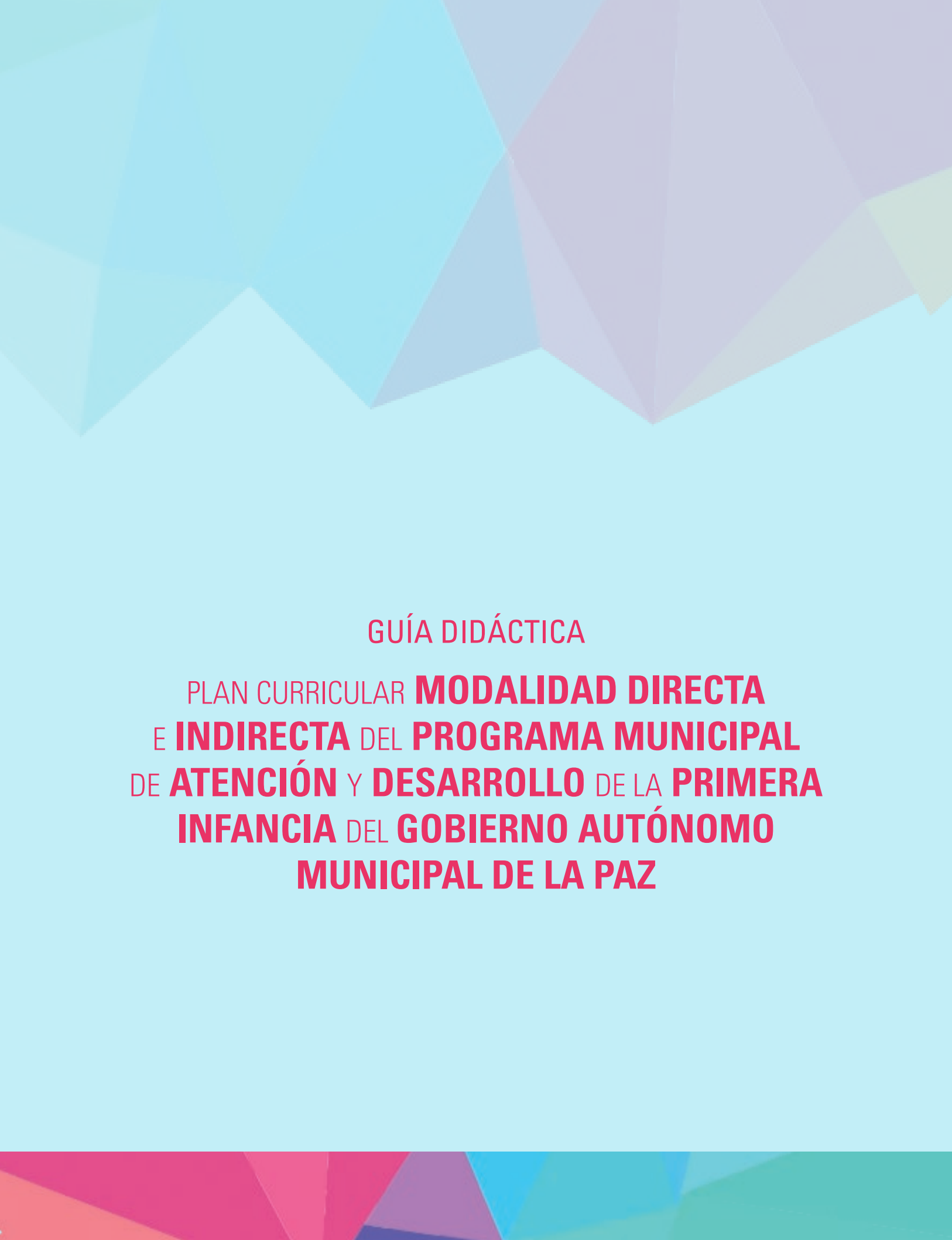




GUÍA DIDÁCTICA
PLAN CURRICULAR MODALIDAD DIRECTA
E INDIRECTA DEL PROGRAMA MUNICIPAL
DE ATENCIÓN Y DESARROLLO DE LA PRIMERA
INFANCIA DEL GOBIERNO AUTÓNOMO
MUNICIPAL DE LA PAZ



GUÍA DIDÁCTICA

PLAN CURRICULAR **MODALIDAD DIRECTA**
E **INDIRECTA** DEL **PROGRAMA MUNICIPAL**
DE **ATENCIÓN Y DESARROLLO** DE LA **PRIMERA**
INFANCIA DEL **GOBIERNO AUTÓNOMO**
MUNICIPAL DE LA PAZ



Derechos reservados

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz
Secretaría Municipal de Educación y Desarrollo Social
Dirección de Atención Social Integral
Unidad de la Infancia, Niñez y Adolescencia

Fotografías:

Ariel Duranböger B.

