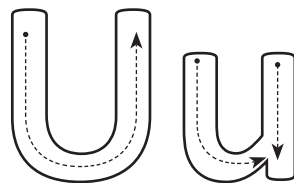
¿Qué forma tiene el ula ula?



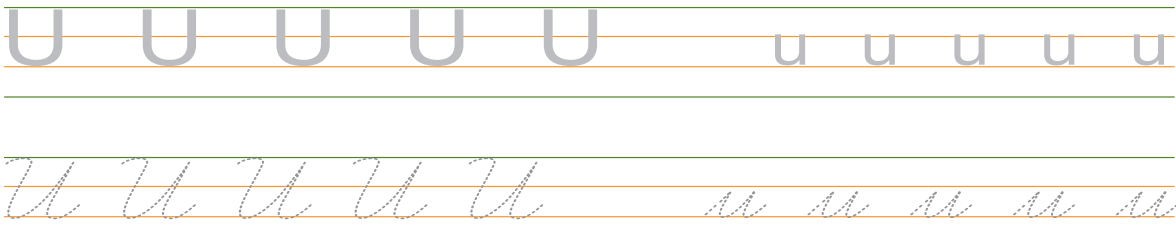
### Uberlinda y el ula ula

En Uyuni hay una niña llamada Uberlinda que juega con su ula ula una y otra vez utilizando toda su fuerza.

Leemos en voz alta y repasamos la vocal **U - u**:

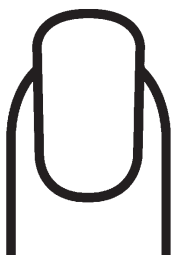


**Actividad 25.** Repasamos con nuestro lápiz la vocal **U - u**:



**Actividad 26.** En tu cuaderno realiza el mismo ejercicio anterior.

**Actividad 27.** Pintamos las imágenes y completamos las siguientes palabras:



\_\_\_ ña



p \_\_\_ ma



\_\_\_ va

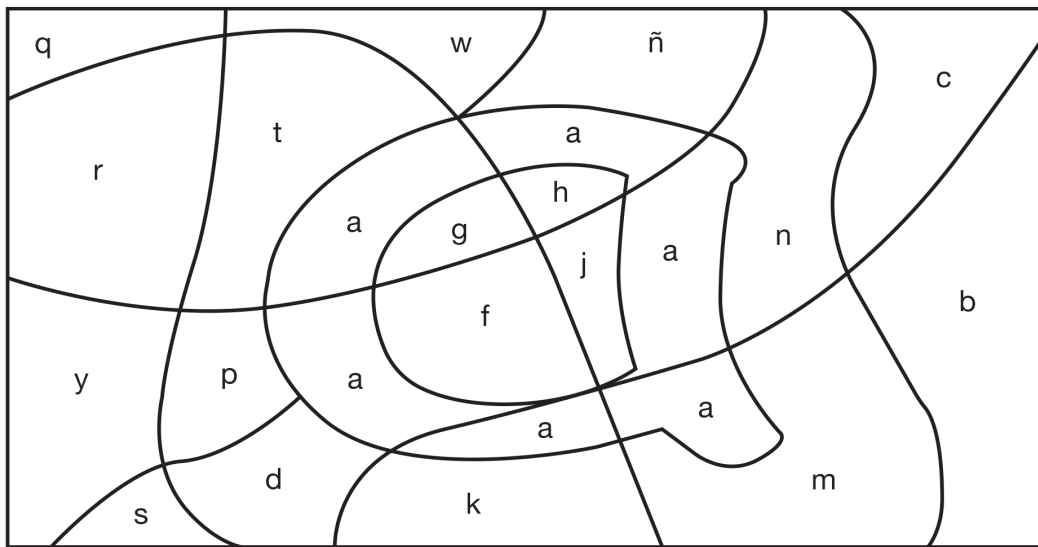
**Actividad 28.** Con la ayuda de la maestra o maestro, reflexionamos sobre la siguiente pregunta:

## ¿Cuán importante es saber leer y escribir?

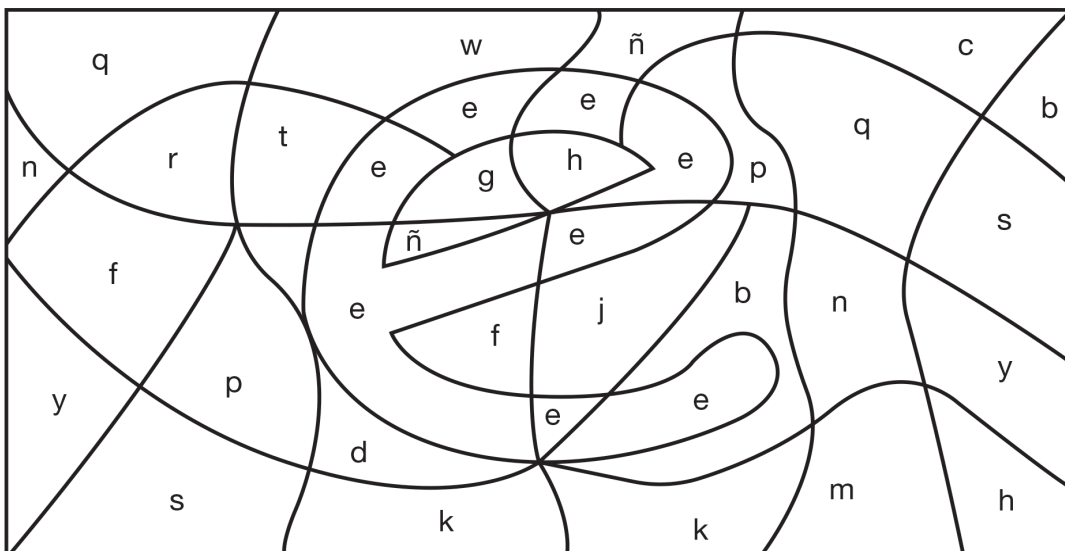
## ¡Es hora de la producción!

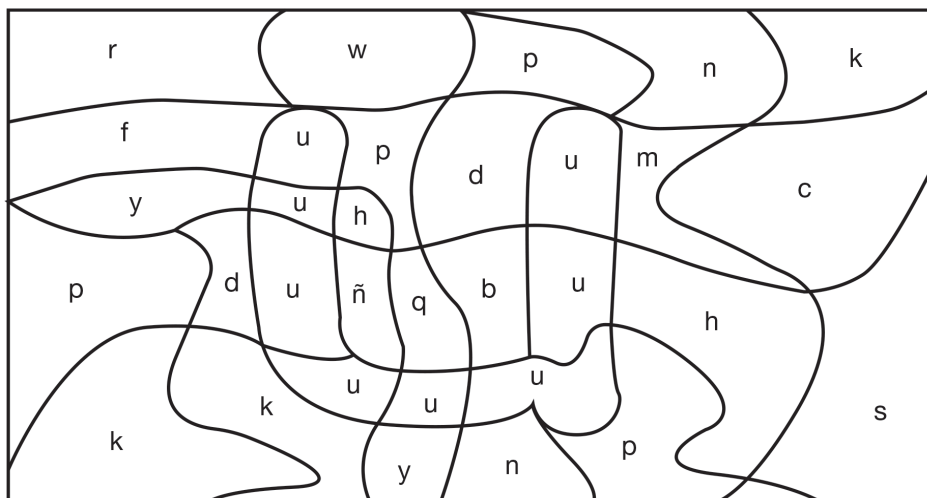

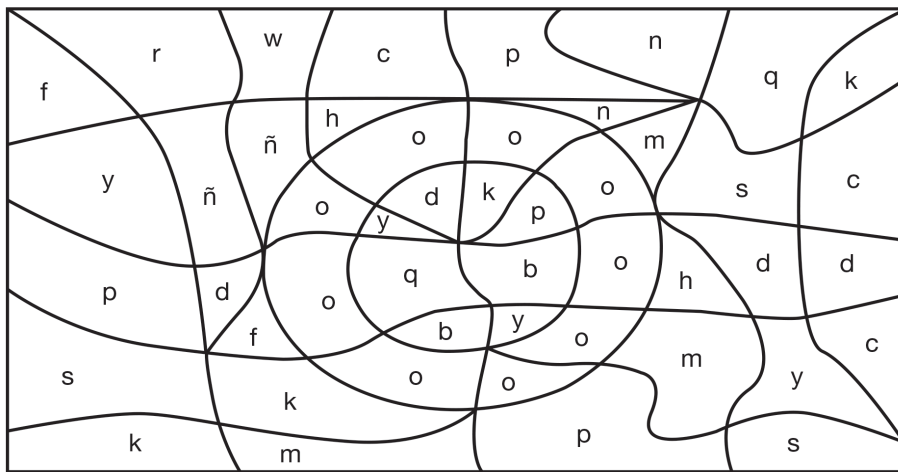

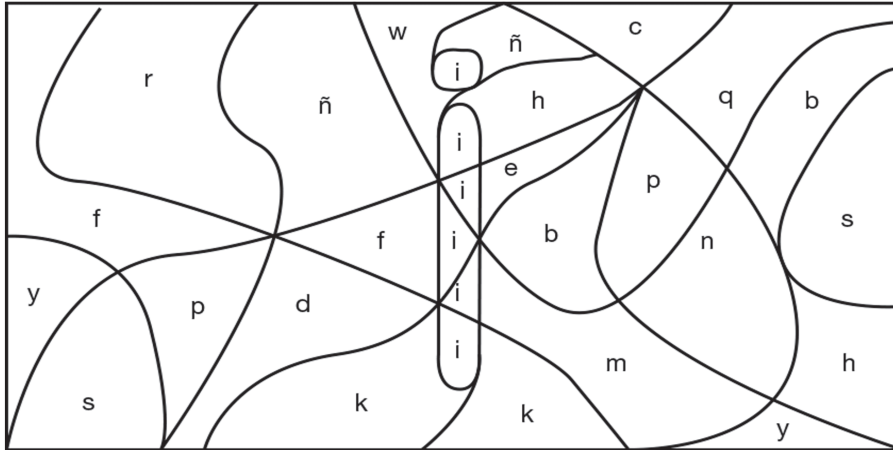
**Actividad 29.** Con la orientación de la maestra o maestro, pintamos los siguientes cuadros:

Vocal a: color morado  Demás letras: color naranja 



Vocal e: color rojo  Demás letras: color amarillo 





## Lectura y escritura de palabras con las letras m, p, l

**Actividad 30.** Con ayuda de la maestra o maestro, leemos el siguiente cuento:

### Antes de la lectura

Leemos el título y conversamos:

¿El cuidado de la salud es importante?

¿Cómo te sientes cuando te duele la muela?

### ¡Cepíllate y sé un encantador de sonrisas!



¡Hola! Descubramos cómo cuidar nuestros dientes. Aquí tienes una guía rápida:

**Paso 1:** Prepara tu material de aseo. Necesitas tu cepillo, pasta dental, un vaso con agua y enjuague bucal.

**Paso 2:** Manos en acción.

Pon un poco de pasta dental en el cepillo.

**Paso 3:** Limpia tus dientes.

Cepilla los dientes con movimientos de arriba abajo y de lado a lado.

¡No olvides la lengua!

**Paso 4:** Limpieza final.

Escupe y enjuaga tu boca con agua las veces que sea necesaria.

**Paso 5:** Enjuague bucal.

Por último, utiliza el enjuague bucal de acuerdo a la cantidad recomendada y escupe en el lavamanos.

Recuerda hacer esta acción tres veces al día para tener una sonrisa encantadora.

**Actividad 31.** Con ayuda de la maestra o maestro, marcamos con una  $\checkmark$  o pintamos las respuestas correctas dentro de los círculos en las siguientes preguntas:

¿En el primer paso se prepara el material de aseo dental?

Sí ☐

No ☐

¿El cepillo dental no es importante para el aseo dental?

Sí ☐

No ☐

¿Quién te cura cuando tienes dolor de muela?

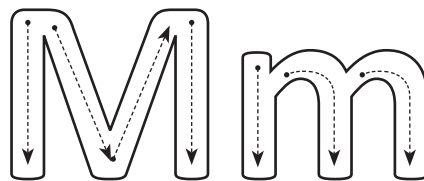
**Respuesta:** \_\_\_\_\_

**Actividad 32.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **M - m**.

Ema siente un profundo amor por su madre, María, ya que ella siempre le muestra un cariño inmenso y desinteresado, reforzando así el lazo especial entre ambas.



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **M - m**:



**Actividad 33.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **M - m**:

Ma Me Mi Mo Mu ma me mi mo mu

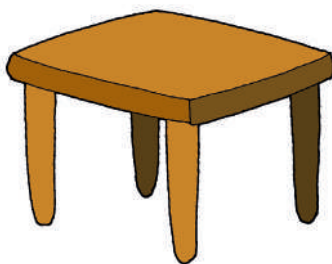
Ma Me Mi Me Mu ma me mi mo mu

**Actividad 34.** Realizamos los mismos ejercicios anteriores en nuestro cuaderno. Después recortamos 5 palabras con la letra M o m de un periódico para pegarlas en tu cuaderno.

**Actividad 35.** Completamos las siguientes palabras según las imágenes:



\_\_\_ ono



\_\_\_ esa



\_\_\_ uñeca

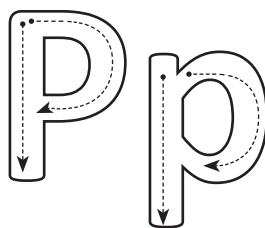
**Actividad 36.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **P - p**:

### Mi papá Pepe

Mi papá Pepe, es el orgulloso dueño de un loro encantador llamado Pepito, quien siempre anima la casa con su alegre canto peculiar.



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **P - p**:



**Actividad 37.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **P - p**:

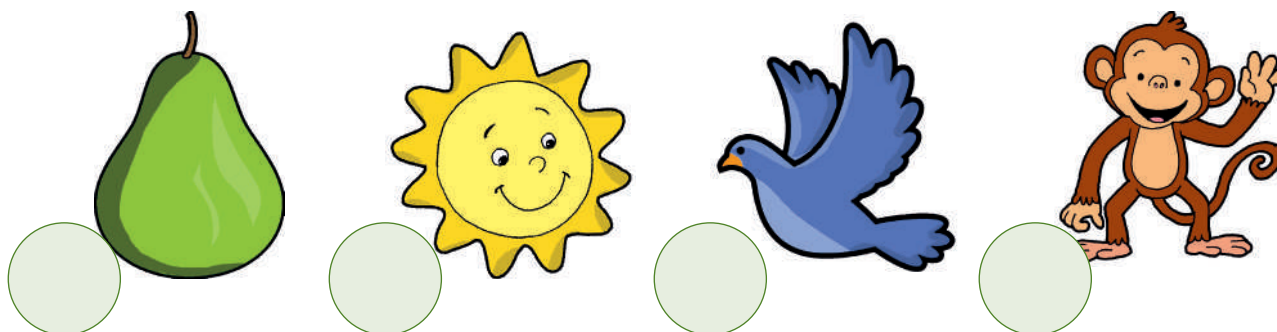
Pa Pe Pi Po Pu pa pe pi po pu

Pa Pe Pi Po Pu pa pe pi po pu



**Actividad 38.** Realizamos los mismos ejercicios, luego dibujamos 5 objetos que comiencen con P o p en nuestro cuaderno.

**Actividad 39.** Marcamos con una √ la imagen que en su nombre tenga la letra **P - p**:



**Actividad 40.** Leemos en voz alta y aprendemos el trabalenguas:

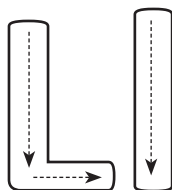
***Pepe Pecas pica papas con un pico.  
Con un pico pica papas Pepe Pecas.***

**Actividad 41.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **L - l**:

Durante las tardes, Lupe y Lalo se dedican a realizar sus tareas escolares con atención y responsabilidad, para aprovechar al máximo el tiempo de estudio.



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **L - l**:



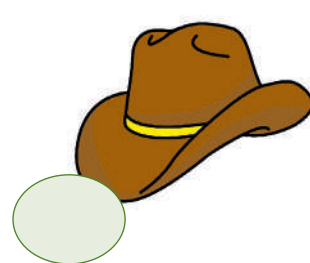
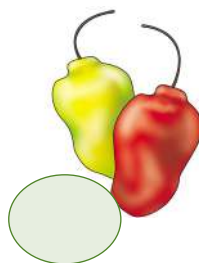
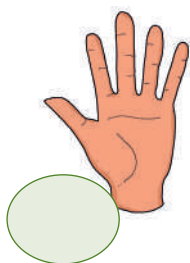
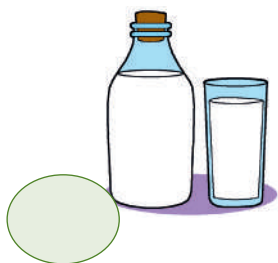
**Actividad 42.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **L - l**:

La Le Li Lo Lu la le li lo lu

La Le Li Lo Lu la le li lo lu

**Actividad 43.** Realizamos los mismos ejercicios, luego recortamos del periódico 5 palabras con L para pegarlas en nuestro cuaderno.

**Actividad 44.** Marcamos la imagen que en su nombre tenga la letra L - l:



**Actividad 45.** Con la ayuda de tu maestra o maestro, busca las siguientes palabras en la sopa de letras:

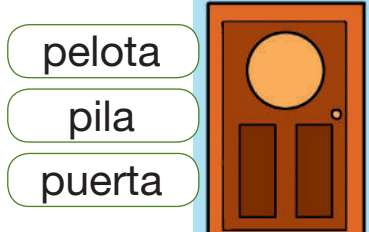
L	A	N	A	E	R	T	Y	U	U	L	H
T	T	Y	H	L	U	P	A	V	B	I	J
L	W	E	R	F	M	U	L	A	F	M	M
U	A	U	I	A	S	D	F	G	G	A	N
N	C	V	B	P	V	B	N	M	D	F	I
A	F	G	H	A	G	F	J	K	L	U	A
Q	W	E	R	L	B	V	Y	P	I	L	A
U	I	O	T	A	R	A	S	D	D	G	H

LUNA LANA  
PILA LIMA  
PALA MULA  
LUPA

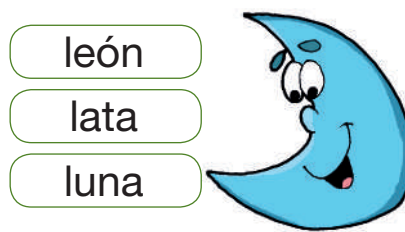
**Actividad 46.** Con las orientaciones de la maestra o del maestro, pintamos el nombre correcto de los dibujos en los siguientes cuadros:



mono  
mano  
mina



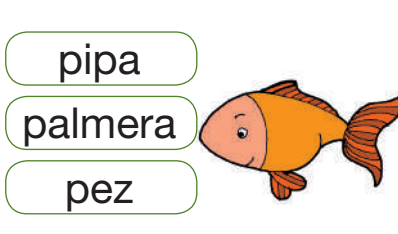
pelota  
pila  
puerta



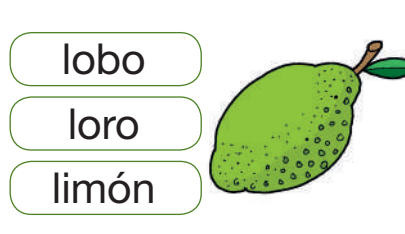
león  
lata  
luna



maso  
miel  
muñeca



pipa  
palmera  
pez



lobo  
loro  
limón

## Los artículos: la – el – las – los y la letra (y) como elemento de enlace

**Actividad 47.** Con la ayuda de tu maestra o maestro, leemos el siguiente cuento:

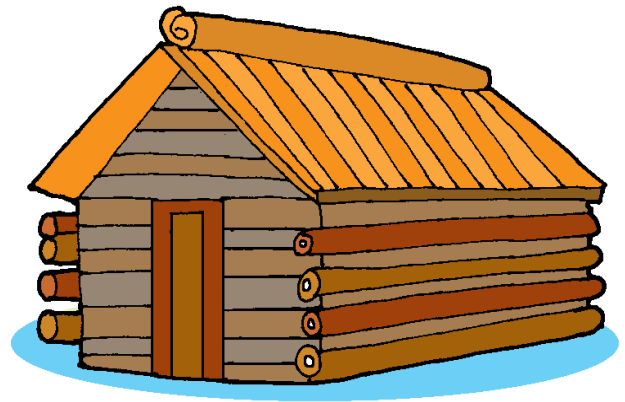
### Antes de la lectura

¿Cómo es el lugar donde vives?

¿Qué te gustaría tener en tu casa soñada?

### La casa soñada

Un día, un joven papá se encontraba trabajando en lo alto de la montaña con su hija Maya. Estaban construyendo la casa de madera más hermosa, cuando de pronto un fuerte viento destruyó toda la casa. Maya y su mamá se quedaron tristes y angustiadas por su casa.



A la mañana siguiente, el papá de Maya empezó a construirla nuevamente. Tenía el sueño de tener su propia casa y no descansó ni un minuto. Después de mucho esfuerzo, terminó la casa soñada.

Toda la familia se sintió muy feliz por su nuevo hogar.

**Actividad 48.** Respondemos las siguientes preguntas:

¿El papá era joven? Coloreamos la F si la respuesta es falsa, y V si tu respuesta es verdadera.

V

F

¿Qué sucedió con la casa por culpa del viento? Pintamos la respuesta correcta.

La casa se destruyó por el viento.

La casa se voló por el viento.

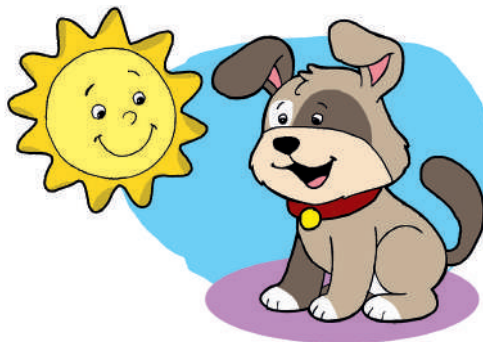
Dibuja en tu cuaderno cómo se sintió la familia de Maya cuando terminaron la casa soñada.

**Actividad 49.** Observamos y describimos las imágenes.

Anotamos en la pizarra:

Por ejemplo: **el** perro, **el** sol, **el** collar, etc.

**La, el, las y los** son palabras que se ponen siempre delante de los nombres o sustantivos. Se llaman artículos.

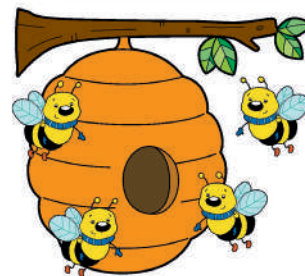


el libro

los libros

la abeja

las abejas

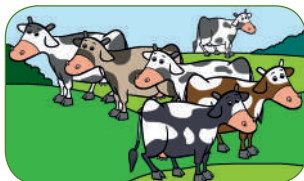
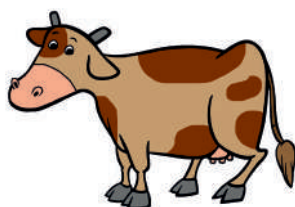


\_\_\_ vaca

\_\_\_ vacas

\_\_\_ gato

\_\_\_ gatos



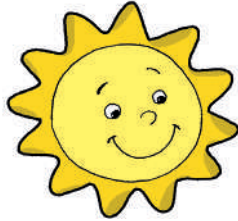
## Los artículos: la - el - las - los

### Antes de la lectura

Conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué observamos en las imágenes de abajo?

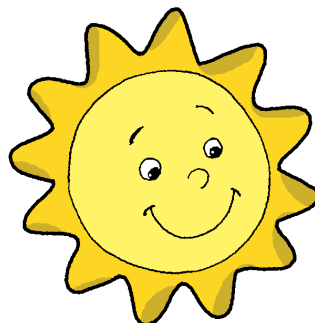
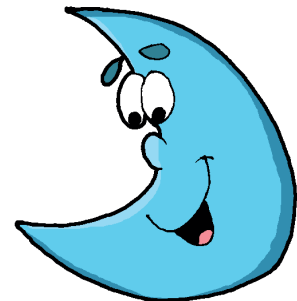
¿De qué tratará el siguiente texto?



La luna ilumina en el cielo nocturno mientras el sol se oculta en el horizonte para descansar. A su alrededor, las estrellas, que son fieles compañeras, palpitan suavemente, comunicando la llegada de los sueños que pronto se harán realidad.

Realizamos las siguientes prácticas:

**Actividad 50.** Encerramos en un círculo a los personajes que no participan en el texto anterior:





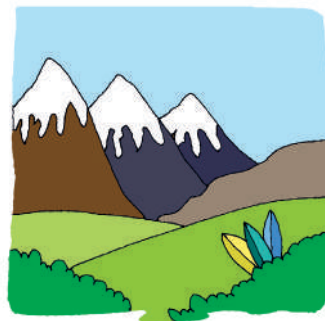
**Actividad 51.** Completamos con **la, el, las y los** según corresponda:



\_\_\_ campesinos



\_\_\_ pastorcillo



\_\_\_ montañas



\_\_\_ lobo



\_\_\_ ovejas

**Actividad 52.** Recortamos del periódico y pegamos en el siguiente cuadro los artículos **la, el, las, los**, en letras mayúsculas y minúsculas.

Empty rectangular box for pasting newspaper clippings.

**Actividad 53.** Escribimos oraciones en nuestro cuaderno utilizando los artículos: **la, las, el, los**.



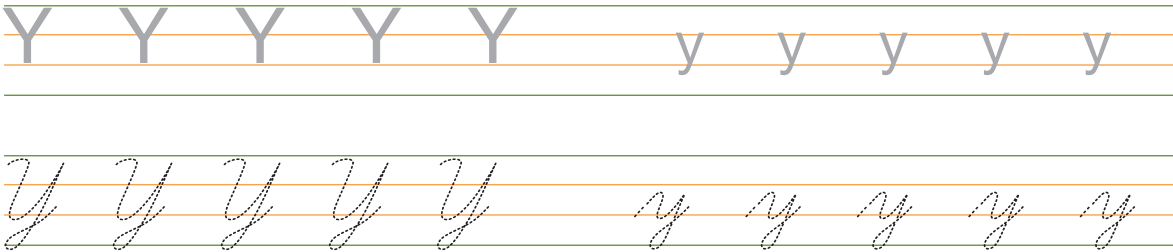
## La letra “y” como elemento de enlace

La **Y – y** se utiliza para unir o enlazar palabras u oraciones.

**Actividad 54.** Lee con la ayuda de tu maestra o maestro y subraya la **Y – y**:

Nos divertimos y jugamos con nuestros amigos y amigas. También respetamos y ayudamos a nuestros maestros y maestras. La escuela es un lugar donde crecemos y somos felices.

**Actividad 55.** Repasamos con nuestro lápiz la **Y – y**:



**Actividad 56.** Realizamos los mismos ejercicios anteriores. Después recortamos 5 palabras con la letra **Y – y** de un periódico para pegarlas en tu cuaderno.

**Actividad 57.** Completamos con **Y – y** las siguientes frases:



mermelada \_\_\_\_ mantequilla



agua \_\_\_\_ aceite



canto \_\_\_\_ bailo



**Actividad 58.** En tu cuaderno realiza 10 ejemplos con la **Y – y**.

**Actividad 59.** Con las orientaciones de la maestra o maestro, completamos las oraciones con los artículos propuestos en los recuadros que están debajo:

\_\_\_\_\_ papas fritas \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ pipocas son sabrosas.

Las

Los

y

las

el

\_\_\_\_\_ plátanos \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ manzanas son frutas.

Las

Los

y

las

el

\_\_\_\_\_ niños \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ niñas juegan en la cancha.

Las

Los

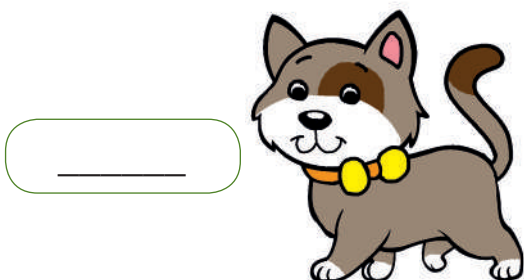
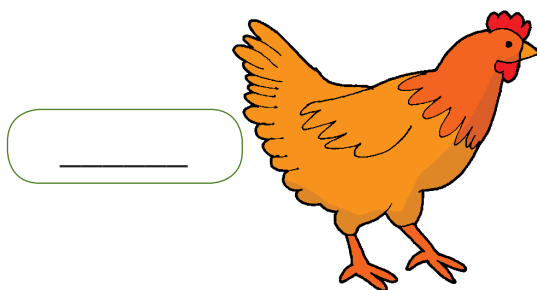
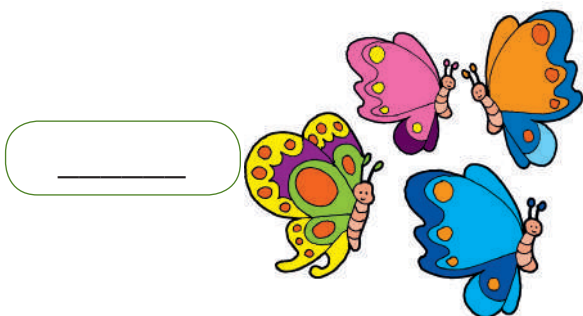
y

las

el

### La, el, las y los

**Actividad 60.** Con ayuda de la maestra o del maestro, en las siguientes imágenes, escribimos los artículos según corresponda.



## Lectura y escritura de palabras con las letras s, d, n

**Actividad 61.** Con ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente texto:

### La excursión

La escuela organiza una salida para que todos vayamos al campo. Niñas y niños aprovechamos para realizar muchas actividades divertidas. Primero, Silvia y Samuel juegan con una pelota, mientras Santiago y Samanta exploran el río. Así, todos nos divertimos. Luego, nos reunimos



todos y compartimos un rico almuerzo. ¡Qué delicioso! Después, hacemos juegos grupales educativos y creativos. Aprendemos y nos reímos mucho. Finalmente, subimos a bordo del bus escolar para volver a la escuela donde nos esperan nuestras familias.

¡Qué bonito paseo!

**Actividad 62.** Con la ayuda de tu maestra o maestro, respondemos las siguientes preguntas y pintamos la respuesta correcta:

¿Qué hicieron Santiago y Samanta?

Jugaron fútbol.

Exploraron el río.

¿Después del almuerzo qué jugaron?

Juegos grupales.

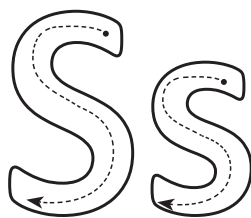
Juegos de mesa.

**Actividad 63.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **S - s**:

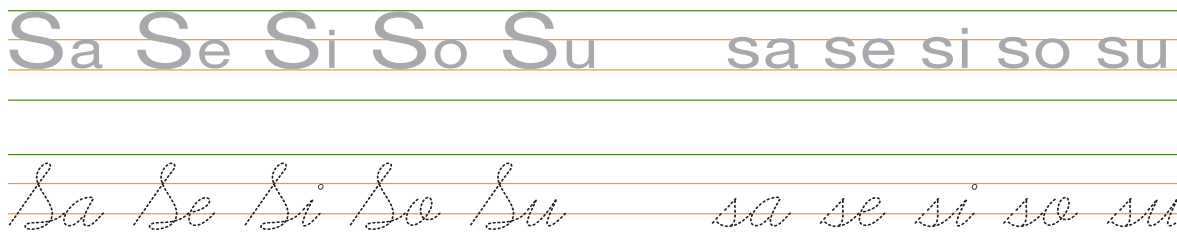
Susi sopla burbujas con entusiasmo y alegría, haciendo que floten y brillen en el aire mientras se dirigen hacia los demás niños, quienes las observan fascinados y las persiguen con sonrisas radiantes.



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **S - s**:



**Actividad 64.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **S - s**:

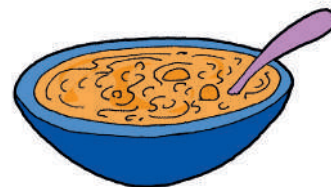
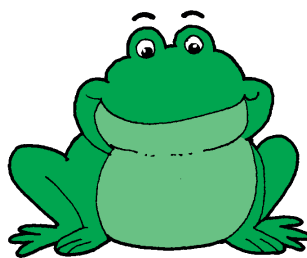


**Actividad 65.** Realizamos el mismo ejercicio anterior. Luego recortamos del periódico 5 palabras con **S - s** para pegarlas en el cuaderno.

**Actividad 66.** Unimos con líneas la sílaba con la palabra según corresponda.

Sábana	So	Sal
Suave	Su	Susi
Sella	Sa	Sospechar
Sotana	Se	Sentidos
Silbato	Si	Silla

**Actividad 67.** Completamos la palabra y la relacionamos con la imagen correspondiente mediante una línea:



\_\_\_ lla

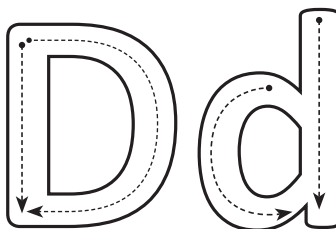
\_\_\_ po

\_\_\_ pa

**Actividad 68.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **D - d**:

Dante y Daniela se divierten durante la presentación de títeres en la escuela.

Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **D - d**:



**Actividad 69.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **D - d**:

Da De Di Do Du da de di do du

Da De Di Do Du da de di do du

**Actividad 70.** Realizamos el mismo ejercicio anterior y recortamos del periódico 5 palabras con **D - d** para pegarlas en tu cuaderno.

**Actividad 71.** Completamos las palabras con las sílabas **da, de, di, do, du**, según corresponda:

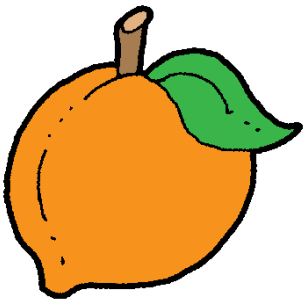
\_\_\_ a

\_\_\_ dal

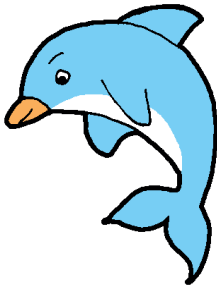
\_\_\_ ma

\_\_\_ cha

**Actividad 72.** Escribimos las palabras que faltan en las siguientes oraciones:



El \_\_\_\_\_ es delicioso.



El \_\_\_\_\_ es muy inteligente.



La \_\_\_\_\_ está caliente.

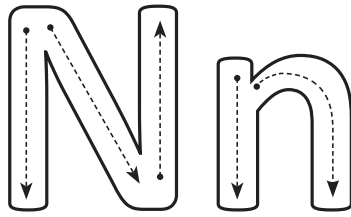
**Actividad 73.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **N - n**:

Néstor y Nicolás miran las nubes negras. De repente, las gotas de lluvia caen inesperadamente, empapándolos por completo.





Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **N - n**:



**Actividad 74.** Marcamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **N - n**:

Na Ne Ni No Nu na ne ni no nu

*Na Ne Ni No Nu na ne ni no nu*

**Actividad 75.** Realizamos el mismo ejercicio anterior y recortamos del periódico 5 palabras con **N - n** para pegarlas en nuestro cuaderno.

**Actividad 76.** Con la ayuda de la maestra o maestro, formamos palabras de acuerdo a la imagen.



NI

NU

BE

DO

**Actividad 77.** Completamos las palabras con las sílabas na, ne, ni, no, nu:

\_\_\_\_ do

\_\_\_\_ ranja

\_\_\_\_ che

\_\_\_\_ be

## Los artículos un – una – unos – unas

Un, una, unos y unas son palabras que se ponen siempre delante de los nombres o sustantivos. Se llaman artículos.

Una persona abandonó a una gatita en un cajón viejo en la puerta de mi casa, la adoptaré y cuidaré con mucho amor.



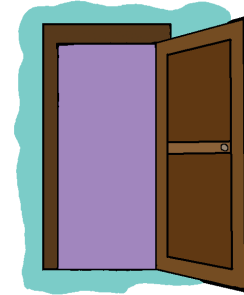
**Actividad 78.** Completamos con **un**, **una**, **unos** y **unas** según corresponda:



\_\_\_\_\_ gatos



\_\_\_\_\_ cajas



\_\_\_\_\_ puerta



\_\_\_\_\_ rosa



\_\_\_\_\_ corazones



\_\_\_\_\_ gata

**Actividad 79.** Completamos con **un**, **una**, **unos** y **unas**, según corresponda:

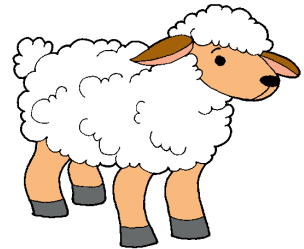
\_\_\_\_\_ lana

\_\_\_\_\_ nido

\_\_\_\_\_ sillas

\_\_\_\_\_ dedos

unas

[illegible]

## Lectura y escritura de palabras con las letras r y el dígrafo rr

### Antes de la lectura

Observamos la imagen y conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Tienes alguna mascota en tu casa?, ¿cómo se llama?

¿Te gustan los animales?

**Actividad 82.** Con la ayuda de tu maestra o maestro, leemos el siguiente texto:

### La mejor mascota

Mi perro se llama Macarrón porque es muy divertido y original.

Por las mañanas, me despierta con sus ladridos y sus lamidas, así tengo tiempo suficiente para llegar temprano a la escuela. Me despide con un salto y una mirada cariñosa.

Cuando retorno a casa, Macarrón siempre me recibe con mucha alegría y emoción.

Luego, por las tardes, cuando termino mis tareas, salimos a jugar al jardín y disfrutamos uno del otro.

Mi mamá me dijo que debo ser responsable y cuidar de mi perro. Por eso, le doy su alimento y lo baño con frecuencia. También es importante vacunarlo y llevarlo al veterinario cuando se encuentre enfermo.

Me encanta pasar tiempo con Macarrón, es la mejor mascota del mundo. ¡Qué lindo es tener un amigo tan fiel y juguetón!



## Después de la lectura

**Actividad 83.** Coloreamos la burbuja de la respuesta correcta:

¿Macarrón es un perro agresivo?

Sí ☐

No ☐

¿Es importante hacer vacunar a los perros?

Sí ☐

No ☐

**Actividad 84.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **R - r**:

Renata es una niña traviesa que tiene ranas rojas en el campo.

Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **R - r**:



Rr

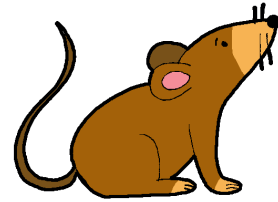
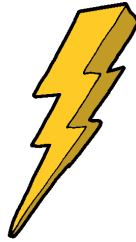
**Actividad 85.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **R - r**:

Ra Re Ri Ro Ru ra re ri ro ru

Ra Re Ri Ro Ru ra re ri ro ru

**Actividad 86.** Realiza el mismo ejercicio anterior y recorta 5 palabras con **R - r** del periódico para pegarlas en tu cuaderno.

**Actividad 87.** Con la ayuda de tu maestra o maestro, forma las palabras de acuerdo a la imagen:



RA

RE

TÓN

YO

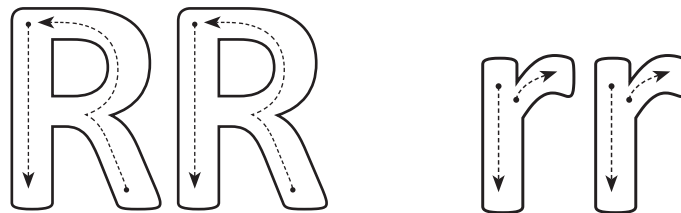
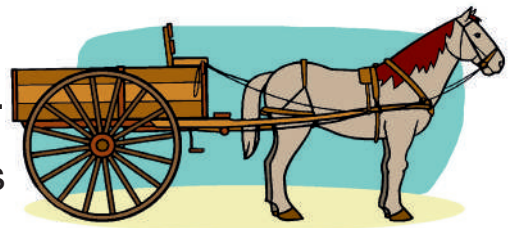
RA

GLA

**Actividad 88.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **RR – rr**:

La carreta de mi papá es de color marrón.

Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **RR – rr**:



**Actividad 89.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **RR – rr**:

RRR RRE RRI RRO RRU

rra rre rri rro rru rra rre rri rro rru

**Actividad 90.** Realiza el mismo ejercicio anterior en tu cuaderno.

**Actividad 91.** Con la ayuda de tu maestra o maestro, pinta las siguientes palabras en la sopa de letras:

BARRENDERO

PERRO

BARRO

BECERRO

BARRIL

P	B	A	R	R	I	L	E	R	T	Y	U
E	Z	B	A	R	R	E	N	D	E	R	O
R	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Y
R	E	R	T	Y	U	I	O	C	C	V	N
O	E	R	B	A	R	R	O	A	S	D	F
B	E	C	E	R	R	O	H	J	U	Y	Z

**Actividad 92.** Completamos las palabras con las sílabas rra, rre, rri, rro, rru, según corresponda:

go \_\_\_\_\_

ca \_\_\_\_\_ ta

bu \_\_\_\_\_

pe \_\_\_\_\_

**Actividad 93.** Coloreamos las palabras que llevan el dígrafo rr:

BURRO

CARRETA

BARRO

CORDERO

CURVA

CERRADO

CARRO

CERCADO



**Actividad 94.** Con las orientaciones de tu maestra o maestro, realizamos el siguiente crucigrama.

1



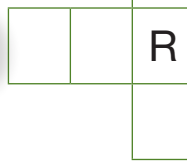
2



3



1



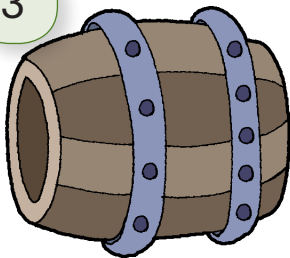
2



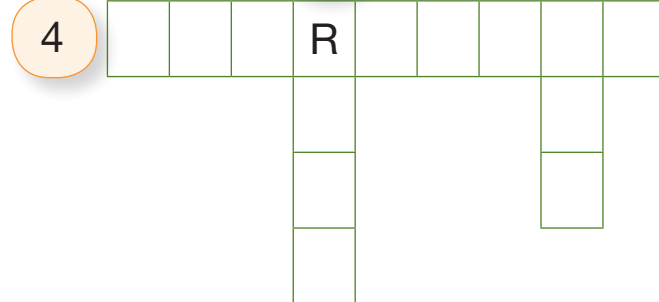
5



3



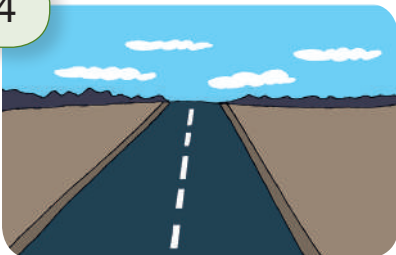
6



4



4



5



6



# Ciencias Sociales

## Integrantes de la familia

**Actividad 1.** Observamos la siguiente imagen de una familia:



¿Qué vemos en la imagen? ¿Quiénes son las personas que aparecen?

¿Qué valores o enseñanzas te transmite tu familia? ¿Qué aprendes de ellos?

**Actividad 2.** Para nuestro cuaderno:

Dibujamos y coloreamos a todos los integrantes de nuestra familia y ponemos los nombres. Recortamos del periódico 5 oficios y profesiones.

**Actividad 3.** Leemos con ayuda de la maestra o del maestro:

### ¿Qué es una familia?

La familia es el grupo de personas unidas por cariño y lazos de parentesco y que comparte un mismo hogar. En nuestra familia, se espera que aprendamos valores y crezcamos con buenos ejemplos.

## ¿Cuáles son los roles o funciones que tienen los integrantes de la familia en el hogar?

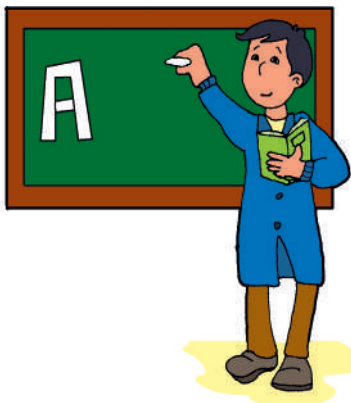
**Actividad 4.** Leemos con la ayuda de la maestra o del maestro:



Somos una familia de cinco integrantes: mis padres, mis dos hermanos pequeños y yo. Mi padre trabaja como maestro y se levanta muy temprano todos los días para ir a su escuela. Mi madre realiza labores de casa y se encarga de cuidarnos, prepararnos el desayuno, llevarnos a la escuela y hacer las tareas del hogar. Mis hermanos y yo nos dedicamos a estudiar, pero también colaboramos con mi madre ordenando nuestras habitaciones. Yo, además, cuando termino mis deberes escolares, ayudo con otras tareas de la casa.

**Actividad 5.** Según la lectura, encerramos con un círculo el o los dibujos correctos:

¿Cuál es el rol del padre de Valentina?



¿A qué se dedica la madre de Valentina?



¿Cuál es el rol que cumple Valentina?



### *La familia y los hijos son una riqueza*

**Actividad 6.** Actividades complementarias para el cuaderno:

- La maestra o maestro muestra su árbol genealógico.
- Dibujamos un árbol genealógico para observar nuestras raíces familiares: **abuelas y abuelos, papá y mamá, hermanas y hermanos y tú. Puedes usar fotografías.**
- Dibujamos a nuestra familia con el rol que cumple cada integrante.
- Recortamos imágenes de las niñas y los niños forman parte de la comunidad.

**Actividad 7.** Observamos la imagen de abajo y dialogamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué actividad están realizando estos niños y niñas?

¿Cómo crees que se sienten?

¿Dónde se encuentran?

**Actividad 8.** Describimos de manera oral dónde se encuentran las niñas y los niños.

¿Qué actividad realizan las niñas y los niños en tu escuela para mantener limpio el curso?