Primera edición

Esta publicación es posible gracias al apoyo de UNICEF para los Centros Municipales para el Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz.

Material exclusivo para el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz

La Paz, abril de 2022



Contenido

Introducción	7
1 Características de la educación en familia comunitaria no escolarizada	8
1.1 Enfoque del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada	10
1.2 Componentes de la formación integral	13
1.3 Lineamientos y orientaciones metodológicas	16
1.4 El rol de los centros de educación inicial	17
2 Planes curriculares	18
2.1 Organización curricular	18
2.2 Objetivos de la etapa no escolarizada del nivel de educación inicial en familia comunitaria	19
2.3 Componentes del desarrollo integral de la niña y el niño en la familia	19
2.4 Modalidades de atención en la etapa no escolarizada del nivel de educación inicial en familia comunitaria	20
2.4.1 Modalidades de atención directa e indirecta	20
2.4.2 Articulación con el subsistema de educación en familia comunitaria escolarizada	21
2.4.3 Desarrollo integral por áreas	22
3 Estructura curricular general modalidad directa	23
3.1 Grupo etario: Lactantes	24
3.1.1 Indicadores del perfil de salida	24
3.1.2 Contenidos por trimestre	25
3.1.3 Estrategias metodológicas	28
3.1.4 Criterios de evaluación por trimestre	31

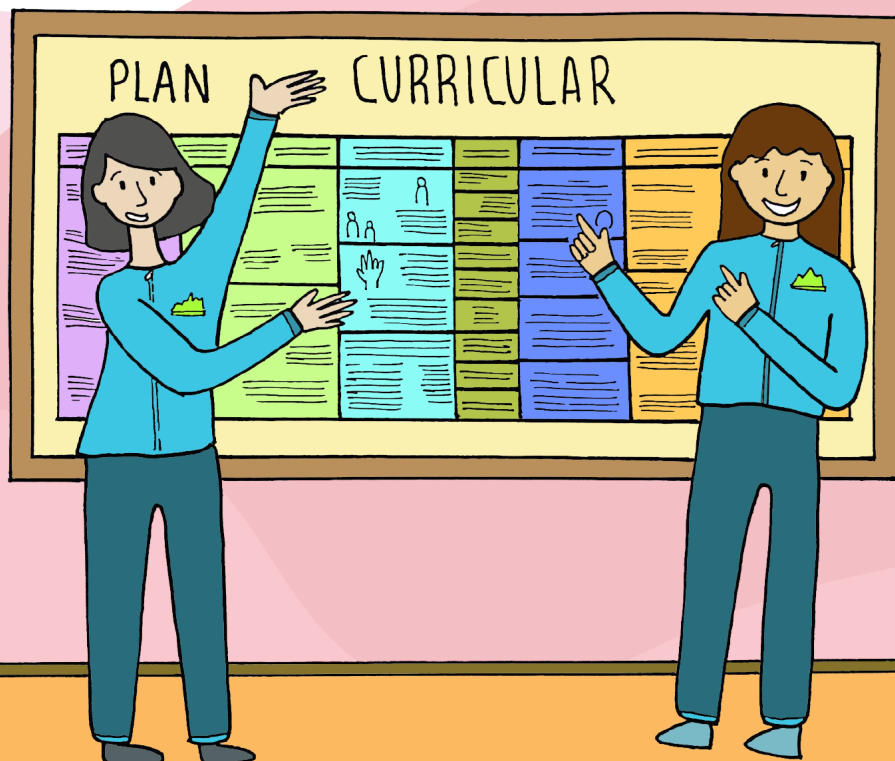
3.2 Grupo etario: Preinfantes	33
3.2.1 Indicadores del perfil de salida	33
3.2.2. Contenidos por trimestre	34
3.2.3 Estrategias metodológicas	37
3.2.4. Criterios de evaluación por trimestre grupo para el grupo etario preinfantes	40
3.3 Grupo etario: Infantes	42
3.3.1 Indicadores del perfil de salida	42
3.3.2 Contenidos por trimestre	43
3.3.3 Estrategias metodológicas	46
3.3.4 Criterios de evaluación por trimestre para el grupo etario de infantes	49
4 Estructura curricular general modalidad indirecta	51
4.1. Plan curricular general	53
Referencias bibliográficas	61
Anexos	63