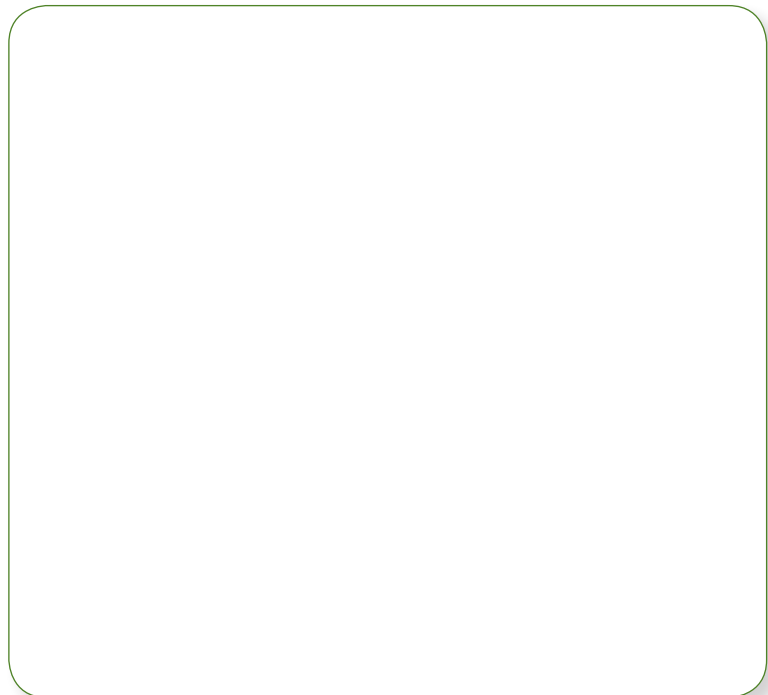


**Actividad 9.** Dibujamos las siguientes actividades en nuestro cuaderno:

¿Cuántos contenedores hay para reciclar en la unidad educativa?

¿Qué materiales utilizan para la limpieza del curso?

**Actividad 10.** En cada espacio, dibujamos los deberes que tenemos en casa y dentro de la comunidad.



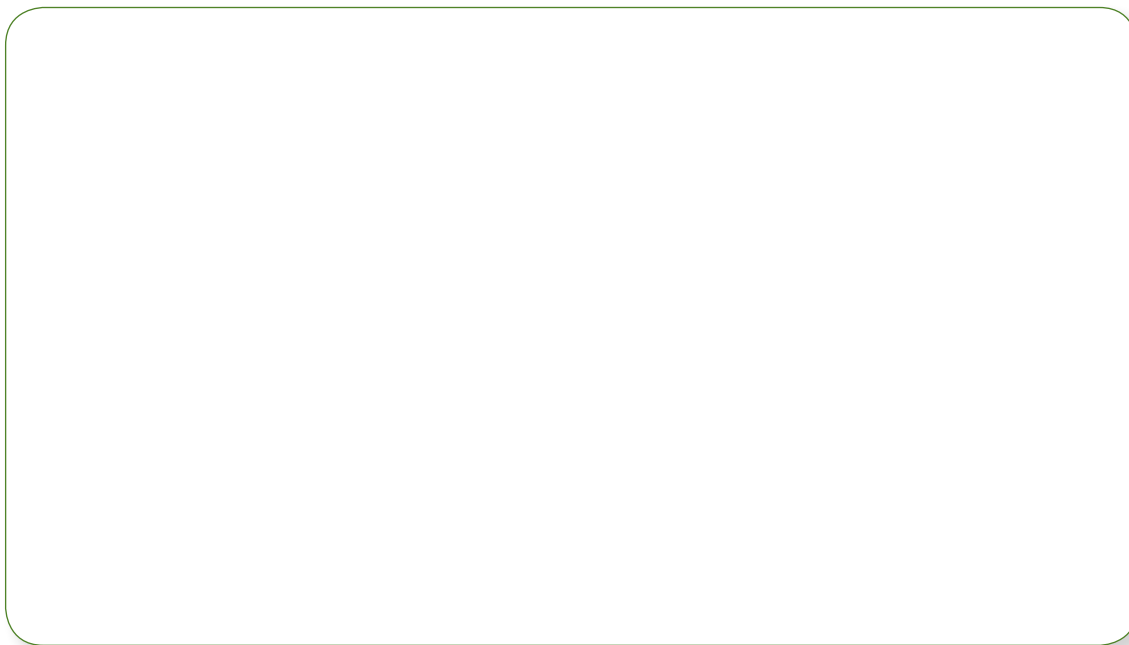
***La niñez es una etapa maravillosa. No hay pasado, no hay futuro, solo un presente.***



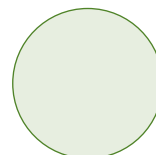
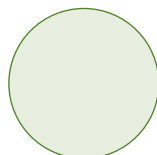
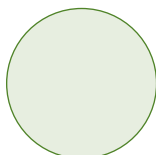
## Espacio geográfico donde habita la familia y características de los paisajes

**Actividad 11.** Salimos del aula y observamos cómo es el lugar donde estamos.

En el siguiente recuadro, dibujamos cómo es el lugar donde estamos.



**Actividad 12.** Observamos las imágenes y marcamos con una “X” la que se parece al lugar donde vivimos:

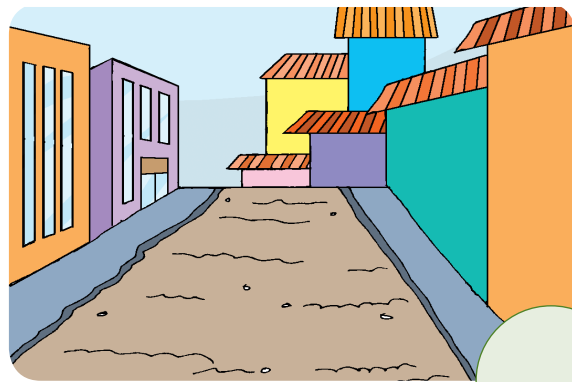




**Actividad 13.** Marcamos con una “X” los espacios que tenemos en nuestra comunidad:

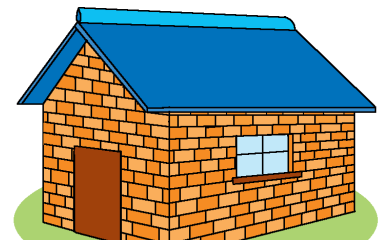
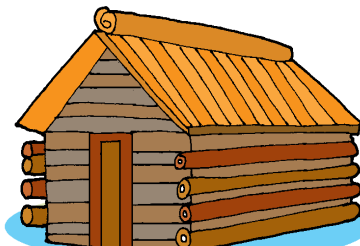
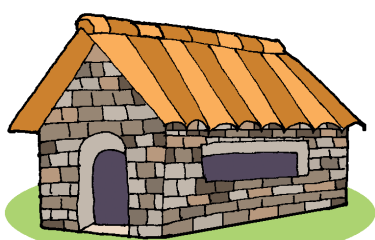


El lugar donde vivimos tiene calles o caminos, ¿de qué son?



La casa de mi familia está construida de .....

Comentamos sobre eso.

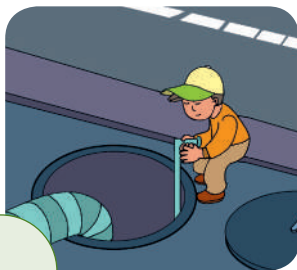
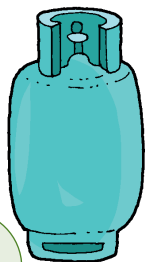
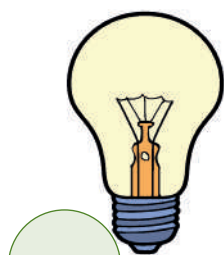


**Enseñar a las niñas y niños a cuidar el medio ambiente es enseñar a valorar la vida.**

## Servicios básicos de la comunidad o zona

**Actividad 14.** Conversamos sobre los servicios básicos que existen en la comunidad:

Marcamos, dentro del círculo con una “X”, los servicios básicos que tenemos en nuestra casa:



Marcamos, con una “X”, las imágenes que muestran malas acciones de las personas:





Dibuja los servicios básicos que tienes en tu casa:

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin green border, intended for the student to draw the basic services they have at home.

*Agua de agosto, pan para todo el año.*

# Ciencias Naturales

## El cuerpo humano

**Actividad 1.** Descubrimos lo que nos hace únicos y especiales, comprendiendo que cada uno de nosotros tenemos diferentes características.

¿Cuál es mi identidad?



Hola, soy \_\_\_\_\_

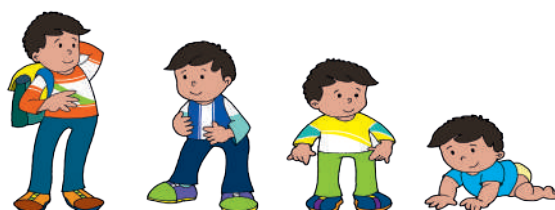
Hola, soy \_\_\_\_\_



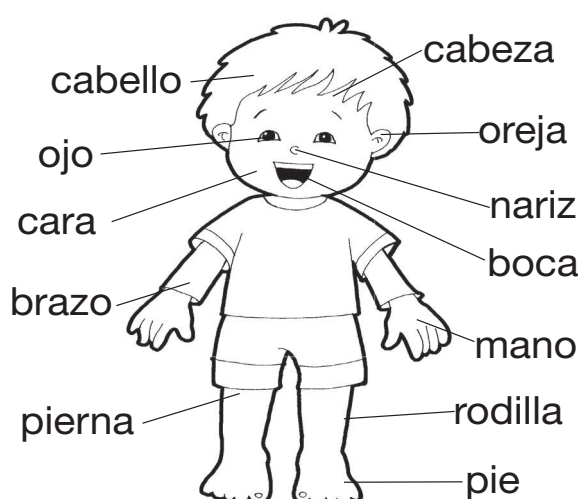
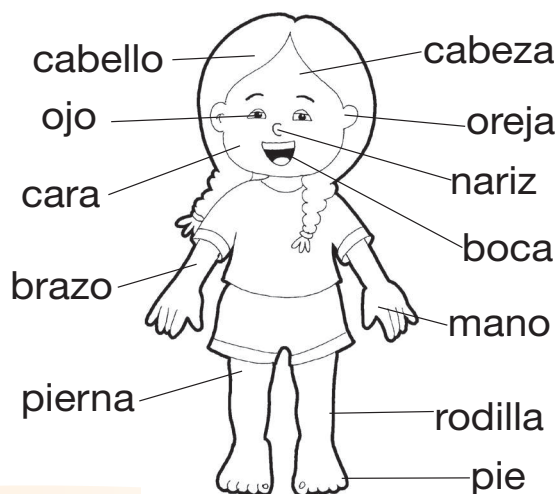
Nombres y apellidos..... Edad.....

¿Tienes mascotas?..... ¿Cuál es tu color favorito?.....

**Actividad 2.** ¿Cuál de las imágenes se parece a la edad que tienes?  
Encerramos en un círculo:



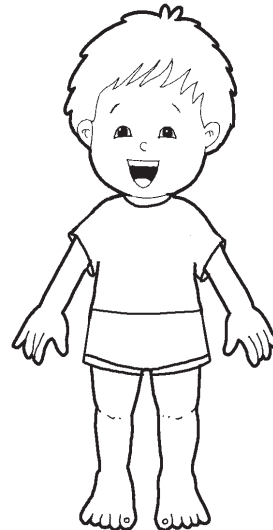
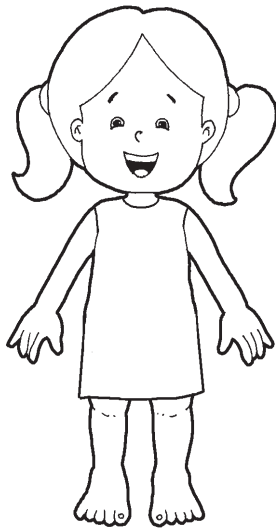
**Actividad 3.** Pintamos e identificamos las partes del cuerpo humano:



**Actividad 4.** Dibujamos y pintamos el aseo de nuestro cuerpo:



**Actividad 5.** Coloreamos uno de los dibujos, según seas niña o niño:



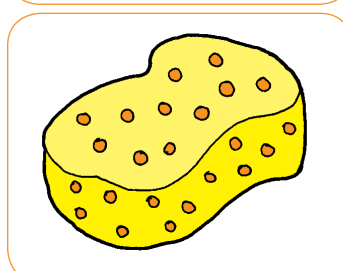
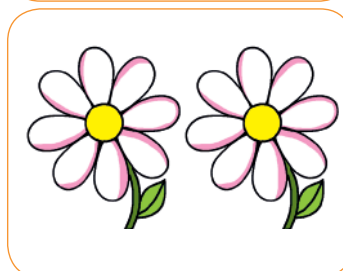
**Actividad 6.** Identificamos y escribimos las partes del cuerpo humano:



**Actividad 7.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, identificamos los cinco sentidos:

Unimos con flechas los sentidos con sus respectivas funciones.

Luego coloreamos los dibujos:



**Actividad 8.** Dibujamos en nuestro cuaderno el cuerpo humano y escribimos sus partes.

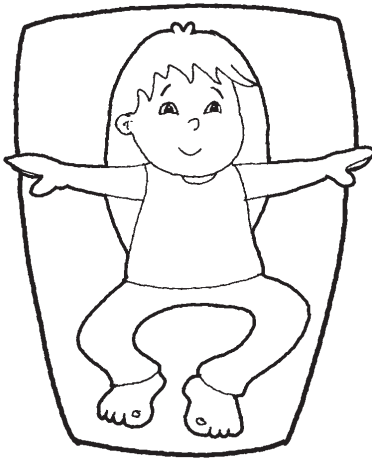


## Hábitos de vida saludable

**Actividad 9.** Observamos y conversamos sobre las imágenes de abajo:

- ¿Qué hábitos saludables muestran las imágenes?
- ¿Qué otros alimentos son saludables para tu cuerpo?
- ¿Qué beneficios tiene hacer ejercicio físico?

**Actividad 10.** Coloreamos las imágenes de los hábitos que son saludables para nuestro cuerpo:



Realizar ejercicios



Ver televisión



Tomar agua

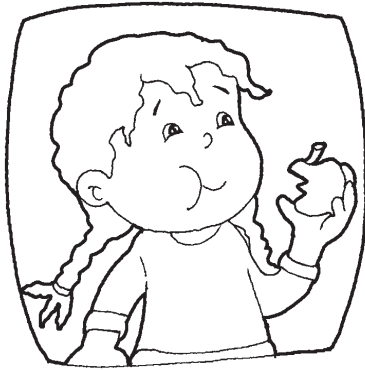


Comer una hamburguesa



**Actividad 11.** Conversamos con nuestras compañeras y nuestros compañeros sobre las prácticas de vida saludable.

¿Cuál de las niñas o niños se lava los dientes? Luego coloreamos las imágenes y completamos las palabras.



Comiendo una  
\_\_\_\_nzana



Lavándose los  
dientes

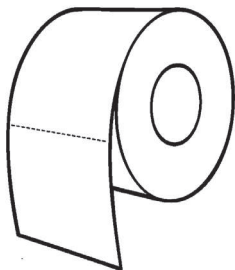


Lavándose las  
\_\_\_\_nos

**Actividad 12.** Conversamos sobre la importancia de tener una vida saludable.

¿Qué hábitos debemos practicar para cuidar nuestra salud?

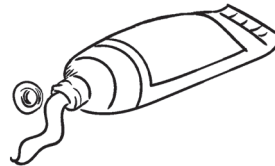
**Actividad 13.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, colorea los objetos que usas para cepillar tus dientes y subraya las palabras:



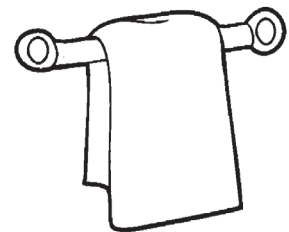
papel  
higiénico



cepillo  
dental

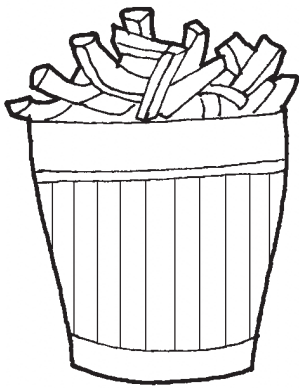


pasta  
dental

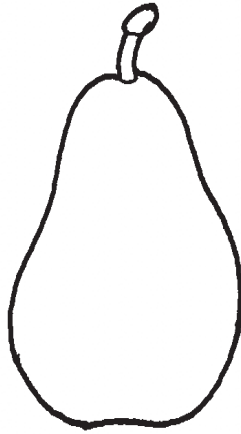


toalla

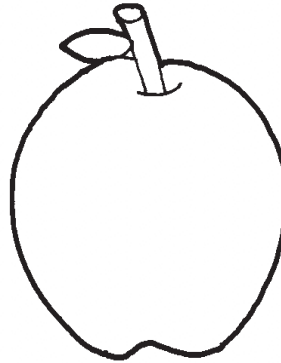
**Actividad 14.** Coloreamos los alimentos saludables y subrayamos sus nombres:



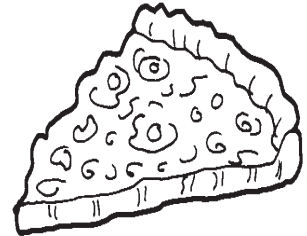
papas fritas



pera



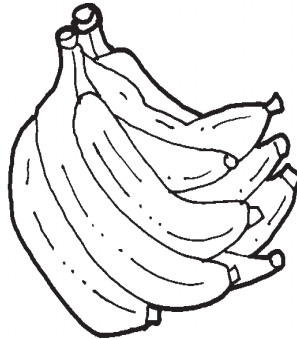
manzana



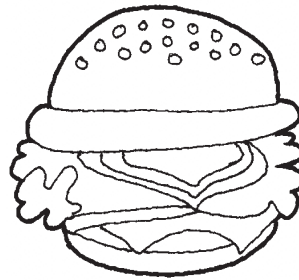
pizza



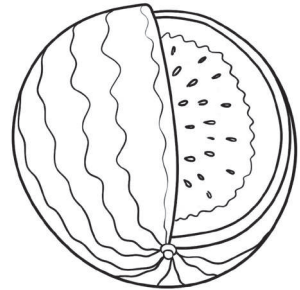
refresco



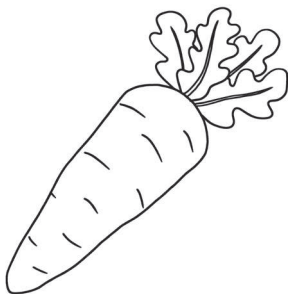
plátanos



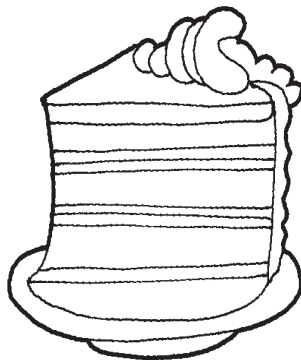
hamburguesa



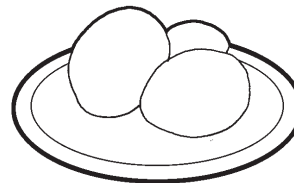
sandía



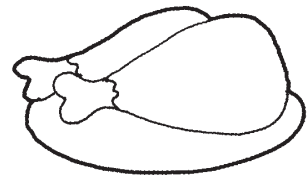
zanahoria



pastel



huevos



pollo frito

**Actividad 15.** Dibujamos y escribimos en el cuaderno los nombres de los alimentos que consumimos en casa.

## Regulación de emociones

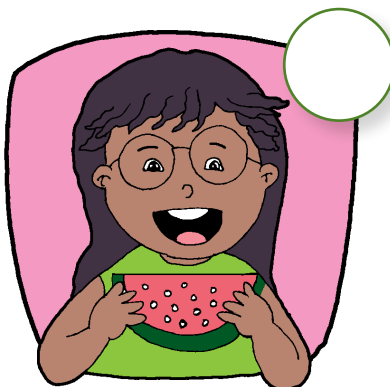
¿Qué observamos en las imágenes? Compartimos opiniones.

¿Cómo está la niña de la primera imagen?

**Actividad 16.** Marcamos con una “X” dentro del círculo e identificamos cuándo estamos enfermas o enfermos.



Niña resfriada



Niña comiendo fruta



Niño con fiebre



Niño lavando las manos



Niño con diarrea en el baño



Niño ejercitándose

**Actividad 17.** Recordamos y conversamos sobre las emociones y sentimientos que tenemos frente a una situación.

Todas las niñas y todos los niños dramatizamos las emociones:

### Reflexionamos entre todos:

Mis emociones y sentimientos son muy importantes.

¿Cómo podemos evitar enfermarnos?

¿Quieres estar enfermo o sano?

**Actividad 18.** Recortamos del periódico o dibujamos las caritas de las emociones en el cuaderno.

**Actividad 19.** Actividades complementarias.

Completamos con dibujos en tu cuaderno:

- Dibujamos a una niña corriendo y a un niño jugando con balón, ¿qué emociones muestran en sus rostros?
- Dibujamos a tus amigas y amigos alegres jugando en el parque.

**Actividad 20.** Escribimos: ¿Cómo podemos prevenir las enfermedades?

Respuesta 1: .....

.....

.....

Respuesta 2: .....

.....

.....

Respuesta 3: .....

.....

.....

## Cambios corporales

**Actividad 21.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, identificamos nuestra edad aproximada y la rodeamos con un círculo.

Bebé, pesa  
entre 7 y 10  
kilogramos.



bebé de 7  
meses

Infante, pesa  
entre 11 a 19  
kilogramos.



niño de 3 años

Niño, pesa  
entre 16 a 27  
kilogramos.



niño de 6 años

Niño, pesa  
entre 30 a 61  
kilogramos.



niño de 12 años

**Actividad 22.** Haz un dibujo de cuando eras más pequeño y otro de ahora.

Cuando era pequeño

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing of the child when they were younger.

Ahora que ya soy grande

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a drawing of the child now.

## La Tierra

**Actividad 23.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, conversamos sobre el sentimiento de la imagen. ¿Por qué la Tierra está triste?



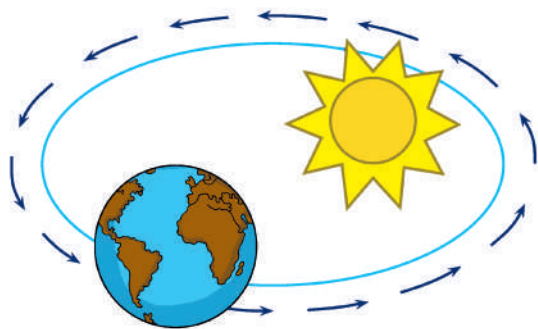
**Actividad 24.** Coloreamos e identificamos. ¿Cómo podríamos proteger el planeta Tierra?



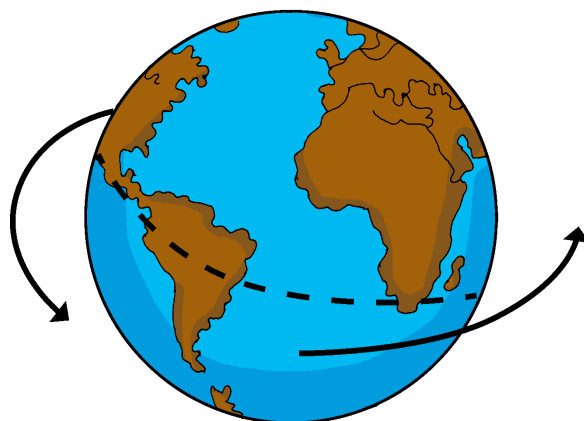
**Actividad 25.** Coloreamos a nuestro planeta Tierra:



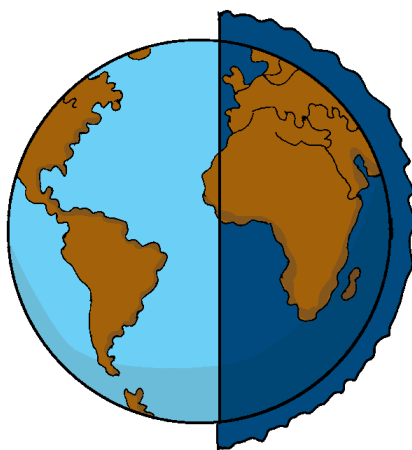
**Actividad 26.** Comentamos en el aula sobre los movimientos del planeta Tierra:



Movimiento de traslación



Movimiento de rotación



La mitad de la Tierra de día

La mitad de la Tierra de noche

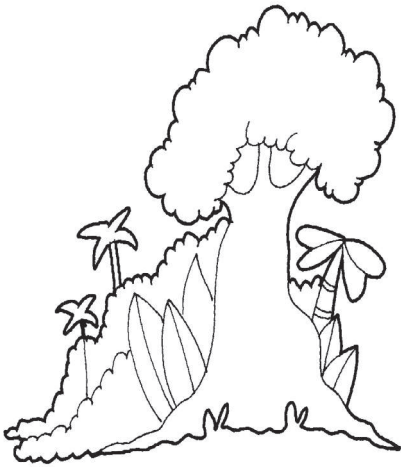


**Actividad 27.** Analizamos y reflexionamos entre todas y todos:

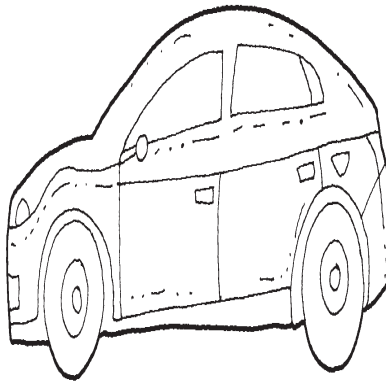
¿Cómo cuidas la naturaleza?

¿Será importante seleccionar la basura para reciclarla o reutilizarla?

**Actividad 28.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, coloreamos e identificamos quiénes habitan en la Madre Tierra. Luego repasamos las palabras:



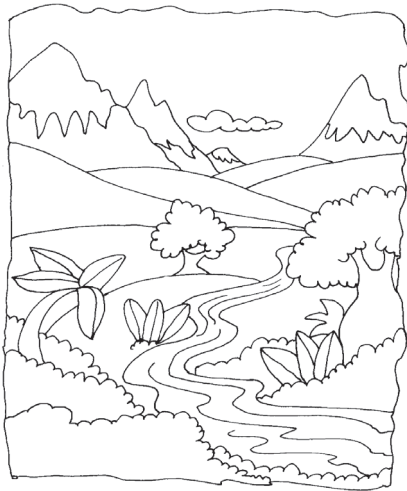
Árboles y plantas



Automóvil



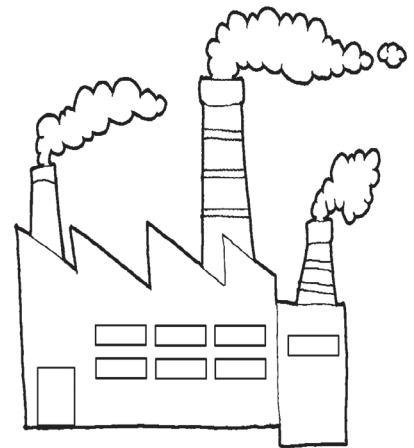
Animales



Montañas y ríos



Personas



Fábricas

**Actividad 29.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, realizamos el cronograma de limpieza del curso en un papelógrafo.

# Matemática

## Nociones fundamentales de la matemática

### Noción de cantidad

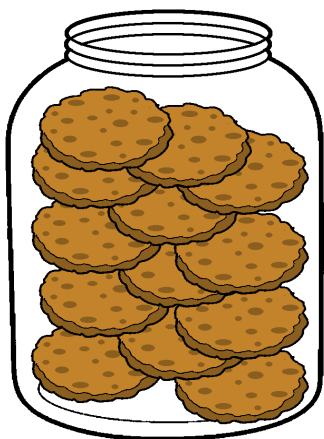
Mucho - poco - nada



### Ayudamos a Jaime

**Actividad 1.** Jaime es un niño que quiere hacer una fiesta con muchos amigos y le dan a escoger un frasco de galletas.

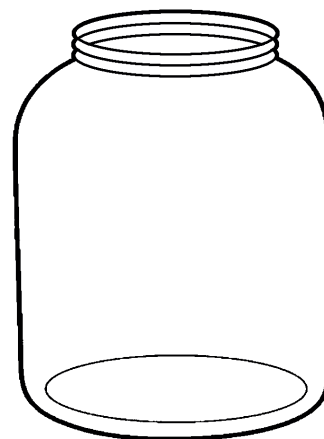
¿Qué frasco de galletas escogerá para su fiesta? (encierra en un círculo la imagen que crees que corresponda).



muchas



pocas



ninguna

**Actividad 2.** Observamos de nuevo las anteriores imágenes.

¿Qué hay en los frascos?

¿Qué diferencia hay entre ellos? Explicamos verbalmente.



Esmeralda es una niña que quiere ir a un parque, su mamá le dijo que si ella encontrara un parque con pocos niños la dejaría ir.

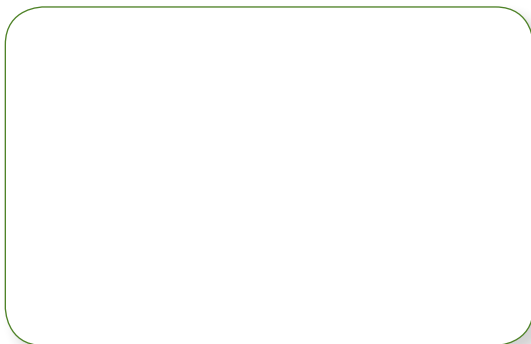
¡Busquemos un parque con pocos niños para ayudar a Esmeralda! ¡Marcamos con una “X” dentro del círculo, la imagen que crees que tiene pocos niños!

**Actividad 3.** Observamos las imágenes y marcamos con una “X” dentro del círculo la imagen que tiene pocos niños.



Aprendemos a diferenciar cantidades en situaciones que vivimos cada día. ¿Cómo diferencias las cantidades? ¿Cuándo es vacío? ¿Cuándo es mucho? ¿Cuándo es poco? ¿Comes poco o mucho? ¿En qué actividades se observa la diferencia de cantidades?

**Actividad 4.** Dibujamos muchos árboles y pocos árboles.



Dibujamos muchos árboles



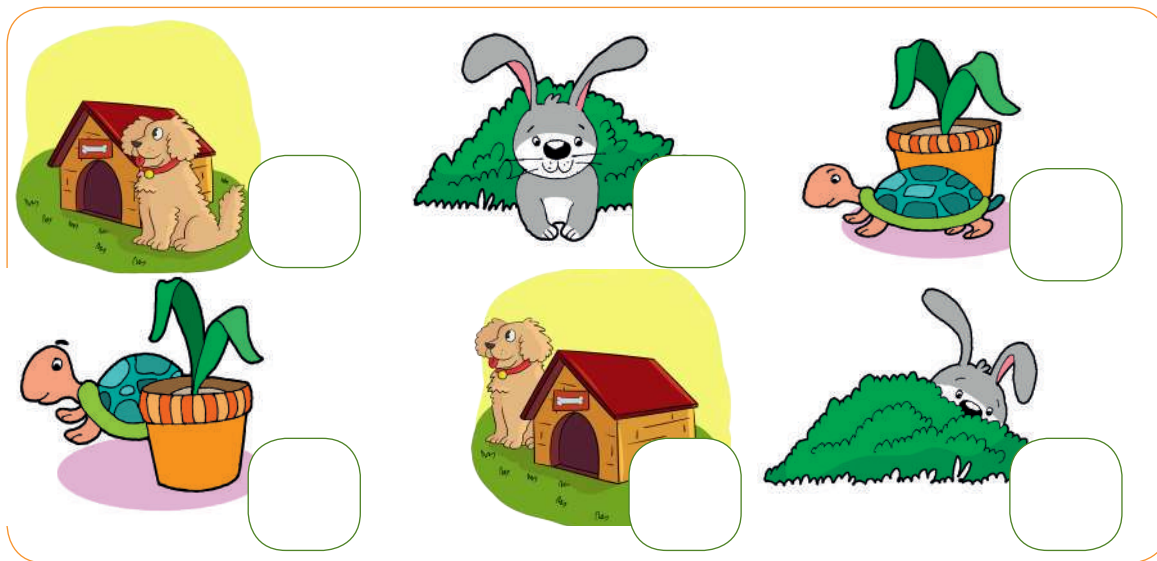
Dibujamos pocos árboles

**Actividad 5.** En nuestro cuaderno dibujamos a un payaso con muchos globos, a otro con pocos globos y a otro que no tiene globos.

## Noción de espacialidad

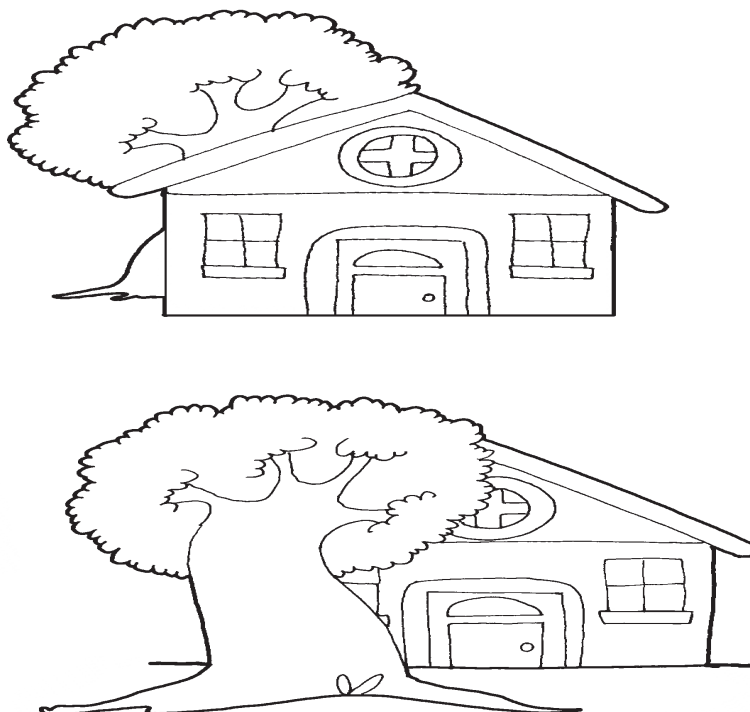
### Delante - detrás

**Actividad 6.** Observamos las imágenes del recuadro, marcamos con una **"X" rojo** las que están delante y con **✓ azul** las que están detrás.

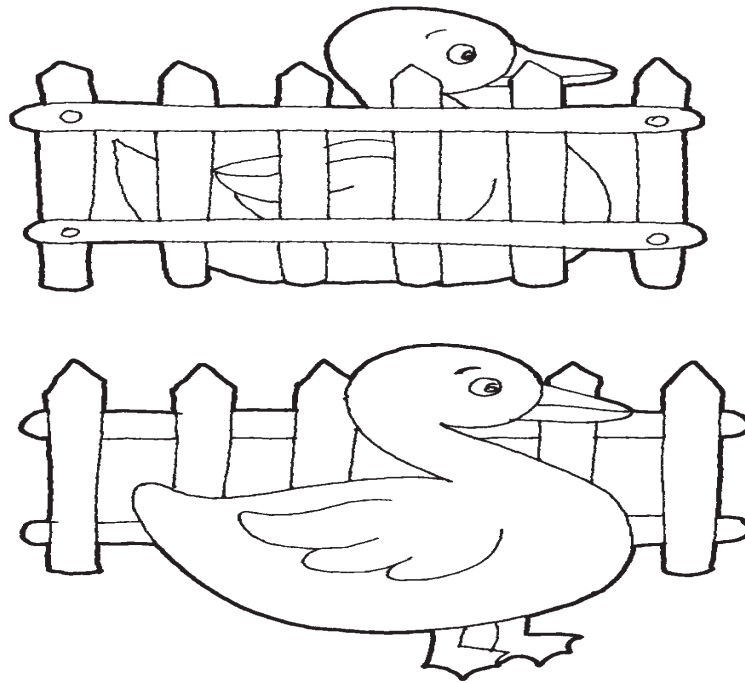


¡Comenta con la maestra o maestro qué diferencias encontraste en las imágenes!

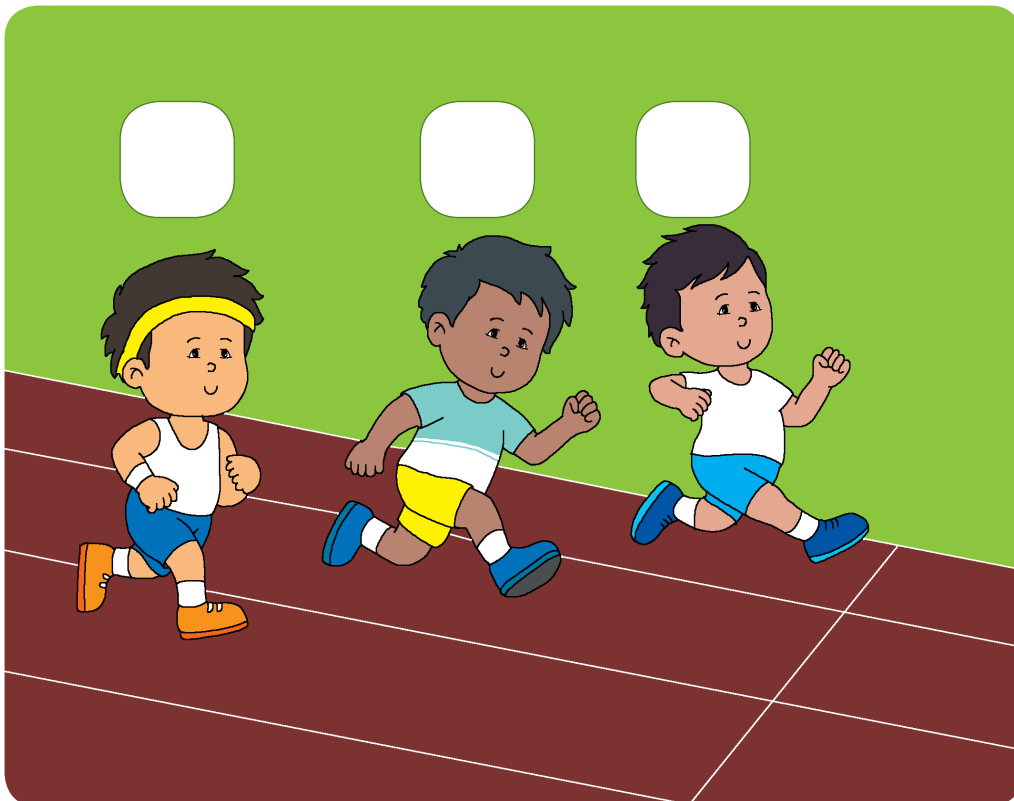
**Actividad 7.** Coloreamos la casa que tiene un árbol detrás.



**Actividad 8.** Coloreamos al pato que está delante de la cerca.



**Actividad 9.** Juan es el niño que lleva polera celeste en una carrera pedestre. Marcamos con un **✓ rojo** al niño que está delante y con una **“X” azul** al niño que está atrás.



**Actividad 10.** Completamos con las palabras “delante” y “detrás” las oraciones de abajo. Luego señala con una línea donde corresponde:

Delante

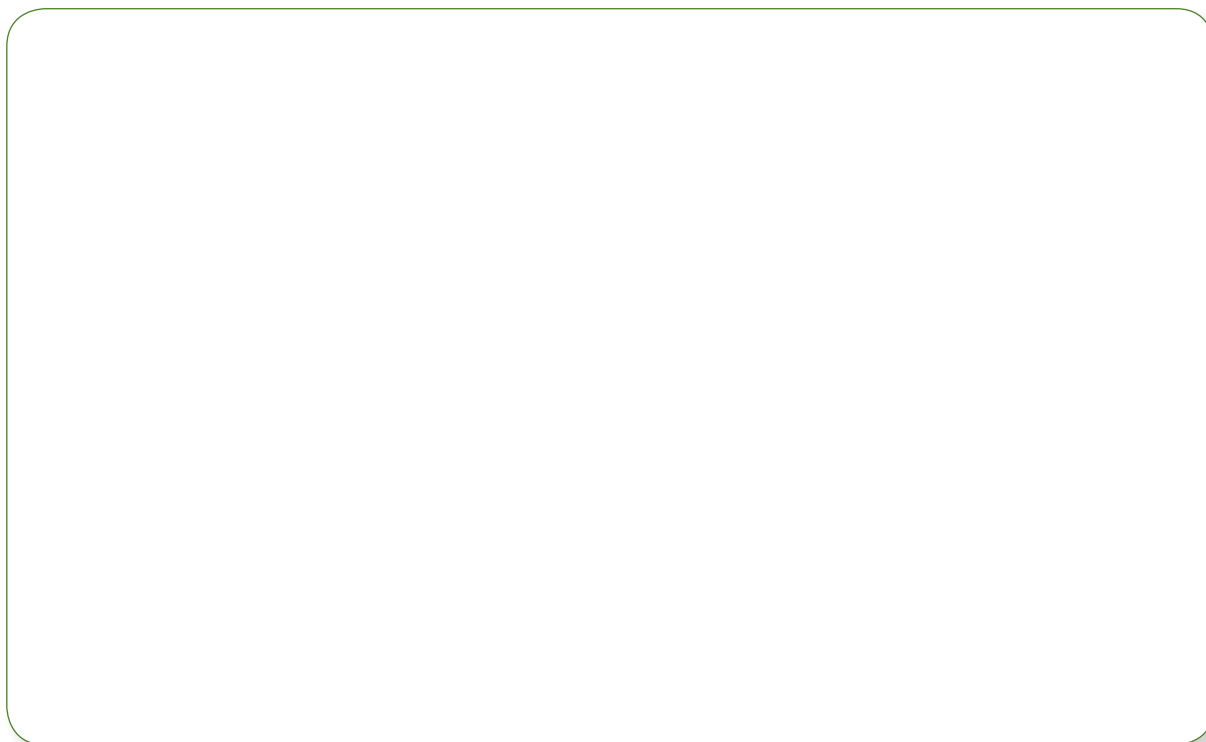
Detrás



El perro camina ..... del niño.

El perro está ..... del niño.

**Actividad 11.** Dibujamos y coloreamos lo que hay detrás de la unidad educativa.





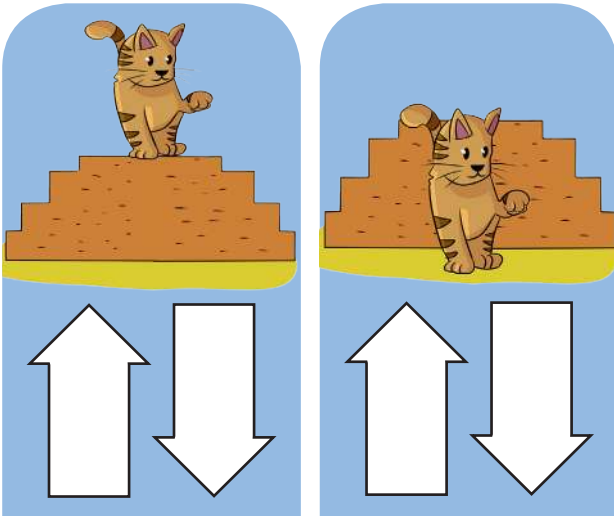
## Arriba – abajo

### Observamos a los animalitos:

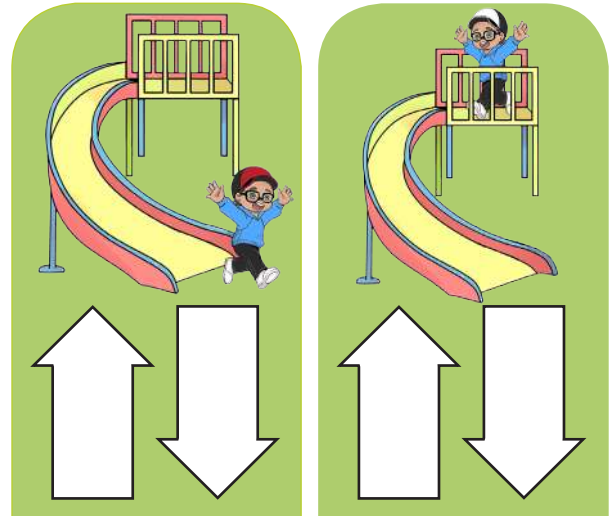
¿Dónde están los animales?

**Actividad 12.** Coloreamos la flechas según corresponda la posición de cada imagen:

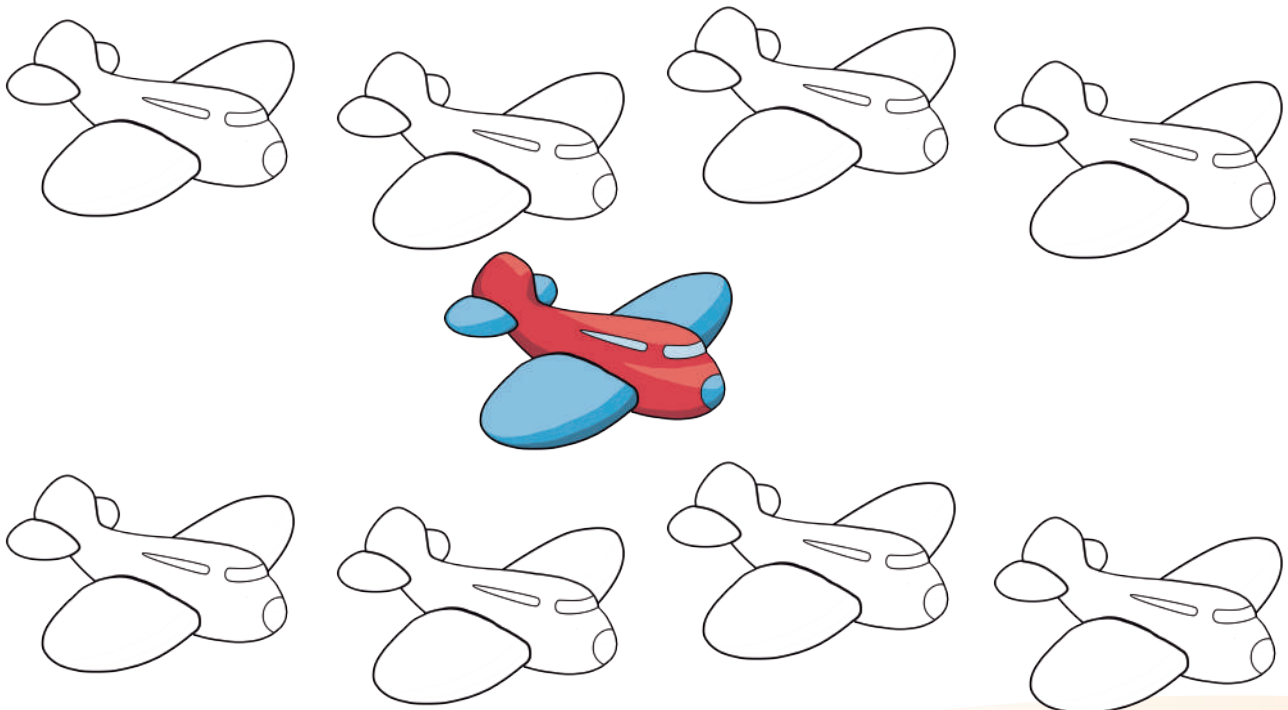
¿Dónde está el gato?



¿Dónde está el niño?



Coloreamos los aviones de color **azul** los que están **arriba** del avión rojo, y de color **verde** los que están **abajo**.



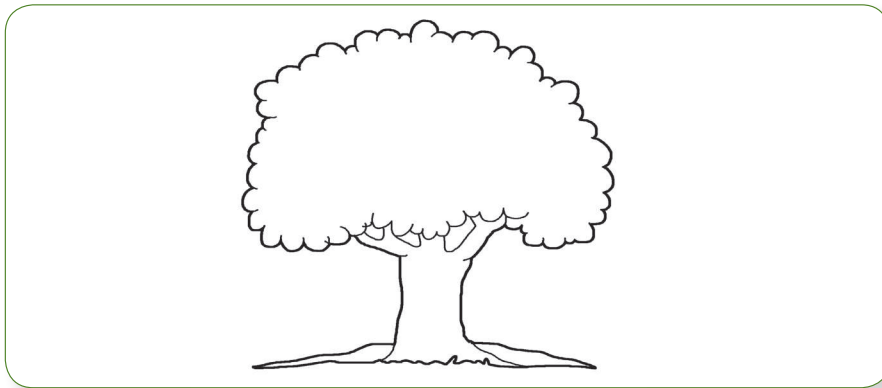


## Arriba – abajo



**Actividad 13.** Dibujamos según indican las consignas.

- 5 manzanas arriba del árbol.
- 3 manzanas abajo del árbol.



**Actividad 14.** Encerramos con un círculo un objeto que está arriba y otro abajo de la pizarra.



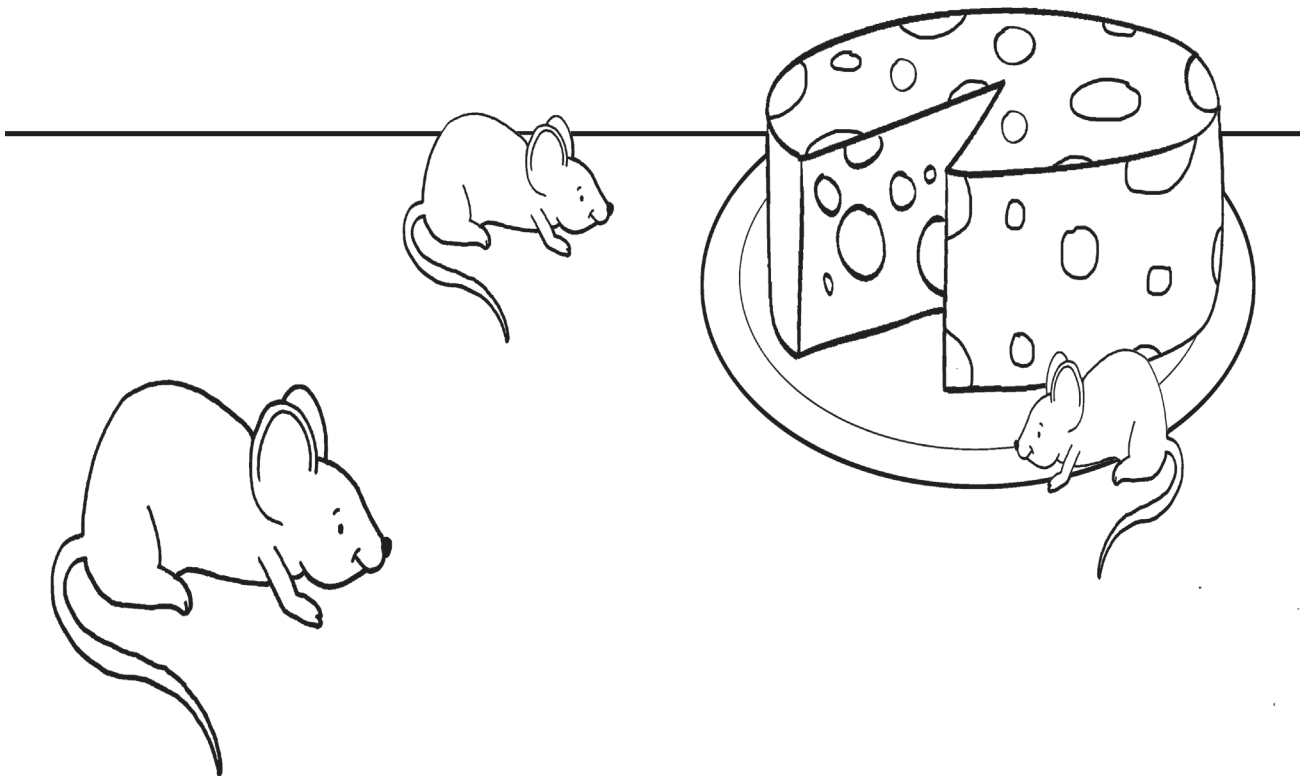
En nuestro cuaderno dibujamos una mesa, arriba de la mesa una manzana y abajo una moneda.

## Cerca – lejos

**Actividad 15.** Observamos la siguiente imagen. ¿Qué diferencia encuentras?

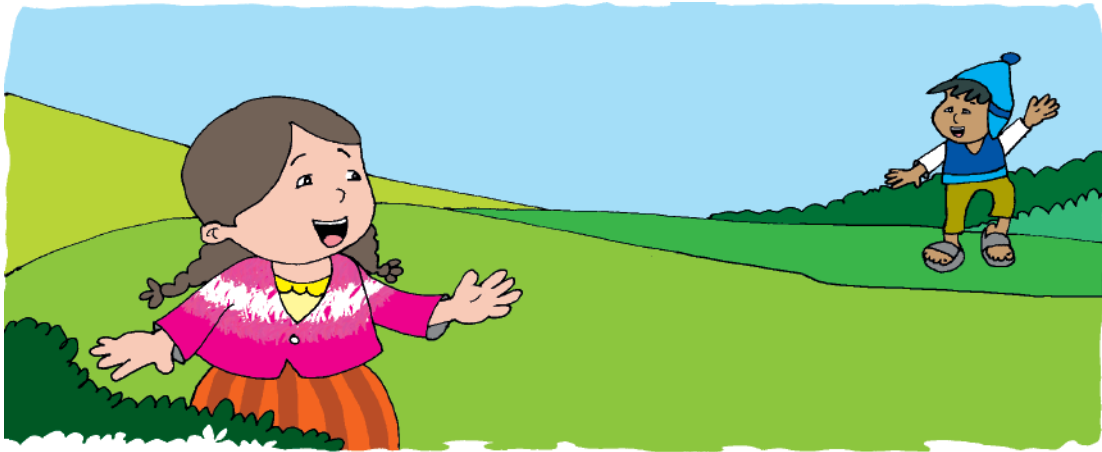


**Actividad 16.** Coloreamos al ratón que está más cerca del queso.

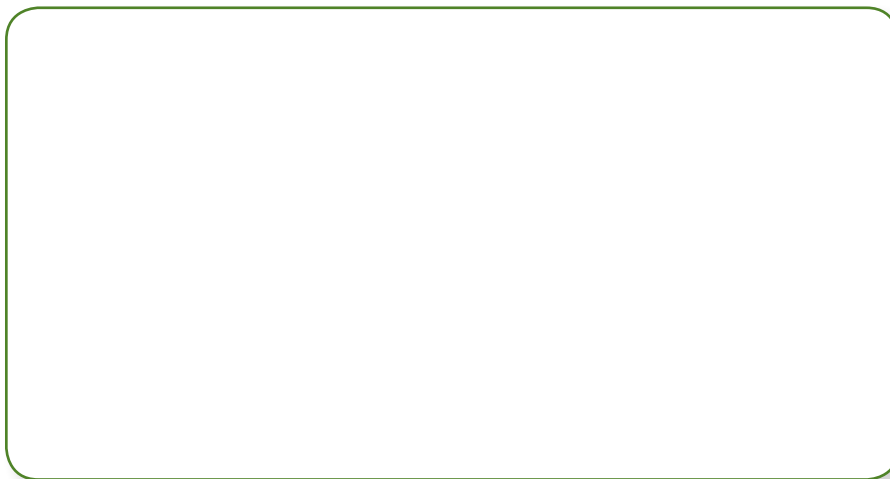


**Actividad 17.** Encerramos en un círculo quién está más lejos de nosotros.

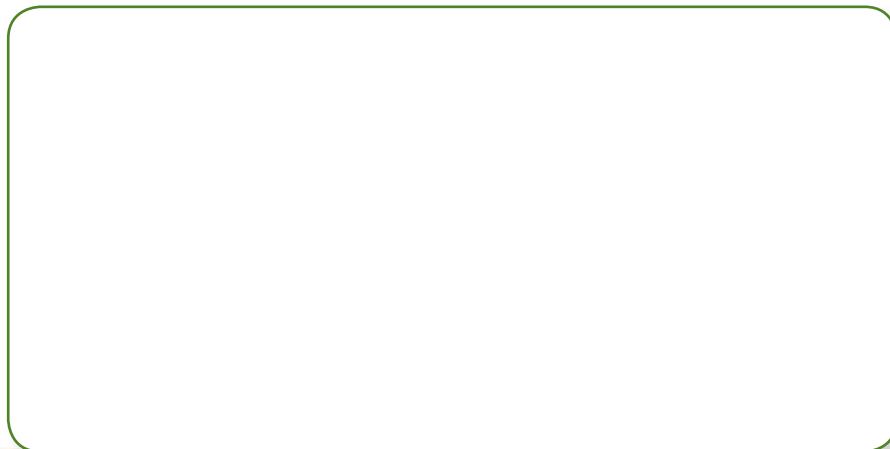
¿Agustín o Carmen?



**Actividad 18.** Dibujamos un pato cerca al lago.

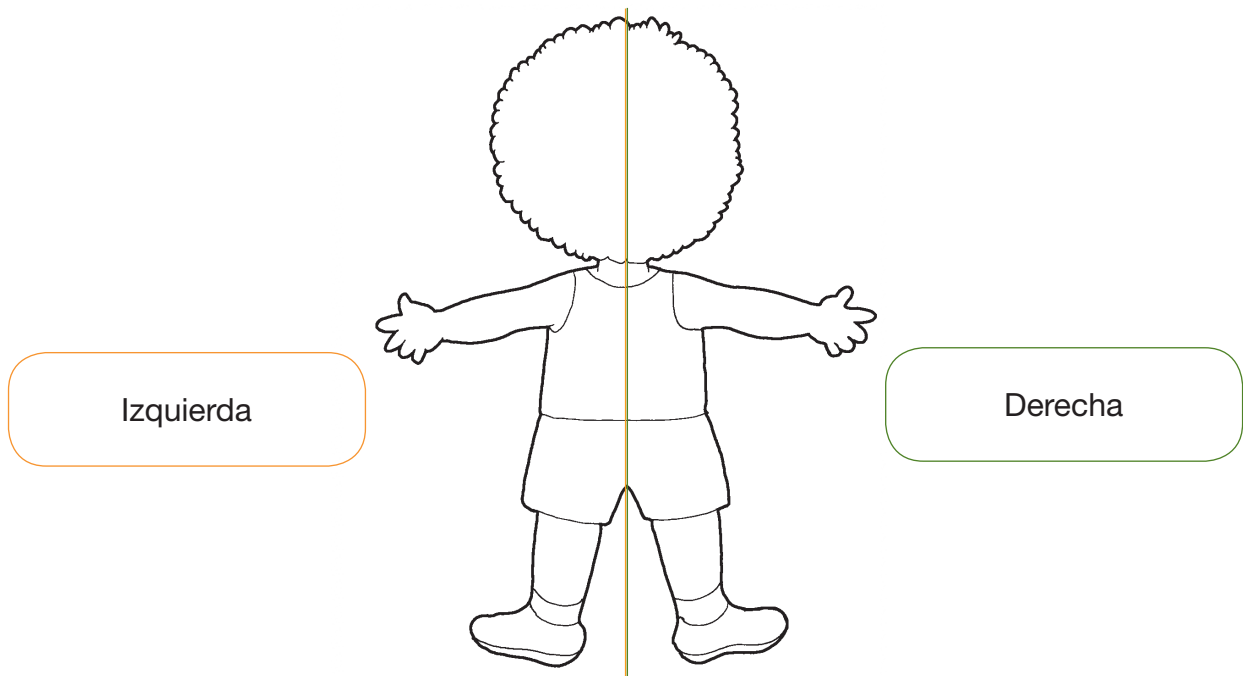


**Actividad 19.** Dibujamos un pato lejos del lago.

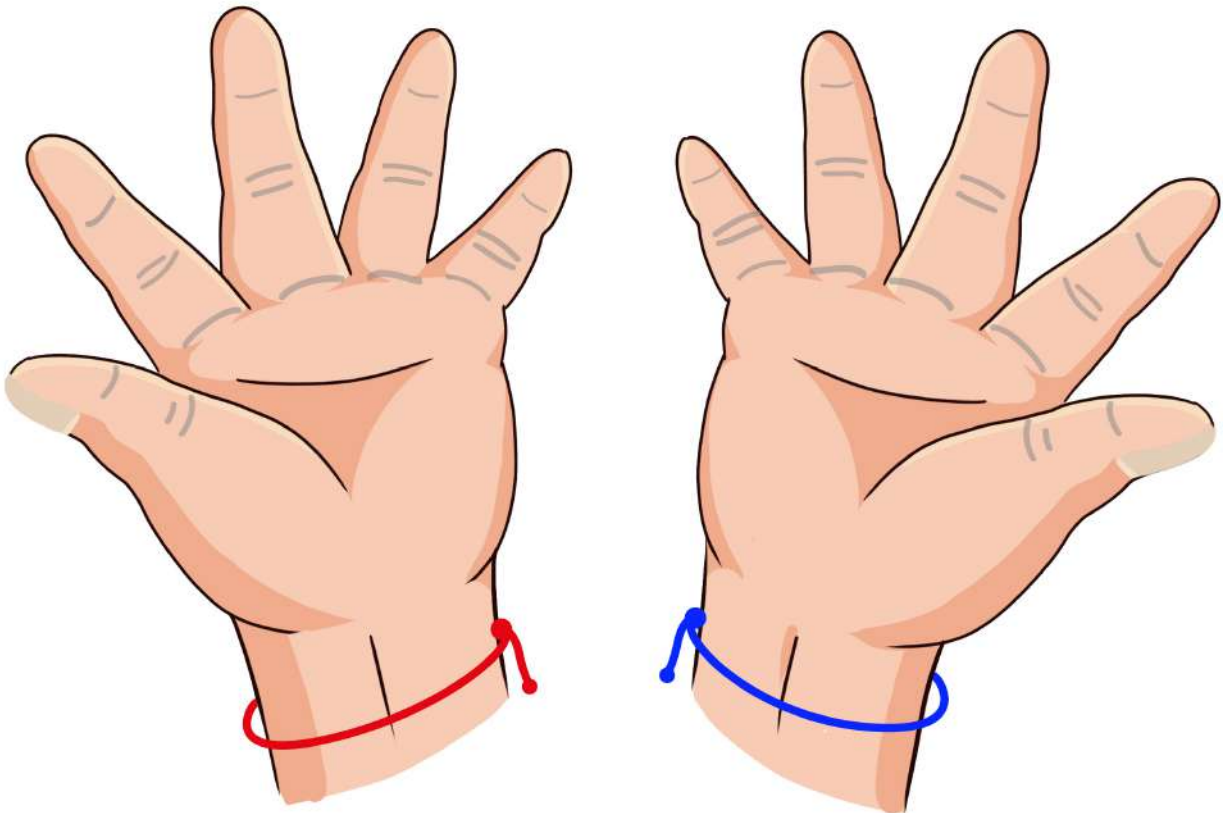


## Lateralidad

¿Qué observamos en la imagen?

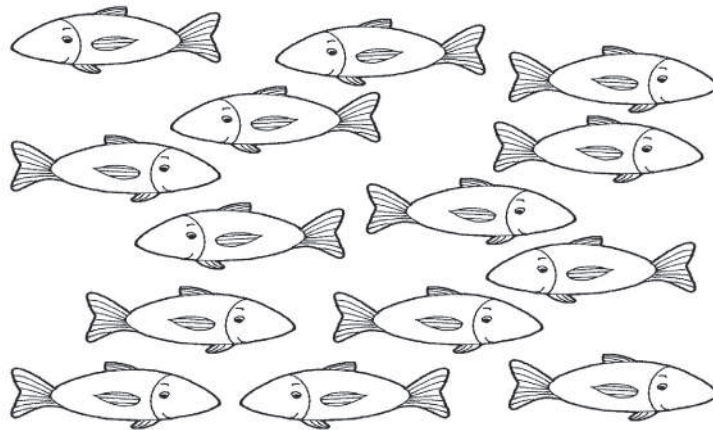
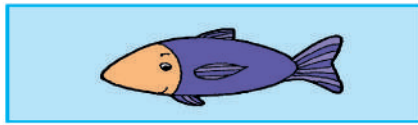


**Actividad 20.** Con ayuda de la maestra, amarramos con lana roja nuestra mano izquierda y la mano derecha con lana azul.

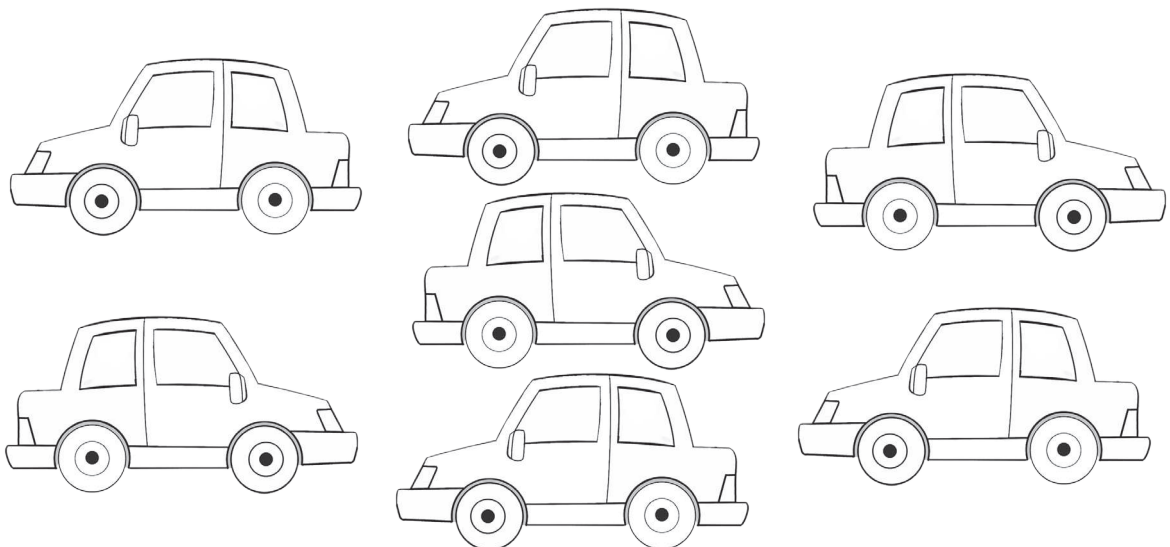
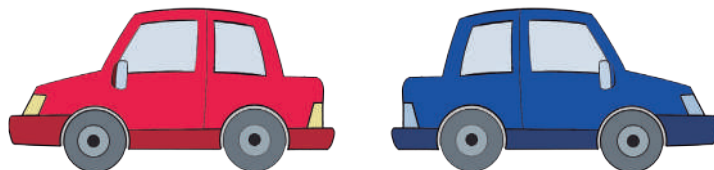


**Actividad 21.** Saliendo de la clase, aprendemos jugando con nuestros lados: izquierdo y derecho.

**Actividad 22.** Coloreamos los peces que están con vista a la **izquierda** con **rojo** y los peces que están con vista a la **derecha** con **azul**.



**Actividad 23.** Coloreamos los carros según la dirección: **izquierda** con **rojo** y **derecha** con **azul**.



**Actividad 24.** En nuestro cuaderno dibujamos a las niñas y niños que se sientan a nuestra derecha e izquierda.

## Noción de temporalidad

### Ayer – hoy – mañana



Jaime es un niño muy bueno, **ayer** estaba en el parque, **hoy** está en la escuela y **mañana** visitará al médico.

**Actividad 25.** Encerramos con un círculo la actividad que Jaime tendrá mañana.



hoy



mañana



ayer

**Actividad 26.** Dibujamos las actividades de mamá. ¿Qué hizo ayer?, ¿qué hace hoy y qué hará mañana?

**Actividad 27.** En nuestro cuaderno dibujamos las actividades que hicimos ayer, las que haremos hoy y las que realizaremos mañana.



## Números Naturales

**Actividad 28.** Observamos e identificamos los objetos que hay en la imagen.



¿Cuántas estrellas hay?  
¿Cuántas nubes hay?  
¿Cuántos dragones hay?  
¿Para qué sirven los números en la vida diaria?

**Actividad 29.** Averigua la respuesta de las siguientes preguntas y escribe la cantidad en los recuadros.

¿Cuántos celulares tenemos en casa?

¿Cuántas mascotas tenemos en casa?

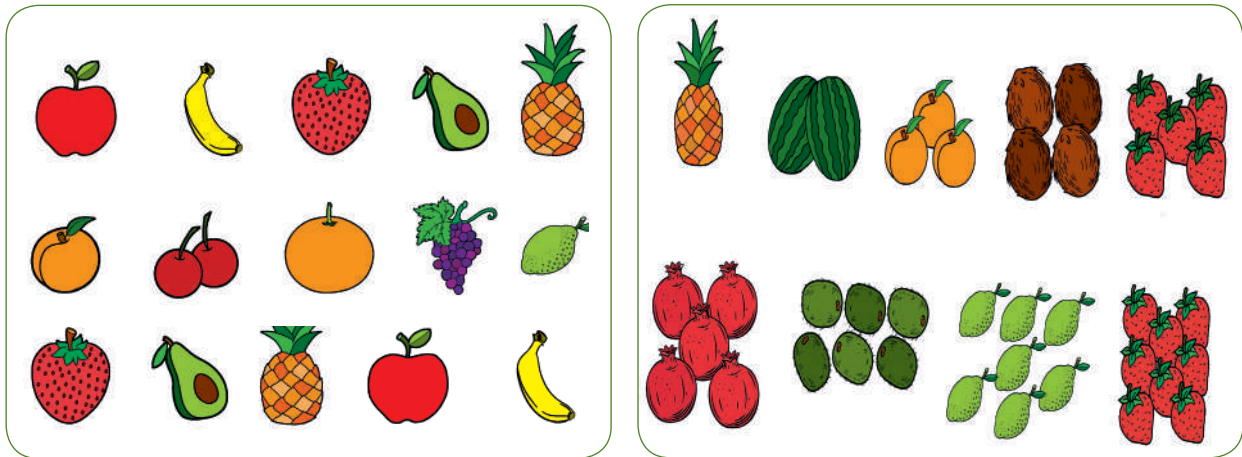
**Actividad 30.** Elaboramos con el apoyo de la maestra o el maestro fichas con números del 0 al 9.



Los números naturales sirven para contar objetos y son infinitos.



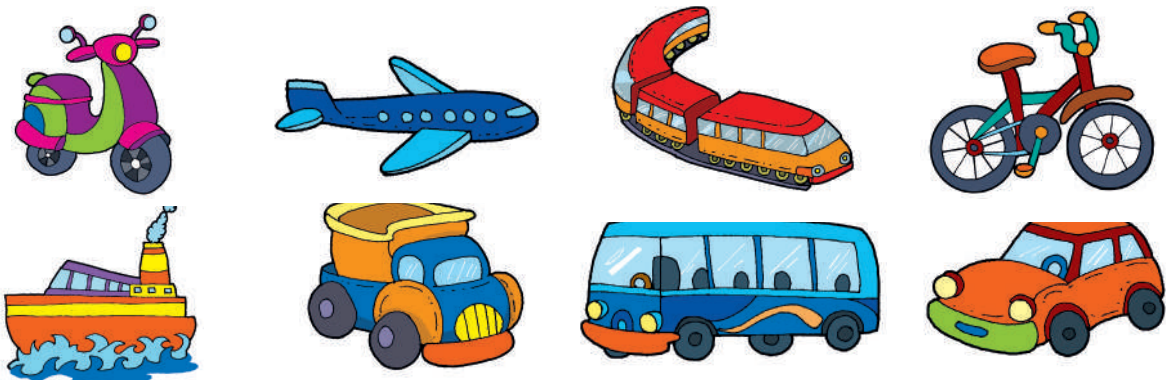
**Actividad 31.** Observamos las dos imágenes y analizamos cuál es la diferencia.



En la imagen, a la izquierda los elementos están desordenados y a la derecha están agrupados.

Los números naturales son símbolos que representan cantidades, nos facilitan ordenar y contar elementos dentro de un conjunto.

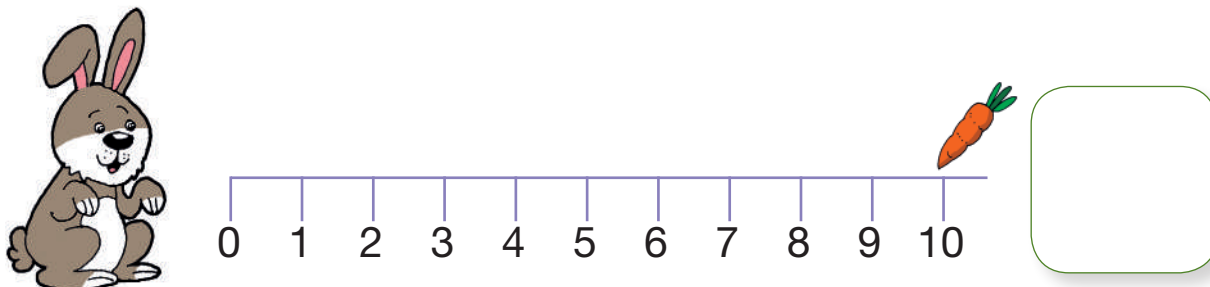
**Actividad 32.** Contamos cuántos medios de transporte muestra la imagen y escribimos la cantidad total en el recuadro:



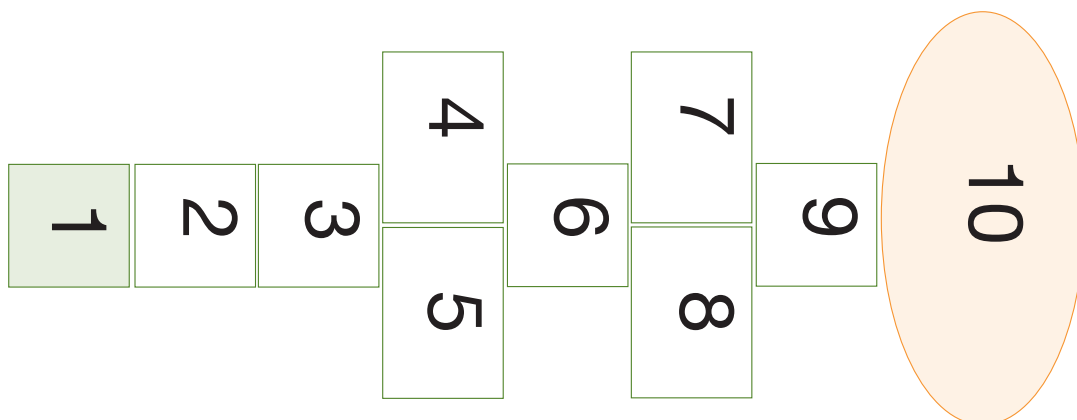

¿Qué medios de transporte usan en tu familia?

## Recta numérica

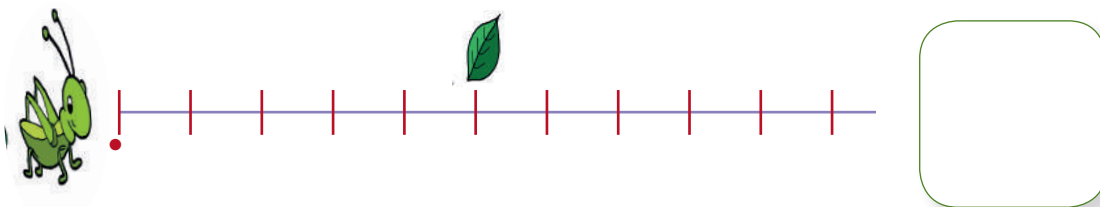
**Actividad 33.** ¿Cuántos saltos debe dar el conejo para alcanzar la zanahoria?



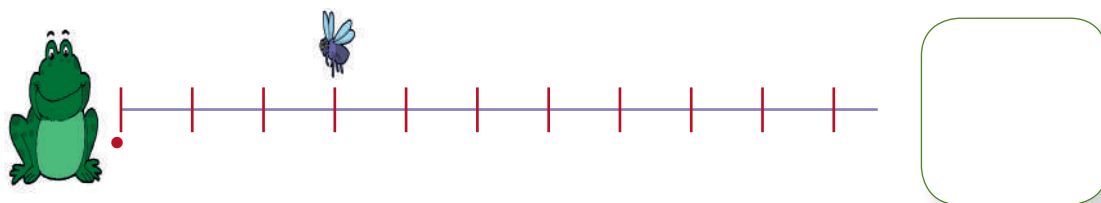
**Actividad 34.** Jugamos al avioncito para aprender a contar los números del 1 al 10.



**Actividad 35.** ¿Cuántos saltos debe dar el grillo para alcanzar la hoja?



¿Cuántos saltos debe dar la rana para alcanzar a la mosca?



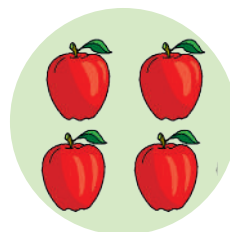
## Números pares e impares

### Números pares (2-4-6-8...)

La cantidad de elementos que contienen las imágenes son números pares. Contamos, ¿cuántos elementos hay en cada imagen?



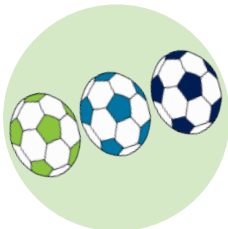





### Números impares (1-3-5-7-9...)

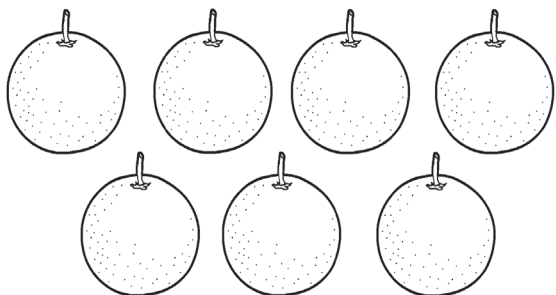
La cantidad de elementos que contienen las imágenes son números impares. Contamos, ¿cuántos elementos hay en cada imagen?





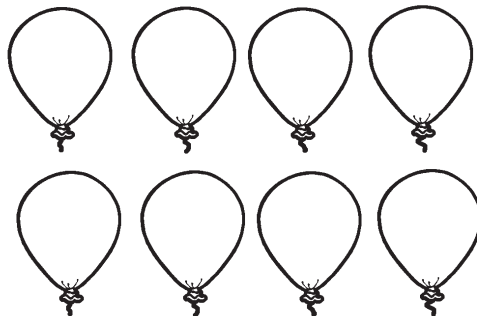



**Actividad 36.** Marcamos con  $\checkmark$  la respuesta que corresponde.



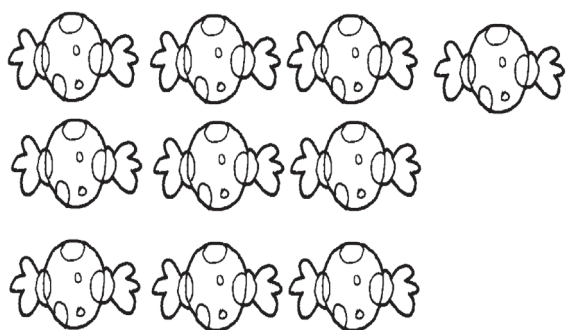

Par

Impar



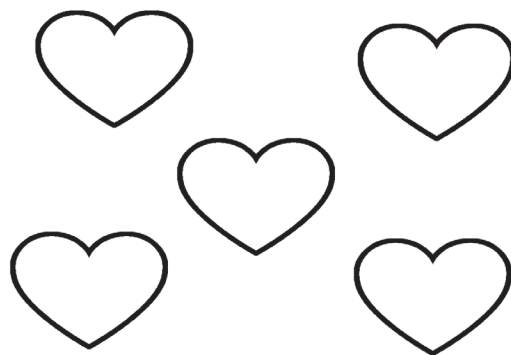

Par

Impar




Par

Impar




Par

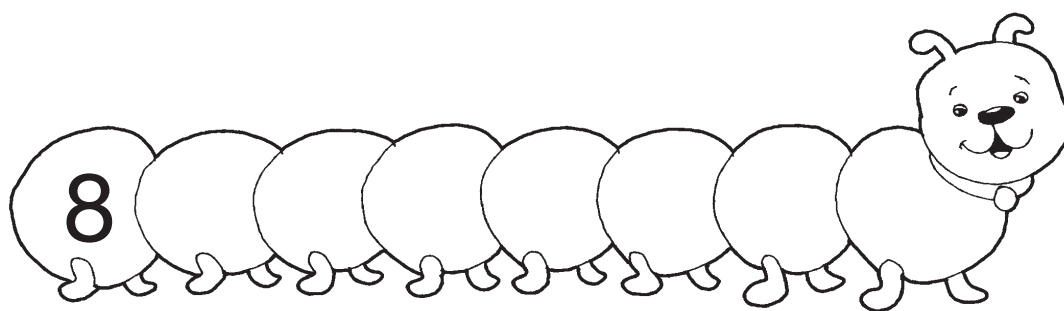
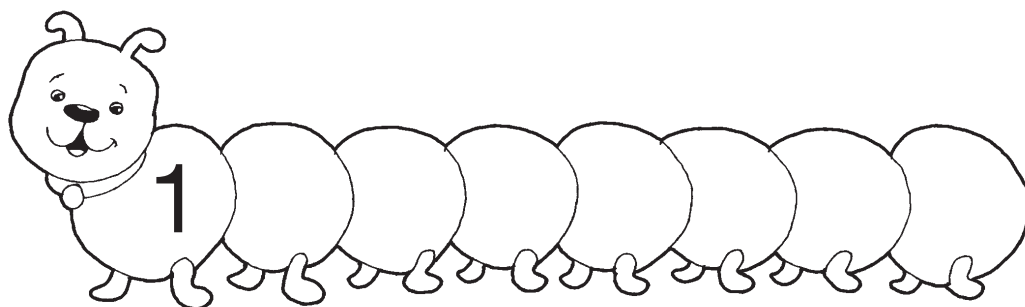
Impar

**Actividad 37.** En nuestro cuaderno escribimos: números pares del 2 al 20 y números impares del 1 al 19.

### Conteo y desconteo

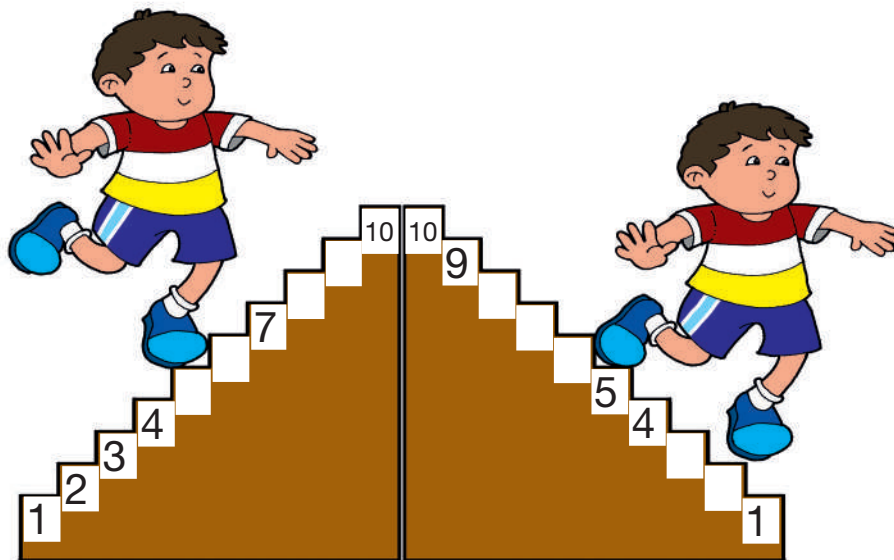
**Actividad 38.** Completamos los números que faltan.

Conteo




Desconteo

**Actividad 39.** Completamos los números de forma ascendente para subir y descendente para bajar:





**Actividad 40.** Escribimos en la primera y segunda columnas los números pares; en la tercera y cuarta columnas, los impares.

2	22	15	
		1	
10			




Par





Impar



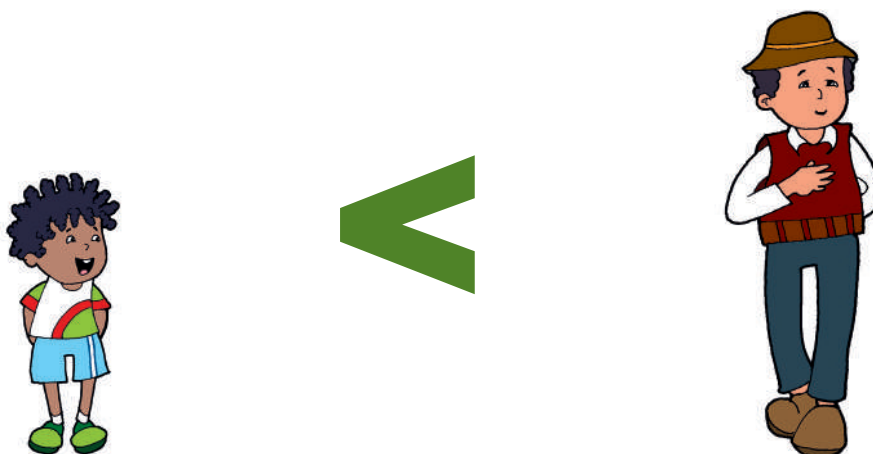
## Relación de comparación entre números naturales: mayor que – menor que – igual a

**Actividad 41.** Observamos las imágenes y analizamos.

- El tamaño del primer edificio es (**mayor que**) el segundo edificio.



- El niño es (**menor que**) el señor de sombrero.



- La primera bolsa de dulces es (**igual que**) la segunda bolsa.



Entre el primer y el segundo número, se pueden encontrar diferencias de cantidades que son mayor, menor o igual.

$$3 > 2$$

$$2 < 3$$

$$3 = 3$$

Tres es mayor  
que dos.

Dos es menor  
que tres.

Tres es igual a  
tres.

>

<

=

Mayor que

Menor que

Igual a

**Actividad 42.** Escribimos el símbolo que corresponde:

2	<	4	6	>	3	6	<	9
6		1	0		8	2		4
2		8	4		8	1		3
3		5	5		5	9		4
0		4	5		6	7		6

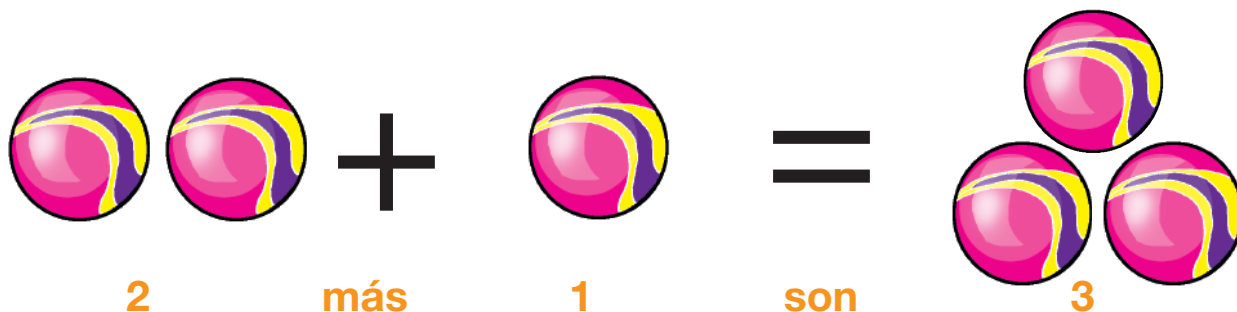
**Actividad 43.** En nuestro cuaderno realizamos 10 ejercicios de comparación con números, usando los signos: mayor que (>), menor que (<) e igual que (=).



## Adición de números naturales de un dígito

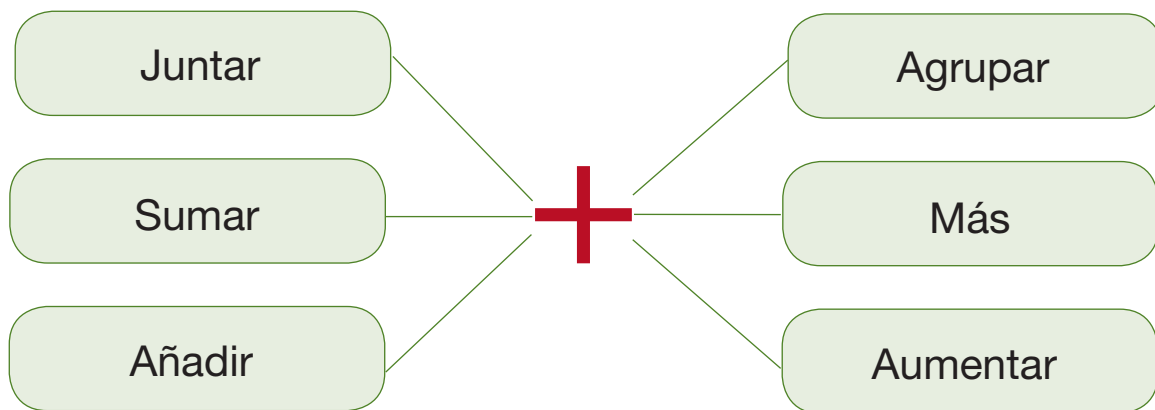
Laura es una niña que juega a las canicas, jugando en el recreo ganó 2 canicas a Jaime y 1 canica a Pedro.

Necesita saber cuántas canicas ganó en el juego. Resolvemos:

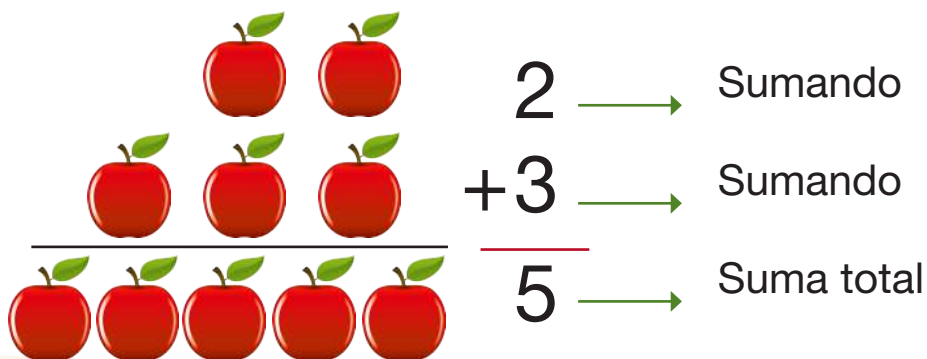


**¿Conoces este signo?** Con la ayuda de la maestra o el maestro conocemos el significado de este signo.

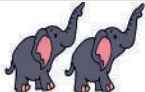
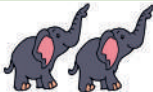




El signo más (+) significa:



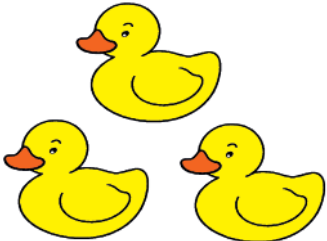
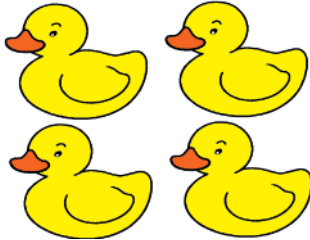
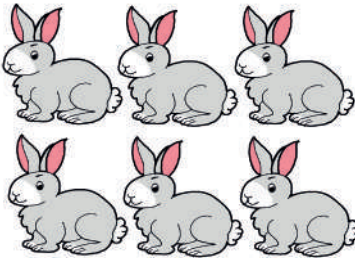
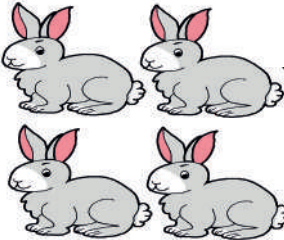


### Términos de la adición



**Actividad 44.** Resolvemos las siguientes sumas, agregando números según la cantidad de los dibujos:

	+		=
	+		=
	+		=
	+		=
	+		=
	+		=

**Actividad 45.** Escribimos el signo más (+) y resolvemos las siguientes sumas:

	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>
	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>
	<input type="text"/>		=	<input type="text"/>

**Actividad 46.** Resolvemos los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 4 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

**Actividad 47.** Resolvemos los siguientes problemas de suma o adición:



Esmeralda compró **3** panes para el desayuno y Jaime compró **2** panes más, ¿Cuántos panes hay en total?