Introducción

El plan curricular se realizó en el marco de la consultoría *Asistencia técnica para la actualización y elaboración de planes curriculares que incluyan contenidos, metodologías y criterios de evaluación para las modalidades directa e indirecta del programa de atención y desarrollo de la primera infancia del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz*, financiada por UNICEF.

Su elaboración es con base en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MES-CP) y en los lineamientos curriculares para la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada del Ministerio de Educación, así como en los marcos normativos existentes para este nivel de educación. También se recurrió a documentos que se emplearon en los Centros Municipales para el Desarrollo Infantil (CMDI) dependientes del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP), por ejemplo, el Curso de capacitación básica en educación inicial en familia comunitaria para educadoras de los centros municipales (2014); La familia en los primeros años de vida (2019); el Modelo de calidad de los centros infantiles del municipio de La Paz (2014); Planificación pedagógica (2021); Neuroeducación, desarrollo emocional, social y moral (2016a); Neuroeducación, desarrollo emocional, social y moral (2016b); Neuroeducación, desarrollo sensorial y desarrollo motor (2015a); y Neuroeducación, desarrollo sensorial y desarrollo motor y Sugerencias prácticas (2015b).

A partir de lo mencionado, se presentan las características de la educación en familia comunitaria no escolarizada, sus modalidades de atención educativa, el enfoque del modelo, sus componentes de formación integral, los lineamientos y orientaciones metodológicas generales y el rol de los centros de educación inicial. Posteriormente, se desarrolla la organización de los planes curriculares en cuanto a su estructura general, con base en sus modalidades directa e indirecta. En la modalidad directa se cuenta con los indicadores de salida, los contenidos curriculares por trimestre, las estrategias metodológicas y los criterios de evaluación por grupos etarios (lactantes, preinfantes e infantes). En la modalidad indirecta se desglosa la estructura curricular por contenidos, estrategias e indicadores.



1 Características de la educación en familia comunitaria no escolarizada

En el Estado Plurinacional de Bolivia, desde la vigencia de la ley de educación 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, se viene implementado el Modelo Educativo Socio-comunitario que busca la formación integral de las personas. Según el Ministerio de Educación (2014), el proceso formativo de las personas comienza al inicio y desde los primeros años de vida. En ese sentido, es vital fortalecer las estructuras mentales sentando las bases del desarrollo integral, de los valores sociocomunitarios, la identidad personal y cultural, la vida comunitaria, la preservación de la vida y el pensamiento crítico expresados en las experiencias de vida de las naciones y pueblos indígena originario campesinos y las comunidades interculturales y afrobolivianas y orientados a la búsqueda de la complementariedad y armonía del ser humano con la Madre Tierra, el cosmos y la espiritualidad para Vivir Bien.

Los principios del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo son:

- Educación, descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista.
- Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos.
- Educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
- Educación productiva, territorial, científica, técnica tecnológica y artística.

La educación inicial en familia y en comunidad es la base fundamental para la construcción del proyecto de vida de niñas y niños menores a 6 años. Las y los constituye como ciudadanas y ciudadanos que ejercen plenamente sus derechos basados en la protección y educación y sus obligaciones. Contribuye al desarrollo de valores, de la identidad cultural, de habilidades y capacidades lingüísticas, psicomotrices, comunicativas, cognitivas, sociales, afectivas, emocionales, espirituales, artísticas, tecnológicas, productivas y científicas (Ministerio de Educación, 2014).