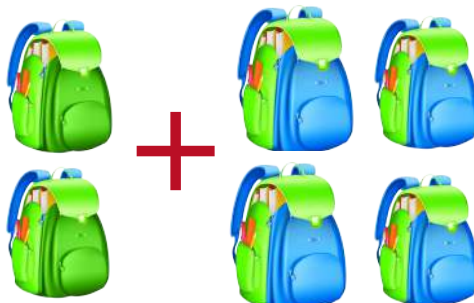
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

Pablo compró 4 queques y María compró 3 más, ¿cuántos queques tienen los dos juntos?



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Hay 2 mochilas verdes y 4 mochilas azules. ¿Cuántas mochilas son en total?



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

## Sustracción de números naturales de un dígito

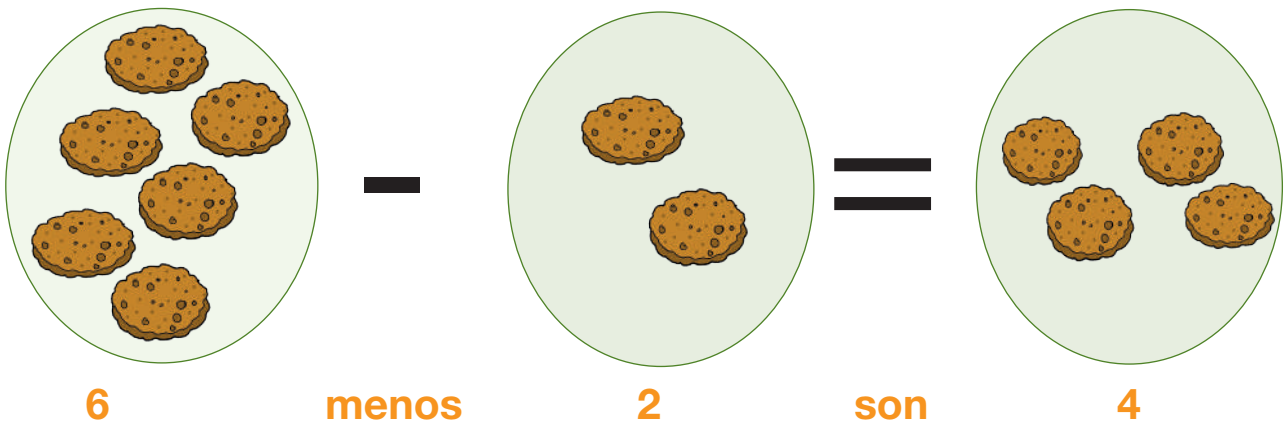
**Actividad 48.** Observamos en la imagen.

La mamá de Esmeralda prepara 6 galletas e invita a Esmeralda 2 galletas.

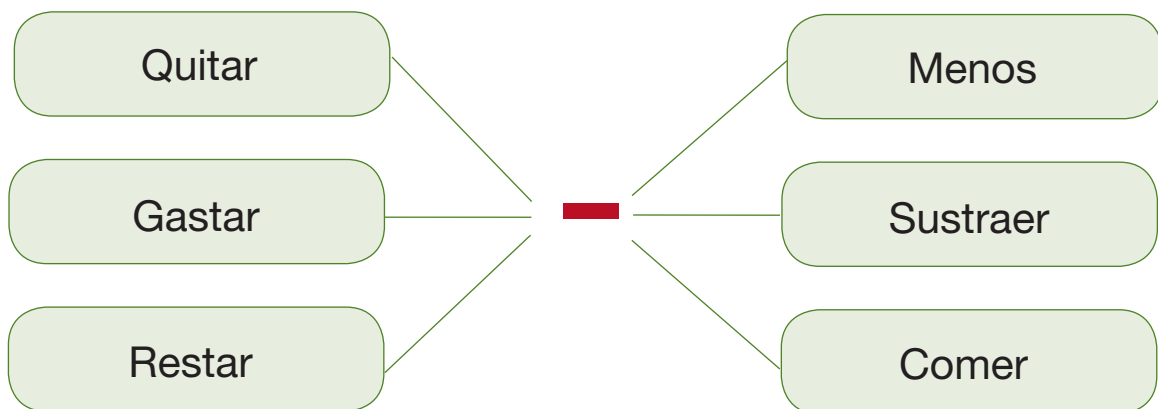
¿Cuántas galletas preparó la mamá de Esmeralda?

¿Cuántas galletas le dio a Esmeralda?

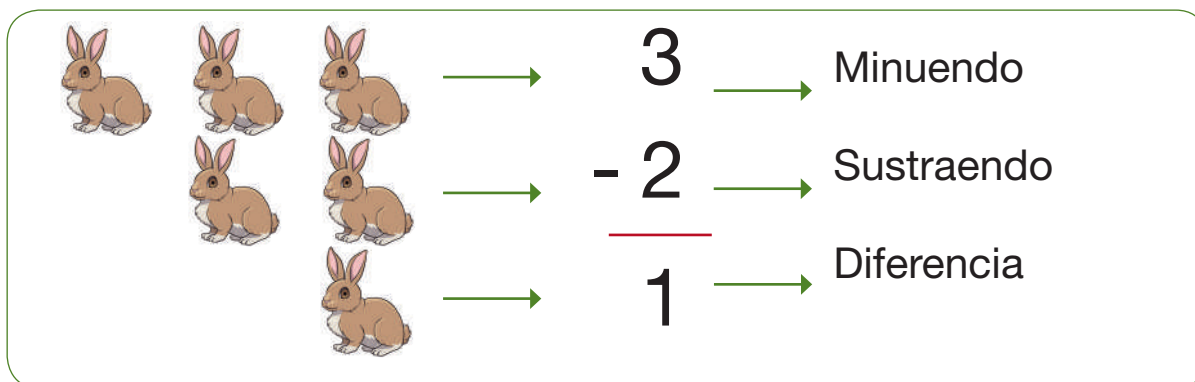
¿Cuántas galletas le quedan a la mamá de Esmeralda?



¿Qué significa el signo que utilizamos? Este signo se llama menos (-) y significa:



## Términos de la sustracción



The diagram shows 5 rabbits arranged in two rows: 3 in the top row and 2 in the bottom row. Arrows point from the rabbits to a subtraction problem:  $3 - 2 = 1$ . The number 3 is labeled 'Minuendo', the number 2 is labeled 'Sustraendo', and the result 1 is labeled 'Diferencia'.

**Actividad 49.** Resolvemos los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

**Completamos** con los números que faltan:

$$4 - 2 = 2$$

$$6 - \square = \square$$

$$5 - \square = 3$$

$$\square - \square = 4$$

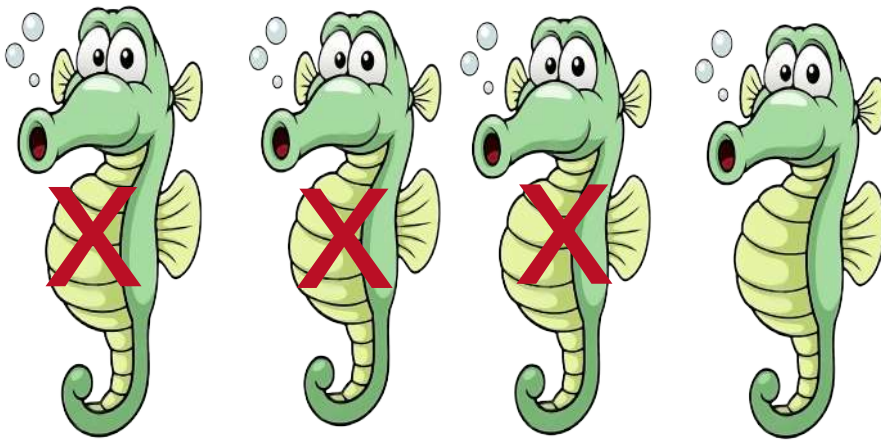
$$3 - 1 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$\square - 4 = 1$$

$$9 - 4 = \square$$

**Sustraemos** en forma vertical:



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

**Actividad 50.** Resolvemos los siguientes problemas de sustracción. Mamá tiene tres gatitos; le regaló uno a Pablo. ¿Cuántos gatitos le quedan a mamá?

PLANTEAMIENTO

$$\boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{2}$$



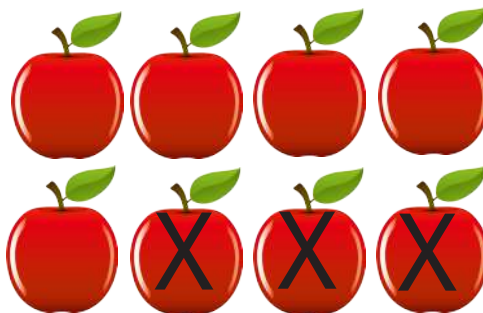
RESPUESTA

$\boxed{2}$  gatitos

**Resolvemos el siguiente problema:** Juana compró ocho manzanas, se comió tres. ¿Cuántas manzanas le quedan?

PLANTEAMIENTO

$$\boxed{\phantom{0}} - \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



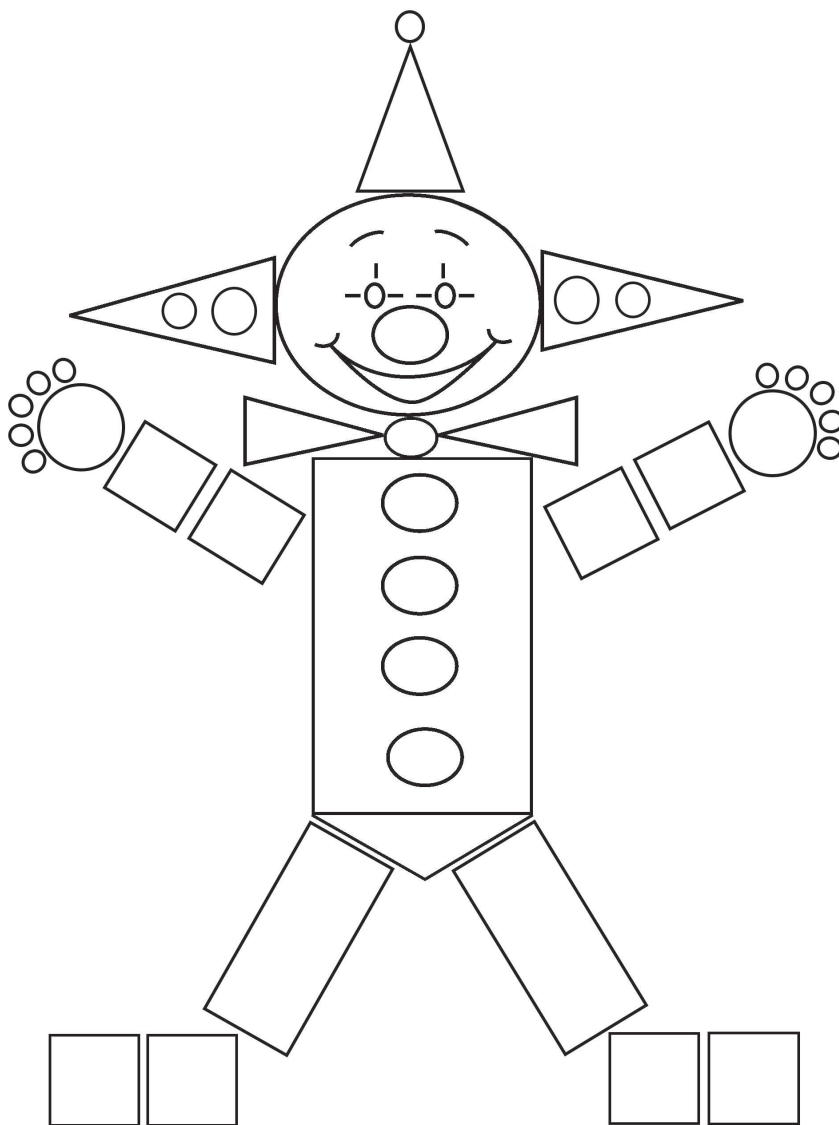
RESPUESTA

$\boxed{\phantom{0}}$

## Geometría

### Figuras geométricas

**Actividad 51.** Observamos la imagen y pintamos al payaso, identificando las figuras geométricas: azul los rectángulos, amarillo los círculos, verde los triángulos y rojo los cuadrados.



### El cuadrado

El cuadrado es una figura geométrica plana que tiene cuatro lados iguales.





## Rectángulo

El rectángulo es una figura geométrica plana que tiene 4 lados: 2 lados largos y 2 lados cortos.



## Triángulo

El triángulo es una figura geométrica plana que tiene 3 lados.



## Círculo

El círculo tiene forma redonda y también es una figura geométrica plana.

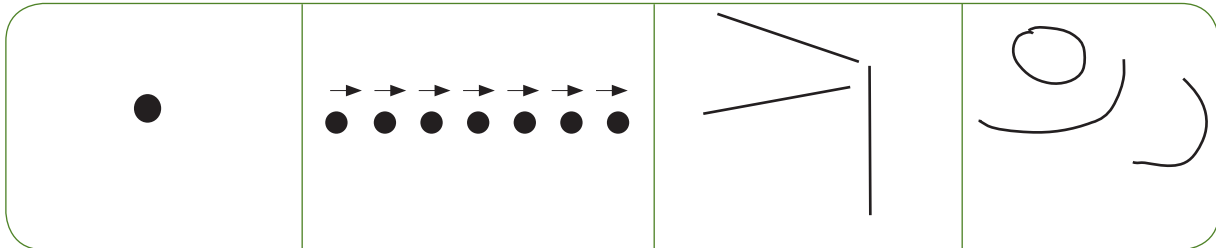
**Pintamos** las figuras geométricas continuando la serie de colores:



**Actividad 52.** En nuestro cuaderno, dibujamos un paisaje del entorno donde vivimos e identificamos las figuras geométricas anotando sus nombres: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo...

## Líneas y curvas

**Actividad 53.** Observamos las siguientes imágenes:



Una línea recta es una sucesión de puntos alineados.

Una línea curva es una sucesión de puntos que se desvían para alcanzar un extremo.

**Actividad 54.** Observamos y clasificamos las líneas rectas y curvas en la siguiente imagen:



**Actividad 55.** Dibujamos las líneas rectas con azul y las curvas con rojo en la siguiente imagen:

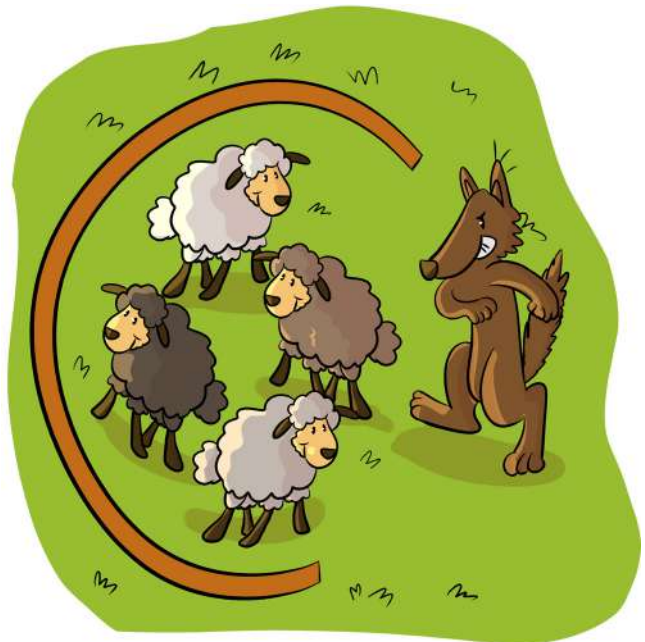


## Líneas abiertas y cerradas

**Actividad 56.** Observamos las imágenes atentamente y comentamos.  
¿Qué hace el lobo?



La soga que forma un círculo se llama línea cerrada.



La soga corta se llama línea abierta.

**Actividad 57.** Encerramos con un círculo a las líneas cerradas.



**Actividad 58.** En nuestro cuaderno, dibujamos líneas cerradas y abiertas.

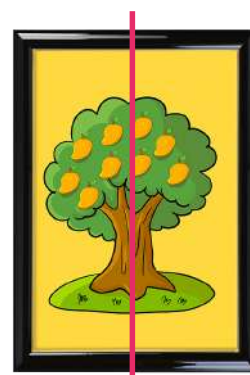
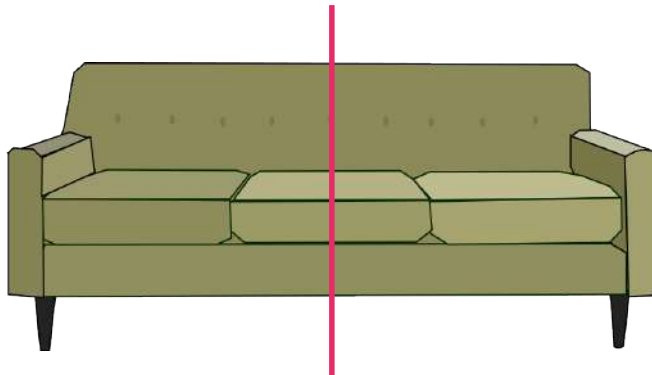
## Figuras

### Simetría con figuras del entorno

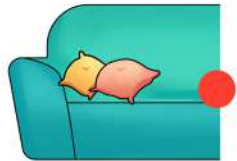
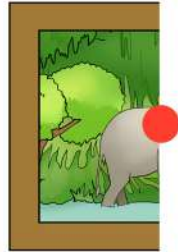
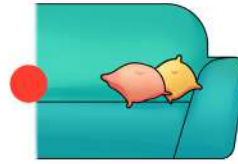
**Actividad 59.** Observamos la imagen atentamente y encerramos en un círculo todos los objetos que tengan un parecido con las figuras geométricas.



Si partimos por la mitad cada objeto, ¿las partes son iguales?

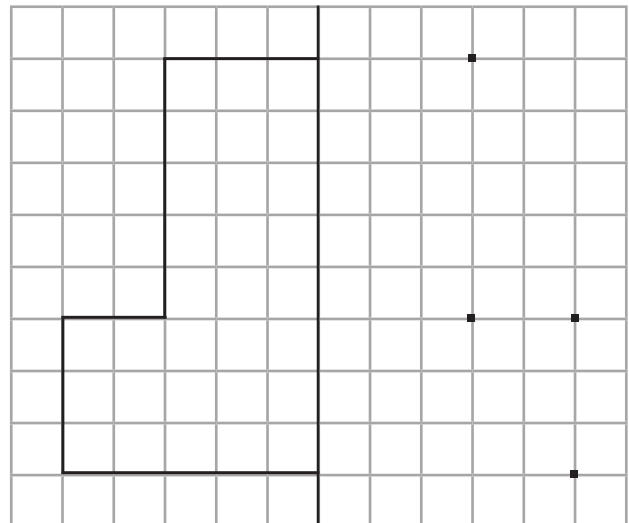
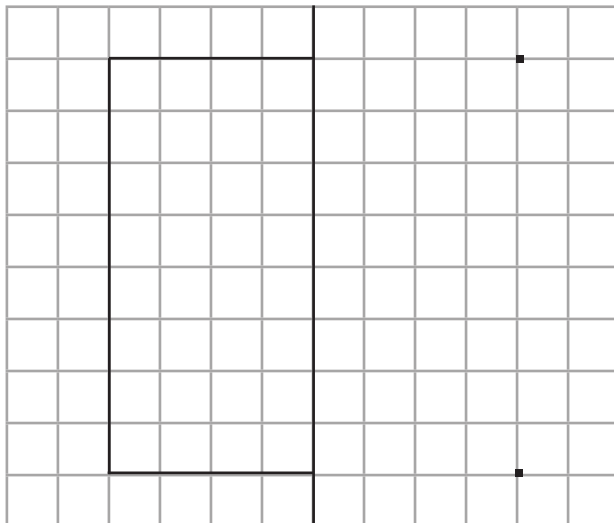


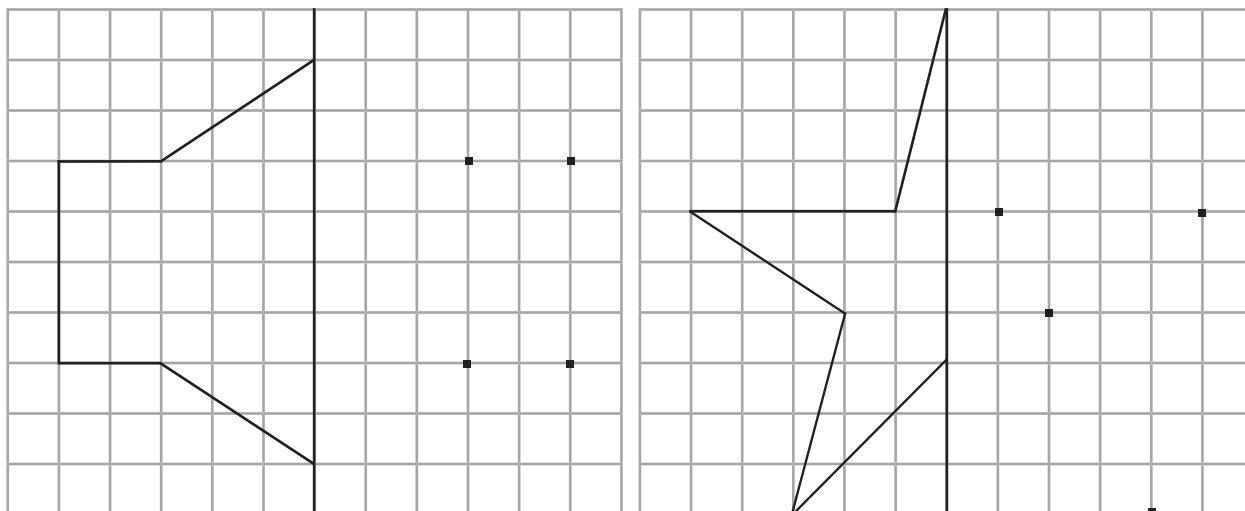
Ahora, unimos cada parte con su mitad simétrica.



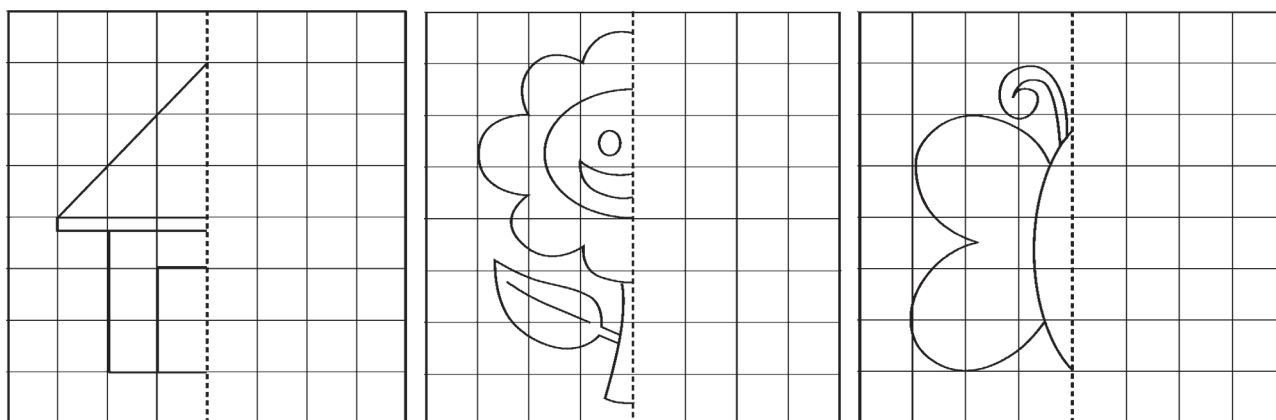
Cuando dividimos un objeto en dos partes, cada parte es igual a la otra en cuanto a su forma, tamaño y orden.

**Actividad 60.** Completamos la mitad de las figuras geométricas, siguiendo la simetría y tomando como referencia los puntos.





**Actividad 61.** Completamos cada imagen simétricamente:



**Simetría.** Es la exactitud en tamaño y forma de dos partes opuestas por un eje.

Es decir, un objeto tiene simetría cuando lo cortamos por la mitad y ambas partes se ven exactamente iguales, tanto en tamaño como en forma. Es como si el objeto tuviera un reflejo perfecto en el medio.



**Actividad 62.** En nuestro cuaderno, realizamos cuatro imágenes aplicando la simetría.



# Segundo Trimestre





# Comunicación y Lenguajes

## Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras t, b, f, ñ

### Antes de la lectura

Leemos el título y conversamos:

- ¿Qué vemos en la imagen de abajo?
- ¿Alguna vez viste una hormiga?
- ¿Dónde viven las hormigas?

**Actividad 1.** Con la ayuda de tu maestra o maestro, leemos el siguiente cuento:

### El respeto a la vida

Toño era un niño que se divertía aplastando hormigas en el jardín. Un día, las hormigas se defendieron y lo picaron. Toño quiso destruir el hormiguero, pero su madre le enseñó que las hormigas tenían el mismo derecho a vivir que él y que debía respetarlas. Toño aprendió la lección y dejó de molestar a las hormigas, ya que ellas no lo molestaban dentro de los cuartos de su casa.



### Después de la lectura

#### Leemos y respondemos:

- ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- ¿Qué le hicieron las hormigas a Toño?
- ¿Qué opinas sobre la actitud de Toño con las hormigas?

**Actividad 2.** Coloreamos la respuesta correcta:

El niño Toño aplastó a las hormigas en el:

jardín

parque

curso

Las hormigas se defendieron y picaron a:

Marco

André

Toño

Las hormigas tenían el mismo derecho a vivir.

V

F

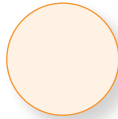
**Actividad 3.** Respondemos las siguientes preguntas con la ayuda de la maestra o maestro:

¿Toño destruyó por completo el hormiguero?

Sí



No

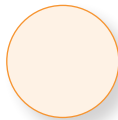
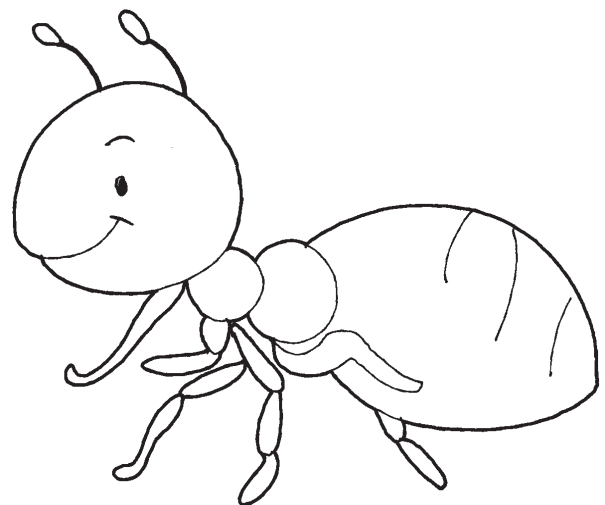


¿Logró la mamá reflexionar y convencer a Toño sobre el respeto a la vida?

Sí



No

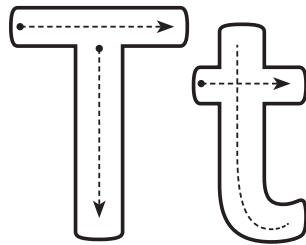
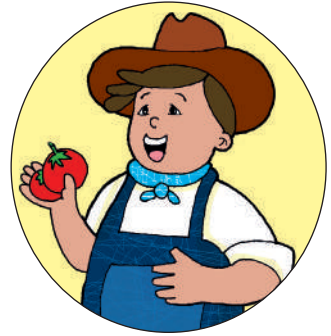
**Actividad 4.** Coloreamos la imagen:

**Actividad 5.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **T – t**:

### El tío de Timoteo

El tío de Timoteo titubea cuando recoge tomates del jardín.

Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **T – t**:



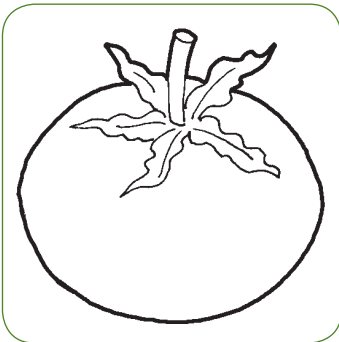
**Actividad 6.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **T – t**:

Ta Te Ti To Tu ta te ti to tu

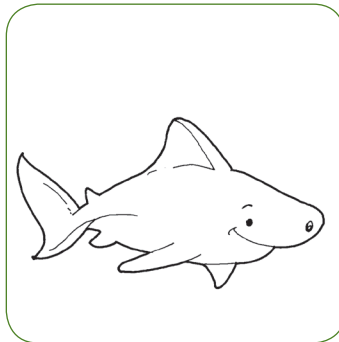
Ta Te Ti To Tu ta te ti to tu

**Actividad 7.** Escribimos nuevas palabras en nuestro cuaderno con la letra que aprendimos.

**Actividad 8.** Coloreamos las imágenes y completamos las palabras:



\_\_\_\_\_ma\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_burón

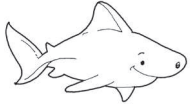
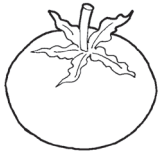


\_\_\_\_\_gre

**Actividad 9.** Dibujamos en nuestro cuaderno cinco objetos que empiecen con la letra **T – t**.

**Actividad 10.** En nuestro cuaderno escribimos palabras que inicien con la letra **T – t** de objetos, animales que encontramos a nuestro alrededor.

**Actividad 11.** Realizamos un trabalenguas con la letra **t** utilizando como ayuda las imágenes:

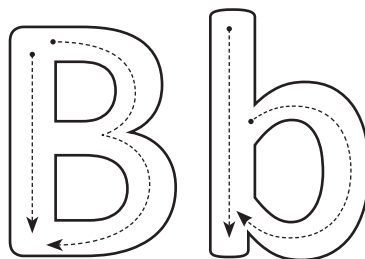


**Actividad 12.** En el siguiente texto, leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **B – b**:

### El buen Benjamín

Bajo el brillante sol, el buen Benjamín busca su balón. De pronto, perdió también su botón. Revisó y revisó, por debajo del banco encontró su botón y su balón.

Leemos en voz alta y repasamos la sílaba con la letra **B – b**:



**Actividad 13.** Repasamos con nuestro lápiz de colores las sílabas con la letra **B – b**:

Ba Be Bi Bo Bu ba be bi bo bu

Ba Be Bi Bo Bu ba be bi bo bu

**Actividad 14.** Realizamos los mismos ejercicios de escritura de B b en nuestro cuaderno.

**Actividad 15.** Unimos las sílabas con una línea y forma tres palabras. Los dibujos te ayudarán a descubrir las palabras escondidas. Luego escríbelas abajo:

ba

lón

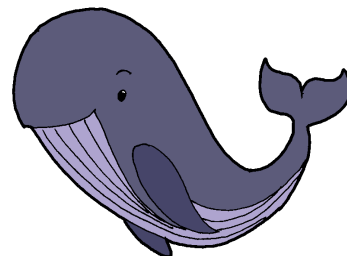
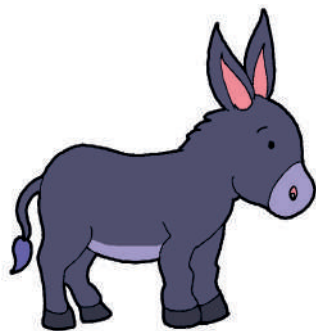
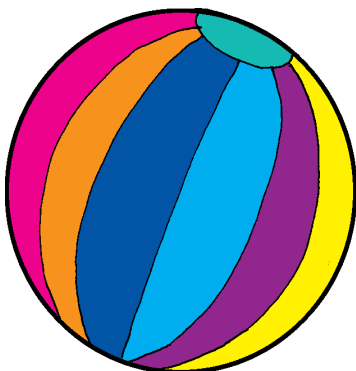
na

bu

lle

ba

rro



**Actividad 16.** Realizamos una adivinanza con las siguientes imágenes.



.....



.....



.....

**Actividad 17.** En nuestro cuaderno, escribimos nombres de objetos que inicien con la letra **B - b**. Luego los leemos en voz alta.

**Actividad 18.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **F - f**:

### Federico el fabricante

Federico fabrica frascos de fresa fresca, y Francisco fabrica frascos de frambuesa fresca. ¿Qué frascos fabrica Federico y qué frascos fabrica Francisco?

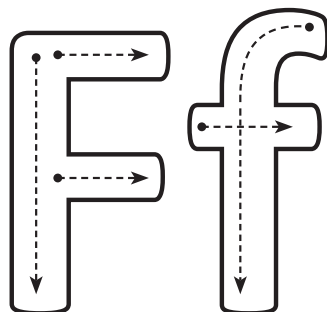


**Conversamos** a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué fabrica Federico?

¿Las frutas son saludables?

Leemos y repasamos en voz alta las sílabas con la letra **F - f**:



**Actividad 19.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **F – f**:

Fa Fe Fi Fo Fu fa fe fi fo fu

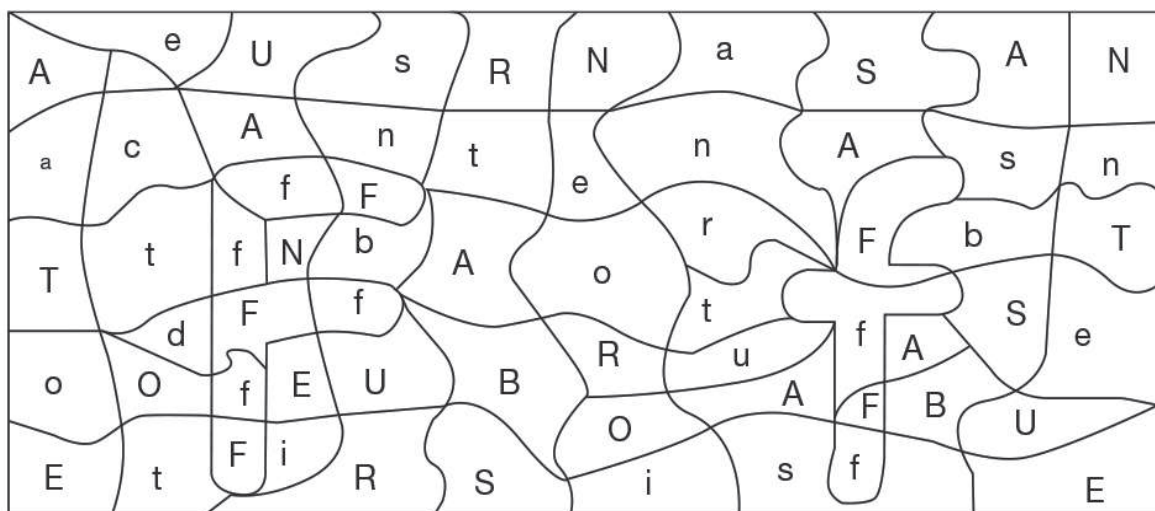
Fa Fe Fi Fo Fu fa fe fi fo fu

**Actividad 20.** Escribimos nombres con la letra que aprendimos en nuestro cuaderno.

**Actividad 21.** Unimos con una línea, luego coloreamos del mismo color los cuadros que forman palabras.

FO	LIZ	FAL	NAL
FUEN	CO	FUER	SO
FE	TE	FI	TE

**Actividad 22.** Con las orientaciones de tu maestra o maestro, coloreamos los espacios con la letra **F – f** de color naranja y los espacios de las demás letras, de amarillo.





**Actividad 23.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra Ñ - ñ:

### El ñandú y los niños

Por las mañanas, el corral se llena de emoción al ver correr al ñandú entre las niñas y los niños. El ñandú es el amigo fiel de los pequeños, que lo cuidan y lo alimentan con cariño año tras año.

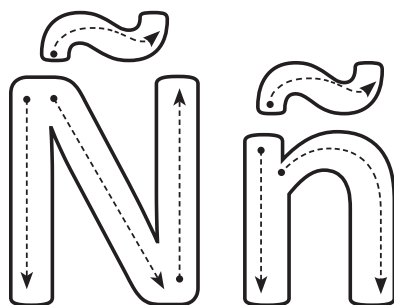


**Conversamos** a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué animal corre en el corral por las mañanas?

¿Cómo es el plumaje del ñandú?

Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra Ñ - ñ.



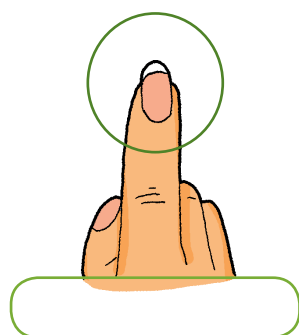
**Actividad 24.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra Ñ - ñ:

Ña Ñe Ñi Ño Ñu ña ñe ñi ño ñu

Ña Ñe Ñi Ño Ñu ña ñe ñi ño ñu

**Actividad 25.** Recorta palabras con la letra Ñ - ñ del periódico, luego pégalas en tu cuaderno.

**Actividad 26.** Encuentra los nombres de los dibujos en la sopa de letras y luego escribimos debajo las imágenes en el recuadro:






Q	W	R	T	Y	G	H	J	K	P
A	S	D	F	G	H	J	K	L	I
C	Ñ	F	G	H	J	K	H	J	Ñ
V	A	X	C	V	B	N	P	D	A
N	N	F	G	H	J	K	U	A	S
M	D	F	G	H	J	K	Ñ	F	Y
M	U	Ñ	E	C	A	X	O	G	H
U	F	A	R	D	F	G	D	G	H
I	V	C	V	B	N	M	U	I	O
O	D	F	G	H	J	U	Ñ	A	H








**Actividad 27.** Encierra en un círculo el nombre de cada dibujo, luego escribimos en letra carta en la línea segmentada:

piña  
niño  
dueño  
uña



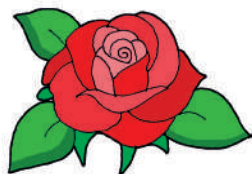
.....

babosa  
buey  
boa  
buitre



.....

fideo  
flor  
fuego  
flauta








.....

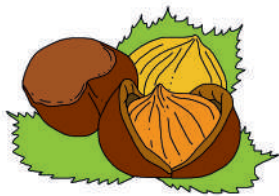
ñandú  
ñoño  
muñeco  
pañal



.....

**Actividad 28.** Con la ayuda de tu maestra o maestro, formamos palabras completando en las casillas de cada fila con las sílabas que faltan:

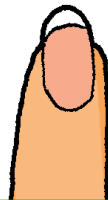
	pe	zu	
	bi		rón
		mi	lia
	a	ra	
	pa		to



casta\_\_



pi\_\_ta



U\_\_



reba\_\_



mo\_\_



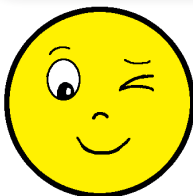
me\_\_que



ara\_\_



alba\_\_l



gui\_\_



se\_\_l

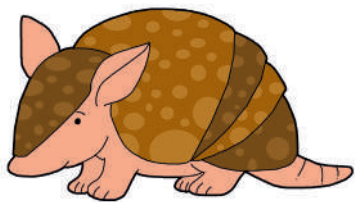


mu\_\_ca



caba\_\_

## Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras c, q



\_\_\_\_uir\_\_\_\_uincho

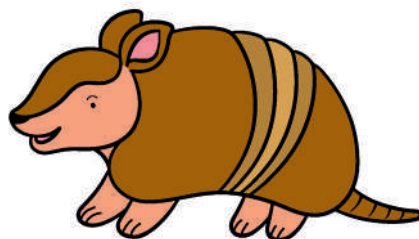


\_\_\_\_onejo

**Actividad 29.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente poema:

### El quirquincho viajero

Bajo la luna brillante, el quirquincho de Oruro se aventura con alegría. Su caparazón es su escudo, su vida es un regalo. Busca bichitos y tesoros, valiente y curioso, un ser maravilloso.



**Después** de la lectura, coloreamos la respuesta correcta:

¿Quién es el protagonista del poema?

tortuga

quirquincho

carpincho

¿Qué le encantaba hacer al protagonista?

llorar

dormir

explorar

**Actividad 30.** Con la ayuda de la maestra o maestro, comentamos sobre el mensaje del poema.

**Actividad 31.** Elaboramos un poema corto sobre un animal con la ayuda de la maestra o del maestro en nuestro cuaderno con la letra que aprendimos.

**Actividad 32.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **C - c**:

Un día, Carol tomó su cuento preferido de la estantería lo leyó detenidamente en cada página, imaginando el campo abierto de la naturaleza con alegría.

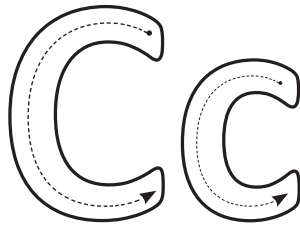


**Conversamos** a partir de las siguientes preguntas:

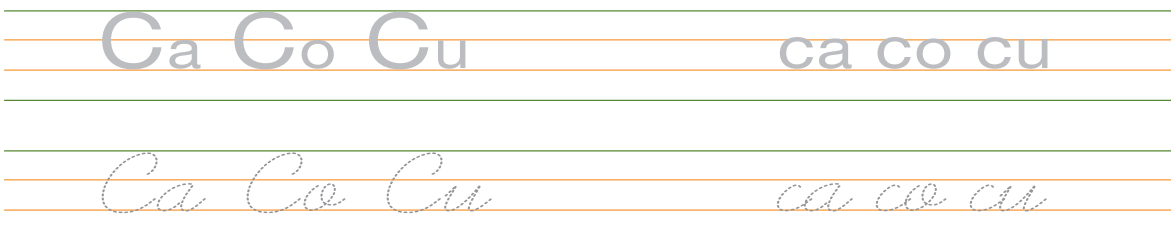
¿Cuál es tu cuento favorito?

¿Qué cuento te gustaría escuchar?

Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **C - c**.

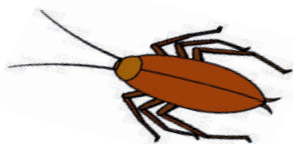


**Actividad 33.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **C - c**:



**Actividad 34.** Con ayuda de la maestra o del maestro, en nuestro cuaderno, escribimos un poema con la letra que aprendimos.

**Actividad 35.** Completamos las palabras según las imágenes:

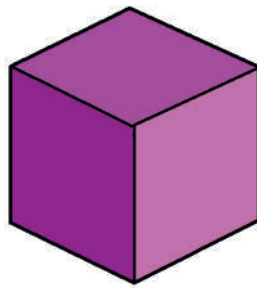


				r	a	c	h	a
--	--	--	--	---	---	---	---	---



		r	a			l
--	--	---	---	--	--	---

**Actividad 36.** Escribimos los nombres de los siguientes objetos:

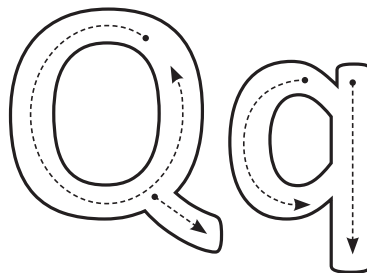
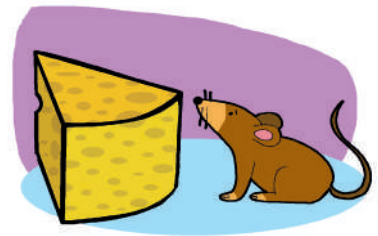


**Actividad 37.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **Q - q**:

**El queso de Quique**

Con mucho agrado, comimos el queso muy sabroso que el ratón Quique trajo al parque.

Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **Q - q**:



**Actividad 38.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **Q - q**:

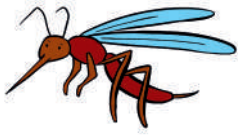
Que Qui que qui

Que Qui que qui

**Actividad 39.** En nuestro cuaderno realizamos dos dibujos con las letras que aprendimos.



**Actividad 40.** Completamos los nombres de las siguientes imágenes con la sílaba que falta:



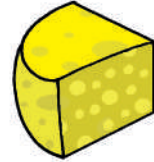
Mos\_\_to

15

\_\_nce



Or\_\_sta



\_\_so



Ra\_\_ta



\_\_nua



Or\_\_dea



Bos\_\_

**Actividad 41.** Leemos y encerramos en un círculo la palabra que corresponda a la imagen:

plaza

plazuela



película

peluquero

paraguas

rosca

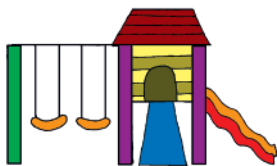


raqueta

rosquete

paquete

portón

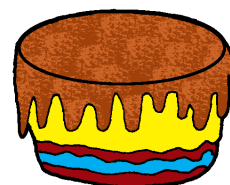


parque

plaza

queque

quinua



queso

quermés



**Actividad 42.** Coloreamos las 5 palabras en la sopa de letras:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	Q
O	L	Q	U	I	N	U	A	M	N	O	U
P	S	A	Z	X	X	C	V	B	N	M	E
I	D	F	G	H	P	A	R	Q	U	E	N
U	I	E	A	J	Q	W	E	R	T	Y	A
Q	U	I	N	T	O	A	S	D	F	G	H
E	U	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S

QUINUA  
QUENA  
QUINTO  
EQUIPO  
PARQUE

**Actividad 43.** Recortamos 5 palabras con **que – qui** de revistas, periódicos, afiches u otros materiales. Después las colamos en nuestro cuaderno. Luego copiamos esas mismas palabras debajo de cada una y realizamos oraciones.

## Combinación de las sílabas ce – ci

**Actividad 44.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las sílabas **Ce – Ci**:

### Cecilia y Cielo

Cecilia y su amiga Cielo tienen planeado ir al cine a ver una película en la ciudad.



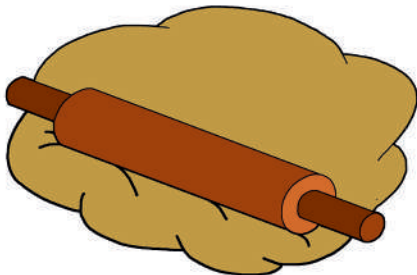
**Actividad 45.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas **Ce – Ci,**  
ce – ci:



**Actividad 46.** Realizamos el mismo ejercicio de escritura C – c en nuestro cuaderno.

**Actividad 47.** Practicamos leyendo los siguientes versos y rimas:

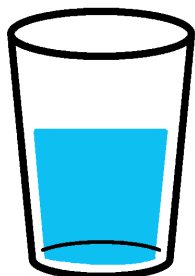
Cuando llego a casa, cuido  
la masa que dejó Rosa.



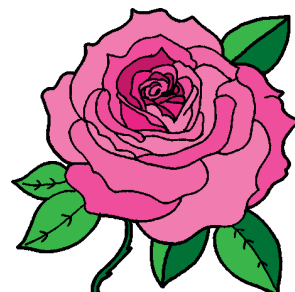
En la escuela, los niños  
aprenden sobre la muela  
para que no les duela.



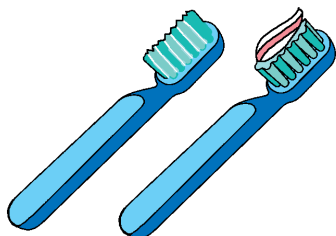
Juan Sonrisas toma agua  
en la loma.



El patio tiene muchas flores  
con diferentes colores y  
siento muchos olores de mil  
amores.

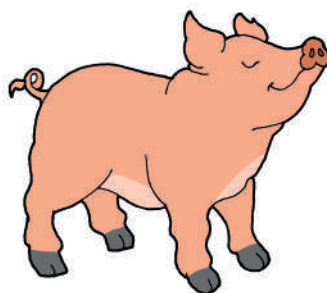


**Actividad 48.** Subrayamos las palabras correctas según indiquen las imágenes y las escribimos en la línea segmentada:



cepillos

sepillos



serdo

cerdo



sisne

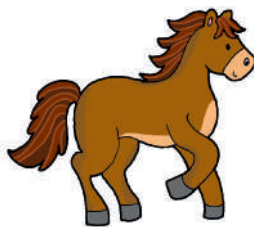
cisne



cielo

zielo

**Actividad 49.** Realizamos un cuento con los siguientes dibujos.



## Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras ll, v, k

### La ensalada de frutas



**Actividad 50.** Conversamos a partir de la siguiente pregunta:

¿Qué objetos tenemos en casa que empiecen por la letra **ll, v, k**?

### Víctor, el come frituras

Víctor era un niño a quien le gustaban mucho las frituras. Su maestra, la señorita Katy, se preocupó por su salud y, en una hoja de papel, le dio una receta de ensalada de frutas a su mamá, la señora Ana.

Un día, Víctor y su mamá hicieron la ensalada de frutas juntos, siguiendo las instrucciones de la señorita Katy. Pelaron y cortaron las frutas, las mezclaron en un tazón y le añadieron miel.

La ensalada de frutas les quedó deliciosa y desde entonces empezaron a comer más saludable porque Víctor se sintió más sano y feliz. Aprendió que las frutas son ricas y saludables.

### Después de la lectura

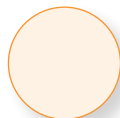
**Actividad 51.** Respondemos a las siguientes preguntas con la ayuda de la maestra o del maestro:

¿Víctor comía alimentos saludables?

Sí



No



¿Cómo se llama la maestra de Víctor?

Kayla

Kety

Katy

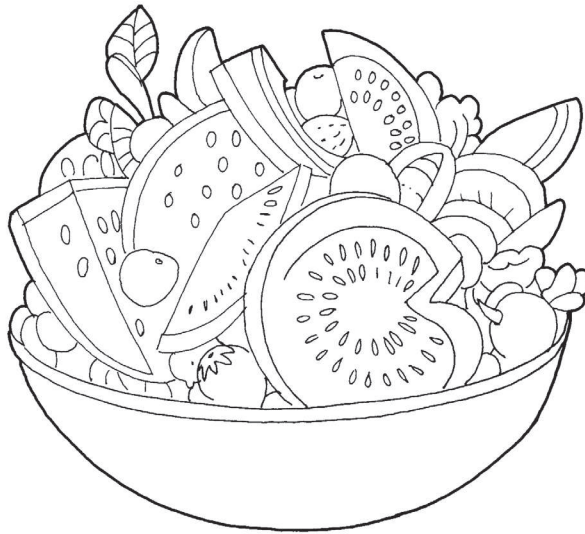
Keyla

¿Qué le dio la maestra a la señora Ana en una hoja de papel?

Instrucciones para  
hacer la tarea

Instrucciones para  
hacer ensalada de  
frutas

**Actividad 52.** Pinta el siguiente dibujo:

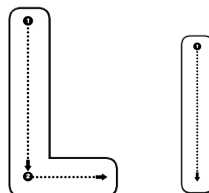
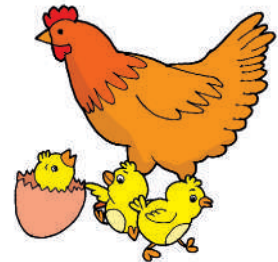


**Actividad 53.** Leemos y luego subrayamos las palabras que tengan la letra **LI-II**:

### La gallina

Cuando llega la lluvia, la gallina se refugia en su gallinero y cuida amorosamente a sus pollitos bajo sus alas.

Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **LI - II**:




**Actividad 54.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **LI - ll**:


Lla Lle Lli Llo Llu lla lle lli llo llu

Lla Lle Lli Llo Llu lla lle lli llo llu

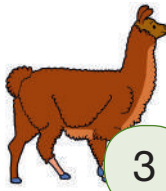
**Actividad 55.** En el cuaderno, escribimos una adivinanza con la letra que aprendimos.

**Actividad 56.** Completamos las casillas con letras para formar palabras según los dibujos:


 <p>1</p>					E		O		
			2	B		L			
			3			L			A
		4	B			E			



2



3

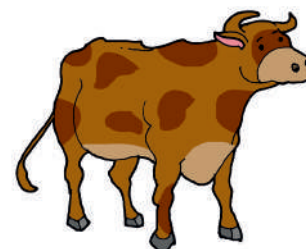


4

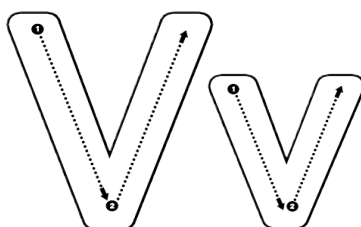
**Actividad 57.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **V - v**:

### La vaca Lola

Vamos a visitar a la vaca Lola en el corral, porque está enferma y necesita un veterinario para el día viernes.



Leemos en voz alta las sílabas con la letra **V - v**:



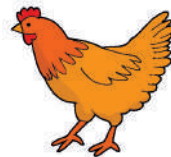
**Actividad 58.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **V – v**:

Va Ve Vi Vo Vu va ve vi vo vu

Va Ve Vi Vo Vu va ve vi vo vu

**Actividad 59.** Escribimos un trabalenguas con la letra **V – v** en nuestro cuaderno.

**Actividad 60.** Con la ayuda de la maestra o maestro realizamos un pequeño cuento con las imágenes que se puede observar:



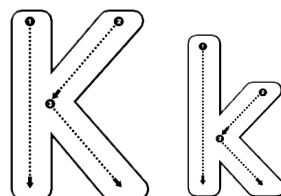
Four sets of horizontal dashed lines for writing a tongue twister.

**Actividad 61.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **K – k**:

### El koala

Karen y Katy conocieron a Kevin, un koala que comía un kiwi jugoso en el zoológico.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **K – k**:





**Actividad 62.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **K – k**:

Ka Ke Ki Ko Ku ka ke ki ko ku

*Ka Ke Ki Ko Ku ka ke ki ko ku*

**Actividad 63.** En el cuaderno, hacemos 5 dibujos con la letra **K – k**.

**Actividad 64.** Unimos con una línea la imagen con la palabra correcta:

karaoke

koala

karate

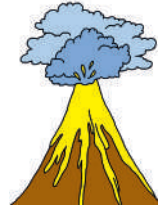
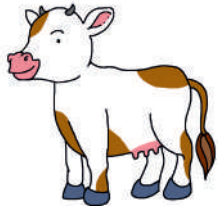
kayak



**Actividad 65.** Realizamos un cuento utilizando los dibujos de la anterior actividad en el siguiente cuadro:



**Actividad 66.** Unimos con una línea las imágenes con las palabras que corresponden:



vino

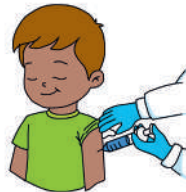
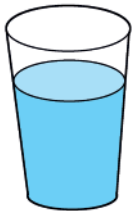
vaca

vela

volcán

avión

**Actividad 67.** Completamos los nombres de las siguientes imágenes con las letras que faltan:



\_\_\_\_so

\_\_\_\_cuna

lla\_\_\_\_

\_\_locidad

\_\_\_\_nado

## Lectura y escritura de palabras y textos cortos con el dígrafo ch, las letras z, y

**Actividad 68.** Con la ayuda de la maestra o maestro, leemos el siguiente cuento:

### La abeja haragana

(Horacio Quiroga)

Había una vez una abeja llamada Maya que vivía en una colmena junto a sus amigas. Todas las abejas trabajaban muy duro recolectando néctar y construyendo panales de miel. Pero Maya era diferente, le gustaba descansar en lugar de trabajar.



Un día, mientras las otras abejas estaban ocupadas, Maya tomó una siesta en una flor. Cuando despertó, se dio cuenta de que la colmena estaba en problemas porque no había suficiente miel para el invierno. Sus amigas estaban exhaustas por el trabajo.

Maya decidió ayudar. Empezó a recolectar néctar y construir panales. Trabajó sin parar hasta que la colmena estuvo llena de miel. Sus amigas estaban sorprendidas y agradecidas por su cambio.

Desde entonces, Maya entendió que trabajar juntas era importante. Ya no era la abeja haragana, sino una abeja trabajadora y solidaria. Juntas, todas las abejas vivieron felices y tuvieron suficiente miel para el invierno.

Y así, la abeja Maya aprendió la importancia del trabajo en equipo y el esfuerzo.

### Después de la lectura

**Actividad 69.** Seleccionamos y pintamos las respuestas correctas:

¿Cómo se llama la abeja protagonista del cuento?

Naya

Maya

Nayra

¿Por qué la llamaban haragana?

Porque no quería trabajar.

Porque era muy trabajadora.

Porque se iba a jugar con otros insectos.

**Actividad 70.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, comentemos qué mensaje nos comunica el cuento.

**Actividad 71.** En nuestro cuaderno, dibujamos el momento que más nos llamó la atención del cuento.

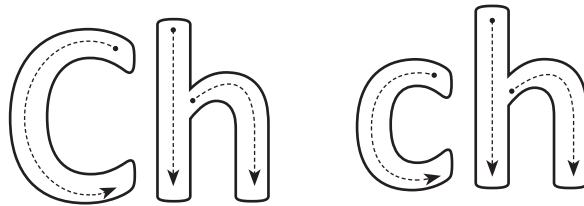
**Actividad 72.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan el dígrafo **CH – ch**:

### El chiquillo chino

Cuando los chubascos amenazan el horizonte, el chiquillo chino encuentra consuelo en su chistoso chaleco de colores chillones.



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con el dígrafo **Ch – ch**:



**Actividad 73.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con el dígrafo **Ch – ch**:

Cha Che Chi Cho Chu cha che chi cho chu

Cha Che Chi Cho Chu cha che chi cho chu

**Actividad 74.** Escribimos 5 nuevas palabras con el dígrafo **Ch – ch** en nuestro cuaderno.

**Actividad 75.** Unimos las imágenes con las sílabas y las palabras según corresponda.

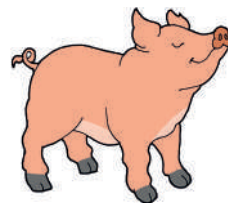
cha

cho

chu

che

chi



choclo

chancho

chivo

chuño

leche

**No olvidemos** construir palabras y frases cortas en nuestro cuaderno.

**Actividad 76.** Buscamos los nombres de las imágenes de abajo en la sopa de letras:

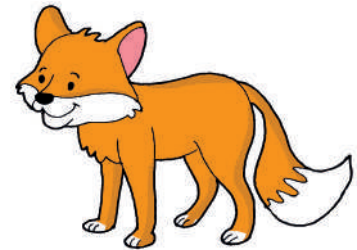
M	O	C	H	I	L	A	Q	W	E
A	S	D	F	G	H	J	K	G	H
O	H	J	P	I	N	O	F	G	O
C	C	V	B	N	C	G	H	J	K
H	C	H	O	C	O	L	A	T	E
O	P	E	L	U	C	H	E	F	G



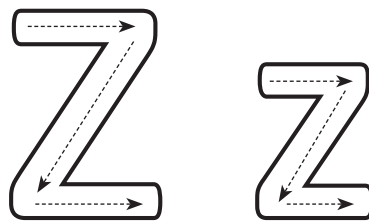
**Actividad 77.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **Z – z**:

### El zorro

El zorro corre con la zanahoria en el campo bajo el cielo azul, perseguido por el cazador Zeta, quien no tiene zapatos para correr.



Leemos en voz alta l y repasamos as sílabas con la letra **Z – z**:



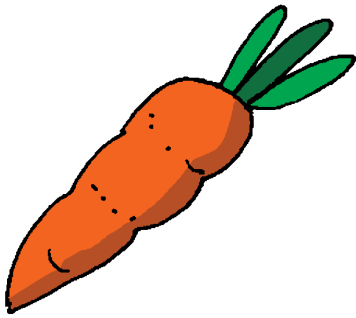
**Actividad 78.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **Z – z**:

Za Ze Zi Zo Zu za ze zi zo zu

*Za Ze Zi Zo Zu za ze zi zo zu*

**Actividad 79.** Recortamos del periódico o revista cinco objetos con la letra a **Z – z** y las colamos en el cuaderno, luego hacemos un cuento con los objetos recortados.

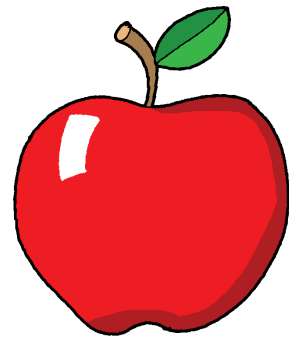
**Actividad 80.** Completamos el nombre de la imagen con las letras que falta:



NAHORIA



PO



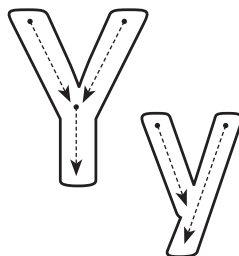
MANNA

**Actividad 81.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **Y – y**:

### Naya y la papaya

Naya compró una papaya deliciosa en el mercado y recibió una yapa de yuca en un yute.

Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **Y – y**:



**Actividad 82.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **Y – y**:

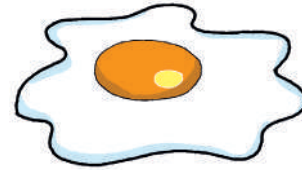
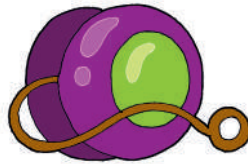
Ya Ye Yi Yo Yu ya ye yi yo yu

Ya Ye Yi Yo Yu ya ye yi yo yu



**Actividad 83.** En nuestro cuaderno, escribimos cinco oraciones cortas con la letra que aprendimos.

**Actividad 84.** Escribimos los nombres de las imágenes:

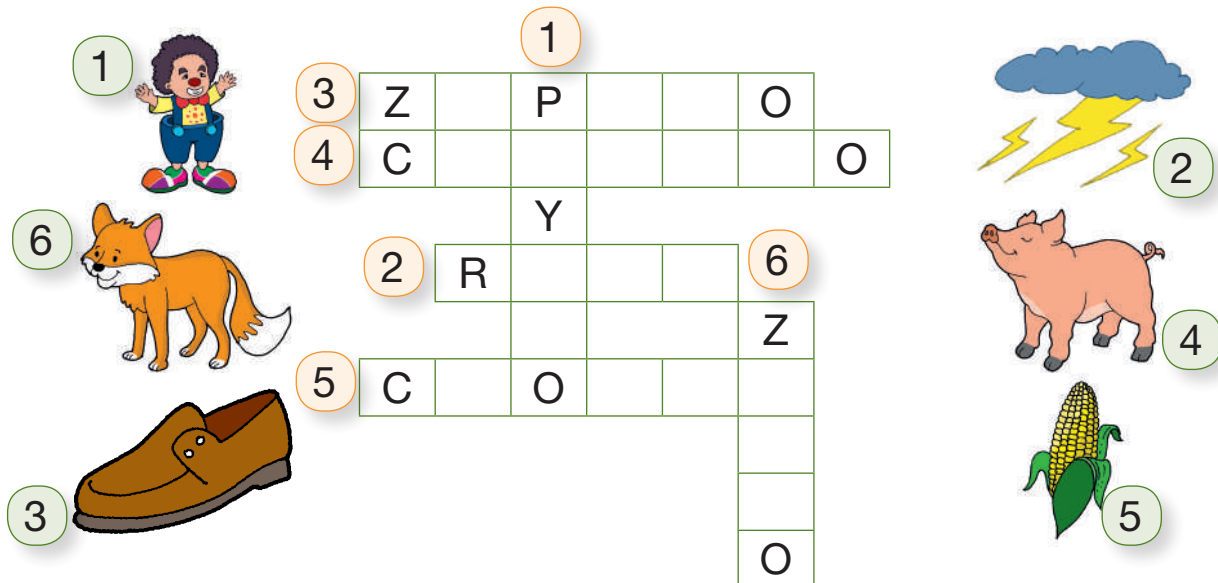


\_\_\_\_\_

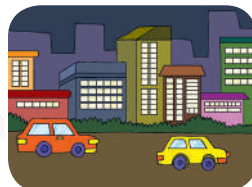
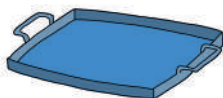
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Actividad 85.** Completamos el siguiente crucigrama:



**Actividad 86.** Completamos los nombres de las imágenes:



\_\_\_\_rola

\_\_\_\_marra

No\_\_\_\_

Ha\_\_\_\_

\_\_\_\_rimoya

**Actividad 87.** Con ayuda de la maestra o el maestro, escribimos las letras “Y” mayúscula e “y” minúscula en toda la hoja del cuaderno. Luego las rellenamos con papel picado sin salirnos de los bordes de las letras.



## Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras x, w, h

**Actividad 88.** Con la ayuda de la maestra o maestro, leemos el siguiente cuento:

### El día en que todos ayudaron

Félix, Wanda e Hilda eran amigos en una escuela donde los niños se divertían y aprendían juntos.

Un día, Félix consoló a Wanda, que lloraba por unas bromas desagradables. El niño fue a comentárselo a la maestra. Entonces, ella habló con la clase sobre la amabilidad y el respeto.

Al día siguiente, todos ayudaron y se trataron mejor. Desde ese día, la escuela fue un lugar de armonía.

Los tres amigos aprendieron que la amistad, el respeto y la comprensión son importantes para ser felices.

### Después de la lectura

**Actividad 89.** Coloreamos la respuesta correcta con la ayuda de la maestra o del maestro.

¿Cómo se sentía Wanda en la escuela?



¿Qué hizo Félix para ayudar a Wanda?

Nada, no quería ayudar.

Habló con la maestra.

Se fue a jugar.

¿Alguna vez te sentiste como Wanda en la escuela? Comenta con tu maestra o maestro.

**Actividad 90.** Completamos los nombres de las imágenes:



ra\_\_\_\_\_

pa\_\_\_\_\_so

\_\_\_\_\_so

co\_\_\_\_\_te

**Actividad 91.** Escribimos las siguientes oraciones en las líneas:

En mayo se come papaya.

Las empanadas de lacayote son ricas.

---



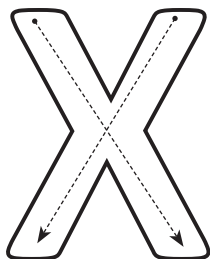
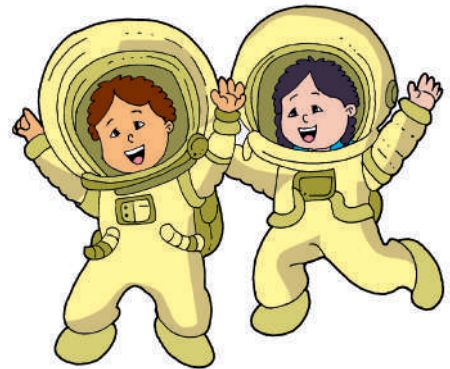
---

**Actividad 92.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **X - x**:

### Félix y Alex

Félix y Alex exploraron la galaxia en una nave espacial muy extraña que los llevó a lugares emocionantes y misteriosos.

Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **X - x**:



**Actividad 93.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **X – x**:

Xa Xe Xi Xo Xu xa xe xi xo xu

*Xa Xe Xi Xo Xu xa xe xi xo xu*

**Actividad 94.** Realizamos cinco dibujos en nuestro cuaderno con la letra que aprendimos.

**Actividad 95.** Completamos las siguientes oraciones con estas palabras, según corresponda: taxi, Alex, picante mixto y sexto.

Alex

picante

mixto

sexto

Mi hermano \_\_\_\_\_ se encuentra en \_\_\_\_\_ de primaria.

En el restaurante comimos un \_\_\_\_\_.

**Actividad 96.** Leemos y subrayamos las palabras que tienen la letra **W – w**:

### Wanda y Wilson

Wanda y Wilson disfrutaron de un día de campo en el bosque. Ahí comieron kiwi y vieron pájaros volar en el cielo azul.

Leemos en voz alta las sílabas con la letra **W – w**:



**Actividad 97.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **W – w**:

Wa We Wi Wo Wu wa we wi wo wu

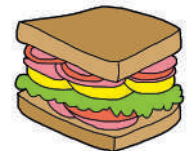
Wa We Wi Wo Wu wa we wi wo wu

**Actividad 98.** Realizamos el mismo ejercicio anterior en nuestro cuaderno.

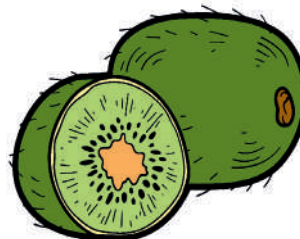
**Actividad 99.** Buscamos las palabras de las siguientes imágenes en la sopa de letras:



W	F	S	A	N	D	W	I	C	H
I	C	G	H	I	J	W	I	F	I
L	V	F	E	D	C	B	A	Z	Y
M	D	K	I	W	I	X	W	U	T
A	K	L	M	N	O	P	Q	E	S



**Actividad 100.** Unimos con una línea la imagen con la palabra que le corresponde:



Wendy

kiwi

Word

Winnie

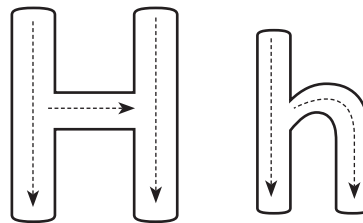
**Actividad 101.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **H - h**:

### Héctor y Hugo

Hoy, Héctor y Hugo fueron al bosque y encontraron un hongo hermoso. Luego Hugo compró unos helados para celebrar su aventura.



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **H - h**:



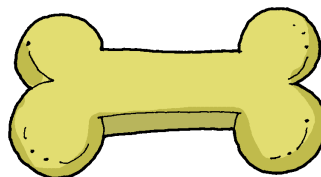
**Actividad 102.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **H - h**:

Ha He Hi Ho Hu ha he hi ho hu

Ha He Hi Ho Hu ha he hi ho hu

**Actividad 103.** En nuestro cuaderno, escribimos palabras y oraciones que contengan la letra **H - h**.

**Actividad 104.** Completamos los nombres de las imágenes:

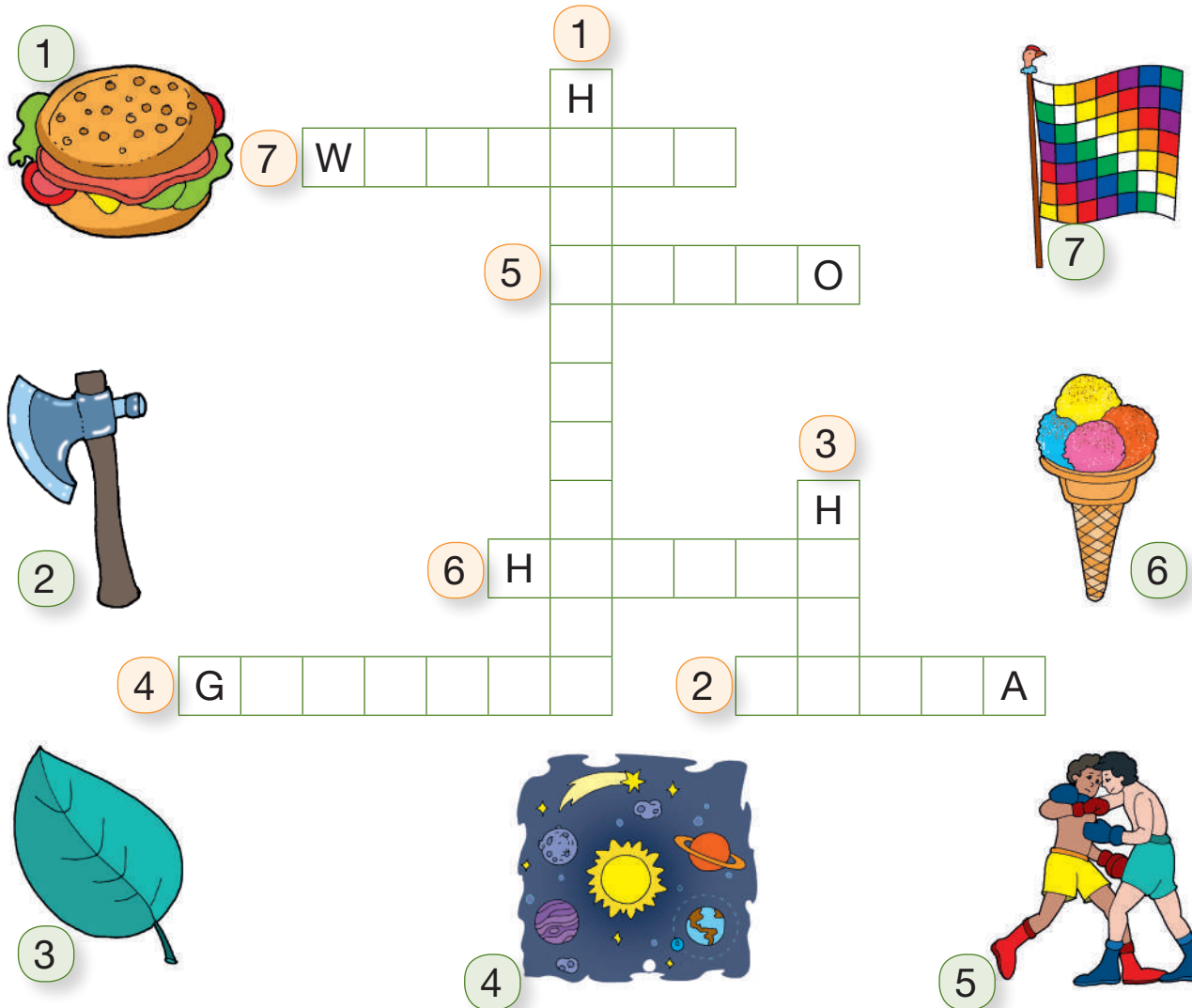


\_\_\_\_\_

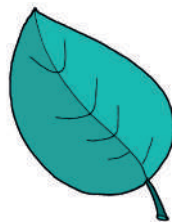
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Actividad 105.** Con las orientaciones de tu maestra o maestro, completamos el siguiente crucigrama:



**Actividad 106.** Completamos las siguientes palabras con las letras que faltan:



\_\_\_lado

\_\_\_ilo

\_\_\_ja

\_\_\_vo

\_\_\_acha



**Actividad 107.** Escribimos nuevas palabras con la letra **H – h** en las líneas de abajo:

---

---

**Actividad 108.** En nuestro cuaderno, escribimos cinco palabras y oraciones que contengan la letra H.

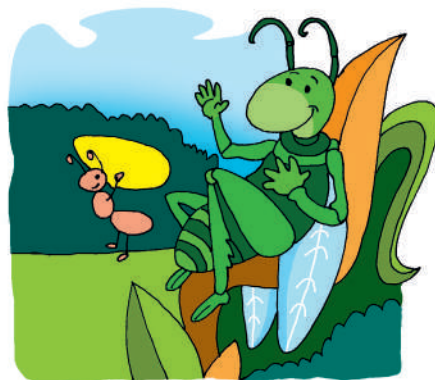
## Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras j, g

**Actividad 109.** Con la ayuda de la maestra o maestro, leemos la siguiente fábula:

### La cigarra y la hormiga

(Adaptación de Jean de la Fontaine)

Había una vez dos amigos, Josefina y Gerardo, que vivían en un hermoso prado. Josefina era una cigarra muy alegre y le encantaba cantar y jugar todo el día bajo el cálido sol del verano. Gerardo, en cambio, era una hormiga muy trabajadora.



Un día, mientras Josefina cantaba alegremente, Gerardo la miró y le dijo: “Josefina, el invierno se acerca, y debemos prepararnos. Necesitamos comida y un lugar acogedor para refugiarnos”.

Josefina sonrió y respondió: “Oh, Gerardo, el verano es largo y hermoso. No te preocupes tanto por el invierno. Vamos a disfrutar ahora”.

Gerardo, preocupado por su amiga, decidió trabajar por sí mismo y recolectó comida mientras Josefina cantaba y jugaba. Guardó granos y hojas secas en su hogar subterráneo.

Los días pasaron, y el invierno finalmente llegó con su frío y nieve.



Josefina se encontró sin comida ni refugio y sintió mucho frío. Recordó las palabras de Gerardo y se sintió arrepentida de no haberlo escuchado.

Desesperada, Josefina fue a la casa de Gerardo y le pidió ayuda. Gerardo, con un corazón generoso, compartió su comida y la invitó a quedarse en su acogedora madriguera.

Josefina aprendió una valiosa lección sobre la importancia del trabajo y la preparación. Ella y Gerardo pasaron el invierno juntos, compartiendo historias y canciones.

Desde entonces, Josefina y Gerardo trabajaron juntos en el verano para estar preparados para el invierno. Aprendieron que la amistad y la cooperación son tan importantes como disfrutar del buen tiempo.

La moraleja de esta historia es que es bueno disfrutar del presente, pero también es importante pensar en el futuro y ser previsor como Gerardo.

### Después de la lectura

**Actividad 110.** Responde encerrando en un círculo la respuesta correcta:

¿Qué personaje no se encuentra en la fábula?



**Actividad 111.** Pintamos la respuesta correcta:

La cualidad de la hormiga Gerardo fue ser:

Un juguetero.

Un trabajador.

Un artista.

La cigarra Josefina logró sobrevivir porque:

Trabajó en el verano.

Le quitó su alimento a otro bicho.

Gerardo la invitó a pasar el invierno juntos.

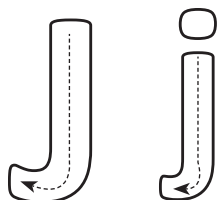
**Actividad 112.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **J – j**:

### Juana y José

El encuentro de Juana y Jaime en la reunión del jardín fue divertido. Se juntaron y jugaron con una variedad de juguetes, joyas y globos. Juntos se divertieron el día jueves.



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **J – j**:



**Actividad 113.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **J – j**:

**J a J e J i J o J u j a j e j i j o j u**

*Ja Je Ji Jo Ju ja je ji jo ju*

**Actividad 114.** Realizamos dibujos con la letra **J – j** en nuestro cuaderno.

**Actividad 115.** Completamos las siguientes oraciones con las palabras que faltan:

A María le encanta el \_\_\_\_\_ .



Jéssica tiene muchas \_\_\_\_\_ .



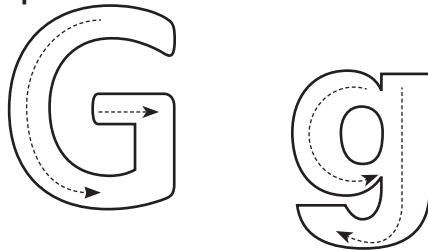
**Actividad 116.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan la letra **G – g**:

### El gato Gary

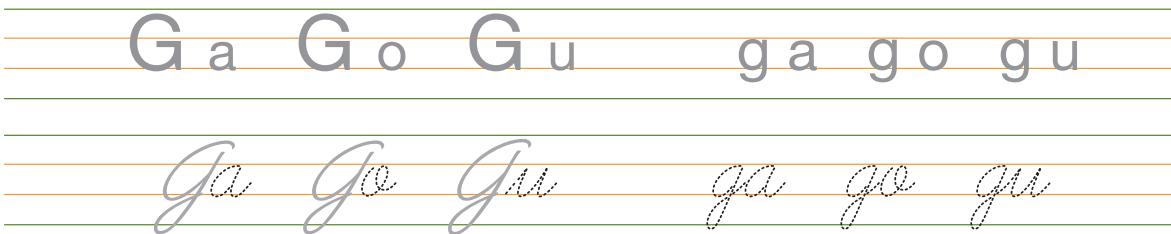
El gato Gary tiene garras afiladas para jugar y cazar ratones. Pero hoy solo quiere comer galletas crujientes y dormir en su cómoda cama.



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con la letra **G – g**:



**Actividad 117.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas con la letra **G – g**:



**Actividad 118.** Escribimos cinco nombres con la letra avanzada en nuestro cuaderno.

**Actividad 119.** Con la ayuda de la maestra o maestro se realiza un pequeño cuento con las imágenes que se puede observar:



## Caso de las sílaba gue – gui

**Actividad 120.** Subrayamos las palabras que tienen las sílabas **gue – gui**:

### Guillermina y Guillermo

En la noche, bajo la luna, Guillermina y Guillermo cantaron con su guitarra alrededor de una cálida hoguera.



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas **gue – gui**:

Gue gue  
Gui gui

**Actividad 121.** Repasamos con nuestro lápiz las sílabas **gue – gui**:



**Actividad 122.** Buscamos las siguientes palabras en la sopa de letras; con ayuda de las imágenes.



J	U	G	U	E	T	E	S	H
A	S	D	F	F	G	H	J	N
A	G	U	I	L	A	F	G	M
A	F	G	H	J	D	F	G	N
S	F	G	H	G	U	I	Ñ	O
D	W	E	R	T	F	G	H	D
M	A	N	G	U	E	R	A	F



## Caso de las sílabas ge – gi

**Actividad 123.** Subrayamos las palabras que tienen las sílabas ge – gi:

### Genaro y el girasol

Por la mañana, Genaro encontró un girasol gigante en el jardín. Luego, a mediodía, disfrutó de una deliciosa gelatina de frutilla como postre.



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas ge – gi:



**Actividad 124.** Remarcamos con nuestro lápiz las sílabas ge – gi:



**Actividad 125.** Escribimos tres oraciones con las sílabas ge – gi en nuestro cuaderno.

**Actividad 126.** Completamos las palabras, luego las unimos con una línea a la imagen correspondiente:



\_\_\_\_\_latina



\_\_\_\_\_rasol

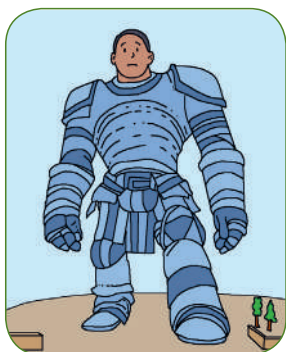


\_\_\_\_\_gante

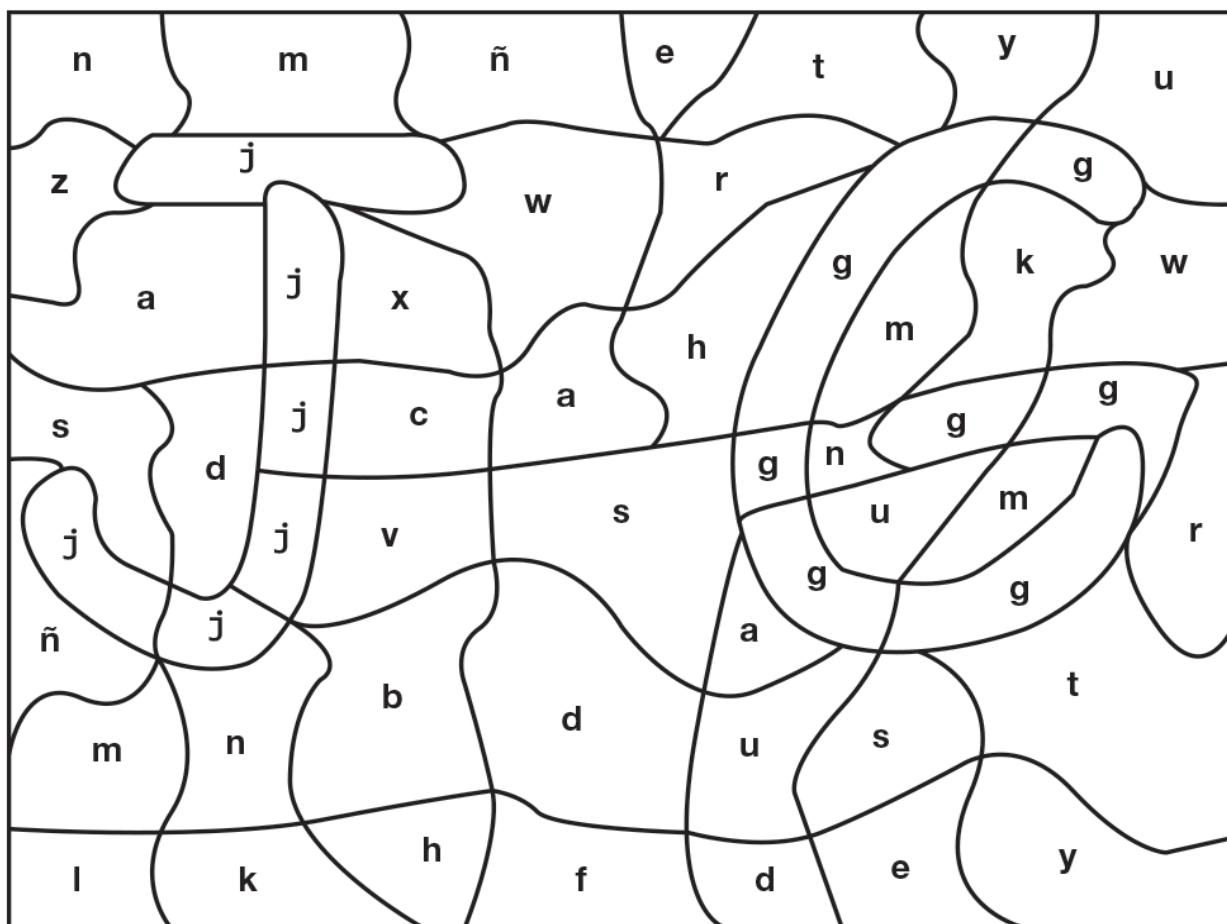


\_\_\_\_\_ranio

## Actividad 127. Escribimos los nombres de las imágenes:



**Actividad 128.** Con las orientaciones de la maestra o del maestro, pintamos los espacios de la letra J con color amarillo y la letra G con color naranja. Los demás espacios de las otras letras deben ser pintados con color azul.



# Ciencias Sociales

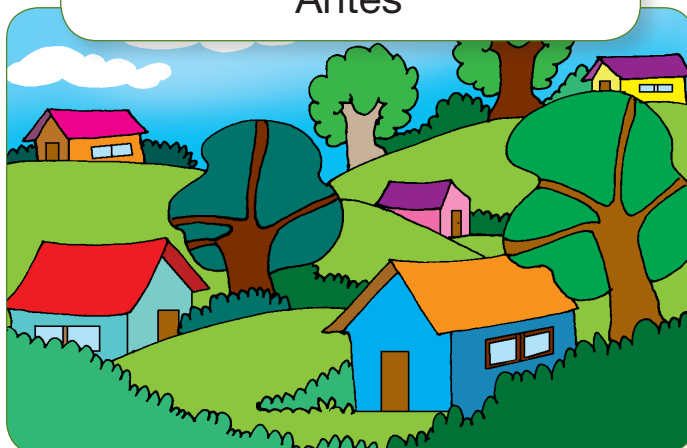
## Fundación de nuestra comunidad o zona

**Actividad 1.** Observamos las siguientes imágenes. Luego, con ayuda de la maestra o del maestro, iniciamos un diálogo a partir de las siguientes preguntas:

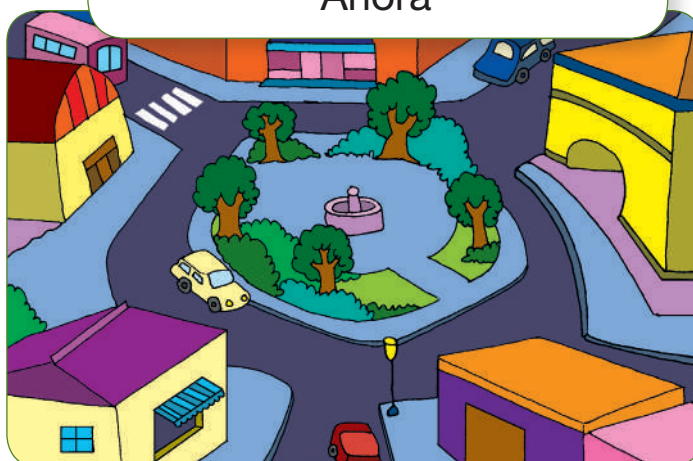
¿Cómo era nuestra comunidad o zona en los años pasados?

¿Cómo es ahora nuestra comunidad o zona?

Antes



Ahora

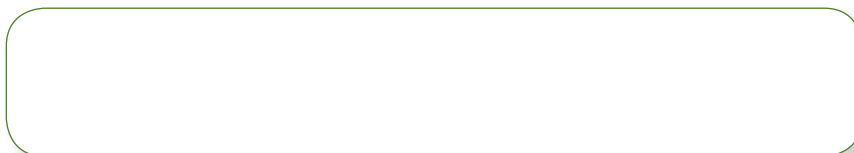
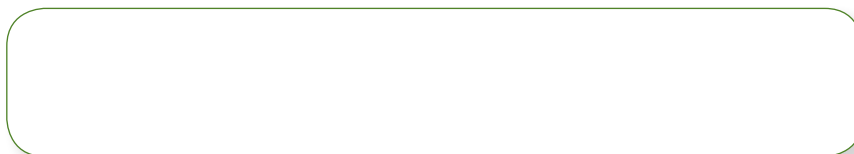


La comunidad es un conjunto de individuos que reside en un territorio común y que comparten costumbres, creencias y valores similares.

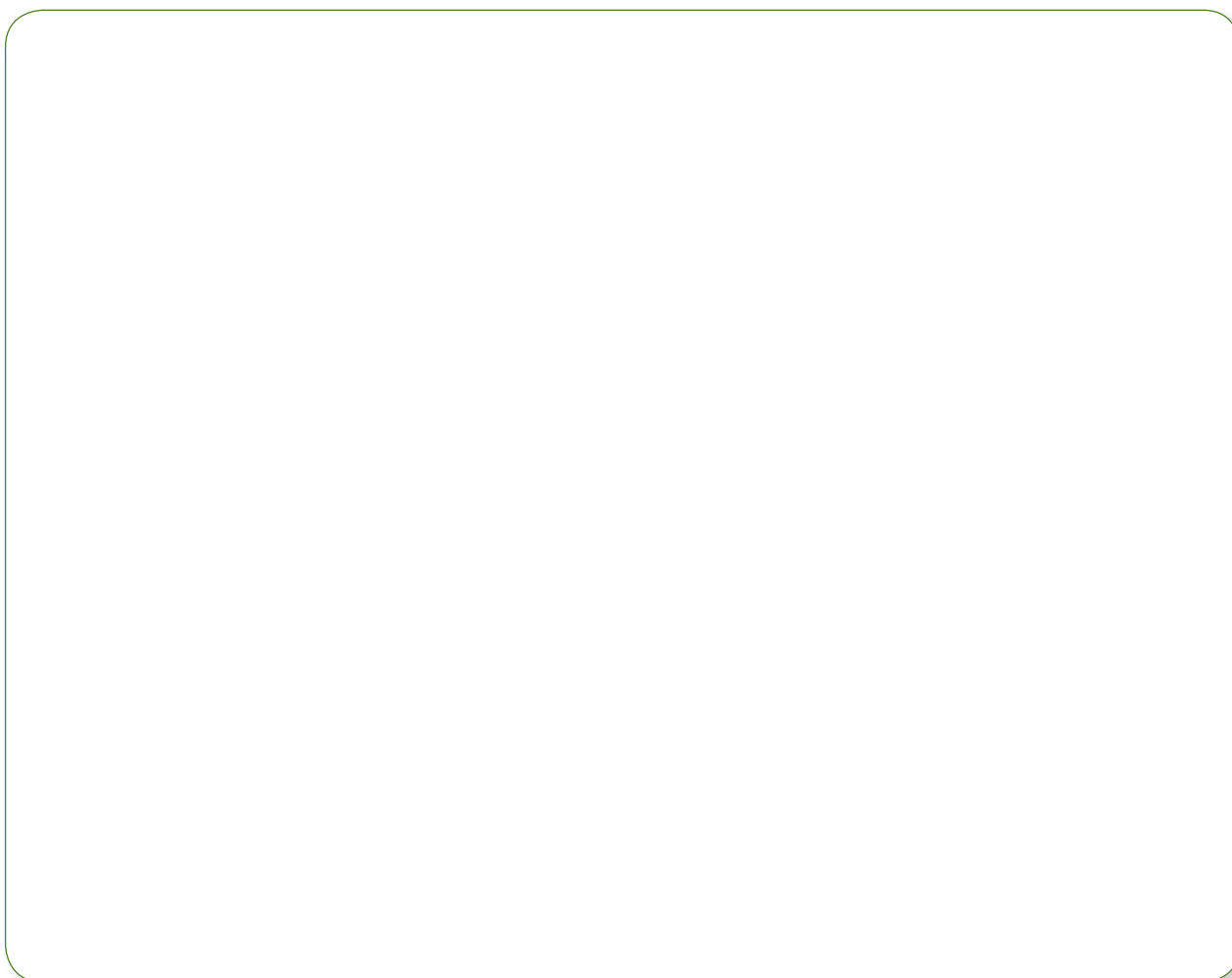


**Actividad 2.** Invitamos a una autoridad local para que nos explique sobre la fundación de nuestra comunidad.

**Actividad 3.** En el primer cuadro, escribimos la fecha de fundación de nuestra comunidad; y, en el segundo cuántos años cumple.