Para lograr los objetivos de la educación inicial no escolarizada en familia, en el marco de las leyes y normativas que garantizan el acceso a este nivel de formación, se establecen mecanismos de corresponsabilidad entre familias, comunidades y Estado para ofrecer la atención educativa a niñas y niños de 0 a 4 años. Para ello, el Estado y el Ministerio de Educación establecieron programas de atención educativa:

- a. Modalidad indirecta a través de programas con madres y padres de familia: Según el Ministerio de Educación (2013), esta educación que se brinda a niñas y niños promueve el fortalecimiento de las capacidades de crianza de la madre, el padre y otros miembros de la familia en la atención, cuidado, socialización y educación. El Estado también apoya en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición por medio de programas, mensajes y talleres en medios de comunicación social dirigidos a las familias y visitas domiciliarias.
- b. La modalidad directa brinda servicios de atención y educación a niñas y niños que asisten a una unidad educativa bajo una educación regular o en un centro infantil con la modalidad de educación no formal, mediante programas educativos en los centros de educación inicial no escolarizada para niñas y niños de 0 a 4 años. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014), los programas se llevan a cabo en los centros de educación inicial en familia comunitaria como opciones educativas del entorno comunitario en los que se desarrollan procesos de formación integral por maestras, maestros, educadoras, educadores u otros profesionales formados

en el desarrollo y aprendizaje infantil. La atención educativa es coordinada y complementada entre la familia, la comunidad y los sectores de salud y justicia.

- c. Modalidad mixta: Es promovida por las entidades territoriales autónomas y otros sectores. Para el Ministerio de Educación (2013), combina el trabajo de las madres y padres de familia con los espacios de distensión y aprendizaje organizados por la comunidad para que niñas y niños menores de 4 años que asisten al menos dos veces por semana a los centros de educación inicial en familia comunitaria participen en actividades educativas que favorezcan su socialización, desarrollo motriz, socioafectivo, espiritual y cognitivo, a través del juego y la recreación. En el marco de las modalidades y de las políticas educativas que se establecen por el Ministerio, las instancias a nivel nacional, departamental y municipal pueden desarrollar e implementar programas que garanticen el acceso y las oportunidades educativas que la población de primera infancia demanda.

En el documento se consideran las tres modalidades de atención, pero se profundizan las directa e indirecta, en sus diseños, organizaciones curriculares y sus consecuentes planes.

1.1 Enfoque del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada

Para el Ministerio de Educación (2013), las niñas y los niños, en el desarrollo de su creatividad, necesitan que se les proporcione espacios que les permitan moverse con libertad, seguridad, posibilidades de crear, innovar, preguntar, jugar e interactuar con otros. Esto depende sobre todo de la familia, de las personas que les atienden en los centros de educación inicial en familia comunitaria y de los miembros de la comunidad, ya que es con ellos con quienes más tiempo pasan. De este modo, la atención educativa desde los cero años es una responsabilidad compartida entre la familia, comunidad y Estado y la corresponsabilidad interinstitucional entre el nivel central, departamental y municipal.