**Actividad 4.** Dibujamos la zona o comunidad donde vivimos:



## Costumbres y tradiciones culturales de la familia y la comunidad

**Actividad 5.** Conversamos en el aula:

¿Qué costumbres o tradiciones conocemos?

¿Qué es lo que observamos en el siguiente dibujo?

¿Cada qué tiempo se realiza este tipo de fiestas?

**Actividad 6.** Con la ayuda de la maestra o maestro, marcamos con una “X” las costumbres o tradiciones que practicamos con nuestra familia.



**Actividad 7.** En los siguientes enunciados, **subrayamos** la **V** si es verdadero y **F** si es falso:

Cada 24 de enero se celebra la Alasita o “fiesta de la abundancia”.

V

F

Carnavales es una tradición que se acostumbra celebrar en nuestro país.

V

F

El 21 de junio se celebra el “Año nuevo andino amazónico y del chaco”.

V

F

## Seguridad en la familia, la escuela y la comunidad

**Actividad 8.** Observamos y conversamos sobre las imágenes. Luego, con ayuda de la maestra o maestro, leemos y dialogamos:

### Familia

No abras la puerta cuando está sola o solo en casa.



No te vayas con alguien que no conoces.



Juega de manera segura.



### Comunidad

Usa la voz para defenderte, grita.



No dejes que te toquen el cuerpo.



Pide ayuda si te acosan.



### Escuela

Cruza la calle mirando siempre a los dos lados.



Evita corretear en lugares riesgosos.



No des uso inadecuado de los objetos o cosas.



La seguridad es la ausencia de riesgo o la confianza en algo o en alguien.

**Actividad 9.** Con la ayuda de la maestra o maestro, anotamos en el siguiente cuadro y en el cuaderno lo que haríamos si una persona que no conocemos nos habla al salir de la escuela:


## Derechos de las niñas y niños a la identidad y a la expresión de las ideas y sentimientos

**Actividad 10.** Observamos los siguientes dibujos y, con la ayuda de la maestra o maestro, respondemos a las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el objeto que la primera niña tiene en la mano?

¿Para qué sirve la cédula de identidad?

¿Qué hace la niña con el megáfono?



**Actividad 11.** ¿Qué es el derecho a la identidad? Leemos el contenido del siguiente cuadro. En el segundo, escribimos nuestro nombre.

Es contar con un nombre y apellido.

--

**Actividad 12.** ¿Qué es el derecho a la expresión de ideas y sentimientos? Leemos el contenido del primer cuadro. En el siguiente, escribimos algo que pensamos.

Es poder decir lo que uno piensa y siente.

**Actividad 13.** Con la ayuda de la maestra o maestro, elaboramos nuestra cédula de identidad: pegamos nuestra foto o dibujamos en el recuadro pequeño y, en las líneas, escribimos el nombre y apellido también la edad.

## Deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela y la comunidad

**Actividad 14.** Conversamos sobre nuestros deberes.

Con la ayuda de la maestra o maestro, leemos en voz alta y dialogamos sobre los deberes que realizan las niñas y niños.

### Deberes en la familia



Acomodar  
prendas.



Lavar platos y  
utensilios.



Ayudar a lavar la  
ropa.

## Deberes en la escuela



Hago mi  
tarea y mis  
actividades.



Coopero en  
clase.



Pongo  
atención en  
clase.



Obedezco a  
mis maestras y  
maestros.



Demuestro  
respeto a mis  
compañeras y  
compañeros.

## Deberes en la comunidad



Cuidar las plantas.



Ayudar a  
las personas  
mayores.



Cuidar el medio  
ambiente.

**Actividad 15.** En nuestro cuaderno, dibujamos o recortamos los deberes que practicamos en la familia, la escuela y la comunidad.

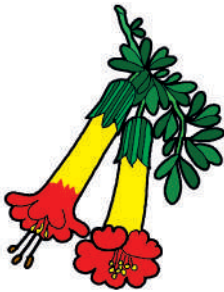


# Ciencias Naturales

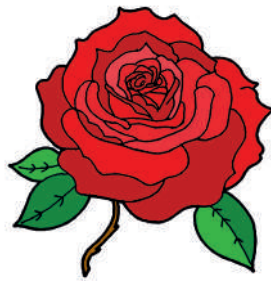
## Características de las plantas en diferentes hábitats y su utilidad

**Actividad 1.** Observamos todas las plantas que existen en el entorno de la unidad educativa y hablamos sobre ellas en la clase. Luego observamos las siguientes imágenes para ver si algunas de estas plantas crecen en nuestra región.

**Actividad 2.** Luego observamos las siguientes imágenes para ver si algunas de estas plantas crecen en nuestra región.



kantuta

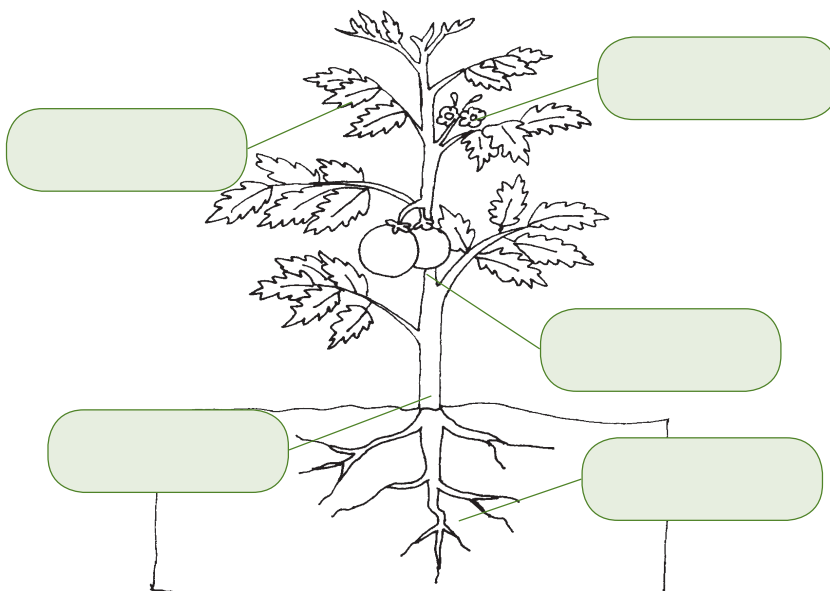


rosa



flor de patujú

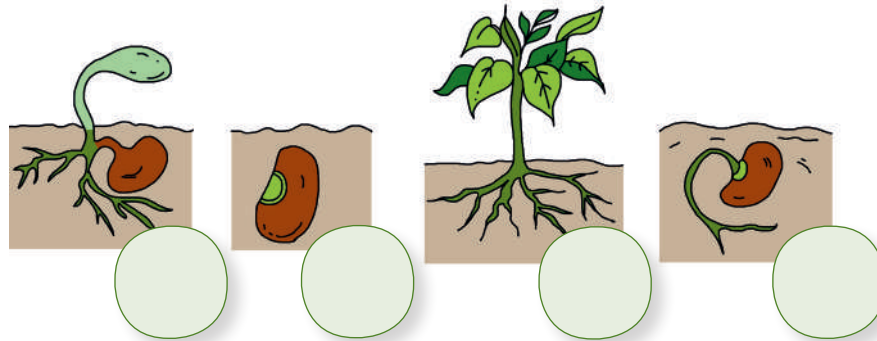
**Actividad 3.** Coloreamos la planta y escribimos sus partes:



flor  
fruto  
tallo  
hojas  
raíz



**Actividad 4.** Ordenamos del 1 al 4 el proceso de germinación de la siguiente planta:

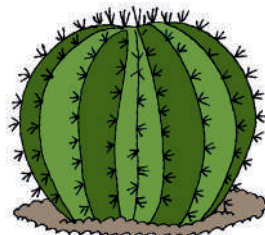


**Actividad 5.** Observamos los lugares donde viven las plantas y luego comentamos:

plantas  
acuáticas

plantas  
terrestres

planta aéreas



acuáticas

terrestres

aéreas

**Actividad 6.** Nos preguntamos: **¿Dónde viven las plantas?**

### Las plantas de Bolivia y sus regiones

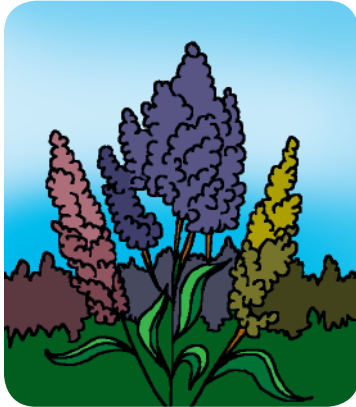
Hoy vamos a descubrir cómo las plantas en Bolivia, un país fascinante de América del Sur, se adaptan a diferentes entornos como el Altiplano, los Valles y los Llanos. Cada uno de estos lugares ofrece condiciones únicas para las plantas. ¡Acompáñanos en esta aventura de aprendizaje!



quinua

uva

yuca

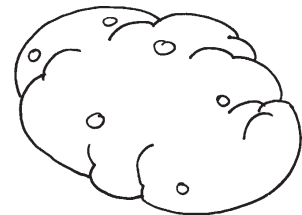
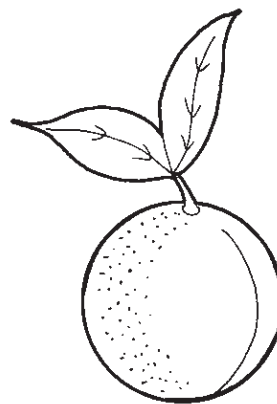
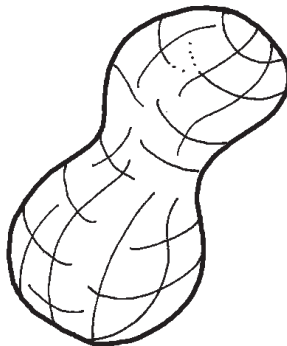
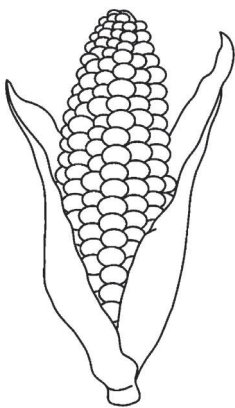


plantas del  
altiplano

plantas de los  
valles

plantas de los  
llanos

**Actividad 7.** Coloreamos los siguientes frutos y comentamos con nuestras compañeras y compañeros la importancia que tienen en la alimentación.



maíz

maní

naranja

papa

## Plantas medicinales, sus propiedades preventivas y curativas

**Actividad 8.** Invitamos a una persona que conozca sobre el tema para que nos relate sobre las plantas medicinales.

¿Sabías que las plantas medicinales son como los doctores de la naturaleza? Ellas nos ayudan cuando estamos enfermos o para prevenir enfermedades. Nos ayudan para calmar el dolor de estómago, para mejorarnos de un resfriado y otras enfermedades.



eucalipto



romero



cola de  
caballo



manzanilla



orégano

**Actividad 9.** Leemos y analizamos la siguiente historia:

### Mateo y la manzanilla

Había una vez una planta extraordinaria llamada manzanilla, una flor de colores blanco y amarillo que florecía en campos y jardines. Un día, un niño llamado Mateo sufrió un dolor de estómago. Su abuela, doña Rosa, sabía exactamente qué hacer. Preparó una infusión con la manzanilla, cuyo aroma era tan reconfortante como el de una galleta recién horneada. Luego, doña Rosa le dio a Mateo unas cucharadas de esta infusión. Poco después, el dolor de estómago de Mateo comenzó a disminuir. ¡La manzanilla estaba surtiendo efecto!

**Actividad 10.** Comentamos en el aula con nuestras compañeras y compañeros sobre las plantas medicinales:

¿Conoces plantas que puedan ayudarnos a sentirnos mejor cuando estamos enfermos?

¿Sabes para qué sirven estas plantas medicinales?

**Actividad 11.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, unimos y coloreamos cada planta medicinal. Luego exponemos las plantas medicinales de a dos compañeros y sus beneficios:



manzanilla



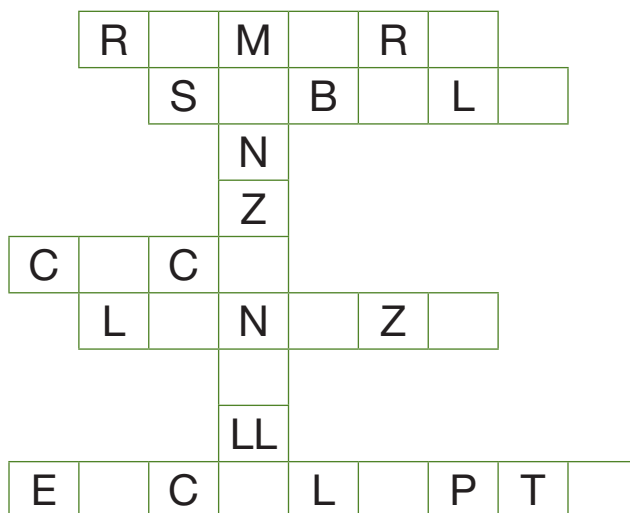
eucalipto



alfalfa

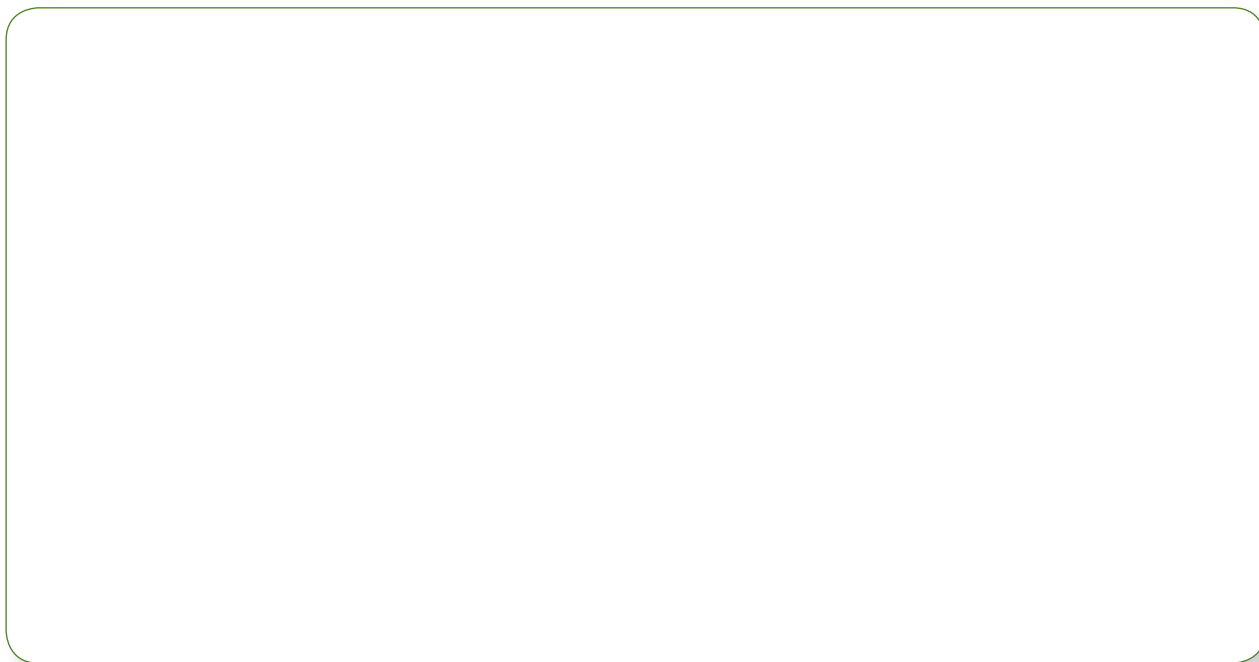


**Actividad 12.** Completamos el crucigrama con los nombres de las plantas medicinales:

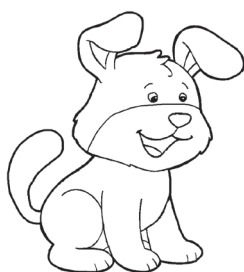


## Animales domésticos y silvestres del contexto

**Actividad 13.** Dibujamos nuestro animal favorito. Luego comparte con tus compañeras y compañeros lo que te gusta de ese animal.



**Actividad 14.** Observamos y coloreamos los siguientes animales y respondemos a las preguntas:



loro

perro

mono

águila

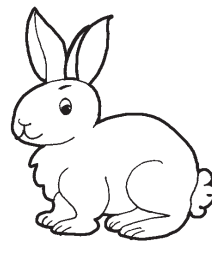
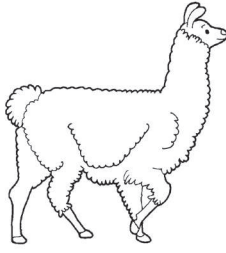
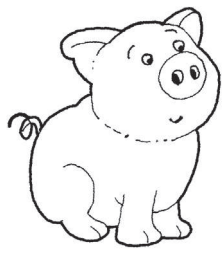
gato

¿Qué animales puedes ver en las imágenes?

¿Dónde crees que viven estos animales?

¿Alguna vez has visto alguno de estos animales en la vida real?

**Actividad 15.** Coloreamos y encerramos en un círculo los animales domésticos.



chanchito

llama

puma

conejo

perro

¿Cuántos animales puedes ver en las imágenes?

¿Cuántos animales son de granja y doméstico?

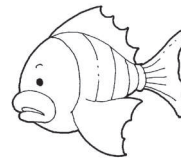
¿Qué animal te gustaría tener?

**Actividad 16.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, contestamos las siguientes adivinanzas indicando cuál es la correcta con una flecha. Luego coloreamos las imágenes:

Soy un animal peludo  
que maúlla en la noche,  
¿Quién soy?

Vivo en el agua, tengo  
aletas y nado sin parar,  
¿Quién soy?

Tengo plumas y vuelo  
alto por el cielo, ¿Quién  
soy?



**Actividad 17.** Reflexionamos sobre la siguiente frase con nuestras compañeras y compañeros:

***“Los animales son nuestros amigos, no los maltratemos ni los abandonemos”. Anónimo***



## La materia: diferencia entre objeto y material

### ¿Qué es un objeto?

Un objeto es algo que podemos ver y tocar; por ejemplo, un juguete, un libro o una silla.



### ¿Qué es un material?

Un material es un elemento que puede transformarse en un objeto. Pueden ser cosas como madera, plástico, tela, metal y muchos más.

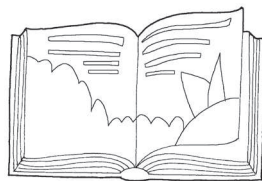
**Actividad 18.** Coloreamos e identificamos los objetos de las siguientes imágenes:



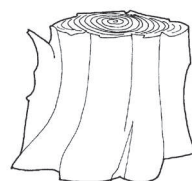
lápiz



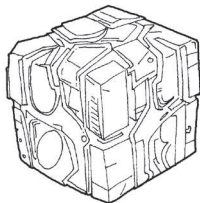
hielo



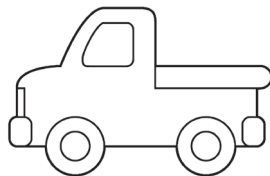
libro



madera



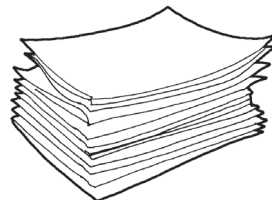
metal



auto de  
plástico



silla de  
metal



papel

### Experimentación de la materia

La materia es todo objeto o material que ocupa un lugar determinado en el espacio.

En un recipiente transparente, colocamos medio vaso de miel. Luego añadimos medio vaso de agua hasta cubrir la miel por completo. Por último, añadimos medio vaso de aceite. Los tres ingredientes deben ser de la misma cantidad. Observamos lo que sucede y lo comentamos con la clase.

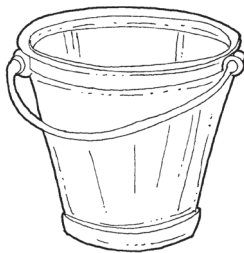


**Actividad 19.** Comentamos sobre la materia con nuestras compañeras y compañeros:



**Actividad 20.** Coloreamos la respuesta correcta en las siguientes imágenes:

¿Cuál de estos objetos tiene menos masa?



balde



cama

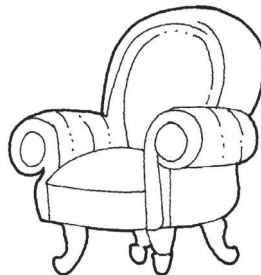


lápiz

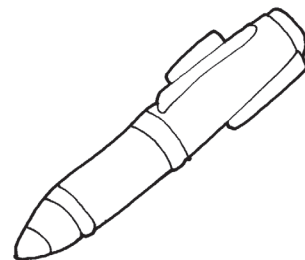
¿Cuál de estos objetos tiene más volumen?



casa



sillón



bolígrafo

**“La materia abarca todo lo que está en el universo, ocupa un espacio y posee una masa y un volumen, lo que significa que tiene peso”.**

# Matemática

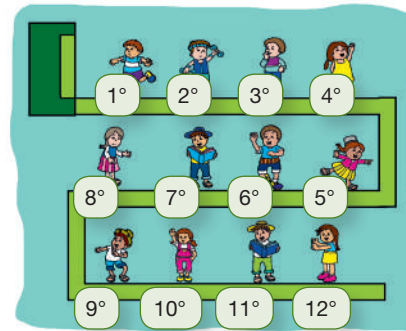
## Números y operaciones

### Números ordinales hasta el 12°

**Actividad 1.** Observamos en la imagen a las niñas y los niños que están en el camino que va al parque de diversiones.

¿Cuántas niñas y niños están en el camino al parque?

Encierra en un círculo a la niña que está en el 10° lugar.



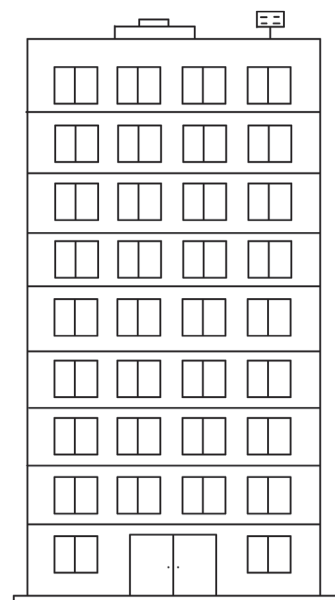
Los números ordinales son aquellos que indican una posición o un orden en una secuencia.

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°
primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	octavo	noveno	décimo	undécimo	duodécimo

Coloreamos el edificio.

Enumeramos los pisos del edificio utilizando los números ordinales del 1° a 9°.

1° Piso



**Actividad 2.** Con la ayuda de la maestra o maestro, en el cuaderno:

- Escribe el numeral y literal de los números ordinales del 1° al 12°.
- Dibuja en orden a los integrantes de tu familia, usando los números ordinales, según las fechas de su nacimiento: ¿quién nació primero, luego quién le sigue...?

### Ampliando los números naturales hasta el 50

¿Quisieras jugar a las escondidas?  
Contamos hasta el número 50.



**Actividad 3.** Aprendemos números, completando del 1 al 50.

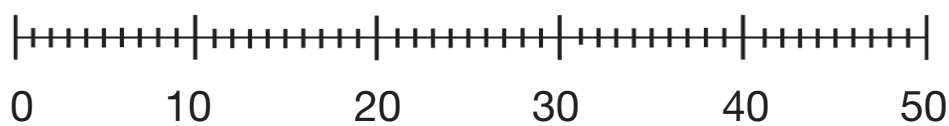
1	<input type="text"/>	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	<input type="text"/>	<input type="text"/>
16	17	18	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	22	23	24	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>	<input type="text"/>
31	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	45
46	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	50										

**Actividad 4.** Completamos la siguiente tabla con números del 1 al 50.

1									
				15					
					36				
						47			

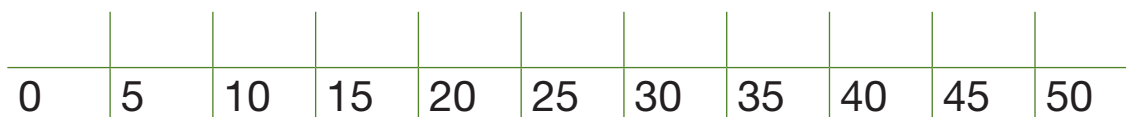
**Actividad 5.** En nuestros cuadernos con el apoyo de la maestra o maestro, realizamos la escritura literal de números naturales del 1 al 50.

### La recta numérica

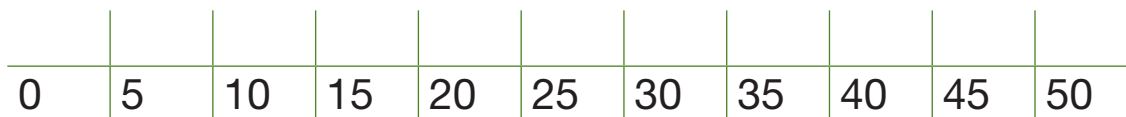


**Actividad 6.** Realizamos la representación en la recta numérica del 1 al 50:

La temperatura de Santa Cruz normalmente es de  $35^{\circ}\text{C}$  (grados centígrados). Ahora, en la siguiente recta numérica, coloreamos de color rojo hasta la temperatura indicada:



La temperatura de Potosí usualmente es de  $10^{\circ}\text{C}$  (grados centígrados). Ahora, en la siguiente recta numérica, coloreamos de color azul hasta la temperatura indicada.



La temperatura de Sucre es normalmente de  $25^{\circ}\text{C}$  (grados centígrados). Ahora, en la siguiente recta numérica, coloreamos de color naranja hasta la temperatura indicada.



Una recta numérica es una representación del orden de los números naturales desde el 0 hasta el infinito.

### Relaciones de comparación entre números naturales:

**Mayor >**

**Menor <**

**Igual =**



<



La moneda de Bs0,50 es de menor cantidad que la de Bs1



>



La moneda de Bs2 es de mayor cantidad que la de Bs1

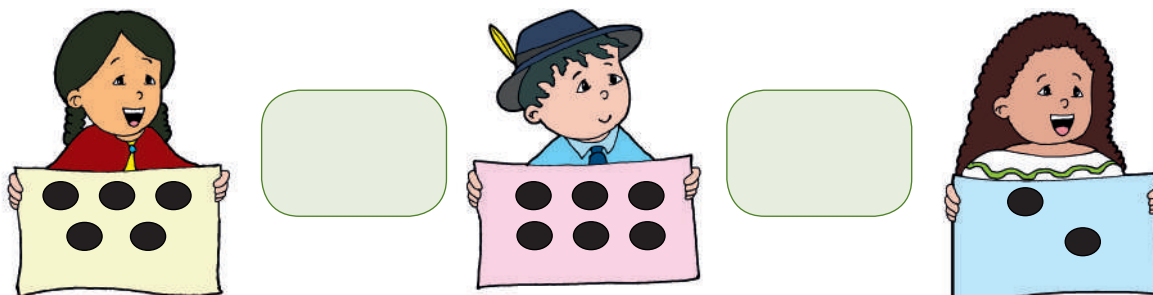


=



Las 2 monedas de Bs2 son iguales en cantidad.

**Actividad 7.** Escribamos los símbolos (menor que <), (mayor que >) o (igual =) al centro de los gráficos en función de los puntos que tienen las niñas y el niño:



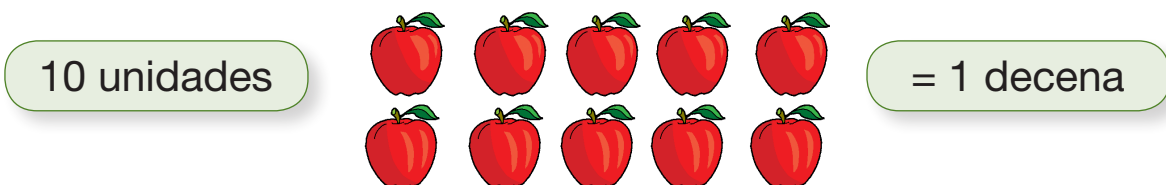
**Actividad 8.** Escribamos los símbolos (menor que <), (mayor que >) o (igual =) según la comparación entre los números naturales:

Número natural	Símbolo	Número natural
23		18
32		32
17		19
25		30
9		2
16		11
15		15
45		48
33		50
21		41
10		38
12		27
4		4
7		7
19		19
39		31

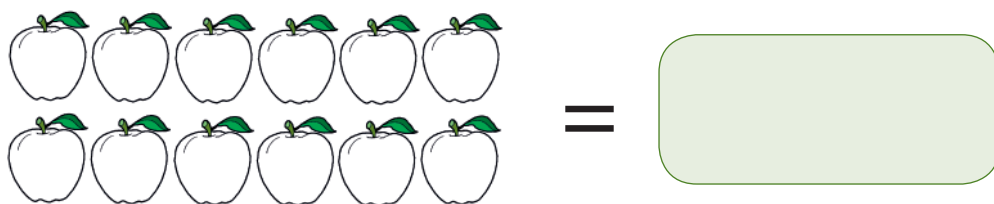
Valor posicional de los números (unidades y decenas)



Las decenas nacen por la necesidad de organizar y facilitar el conteo de 10 unidades, por ejemplo:



**Actividad 9.** Coloreamos una decena de manzanas y escribimos cuántas sobran:



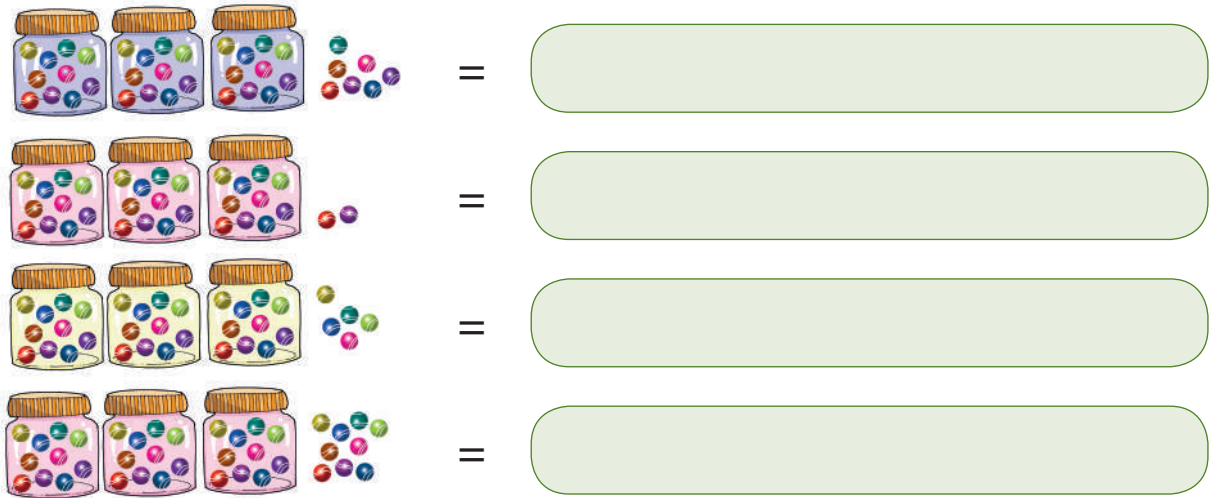
1 decena y sobran \_\_\_\_ unidades

La decena es un conjunto formado por 10 unidades.

**Actividad 10.** Escribimos cuántas decenas y unidades de canicas hay:

	=	3 decenas y 6 unidades = 36
	=	
	=	
	=	
	=	





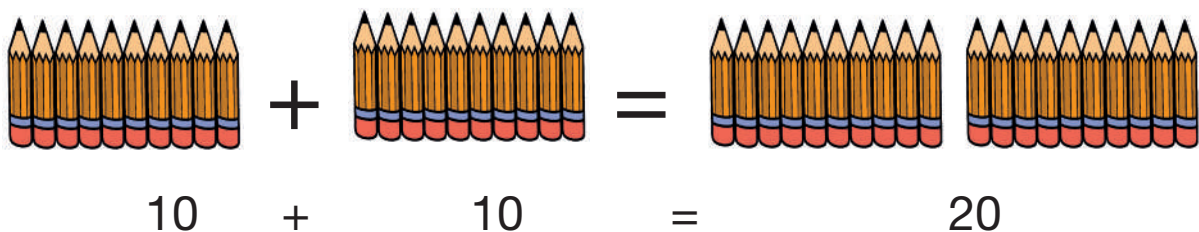
**Actividad 11.** Contamos en nuestro curso cuántas niñas y niños hay. Luego utilizamos el valor posicional de las decenas y unidades escribimos el total:

D	U
<div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; width: 100px; height: 40px; background-color: #d9ead3;"></div>	<div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; width: 100px; height: 40px; background-color: #d9ead3;"></div>

El valor posicional es el valor que tiene un dígito en función de la posición que ocupa dentro de un número. En un número, cada dígito tiene un valor diferente dependiendo de si se encuentra en la posición de las unidades, decenas, centenas, etc.

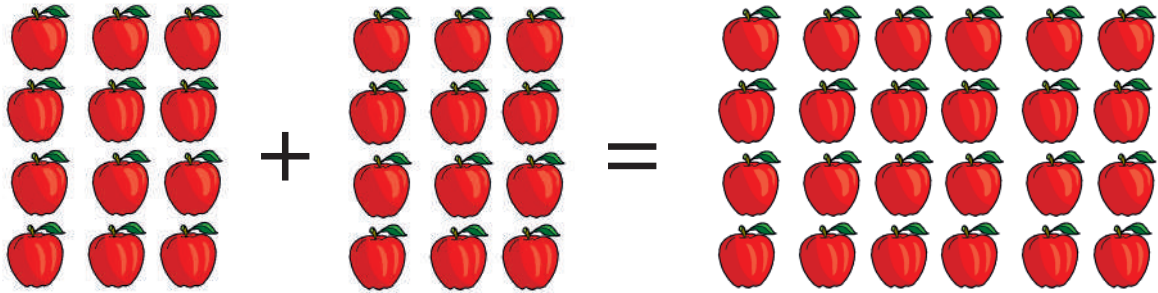
**Actividad 12.** En tu cuaderno, con la ayuda de la maestra o el maestro, realizamos otros ejercicios utilizando el valor posicional de las decenas y unidades.

### Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 50



Adición de forma horizontal de dos dígitos hasta el 50.

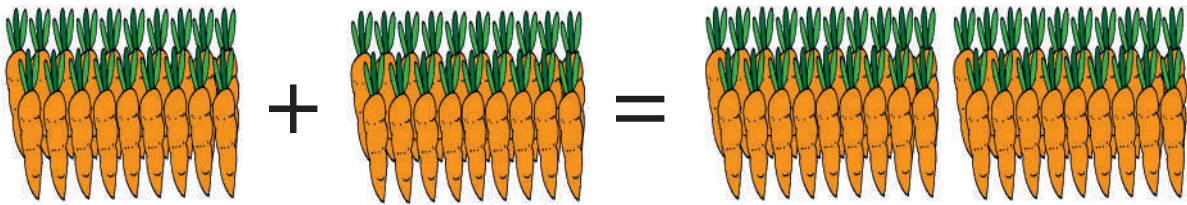
**Actividad 13.** Realizamos los siguientes ejercicios:



12

+

12



19

+

19

$19 + 19 =$

$18 + 25 =$

$35 + 15 =$

$23 + 10 =$

$20 + 10 =$

$30 + 18 =$

**Actividad 14.** Adición de forma vertical de dos dígitos hasta el 50. Observamos el ejemplo y resolvamos los siguientes ejercicios.

D	U
3	6
1	2
4	8

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

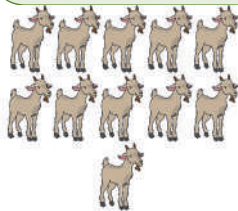
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

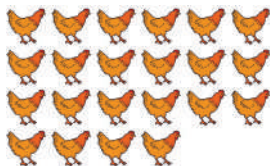
**Actividad 15.** Resolvemos problemas sencillos de adición con dos dígitos hasta el 50.

- 1) En la comunidad de Llanquera - Oruro, viven dos niñas y un niño: Laura, María y David. Todos los días cuidan a sus animales: Laura a 11 chivos, María a 22 gallinas y David a 12 ovejas. ¿Cuántos animalitos cuidan las niñas y el niño en total?

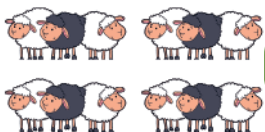
Datos



11



22






12

Operación


Resultado

2) Si hay 25 nabos y 15 zapallos. ¿Cuántas verduras hay en total?

25 nabos

Datos




25

15 zapallos

Operación

Resultado



15

3) David recogió ayer 9 huevos; hoy por la mañana, 24 y, por la tarde, 18 huevos. ¿Cuántos huevos recogió en total?






9 huevos

Datos



9

24 huevos

Operación

18 huevos

Resultado



24



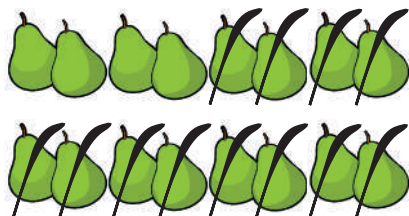
18

**Sumar es juntar, unir dos o más cantidades para obtener una sola cantidad.**

## Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 50

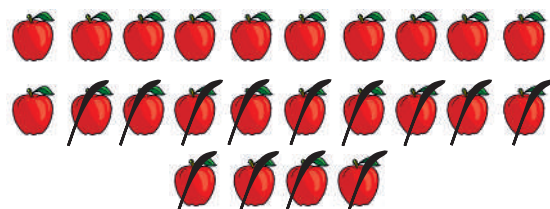
**Actividad 16.** Resolvemos los siguientes ejercicios:

Comparamos 16 peras y comimos 12. ¿Cuántas nos quedan?



$$16 - 12 =$$

Comparamos 24 manzanas y comimos 13. ¿Cuántas nos quedan?



$$24 - 13 =$$

**Actividad 17.** Identificamos los términos de la sustracción o resta y resolvemos los ejercicios:

$$55 - 22 = \boxed{33}$$

$$40 - 30 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$21 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$15 - 12 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$18 - 8 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$65 - 24 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$36 - 15 = \boxed{\phantom{00}}$$

### Términos de la resta

50 → Minuendo

—  
25 → Sustraendo

—  
25 → Diferencia

**Actividad 18.** Practicamos resolviendo los siguientes ejercicios:

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ - 50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 96 \\ - 84 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ - 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 64 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ - 44 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 79 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ - 33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

**La sustracción es un cálculo contrario a la suma. Es restar o disminuir una parte de una cantidad.**

**Actividad 19.** Resolvemos operaciones de sustracción de dos dígitos de forma horizontal:

$$10 - 10 =$$

$$25 - 10 =$$

$$48 - 12 =$$

$$37 - 13 =$$

$$40 - 10 =$$

$$50 - 25 =$$

**Actividad 20.** Resolvemos operaciones de sustracción de dos dígitos hasta el 50 de forma vertical:

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

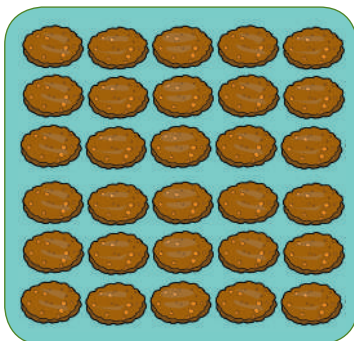
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

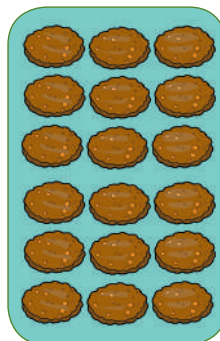
**Actividad 21.** Resolvemos problemas de sustracción de dos dígitos hasta el 50.

- 1) Andrea es una niña y le gustan las galletas. Compró 30 galletas e invitó a su hermano 18. ¿Cuántas galletas le quedan?



30

-



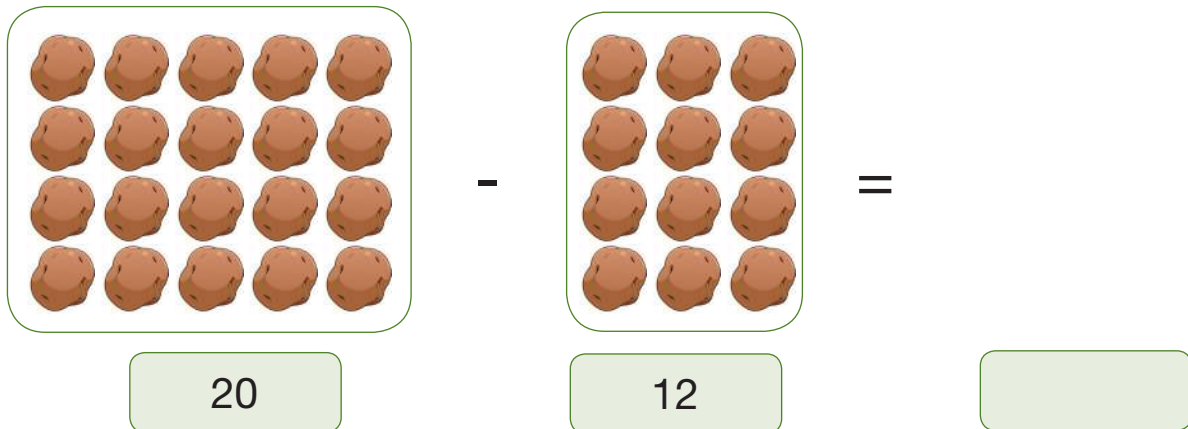
18

=

Respuesta: \_\_\_\_\_



- 2) Mi abuelita compra papas para cocinar. Hoy compró 20 papas y cocinó 12. ¿Cuántas papas nos quedan?



$$20 - 12 = \boxed{\phantom{00}}$$

Respuesta: \_\_\_\_\_

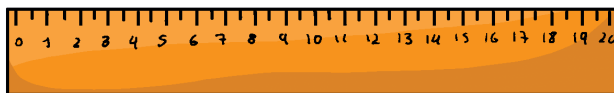
## Medidas

### Sistema internacional de medidas

#### Medidas de longitud: el metro

En algunos parques, para poder ingresar a los juegos, se requiere tener una altura mínima de 1 metro (1m). Para verificar si cumplimos con este requisito, vamos a medirnos con la ayuda de la maestra o el maestro. Utilizaremos una cinta métrica para tomar nuestras medidas y las de los demás niños y niñas de nuestra clase. Registramos estas medidas en nuestro cuaderno.

#### El metro



Es la unidad de medida de longitud del sistema internacional de medidas. Se abrevia con una (m); por ejemplo:

1m (un metro)

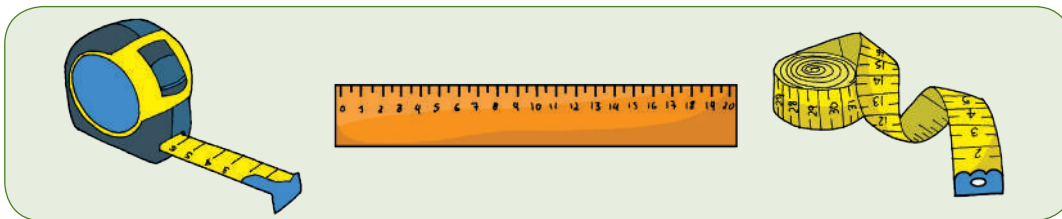
2m (dos metros)

3m (tres metros)

4m (cuatro metros)



**Actividad 22.** Observamos los instrumentos de medida de longitud e identificamos cuál tenemos en casa para medir.



Con la ayuda de la maestra o el maestro, medimos diferentes partes y elementos de nuestra aula: puertas, ventanas, mesas, paredes, pizarra, entre otros. Después registramos las medidas en nuestros cuadernos.

### Medidas de masa y peso: el kilogramo

**Actividad 23.** Respondemos con la ayuda de la maestra o el maestro las siguientes preguntas:

¿Cuántos kilos de carne compramos para cocinar?

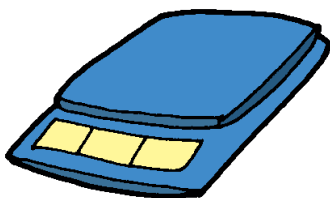
¿Cuántos kilos de azúcar consume una familia en un mes?

¿Dónde pesan la carne o el azúcar para su venta?

Las medidas de masa y peso se miden con la unidad mínima de medida llamada kilogramo (kg); muchos alimentos se compran y venden utilizando el kilogramo (kg) que contiene 1000 gramos (g).

Es decir: 1 (kg) tiene 1000 (g).

Algunos de los instrumentos de medida de masa y peso son:



báscula



romanilla



balanza

**Actividad 24.** Indagamos y dibujamos qué podemos medir con cada uno de estos instrumentos de medida de masa y peso.

### Medidas de capacidad: el litro

El litro es la unidad utilizada para medir el volumen que ocupa un líquido. Los instrumentos de medición específicos, como recipientes y vasos graduados, se utilizan para determinar la capacidad en litros.

**Actividad 25.** Encerramos con un círculo los objetos que pueden ser medidos por litros.



**Actividad 26.** En nuestros cuadernos, dibujamos otros instrumentos usados para las medidas de capacidad.

### Sistema monetario: monedas y billetes

El sistema monetario de un país establece una moneda oficial que se utiliza como unidad de medida de valor en transacciones de compra o venta.

**Actividad 27.** Colocamos el símbolo de mayor que  $>$  a la moneda con más valor y el símbolo de menor que  $<$  al billete con menor valor monetario.

Monedas



Billetes



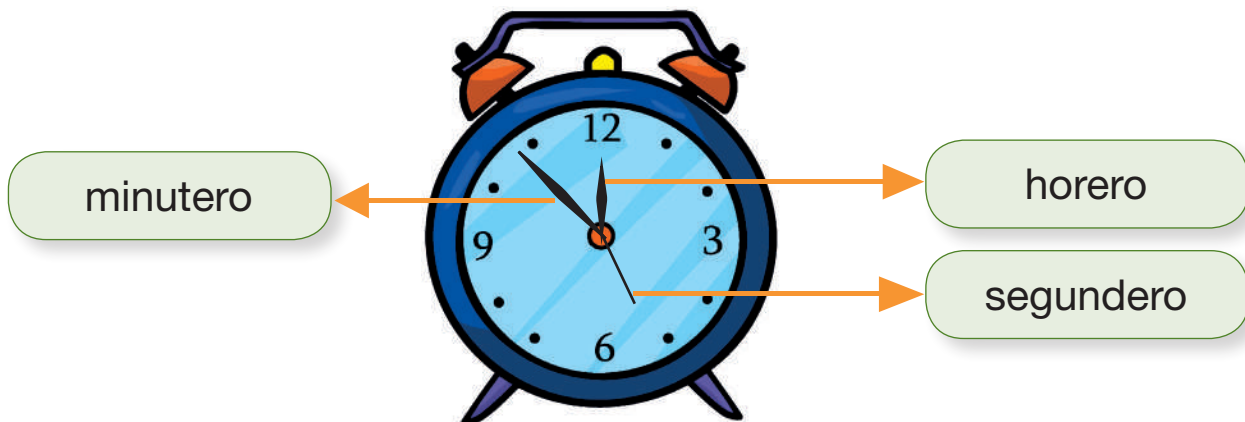
¿Cuánto dinero suman las siguientes monedas y billetes?



**Actividad 28.** Busca en el periódico avisos de productos que indiquen sus precios en Bolivianos, recorta y pega en tu cuaderno.

### Medidas de tiempo: la hora en el reloj

Con la maestra o el maestro, socializamos la importancia de medir el tiempo.



**Actividad 29.** Anotamos la hora de ingreso a clases, la hora del recreo y la hora de la salida.

Ingreso	Recreo	Salida

**Actividad 30.** En el recuadro, dibujamos un reloj que marque la hora del recreo.



### El calendario: días, meses y año

A través de un calendario, las personas pueden controlar el tiempo y organizar sus actividades.



**Actividad 31.** Con la ayuda de la maestra o el maestro, observamos nuestro calendario y respondemos las siguientes preguntas:

¿Cuántos meses tiene un año?

.....

¿Cuántos días tiene una semana y cuál es el nombre de cada día?

.....

.....

**Actividad 32.** Estos son los meses del año, pintamos el mes de nuestro cumpleaños.

enero	febrero	marzo	abril
mayo	junio	julio	agosto
septiembre	octubre	noviembre	diciembre

### Medidas no convencionales del contexto

Las medidas no convencionales son formas alternativas de medir.

### Medidas de longitud

**Actividad 33.** Averiguamos cuántos pies, pasos y palmas hay en un metro. Luego dibujamos todo eso:

### Medidas de capacidad

**Actividad 34.** Medimos cuántas tazas contiene un litro:

## Medidas de las Naciones y Pueblos Indígenas Originarios (NyPIOs)

En la cultura aimara algunas medidas de peso que se utilizan son las siguientes:

Ichu	Jich'i	Irta	Phuxtu	Jarphi
pizca	1 puñado	puñado	puñados	regazo

**Actividad 35.** Dibuja las anteriores medidas de peso que se utilizan en la cultura aimara:

**Actividad 36.** Averiguamos y dibujamos qué medidas se utilizan en nuestra región y cultura:

**Actividad 37.** Después de clases, hago muchas actividades durante la semana. Dibujo estas actividades y también practico escribiendo las vocales.

L\_\_n\_\_s

M\_\_rt\_\_s

M\_\_rc\_\_l\_\_s

J\_\_v\_\_s

V\_\_rn\_\_s



# Tercer Trimestre



# Comunicación y Lenguajes

## Combinación de las letras bl, br

### Antes de la lectura

Observamos la imagen del texto de abajo y conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué animales conocemos?

¿Qué está haciendo la rana?

Según su expresión, ¿está triste, alegre o preocupada?

**Actividad 1.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente cuento enfatizando en los nombres comunes:

### La rana que quiso hincharse como un buey

(Jean de la Fontaine)

Había una vez una ranita muy pequeñita que vio a un gran buey y pensó que le gustaría ser tan grande y fuerte como él. La ranita, llena de envidia, decidió inflarse para parecerse al buey.

Miren amiguitos, decía a sus amigos ranitas; ¿me veo igual de grande que el buey?

No, todavía no.

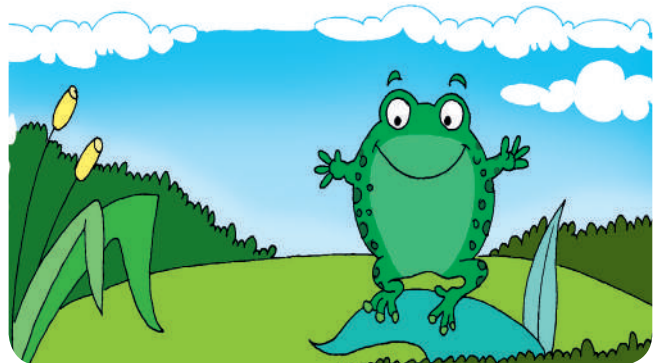
¿Y ahora?

Tampoco, sigues siendo pequeñita.

¡Ya lo logré!

¡Todavía estás muy lejos!

La pobre ranita siguió inflándose más y más, hasta que explotó.

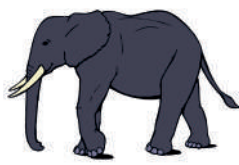


**Moraleja.** A veces, querer ser como alguien más, puede ser peligroso. Es importante aceptarnos tal como somos y no tratar de ser algo distinto. La ranita no quiso ser feliz siendo ella misma y eso la llevó a un final triste.

### Después de la lectura

**Actividad 2.** Seleccionamos las respuestas correctas:

Marca con una  $\checkmark$  dentro del círculo debajo de los personajes presentes en la fábula.



**Actividad 3.** ¿Qué aspecto del buey llamó la atención a la rana? Coloreamos la respuesta correcta:

Su tamaño.

Su cuerno.

Su color.

**Actividad 4.** Respondemos con una  $\checkmark$

¿Qué sentía la ranita al ver al buey?	Admiración. <input type="checkbox"/> Envidia. <input type="checkbox"/>
¿Qué pasó con la ranita?	Murió explotando. <input type="checkbox"/> Vivió feliz y grande como un buey. <input type="checkbox"/>
¿Qué nos enseña la moraleja?	Vivir aceptándonos como somos. <input type="checkbox"/> Vivir con ambición. <input type="checkbox"/>

**Actividad 5.** Conversamos en el aula a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo comienza el cuento?

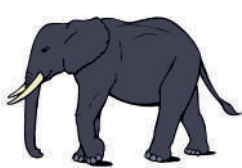
¿Qué mensaje nos transmite ese cuento?

¿Qué habrías hecho si fueras la rana?

¿Consideras que la actitud de la rana es correcta?

**Actividad 6.** Escribimos en nuestro cuaderno el final que hubieras imaginado.

Marcamos con una  $\checkmark$  en el círculo debajo de los personajes que no participan en la fábula:



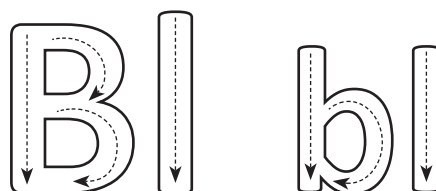
**Actividad 7.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Bl - bl**:

### **Pablo Blanco**

Pablo Blanco es una persona amable. Es quien tiene un cable para hacer secar las blusas bajo el sol radiante.



**Actividad 8.** Leemos en voz alta y repasamos las palabras con las letras **Bl - bl**:



**Actividad 9.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Bl – bl**:

BLUSA BLANCO AMABLE MUEBLE CABLE

blanco bloque blusa Blanco Bloque Blusa

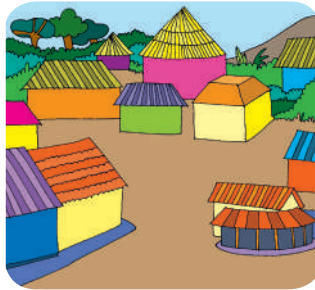
**Actividad 10.** Une las sílabas con una línea y forma dos palabras. Los dibujos te ayudarán a descubrir las palabras escondidas. Luego escríbelas abajo.

Ta

blo

Pue

blas



**Actividad 11.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Br – br**:

### Bruno Bravo

Bruno Bravo, el explorador, llevaba una brillante brújula en su bolsillo. Mientras caminaba por el bosque, se lastimó el brazo al tropezar con una piedra, distraído por la deslumbrante luz del sol.



**Actividad 12.** Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Br – br**:

Br br

**Actividad 13.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Br – br**:

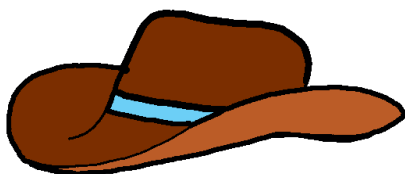
BRAZO BROMO HAMBRE ABRAZO ABRIGO

bruja brocha bromas brillante

**Actividad 14.** Encuentra los nombres de las imágenes en la sopa de letras:



A	S	D	F	G	H	J	K	S	Z
W	H	Z	R	O	S	G	H	O	O
Q	W	L	I	B	R	O	S	B	B
R	T	Y	L	I	S	D	F	R	R
F	D	S	O	L	O	J	H	E	U
W	R	A	C	E	B	R	A	Y	J
D	F	G	O	W	R	R	T	Y	U
U	R	E	R	E	E	U	I	T	L
S	O	M	B	R	E	R	O	G	A





## Combinación de las letras fl, fr

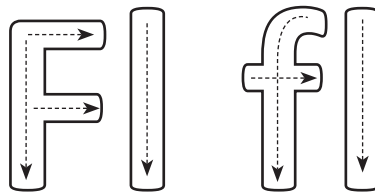
**Actividad 15.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Fl- fl**:

### Flavio y Florencia

Flavio y su amiga Florencia fueron a jugar al río. Flavio llevaba una flauta y Florencia tenía una flecha. Juntos, pasaron una tarde divertida explorando la naturaleza y haciendo música con la flauta de Flavio.



**Actividad 16.** Leemos en voz alta y repasamos las palabras con las letras **Fl – fl**:

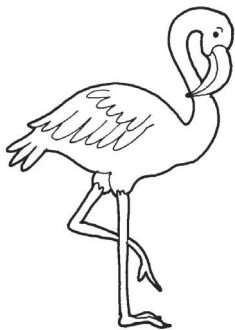


**Actividad 17.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Fl – fl**:

FLOR FLACO FLAMENCO FLAN PANTUFLAS

florería flojo reflejo florero

**Actividad 18.** Coloreamos las imágenes, completamos las palabras y luego creamos un cuento con las imágenes en nuestro cuaderno.



\_\_\_\_\_menco



\_\_\_\_\_ma



coli\_\_\_\_\_



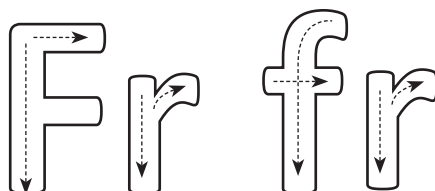
**Actividad 19.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Fr- fr**:

### Francisco y las fruta

Francisco y su amiga Francisca pasaron una tarde fraterna junto al río. Francisco siempre franco por su amor a la naturaleza, llevó una canasta con fresas y otras frutas, Frida se unió a ellos para compartir la tarde con juegos.



**Actividad 20.** Leemos en voz alta y repasamos las palabras con la letras **Fr - fr**:



**Actividad 21.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Fr - fr**:

FRANCISCO FRUTA FRATERNIDAD ÁFRICA

frito frío frontón disfrutar

**Actividad 22.** Coloreamos las imágenes y formamos un cuento con las imágenes:



**Actividad 23.** Encierra en un círculo la palabra que corresponde a la imagen:

flama

reflejo

fletar

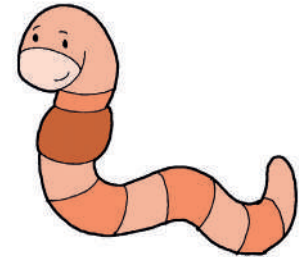


barniz

lombriz

codorniz

cáliz



frijol

África

frío



biblioteca

blindado

blusa



Francia

franja

frente



branquias

brazo

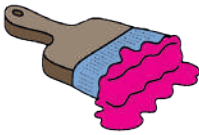
brisa



**Actividad 24.** Escribimos las palabras que faltan en las oraciones:



- La \_\_\_\_\_ juega con su \_\_\_\_\_



- La \_\_\_\_\_ tiene pintura \_\_\_\_\_



- El niño toca la \_\_\_\_\_



- La \_\_\_\_\_ es muy sabrosa.



- El \_\_\_\_\_ tiene mucho oro.

## Combinación de las letras cl, cr

### Antes de la lectura

Conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué es cuidar el medio ambiente?

¿Qué están haciendo los niños en el bosque en la ilustración del relato de abajo?

Según sus expresiones, ¿están tristes, alegres o preocupados?

**Actividad 25.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos la siguiente fábula vocalizando bien las palabras:

### Clara y el cuidado al medio ambiente

Clara y sus amigos, Clara y Cristian encontraron basura en el bosque. Decidieron investigar para descubrir quien lo dejó.

Pasaron la tarde buscando pistas. Clara vio a unos niños tirando la basura y, con mucha paciencia, decidió enseñarles sobre la importancia de no contaminar el ambiente.



Al final del día, descubrieron que los niños estaban confundidos sobre cómo reciclar la basura que les pidieron en la escuela.

Ese día, Clara y sus amigos les enseñaron a separar los residuos correctamente para cuidar el bosque y mantenerlo lleno de vida. Todos estuvieron de acuerdo y prometieron cuidar la naturaleza.

## Después de la lectura

**Actividad 26.** Conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Por qué debemos cuidar la naturaleza y cómo podemos ayudar nosotros?

¿Qué mensaje nos transmite la historia?

**Actividad 27.** Realizamos las siguientes prácticas:

Marca con una  $\checkmark$  dentro del círculo a los personajes presentes en la fábula.



**Actividad 28.** Respondemos a las siguientes preguntas pintando la respuesta correcta:

¿Qué enseñó Clara y sus amigos?

Monedas y billetes.

Niños bailando.

Niños tirando basura.

¿Por qué el caballo no le ayudó al burro?

A ser egoístas.

La importancia de reciclar y no contaminar el medio ambiente.

A bailar

Escribimos el mensaje junto con tu maestra o maestro que nos enseñó el cuento:

---

---

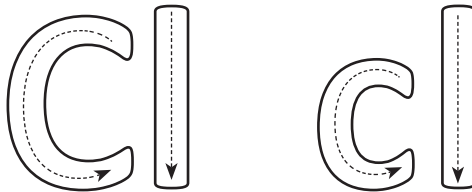
---

**Actividad 29.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **CL – cl**:

### Clara

Clara pedaleó alegremente en su bicicleta mientras se dirigía al campo y llevaba consigo un delicioso choclo para disfrutar con Claudio.

Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con las letras **Cl – cl**:



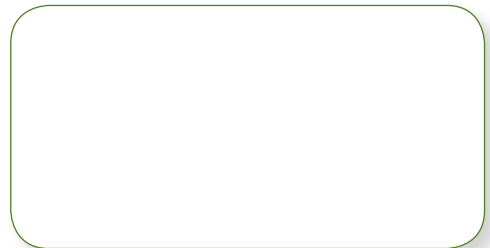
**Actividad 30.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Cl – cl**:

CLARIDAD CLOTILDE CHOCLO CLAVO CLIC

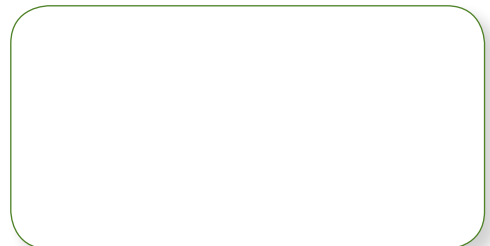
Clavel Chicle Motocicleta Clarifica

**Actividad 31.** Adivinanzas. Escribe y dibuja el objeto al que hace referencia la adivinanza:

En el campo de hojas verdes estoy. Si me cocinan, yo exploto en sabor, con granitos dorados de gran valor.



En la caja de herramientas estoy, pequeño y delgado, mas muy valioso soy. Ayudo en la carpintería y en la construcción.



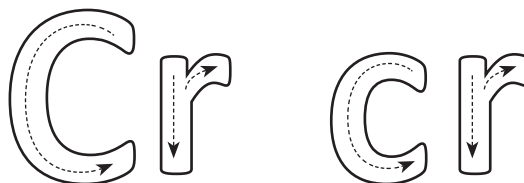
**Actividad 32.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **CR – cr**:

### Cristian

Cristian, un niño de seis años, cruzó la ciudad de Sucre con su familia. Allí, escuchó una crítica constructiva sobre un nuevo juego y decidió usar su propio criterio para comprobar si le gustaba.



**Actividad 33.** Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con las letras **Cr – cr**:



**Actividad 34.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Cr – cr**:

GRÁTER CRÁNEO CREMA MICRÓFONO

Cruz Secreto Crucigrama Cristal

**Actividad 35.** Realizamos el siguiente crucigrama escribiendo los nombres de las imágenes:



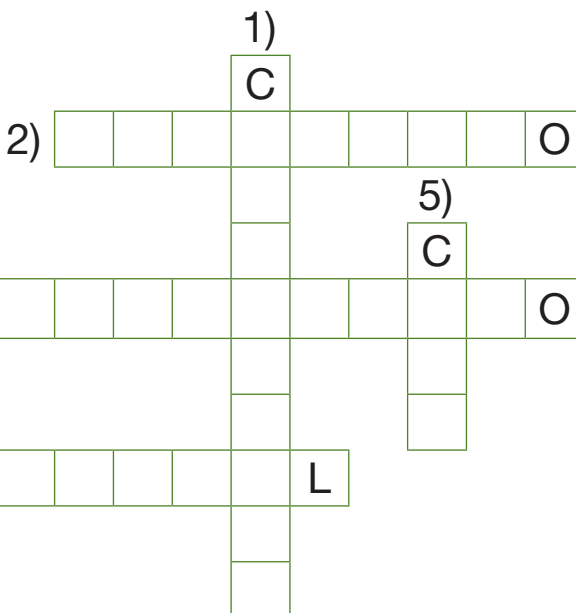
1



2



5



3



4



## Combinación de las letras gl, gr

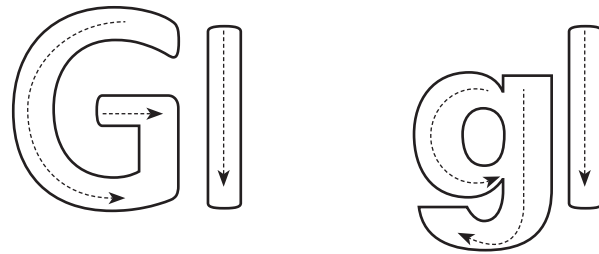
**Actividad 36.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Gl – gl**:

### Los globos de color

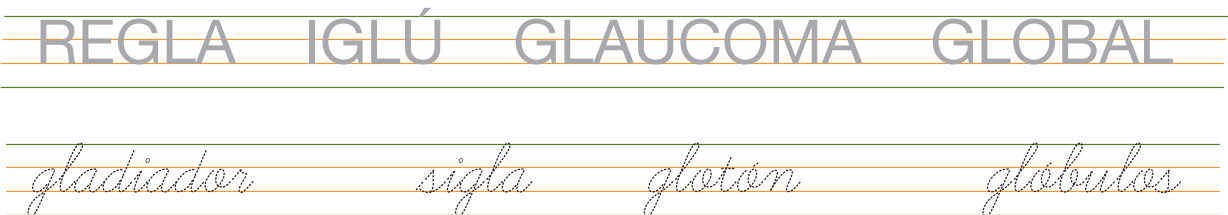
Las señoras Gladis, Glenda y Gloria organizan una linda fiesta para las niñas y niños con muchos globos de color y divertidos juegos con reglas claras para que todo saliera perfecto. Los niños disfrutaron de los globos gigantes y de los juegos que los hicieron reír y aprender.



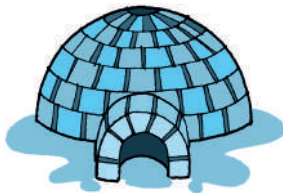
Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con las letras **Gl – gl**:



**Actividad 37.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Gl – gl**:



**Actividad 38.** Unimos con una línea la imagen con su palabra correspondiente:



gladiolos

iglesia

iglú

gladiadores



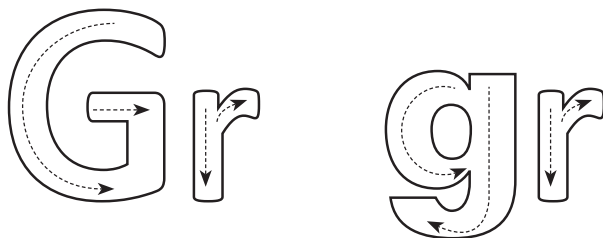
**Actividad 39.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Gr – gr**:

### El ogro y sus golosinas

El ogro greñudo, llamado Gregorio, con su imponente figura, busca grageas dulces para disfrutar del agradable sabor de las golosinas. Mientras baila de placer, se da cuenta de que las grageas son sus preferidas.



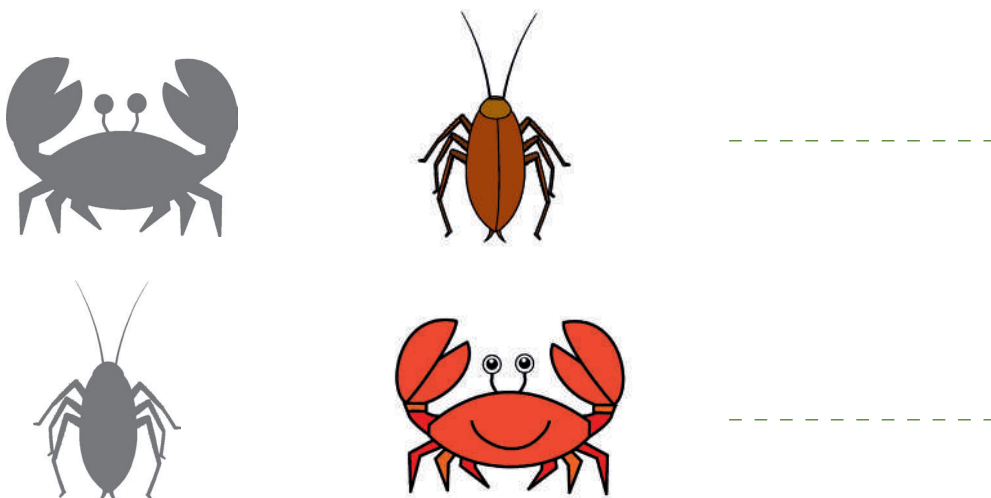
Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con las letras **Gr – gr**:






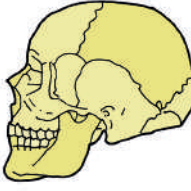

**Actividad 40.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Gr – gr**:



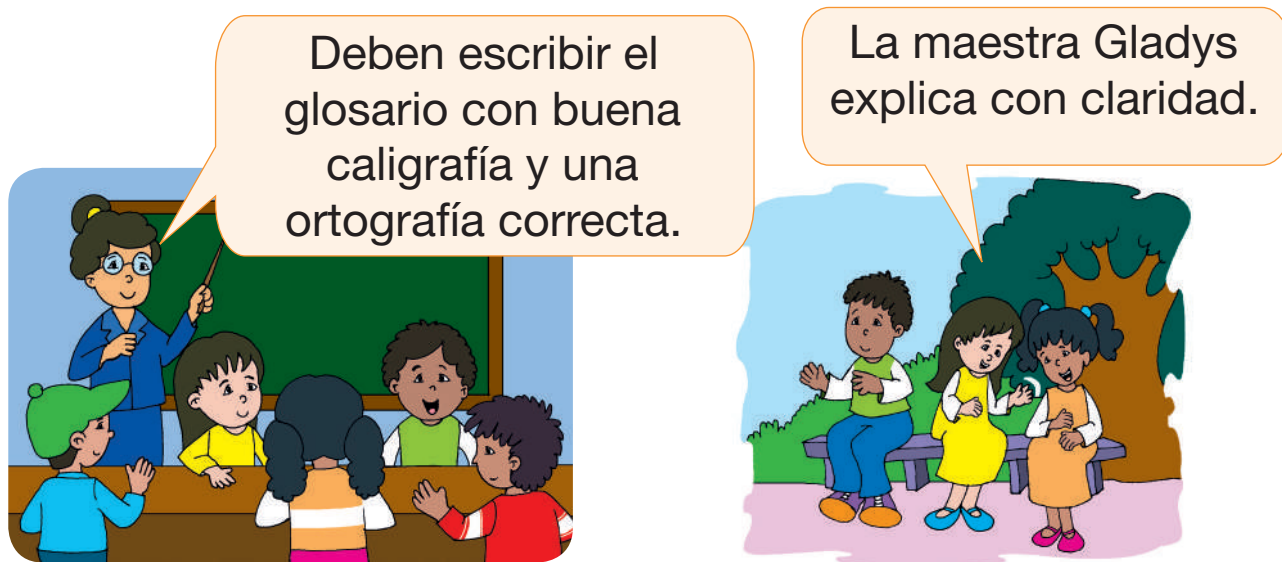
**Actividad 41.** Unimos con líneas de diferentes colores las siluetas con su imagen correspondiente. Luego escribimos sus nombres en la línea segmentada:



**Actividad 42.** Pintamos las sílabas necesarias para formar los nombres y las escribimos en las últimas casillas:

	clu	cla	te	ga	vos	-----
	a	mi	fro	cro	ba	-----
	glo	fri	bo	ca	los	-----
	gra	crá	ne	u	o	-----
	dri	ti	bri	gre	dra	-----

**Actividad 43.** Rodea las palabras con CL, CR, GL y GR. Luego escríbelas en las tablas:



Palabras con Cl

Palabras con Cr

Palabras con Gl

Palabras con Gr

## Combinación de las letras pl, pr

### Antes de la lectura

Observamos las imágenes y conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuántos integrantes se encuentran en la imagen del cuento?

Según sus gestos, ¿cómo se sienten?

**Actividad 44.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente cuento destacando las descripciones de la casa:

### Mi casa

Me llamo Priscila, tengo seis años. Hace poco, mi familia y yo construimos nuestra propia casa, que se ha convertido en nuestro refugio perfecto. Aunque vivimos un poco alejados de la ciudad, me encanta el espacio para mis plantas y mascotas.

Nuestra casa, aunque pequeña, tiene un encanto especial y todo lo que necesitamos: una acogedora sala con televisión, un comedor con vista al jardín y una cocina donde mi mamá prepara deliciosos platos. Mi hermana y yo compartimos habitación, y como soy la mayor, le enseño a mantenerla ordenada. Nuestros padres también tienen su propia habitación, equipada para vivir cómodamente.

Aunque no es muy grande, nuestra casa tiene un encanto especial y todo lo que necesitamos: una acogedora sala donde se encuentra nuestra televisión, un comedor que se ubica junto a un amplio ventanal con vistas al hermoso jardín. La cocina es pequeña, pero mi mamá prepara platos deliciosos ahí.



Antes vivíamos en alquiler y nos mudábamos constantemente. Ahora podemos establecernos y construir una sólida relación con nuestra comunidad, lo que nos hace sentir realmente en casa.

Con esfuerzo y perseverancia se puede llegar a grandes logros, la responsabilidad y cooperación dentro de la familia es importante.

## Después de la lectura

Conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se siente la familia de Priscila en su nueva casa?

¿La familia ayudo a construir la casa?

¿Cómo es el jardín de la casa de Priscila?

¿Qué aprendió Priscila sobre la responsabilidad?

**Actividad 45.** Respondemos a las preguntas con esta marca de verificación √:

¿Priscila vive con sus abuelos?

Sí ☐ No ☐

¿Con esfuerzo y perseverancia se puede llegar a grandes logros?

Sí ☐ No ☐

**Actividad 46.** Pinta la respuesta correcta:

Si Priscila tiene una casa grande, ¿qué mascotas le sugerirías tener ahí? Elige una de las siguientes casillas:

loro

perro y gato

mono y loro

conejos

gatos

La familia de Priscila está conformada por:

papá, mamá y su hermano.

papá, mamá y su hermana.

abuelo, abuela y su hermana.

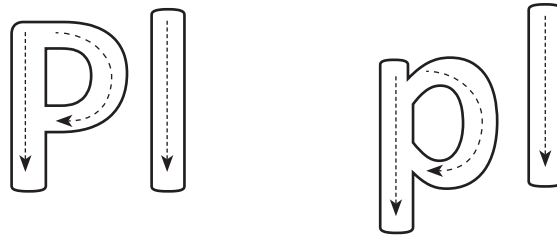
**Actividad 47.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **PL – pl**:

### El templo de mi ciudad

El templo de mi ciudad tiene una plaza preciosa para pasear, descansar y disfrutar de un delicioso plátano en una plácida mañana cualquiera. Es un lugar repleto de vida y placer para todos los visitantes



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con las letras **Pl – pl**:



**Actividad 48.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Pl – pl**:

PLUMA PLUMERO EJEMPLO PLEITO

Plomería plegaria placa soplar

**Actividad 49.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, formamos las palabras según la imagen:



-----

plu	ro	ma	me	plo
-----	----	----	----	-----



**Actividad 50.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Pr – pr**:

### Picnic en el prado

Preparamos un precioso picnic en el prado. Hicimos un primer plato lleno de frutas deliciosas preparadas con cariño. Nos sentamos en la pradera verde, bajo la sombra de un precioso árbol.



**Actividad 51.** Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Pr – pr**:

P r pr

**Actividad 52.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Pr – pr**:

PRIMAVERA PRADERA PRIMO COMPRAR

privado principio exprimidor

**Actividad 53.** Ahora pinta las siguientes palabras en la sopa de letras:

PRODUCTO

PRUDENCIA

PRECIO

PRUEBA

PRIMAVERA

PROMOCIÓN

P	P	R	U	D	E	N	C	I	A	P
R	F	G	H	J	K	O	I	U	Y	R
O	Z	X	C	V	B	N	M	A	S	U
D	P	R	O	M	O	C	I	Ó	N	E
U	D	F	G	H	M	J	U	V	F	B
C	P	R	I	M	A	V	E	R	A	A
T	F	G	H	Q	W	E	R	Y	U	I
O	P	R	E	C	I	O	Q	W	E	R

## Combinación de las letras tl, tr

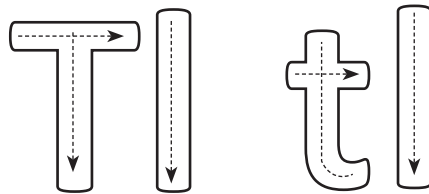
**Actividad 54.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **tl** – **tl**:

### Los atletas

Los atletas corrieron muy rápido en la competencia de atletismo en la costa del Atlántico.



Leemos en voz alta y repasamos las sílabas con las letras **tl** – **tl**:

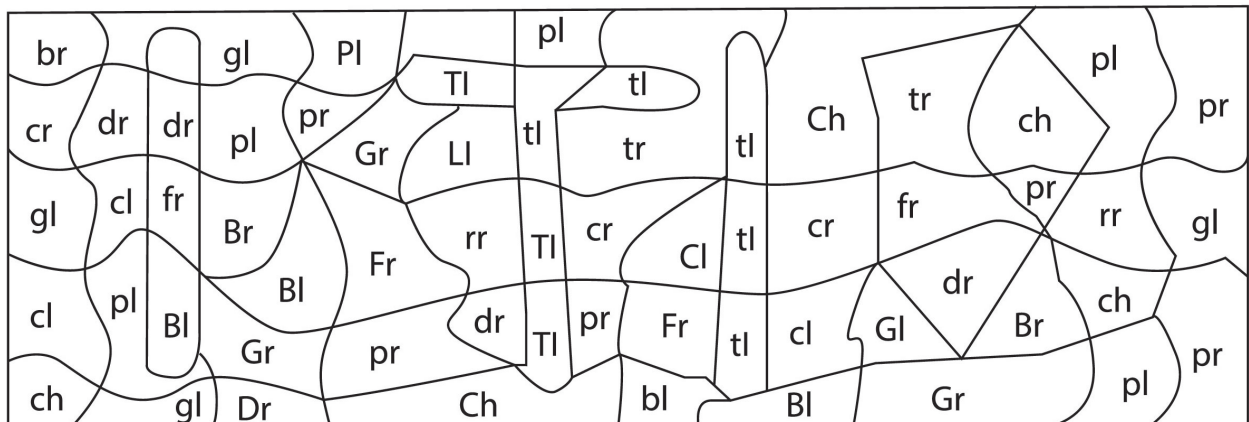


**Actividad 55.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **tl** – **tl**:

ANTLOFOBIA ATLANTIS ATLAS

atleta atletico atletismo

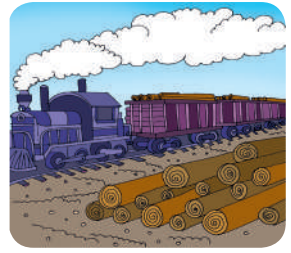
**Actividad 56.** Pintamos los espacios con las letras **tl** de color rojo y los espacios de las demás letras, de amarillo.



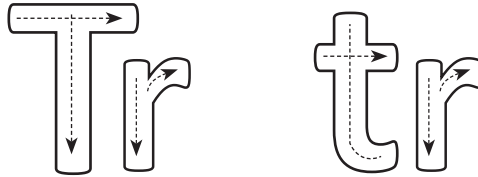
**Actividad 57.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Tr – tr**:

### El tren transportador

El tren transporta muchos troncos para los trabajadores de la ciudad de Trinidad.



**Actividad 58.** Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Tr – tr**:



**Actividad 59.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Tr – tr**:

TRIÁNGULO TRIPAS ACTRIZ BUITRE

trucha lustrar metro triste

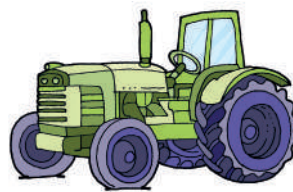
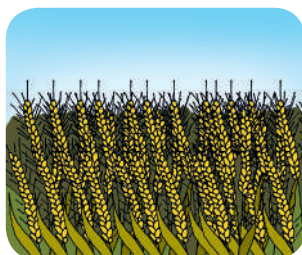
**Actividad 60.** Relacionamos con una línea cada imagen con su palabra correcta.

tractor

trofeo

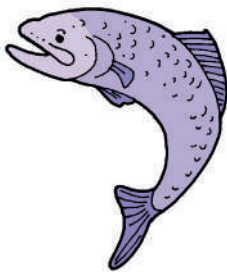
trigo

estrella



**Actividad 61.** Completa las oraciones con las palabras que faltan. Debajo encontrarás las imágenes con los nombres de esas palabras.

- Mi \_\_\_\_\_ favorito es el que tiene una deliciosa \_\_\_\_\_ asada.
- Cuando terminé de \_\_\_\_\_, recibí muchos \_\_\_\_\_ de las personas que me animaron.
- En el \_\_\_\_\_ del mundo, se pueden encontrar imágenes de diversos lugares, incluyendo la selva donde viven \_\_\_\_\_.



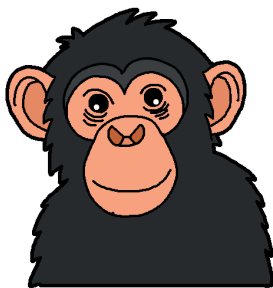
trucha



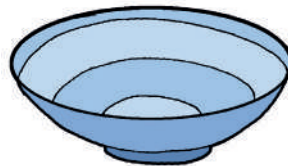
trotar



atlas



primate



plato



aplausos

**Actividad 62.** Encerramos el nombre de cada dibujo y lo copiamos en la línea segmentada:

planicie

plano

planeta

plato

plan



preso

profecía

profeta

profesora

práctica



Antártida

atasco

Atenea

atleta

atlas



trípode

motocicleta

bicicleta

triciclo

tripe



## Combinación de las letras dr

### Antes de la lectura

**Actividad 63 .** Observamos la imagen de la lectura y conversamos a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué animal tiene la niña como mascota?

¿Las mascotas se sienten felices o tristes con sus dueños?

**Actividad 64.** Con la ayuda de la maestra o del maestro, leemos el siguiente cuento poniendo mucha atención en las instrucciones:

### Cómo cuidar a tu perro

Tener una mascota es una experiencia emocionante, pero también conlleva una gran responsabilidad para garantizar su bienestar. A continuación, te presentamos algunos consejos importantes:

#### Agua y comida:

Es importante asegurarse de que tu perro siempre tenga agua en un lugar fresco. Además, darle su comida en horarios regulares para mantener una alimentación equilibrada.



#### Juego y ejercicio:

La mascota necesita ejercicio y diversión para mantenerse feliz y saludable. Debemos dedicarle tiempo para jugar sacarla a pasear al parque.

#### Aseo e higiene:

Se debe bañar a la mascota de manera regular y cepillar su pelaje con frecuencia, también lavar su cama y sus mantas cuando sea preciso para crear un entorno limpio y agradable.

#### Visitas al veterinario:

Programa visitas regulares al veterinario. El profesional de la salud de tu mascota te proporcionará información importante sobre las vacunas necesarias y cualquier cuidado específico que tu compañero peludo requiera.

Amor y cariño:

No olvidemos darles mucho amor y cariño a nuestras mascotas.

Compañía:

Recuerda que los perros, en particular, ansían la compañía. Evita dejarlos solos por largos períodos, ya que disfrutan de estar a tu lado.

Cada mascota es única, por lo que es importante conocer sus necesidades específicas y adaptar tu cuidado a ellas.

Cuidar a un perro es una responsabilidad agradable que también brinda inmensa alegría y amor. ¡Disfruta cada momento con tu amigo peludo!

### Después de la lectura

**Actividad 65.** Conversamos a partir de las siguientes preguntas y marcamos la respuesta correcta con  $\checkmark$ :

- ¿Es importante tener cuidados especiales con nuestras mascotas?

Sí ☐ No ☐

- ¿Los perros necesitan mucho cariño?

Sí ☐ No ☐

- ¿Es correcto dejar el agua para el perro en un lugar fresco?

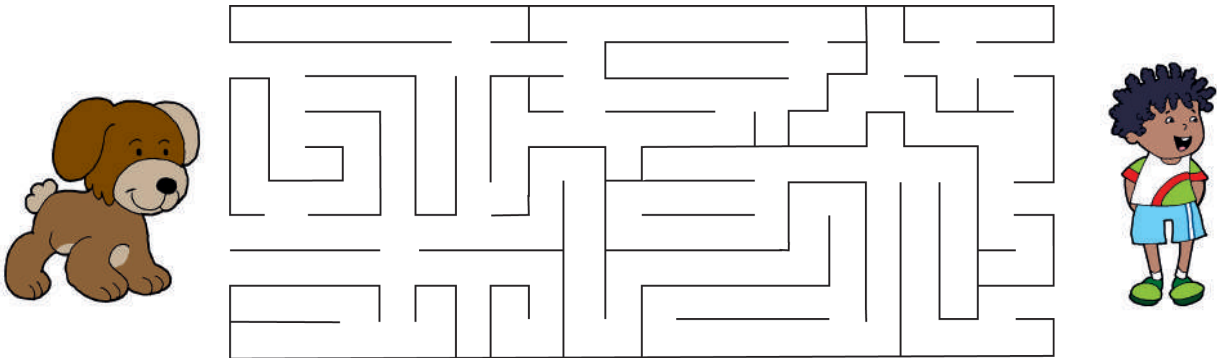
Sí ☐ No ☐

- ¿Es necesario llevar a pasear a tu mascota regularmente?

Sí ☐ No ☐



**Actividad 66.** Guiamos al perro Draco a través del laberinto para que pueda reunirse con su dueño:



**Actividad 67.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Dr – dr**:

### El dragón y el cocodrilo

En nuestra obra dramática, el dragón y el cocodrilo son animales cuadrúpedos. Uno de ellos es imaginario y el otro es real. Ambos comparten el escenario junto a Andrea, nuestra talentosa actriz.



**Actividad 68.** Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Dr – dr**:

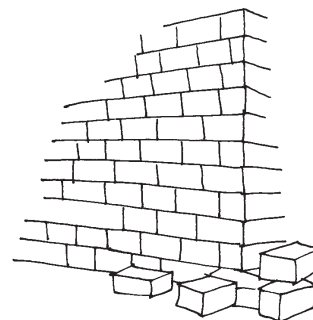
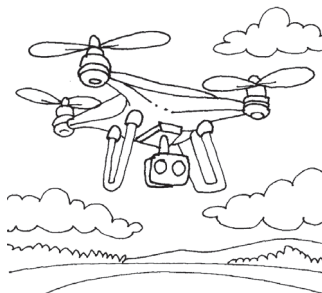
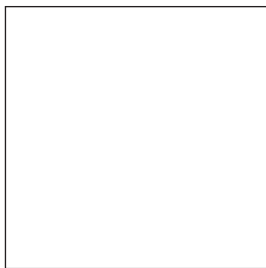


**Actividad 69.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Dr – dr**:

DRAMÁTICO DRON CATEDRAL CUADRA

drenaje madre liendres ladrillo

**Actividad 70.** Pintamos las imágenes y completa las palabras:



cua\_\_\_\_do

\_\_\_\_n

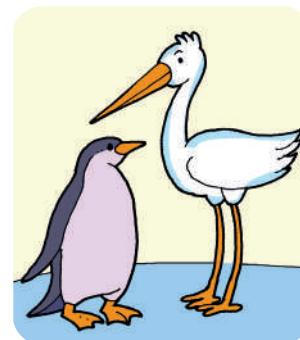
la\_\_\_\_llos

## Combinación de las letras güe – güi

**Actividad 71.** Leemos y subrayamos las palabras que tengan las letras **Güe – Güi**:

### El pingüino y la cigüeña

El pingüino y la cigüeña son aves verdaderamente interesantes. Aunque algunos puedan sentir vergüenza, desde la antigüedad han sido objeto de estudio y admiración.



Leemos en voz alta las sílabas con las letras **Güe – Güi**:

**Güe**

**Güi**

*Güe*

*Güi*

**güe**

**güi**

*güe*

*güi*

**Actividad 72.** Repasamos con nuestro lápiz las palabras con las letras **Güe – Güi**:

DESAGÜE

AGÜERO

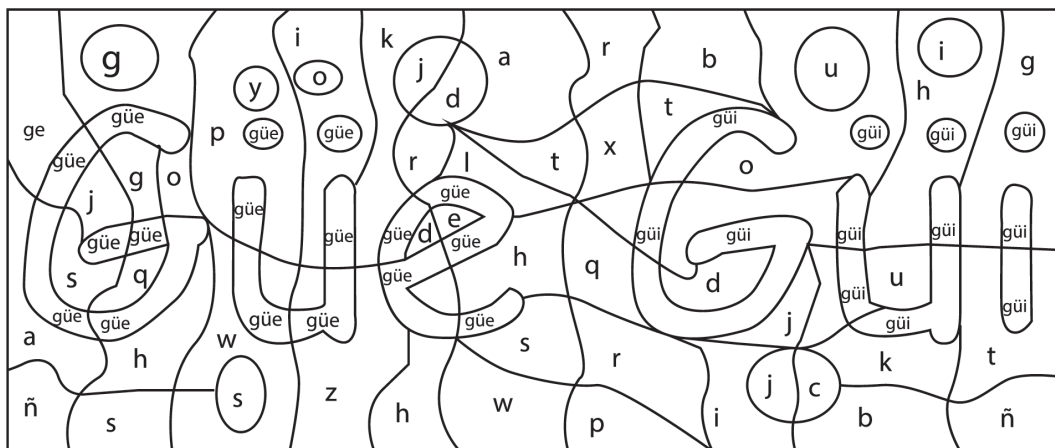
PARAGÜITAS

*ungüento*




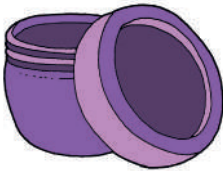
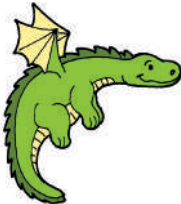
*lengüeta*

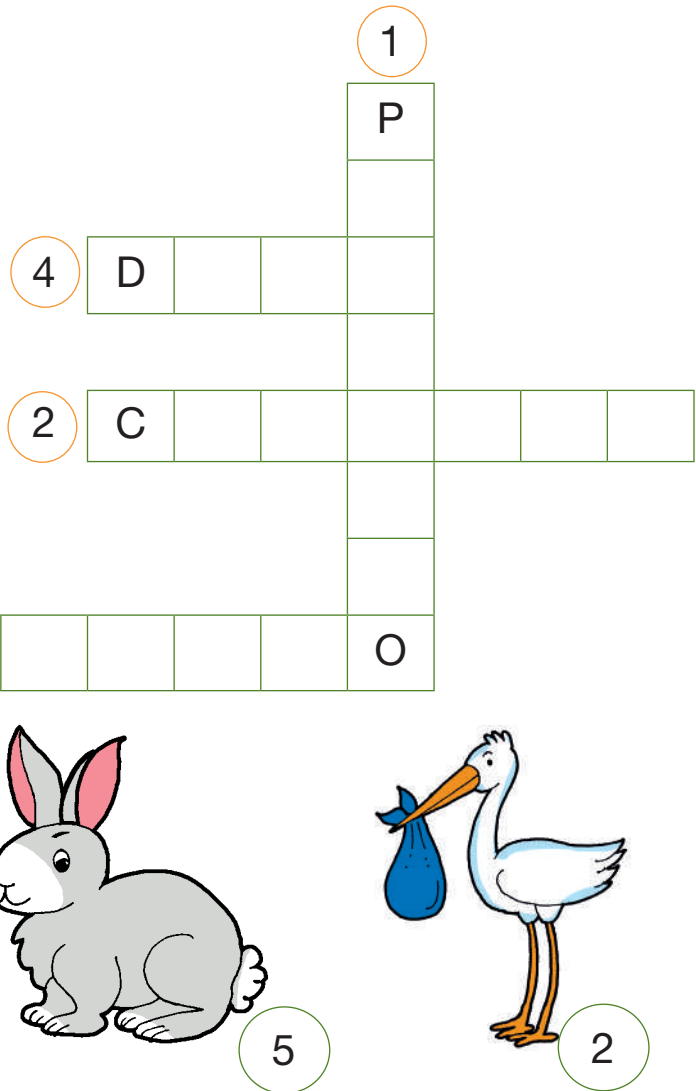
*yegüita*

**Actividad 73.** Coloreamos los espacios con las letras güe - güi de color negro y los espacios de las demás letras, de celeste.



**Actividad 74.** Coloremos las sílabas y vocales necesarias para formar los nombres de las imágenes. Luego, escribimos los nombres completos en la última casilla.

	LA	CLA	DRI	GA	LLOS	_____
	A	MA	FRO	DRE	BA	_____
	CA	FRI	TE	CA	DRAL	_____
	UN	CRA	GÜEN	U	TO	_____
	DRA	TI	GÓN	GRE	DRA	_____



# Ciencias Sociales

## Fechas cívicas de la comunidad o del barrio

**Actividad 1.** Observamos las siguientes imágenes y, con la ayuda de la maestra o maestro, conversamos:



En Bolivia y en el barrio o comunidad donde vivimos, recordamos fechas importantes cada año y las festejamos con mucho civismo.

Como observamos en las imágenes anteriores, esas fechas son El Día de la Reivindicación Marítima (23 de marzo), Día del Maestro (6 de junio), Aniversario de Bolivia (6 de agosto), Día del Estudiante (21 de septiembre).

**Actividad 2.** Preguntamos a nuestros padres y anotamos, en el siguiente cuadro, qué otras fechas importantes de nuestro barrio o comunidad existen:

.....
.....
.....

**Actividad 3.** Relacionamos cada imagen con su fecha correspondiente trazando una línea.

### Fechas cívicas y conmemorativas



Día de la bandera



Día del niño



Refundación del Estado Plurinacional de Bolivia



Revolución de La Paz



Día de la patria

22 de enero

19 de marzo

6 de agosto

27 de mayo

17 de agosto

22 de abril

12 de abril

1 de mayo

16 de julio

6 de junio



Día del padre



Día del maestro



Día de la madre



Día de la Tierra



Día del trabajador



## Actividades económicas en la comunidad o el barrio

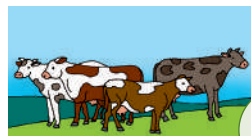
**Actividad 4.** Observemos las siguientes imágenes y hablemos sobre lo que representa cada actividad.



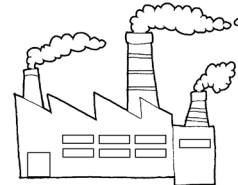
**Actividad 5.** Marcamos con una “X” en el círculo la actividad económica que realiza nuestra familia:



educación



ganadería



fábricas



salud



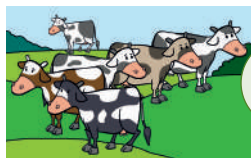
textiles



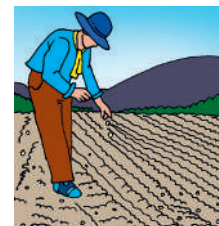
alimentación



pesca



ganado



agricultura



transporte



industria



seguridad



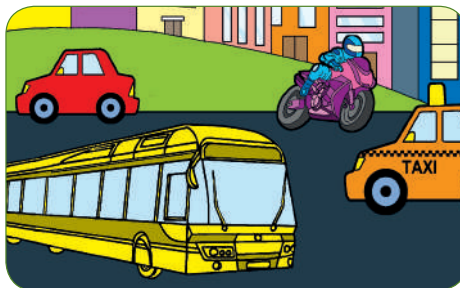
## Medios de transporte (terrestre, aéreo, ferroviario y fluvial)

**Actividad 6.** Una vez que entendemos la siguiente lectura y su explicación por parte de la maestra o maestro, respondemos a las preguntas:

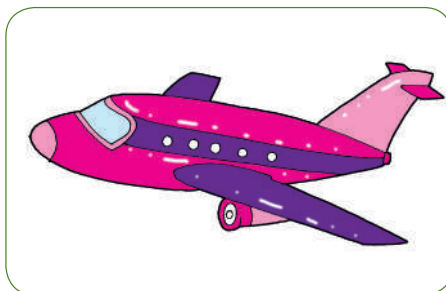
- ¿Podrías describir las formas en las que los hermanos Alejandra, Luis y José se trasladan de un lugar a otro durante las vacaciones de fin de año?
- ¿Podrías enumerar los medios de transporte que utilizan?

### Medios de transporte de los hermanos Alejandra, Luis y José

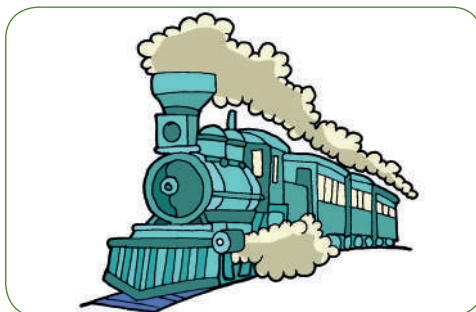
- De Cochabamba a Quillacollo, irán en **transporte terrestre**.



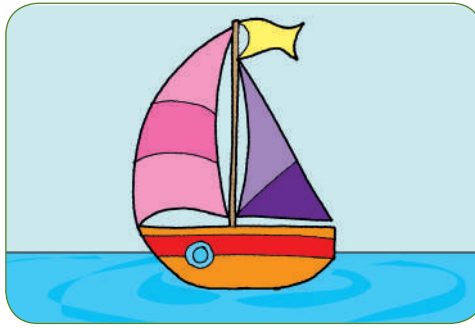
- De La Paz a Santa Cruz, irán en **transporte aéreo**.



- De Oruro a Uyuni, irán en **transporte ferroviario**.



- En el lago Titicaca, pasearán en un **transporte fluvial**.



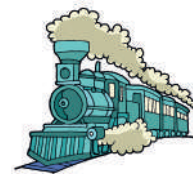
De acuerdo a lo observado, los medios de transporte utilizados en Bolivia son el terrestre, el aéreo, el ferroviario y el fluvial.

**Actividad 7.** Con la ayuda de la maestra o maestro, realizamos la siguiente actividad:

### Relaciona:



Transporte aéreo



Transporte terrestre



Transporte fluvial



**Actividad 8.** En el siguiente recuadro, con la ayuda de nuestros padres, escribimos sobre el medio de transporte que más se utiliza en nuestra comunidad o zona.

.....

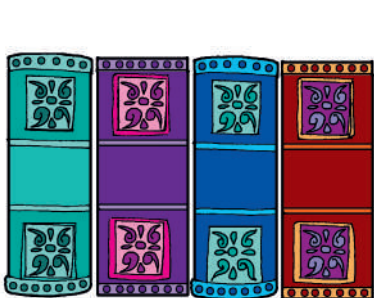
.....

.....

.....

### Expresiones simbólicas en tejidos, cerámica y vestimentas del entorno

**Actividad 9.** Conversamos sobre las imágenes que observamos a continuación:



Las imágenes anteriores nos muestran tejidos, danzas, vestimenta y cerámica, los cuales son expresiones simbólicas y culturales de diferentes regiones en Bolivia.

**Actividad 10.** Con la ayuda de la maestra o maestro, escribimos oraciones sobre lo observado en cada una de las anteriores imágenes:

.....

.....

.....

.....

## Símbolos o emblemas del municipio y del departamento

**Actividad 11.** Observamos los símbolos del Estado Plurinacional de Bolivia y conversamos sobre ellos. Luego, escribimos sus nombres.



-----



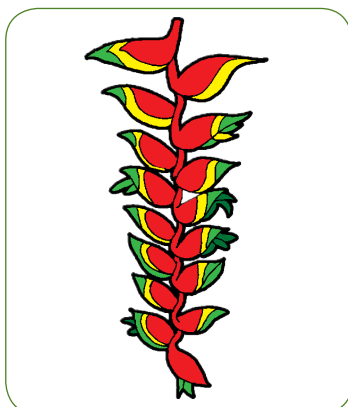
-----



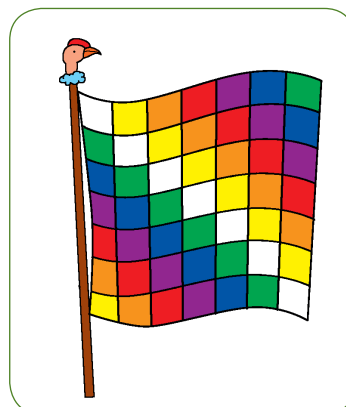
-----



-----



-----



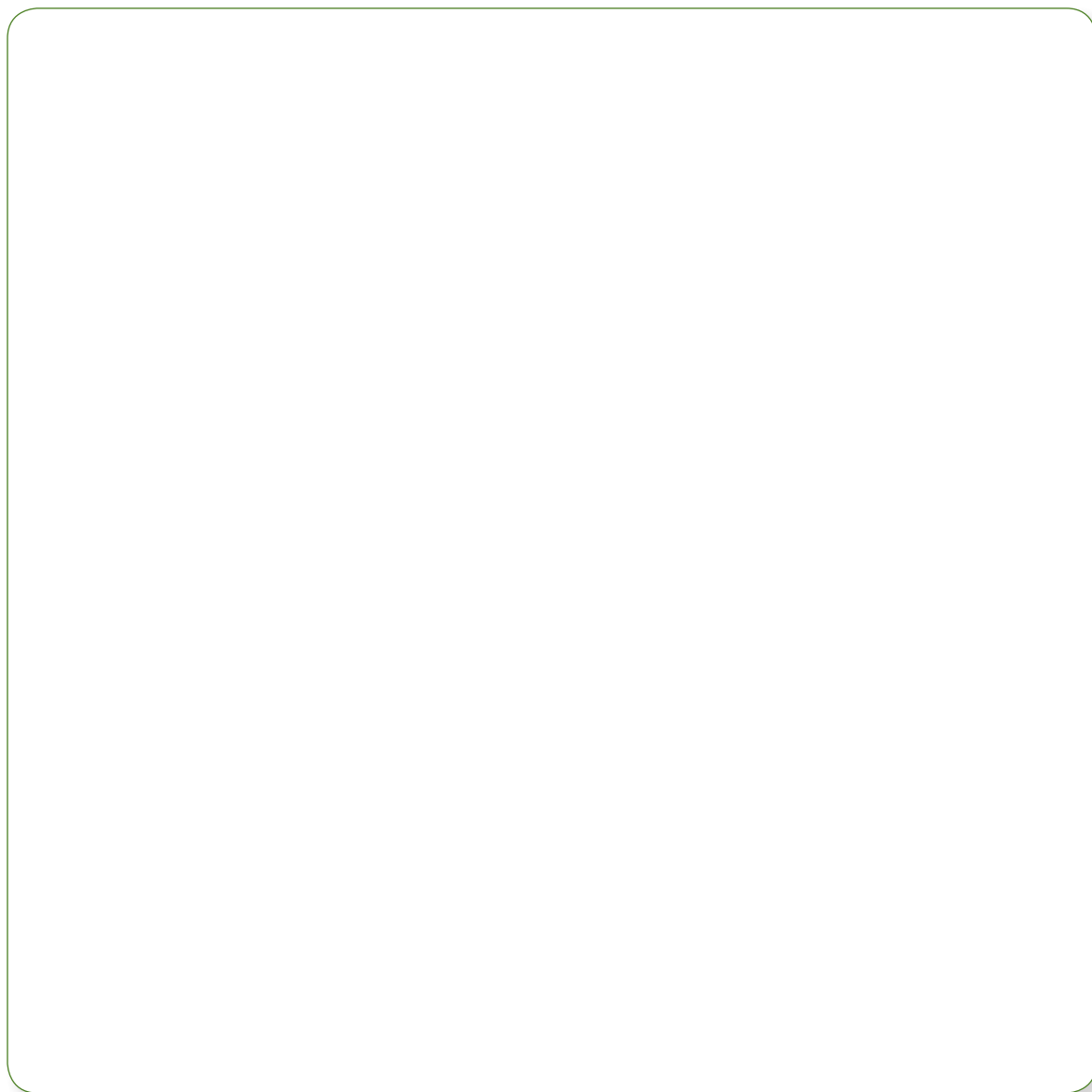
-----



-----

Los **emblemas** nacionales son representaciones simbólicas que distinguen y caracterizan a una entidad territorial, ya sea un municipio, un departamento o el Estado Plurinacional de Bolivia. De esa manera, permiten su identificación y diferenciación de otras entidades.

**Actividad 12.** En nuestro cuaderno dibujamos y pintamos la bandera de nuestro municipio y nuestro departamento:



**Actividad 13.** Investigamos cuáles son los otros emblemas nacionales de Bolivia, además de los que ya hemos mencionado. Los dibujamos y escribimos sus nombres en nuestro cuaderno. Luego exponemos en el aula.

# Ciencias Naturales

## Paisajes naturales del contexto: características y cuidado

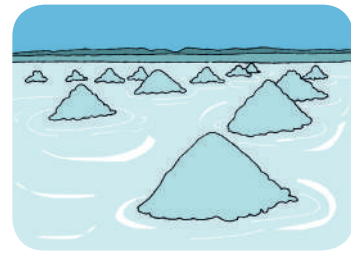
**Actividad 1.** Observamos las imágenes y las comentamos con nuestras compañeras y compañeros:



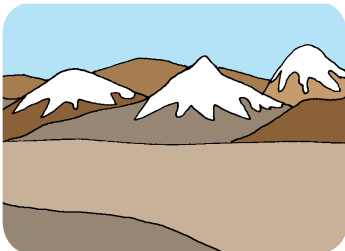
praderas



bosque  
amazónico



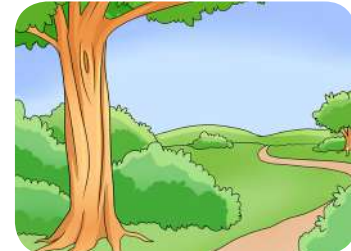
salares



altiplano



valles



bosques

¡Vamos a usar nuestra imaginación y a dibujar nuestro lugar favorito en nuestro cuaderno! Luego, añadiremos etiquetas a lo que dibujamos (por ejemplo: árboles, animales, agua, el sol).

**Reconocemos y nombramos estos elementos de la naturaleza:**

**El suelo** es donde crecen las plantas y los árboles, viven los animales y nosotros.



Para aprender más, realizaremos una actividad:



**Actividad 2.** Recolectamos un poco de tierra en una bolsa o un frasco. Luego, usamos una lupa o los ojos para observarla. ¿Qué colores ves? ¿Hay cosas vivas en el suelo, como insectos o gusanos?

**El agua** es muy importante. La necesitamos para beber, cocinar y ayudar a que las plantas crezcan.



Vamos a aprender más con una actividad divertida:

**Actividad 3.** Llenamos un vaso con agua y coloca una hoja o un trozo de papel adentro. ¿Qué sucede? ¿La hoja se moja? El agua es como un imán para las hojas y el papel.

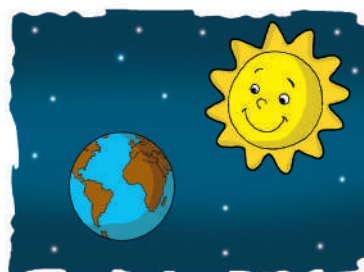
**El aire** es lo que respiramos. ¡Es invisible, pero está en todas partes!



Vamos a hacer un experimento para verlo en acción:

**Actividad 4.** Tomamos una bombilla y un trozo de papel. Sopla a través de las bombillas hacia el papel. ¿Qué sucede? ¿El aire de tu boca empuja el papel?

**El sol** nos da luz y calor. ¿Alguna vez te has preguntado por qué es importante?



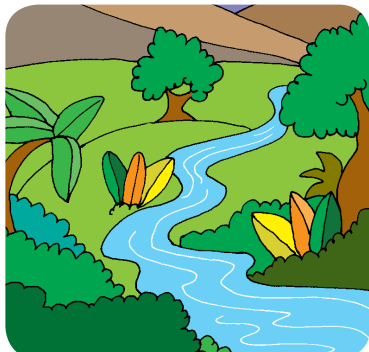
Vamos a hacer una actividad para entenderlo mejor.

**Actividad 5.** Salimos al aire libre en un día soleado y sentimos el calor del sol en la piel. ¿Cómo nos hace sentir? ¿El sol nos proporciona energía y nos hace sentir cálidos?

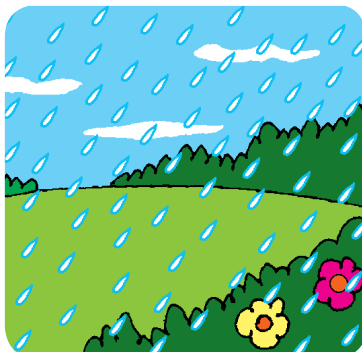


## Fuentes de agua en la comunidad o barrio: su cuidado y protección

**Actividad 6.** Observamos las siguientes imágenes y las comentamos con nuestros compañeros y compañeras:



río



lluvia



manantial



grifo



lago



pozo

**Actividad 7.** Con ayuda de tu familia, dibuja, en un papelógrafo, cómo cuidamos el agua en nuestro hogar. Luego lo compartimos en clases con nuestros compañeros y compañeras.

**Actividad 8.** Vamos a tener una charla sobre estas preguntas:

- ¿De dónde viene el agua que bebemos?
- ¿Podemos vivir sin agua?
- ¿Qué podemos hacer para proteger el agua?

Vamos a aprender sobre las fuentes de agua que tenemos en nuestra comunidad o barrio; por ejemplo un río, un lago, una fuente, un pozo o incluso el grifo en un parque. Descubre cuál es la fuente de agua más cercana a tu casa.

**No ensuciar el agua.** Es esencial que no ensuciemos el agua. No debemos tirar basura, plásticos o productos químicos en las fuentes de agua. Estos productos pueden causar daño a los animales y las plantas.



**Actividad 9.** Coloreamos las imágenes que muestran lo que no debemos hacer con el agua:



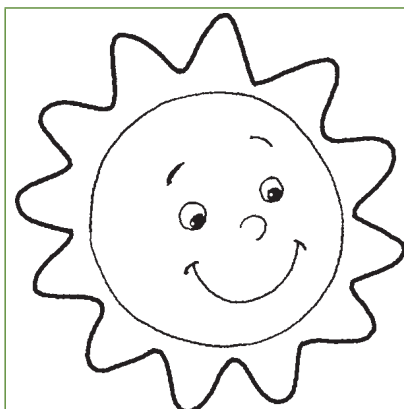
**Ahorro de agua.** El agua es un recurso valioso, por eso es importante no desperdiciarla. Puedes ayudar en casa cerrando bien el grifo después de lavarte las manos o cepillarte los dientes.

**Cuida las plantas cerca del agua.** Las plantas cerca del agua son muy importantes. Ayudan a mantener el agua limpia y protegen la tierra de la erosión. No debemos arrancar las plantas ni dañarlas.

**Actividad 10.** Compartimos lo aprendido sobre el cuidado del agua con nuestras compañeras, compañeros y familiares: hacemos un dibujo en el cuaderno para mostrárselo a todos ellos.

## Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad

**Actividad 11.** Observamos y comentamos sobre las siguientes imágenes con las y los compañeros. Luego, coloreamos las imágenes que observamos en la naturaleza.



sol brillante



noche oscura



calor



frío



viento



lluvia

¿Cómo afectan los fenómenos naturales a nuestra comunidad? Los fenómenos naturales son algo asombroso de la naturaleza, como el sol brillante, la lluvia, el viento y mucho más.

**Actividad 12.** Coloreamos las siguientes palabras en la sopa de letras:

• NOCHE

• DÍA

• CALOR

• VIENTO

• LLUVIA

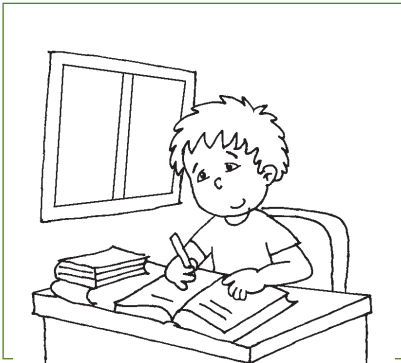
• FRÍO

R	E	T	R	E	E	C	A	N
A	L	J	D	G	C	V	S	D
A	R	D	Í	L	N	L	L	C
S	V	C	A	L	O	R	O	F
D	C	U	A	U	C	D	C	R
F	L	P	U	V	H	A	T	I
G	A	R	V	I	E	N	T	O
T	F	T	I	A	A	S	E	T
E	F	H	I	H	U	I	P	A
X	C	V	B	M	U	Q	W	A

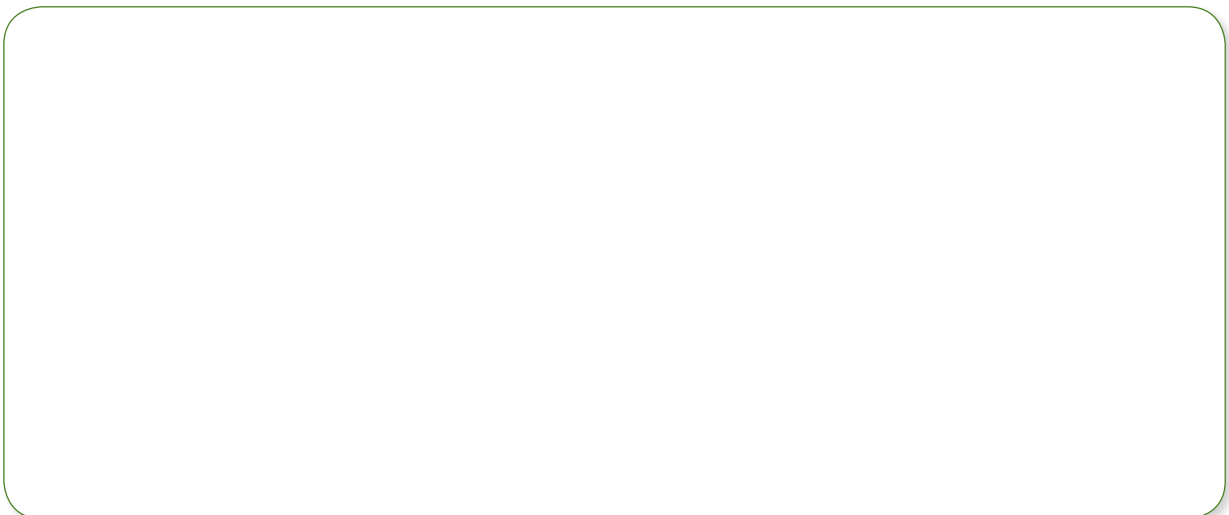
Los fenómenos naturales hacen que nuestro mundo sea especial y emocionante. ¿Cuál es tu fenómeno natural favorito?

**Actividad 13.** Dibujamos, en nuestro cuaderno, los fenómenos naturales que ocurren con frecuencia en el lugar donde vivimos.

**Actividad 14.** Coloreamos las imágenes que nos muestran las maneras de convivir en armonía con los fenómenos de la Madre Tierra:



**Actividad 15.** Dibujamos y coloreamos una representación del cuidado de la Madre Tierra.

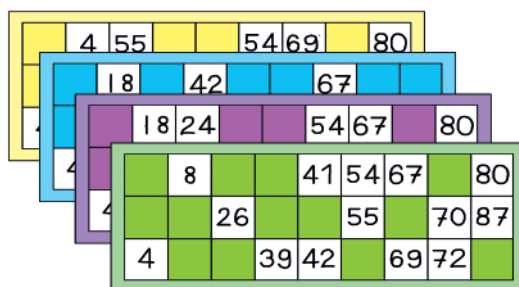


# Matemática

## Números y operaciones

### Ampliando los números naturales del 1 al 100

Observamos y aprendemos:



¿Sabes jugar lota?

- Primera regla: conocer los números hasta el 99.
- Colocar con maíz el número que es dictado.
- Gana el juego quien primero completa la cartilla.
- Si ya tenemos toda la cartilla llena, grita ¡Lota!



**Actividad 1.** Completa el siguiente cuadro con los números que faltan (de 50 a 100).

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	52		54		56		58		60
61		63		65	66		68	69	
	72				76	77	78		80
81		83	84	85		87			
	92		94		96		98	99	100

**Actividad 2.** Aprendamos los números del 50 al 100 y su escritura literal.

50 Cincuenta	67 Sesenta y siete	84 Ochenta y cuatro
51 Cincuenta y uno	68 Sesenta y ocho	85 Ochenta y cinco
52 Cincuenta y dos	69 Sesenta y nueve	86 Ochenta y seis
53 Cincuenta y tres	70 Setenta	87 Ochenta y siete
54 Cincuenta y cuatro	71 Setenta y uno	88 Ochenta y ocho
55 Cincuenta y cinco	72 Setenta y dos	89 Ochenta y nueve
56 Cincuenta y seis	73 Setenta y tres	90 Noventa
57 Cincuenta y siete	74 Setenta y cuatro	91 Noventa y uno
58 Cincuenta y ocho	75 Setenta y cinco	92 Noventa y dos
59 Cincuenta y nueve	76 Setenta y seis	93 Noventa y tres
60 Sesenta	77 Setenta y siete	94 Noventa y cuatro
61 Sesenta y uno	78 Setenta y ocho	95 Noventa y cinco
62 Sesenta y dos	79 Setenta y nueve	96 Noventa y seis
63 Sesenta y tres	80 Ochenta	97 Noventa y siete
64 Sesenta y cuatro	81 Ochenta y uno	98 Noventa y ocho
65 Sesenta y cinco	82 Ochenta y dos	99 Noventa y nueve
66 Sesenta y seis	83 Ochenta y tres	100 Cien

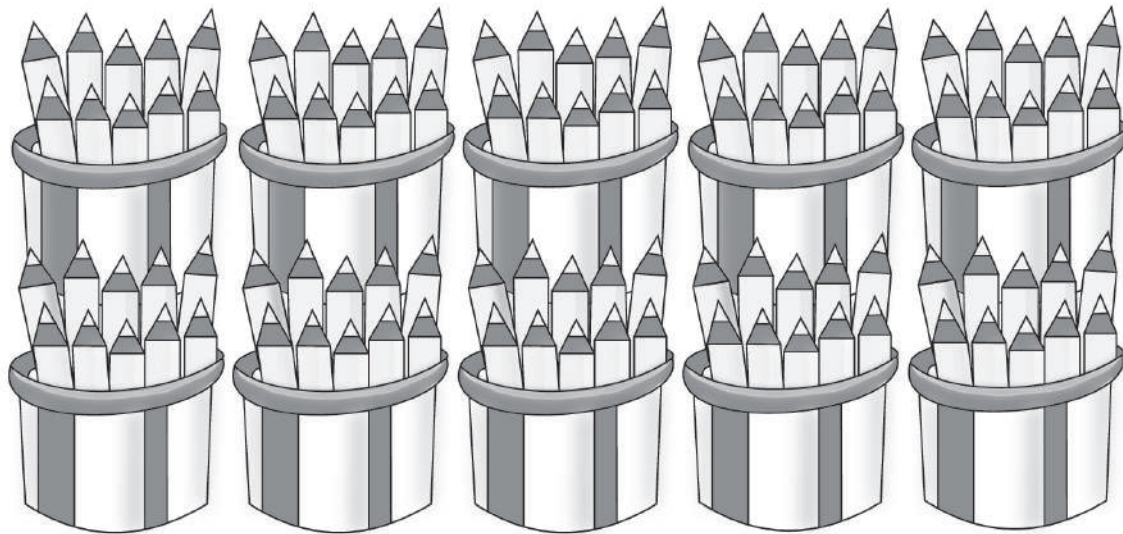
**Actividad 3.** Copiamos en nuestros cuadernos la escritura de números del 51 al 100 en su forma numérica y literal.

**Actividad 4.** Con la ayuda de la maestra o maestro jugamos lota.



## La centena (100)

**Actividad 5.** Contamos y coloreamos los lápices de color (cada grupo tiene 10 unidades, todos forman una centena).



**Actividad 6.** Coloreamos las centenas, decenas y unidades, tomamos en cuenta el ejemplo.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Formación de la centena:

Centena	Decena	Unidad
1	4	0

Esto significa 1 centena, 4 decenas y 0 unidades.

Las centenas son números de 3 dígitos mayores a 99 y menores a 1000.

**100 – 200 – 300 – 400 – 500**

**600 – 700 – 800 – 900**

**Actividad 7.** Escribimos cuántas centenas, decenas y unidades tenemos.

Centena	Decena	Unidad
1	7	0

-----

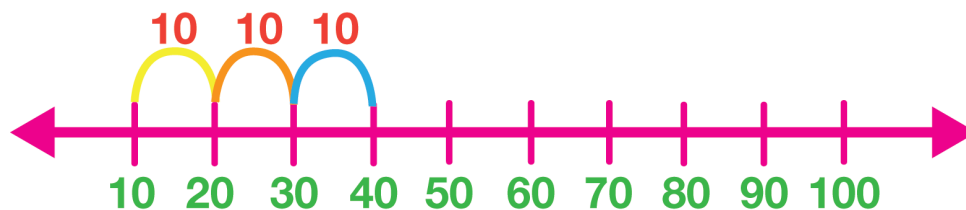
Centena	Decena	Unidad
6	0	2

-----

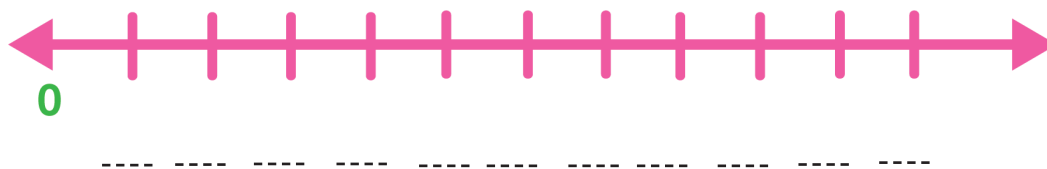
Centena	Decena	Unidad
2	0	0

Centena	Decena	Unidad
5	8	9

Representación de la recta numérica:



**Actividad 8.** Completar la recta numérica con los números que faltan de 5 en 5:



Relaciones de comparación entre números naturales: mayor que  $>$ , menor que  $<$  e igual que  $=$

Menor $<$	Igual $=$	Mayor $>$
$45 < 52$	$88 = 88$	$69 > 68$

Menor $<$	Igual $=$	Mayor $>$
$10 < 25$	$125 = 125$	$689 > 600$

**Actividad 9.** Observamos cada ejercicio y escribimos en la línea un número que sea menor, mayor o igual según lo que se te pide.

Menor <	Igual =	Mayor >
40 < ____	____ = 18	____ > 65

Menor <	Igual =	Mayor >
56 < ____	____ = 63	____ > 625

Menor <	Igual =	Mayor >
____ < 102	200 = ____	189 > ____

Menor <	Igual =	Mayor >
____ < 325	852 = ____	751 > ____

### Adición de números naturales de dos dígitos hasta el 100

**Actividad 10.** En la población de Llallagua, don Tomás es un obrero minero que extrajo las siguientes cantidades de estaño en quintales. Vamos a calcular la cantidad exacta de estaño que don Tomás extrajo.

Día 1	Día 2	Día 3	Total
23	42	53	-----



**Actividad 11.** Resolvemos las siguientes sumas:

$\begin{array}{r} + 12 \\ 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 15 \\ 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 21 \\ 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 23 \\ 73 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 30 \\ 18 \\ \hline \end{array}$
-----	-----	-----	-----	-----
$\begin{array}{r} + 20 \\ 80 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 73 \\ 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 58 \\ 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 45 \\ 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 83 \\ 17 \\ \hline \end{array}$
-----	-----	-----	-----	-----

**Actividad 12.** En nuestros cuadernos realizamos ejercicios de adición.

**Actividad 13.** Resolvemos problemas sencillos de adición con dos dígitos hasta el 100.

- a) En el primer grado de una unidad educativa, el paralelo “A” cuenta con 32 estudiantes, el paralelo “B” tiene 33 estudiantes y el paralelo “C” cuenta con 35 estudiantes. Para determinar el total de estudiantes en el primer grado, se deben sumar los estudiantes de cada paralelo.

Datos	Operación	Resultado
Paralelo A=32	32	En total, en el primer grado se tiene 100 estudiantes.
Paralelo B=33	+ 33	
Paralelo C=35	35	
	<hr/> 100	

- b) En la granja de Ricardo viven los siguientes animales: 31 ovejas, 44 conejos y 21 gallinas. ¿Cuántos animales, en total, tiene la granja?

Datos	Operación	Resultado

- c) Lourdes tiene Bs45 de ahorro y Ariel, Bs47 ¿Cuánto dinero tienen Lourdes y Ariel juntos?

Datos	Operación	Resultado

## Sustracción de números naturales de dos dígitos hasta el 100

En el cumpleaños de un niño, se inflaron 85 globos para la decoración y en el transcurso se reventaron 25. ¿Cuántos globos quedan?

Datos	Operación	Resultado
85 globos  25 globos reventados	$\begin{array}{r} 85 \\ - 25 \\ \hline 60 \end{array}$	Quedan 60 globos para el cumpleaños.

## Operaciones de sustracción de dos dígitos de forma horizontal y vertical hasta el 100

Término de la resta

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 25 \\ \hline 60 \end{array}$$

85 → Minuendo  
 25 → Sustraendo  
 60 → Diferencia

**Actividad 14.** Resolvemos los siguientes ejercicios.

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 26 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 34 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 52 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 34 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

**Actividad 15.** Resolvemos problemas sencillos de sustracción de dos dígitos hasta el 100. Resolvemos los siguientes problemas.

- a) Rosa compró 24 huevos de la tienda, al volver a su casa se tropezó y rompió 11 huevos. ¿Cuántos huevos le quedan?

Datos	Operación	Resultado

- b) Félix es un artesano textil y vendió un tejido en Bs85 y gastó Bs62 para comprarse un libro de cuentos. ¿Cuánto dinero le queda a Félix?

Datos	Operación	Resultado

## Operaciones combinadas

### Adición y sustracción de uno y dos dígitos

**Actividad 16.** Observamos y analizamos el siguiente procedimiento para resolver los ejercicios de suma y resta:

$$\begin{array}{r}
 8 + 7 - 5 = ? \\
 \swarrow \searrow \\
 15 - 5 = 10
 \end{array}$$



$17 + 3 - 2 =$

$45 + 38 - 12 =$

# SUMAS Y RESTAS

¡Qué fácil! Sumo y resto.

¡TRUCO!

1 → +5 → ○ → +10 → ○ → +15 → ○ → +5 → ○ → +10 → ○ → +15 → ○ → +9 → 100

100 → -4 → ○ → -8 → ○ → -12 → ○ → -16 → ○ → -4 → ○ → -8 → ○ → -12 → ○ → -16 → ○ → -4 → ○ → -5 → ○ → -10 → 1

Llenando el camino, aprendemos a sumar y restar.

¡Sí!, qué lindo sumar y restar.

229

## Números romanos hasta el diez (I al X)

Los números romanos son un sistema numérico que se utilizó en la antigua Roma durante varios siglos. Los números romanos se representan mediante letras mayúsculas del alfabeto romano.

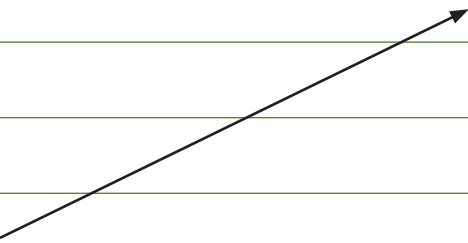
A continuación, se muestra la correspondencia entre las letras romanas y los valores numéricos que representan:

I	=	1	V	=	5	IX	=	9
II	=	2	VI	=	6	X	=	10
III	=	3	VII	=	7			
IV	=	4	VIII	=	8			

Los números romanos se utilizan para indicar siglos, campeonatos, tomos de libros, etc. Ejemplo: En el siglo V, el imperio romano desapareció.

**Actividad 19.** Unimos con una flecha cada número con su equivalente en número romano. Antes observamos el ejemplo:

I		5
II		4
III		6
IV		8
V		9
VI		10
VII		3
VIII		7
IX		2
X		1



**Actividad 20.** En los cuadros vacíos completa con números romanos según corresponda:

9	=	_____
4	=	_____
2	=	_____
8	=	_____

1	=	_____
3	=	_____
7	=	_____
5	=	_____

10	=	_____
6	=	_____

## Estadística

### Nociones de estadística

**Actividad 21.** Hacemos una encuesta en la unidad educativa en el curso 1ro de primaria sobre qué deporte prefieren practicar las niñas y los niños:

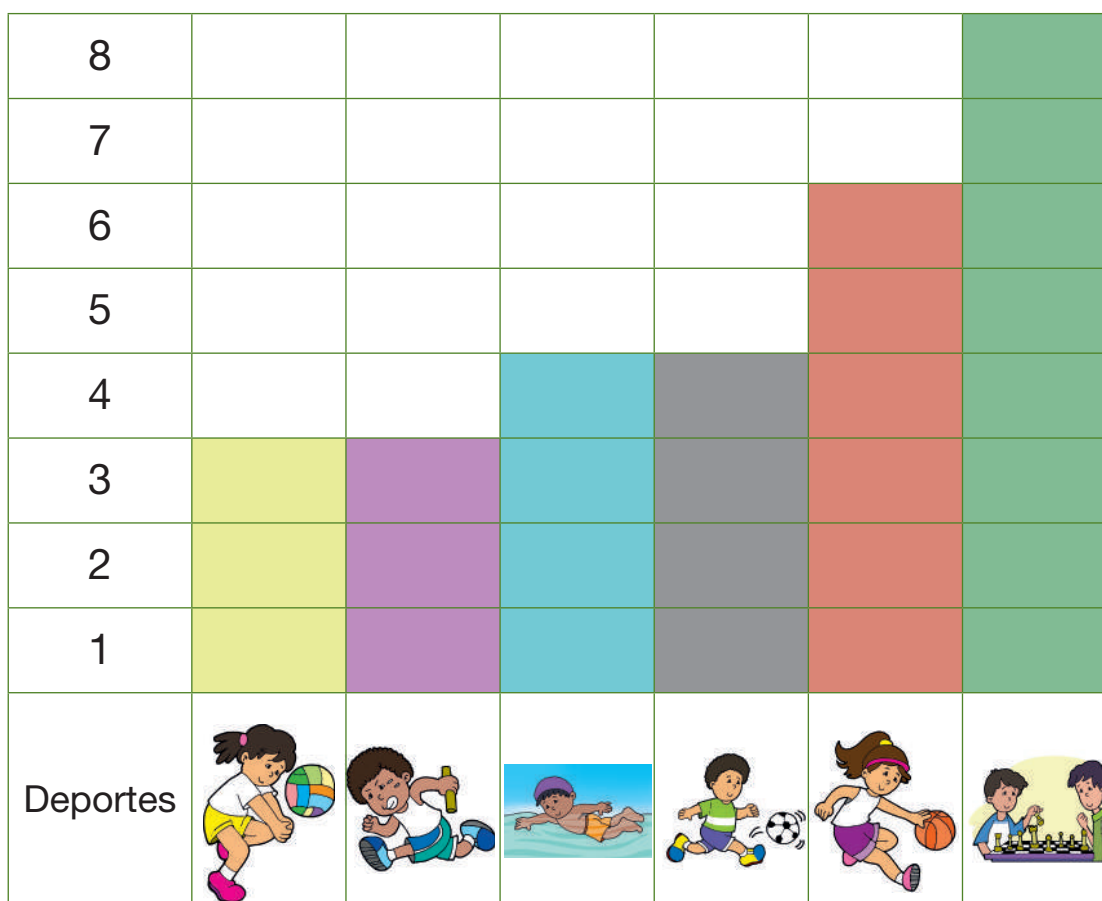
						
						
						
						

Con los resultados obtenidos, completamos el siguiente cuadro y analizamos:

Deporte preferido						
	Fútbol	Baloncesto	Voleibol	Natación	Ajedrez	Atletismo
Cantidad	4	6	3	4	8	3

Total de encuestados:  $4 + 6 + 3 + 4 + 8 + 3 = 28$  niños

Utilizando los resultados de la tabla, creamos un gráfico que muestra las preferencias deportivas de las niñas y niños de primer grado de primaria.



- El deporte más practicado es el ajedrez.
- El segundo deporte de preferencia es el baloncesto.
- Los deportes de atletismo y voleibol son de poca preferencia.

**Actividad 22.** En nuestro curso realizamos una encuesta sobre las áreas que más nos gustan:

- Armaremos nuestros cuadros de recolección de datos.
- Consultaremos a las niñas y los niños.
- Analizaremos los resultados.

(Tomaremos en cuenta el ejemplo de la encuesta sobre las preferencias deportivas).

**Actividad 23.** Con ayuda de la maestra o maestro, completamos el siguiente cuadro:

Nombre de tus compañeras y compañeros de curso	¿Cuántos viven en tu casa?	Cuántos mascotas tienes?	¿Cuántos libros tienes?

# Glosario

## Comunicación y lenguajes

**Anhela.** Es algo que uno quiere o desea mucho.

**Cuadrúpedos.** Son animales que tienen cuatro patas o extremidades.

**Dígrafo.** Cuando dos letras se juntan para hacer un solo sonido forman un dígrafo. Es como si esas letras trabajaran juntas para hacer un sonido especial.

**Excursión.** Es un paseo divertido para aprender de manera interesante mientras exploramos nuevos lugares.

**Exhausto.** Que está muy cansado o agotado por haber realizado alguna actividad.

## Ciencias Sociales

**Comunidad.** Es un grupo de personas que habla el mismo idioma y comparte una cultura, una historia y unas tradiciones.

**Geográfico.** Es la ciencia que estudia la Tierra y los lugares en ella. Es todo lo relacionado con mapas, montañas, ríos, lagos, etc.

**Genealógico.** Un árbol genealógico es un dibujo que muestra cómo están relacionados los integrantes de una familia.

**Megáfono.** Es un aparato que sirve para que la voz se escuche más fuerte y más lejos.

**Municipio.** Es un lugar donde viven muchas personas que tienen algo en común y se encargan de cuidar y mejorar el lugar.



## Ciencias Naturales

**Dramatización.** Es cuando actuamos o representamos una historia. Es un pequeño espectáculo en el que actuamos como personajes para contar una historia.

**Erosión.** Es cuando el viento, el agua o el tiempo desgastan la tierra.

**Pozo.** Es un hueco que se hace en la tierra para sacar agua.

**Prevenir.** Es una forma de cuidarse a sí mismos y a los demás.

**Rotación.** Es cuando un objeto gira sobre su propio eje. Por ejemplo, la Tierra realiza una rotación sobre sí misma, este movimiento hace que tengamos días y noches.

**Traslación.** Es el movimiento de un objeto o planeta alrededor de otro. Por ejemplo, la Tierra realiza una traslación alrededor del Sol.

## Matemática

**Estadística.** Es una manera de recolectar y estudiar información sobre diferentes temas; por ejemplo, saber a cuantas personas les gusta algo. Ayuda a entender lo que está pasando con base en números y datos.

**Geometría.** Es una parte de las matemáticas que estudia las formas y los tamaños de las figuras que se pueden formar a partir de líneas.

**Mecanismo.** Son dispositivos o conjuntos de piezas que reciben una energía y la transforman en un movimiento.

**Recta.** Siempre va en la misma dirección y no cambia de rumbo.

**Sustracción.** Es una operación matemática que consiste en quitar o restar una cantidad de otra.

**Temporalidad.** Es cuando algo no dura para siempre, sino que tiene un principio y un final.



# Bibliografía

Actiludis (2008). *Sumas y restas un dígito 9 en 9*. Recuperado el 10 de enero de 2025 de: <https://www.actiludis.com/sumas-y-restas-de9-en9-0031/>

Ministerio de Educación (2023a). *Texto de aprendizaje 1er Año de Escolaridad*. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2023b). *Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional*. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2023c). *Lineamientos curriculares del Subsistema de Educación Regular*. La Paz, Bolivia.

Ministerio de Educación (2023d). *Planes y Programas Educación Primaria Comunitaria Vocacional*. La Paz, Bolivia.



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



[minedu.gob.bo](http://minedu.gob.bo)



@minedubol



[minedu\\_bol](https://www.youtube.com/minedu_bol)

Av. Arce No. 2147 • Teléfonos: (591-2) 2681200  
La Paz - Bolivia

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD  
rumbo al BICENTENARIO