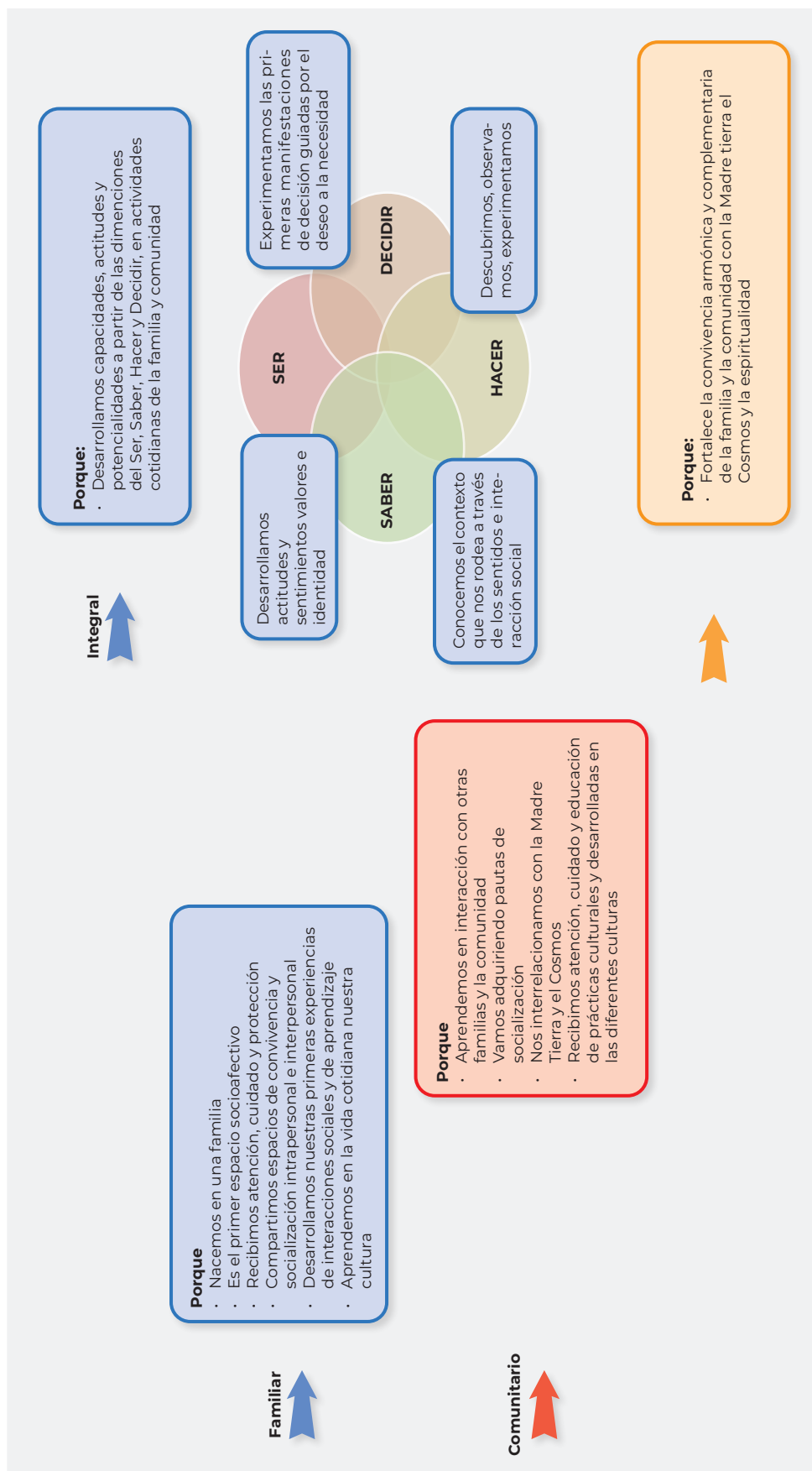
El enfoque del modelo para este nivel de atención es familiar, comunitario, integral y holístico. Según el Ministerio de Educación (2013, 2014):

- Familiar, porque se constituye como el primer espacio socioafectivo de atención, cuidado, protección, socialización y convivencia interpersonal e intrapersonal en el que las niñas y los niños desarrollan sus primeras interacciones de aprendizajes para incorporarse a la vida comunitaria.

- Comunitario, porque el aprendizaje y la socialización se dan en la interacción entre los miembros de las familias y la comunidad en interrelación con la Madre Tierra y el cosmos. Se incorporan las pautas de atención, cuidado y educación desarrolladas en las diferentes culturas.
- Integral, porque promueve el desarrollo de las dimensiones: “ser”, “saber”, “hacer” y “decidir” en niñas y niños.
 - El “ser” promueve el desarrollo y fortalecimiento de actitudes, sentimientos, valores e identidad en la participación directa de la niña y el niño en el quehacer cotidiano de la familia y comunidad.
 - El “saber” promueve el fortalecimiento de los conocimientos previos y el desarrollo de nuevos conocimientos a partir de las actividades cotidianas y en interacción dialógica con las personas, la Madre Tierra y el cosmos.
 - El “hacer” promueve el desarrollo de los conocimientos a través de acciones, hábitos, habilidades, destrezas y capacidades con diversos objetos y juegos.
 - El “decidir” se va desarrollando paulatinamente en la niña y el niño a partir de las primeras manifestaciones de decisión guiadas por el deseo y la necesidad hacia decisiones cada vez más analíticas, reflexivas y de impacto social a medida que va creciendo.
- Holístico, porque fortalece la convivencia armónica y complementaria de la familia y la comunidad con la Madre Tierra, el cosmos y la espiritualidad en el desarrollo integral holístico de la niña y el niño. Es también holístico porque aborda los procesos formativos de manera intersectorial, con participación de salud, educación y protección.



Figura 1: Enfoques del modelo educativo no escolarizado

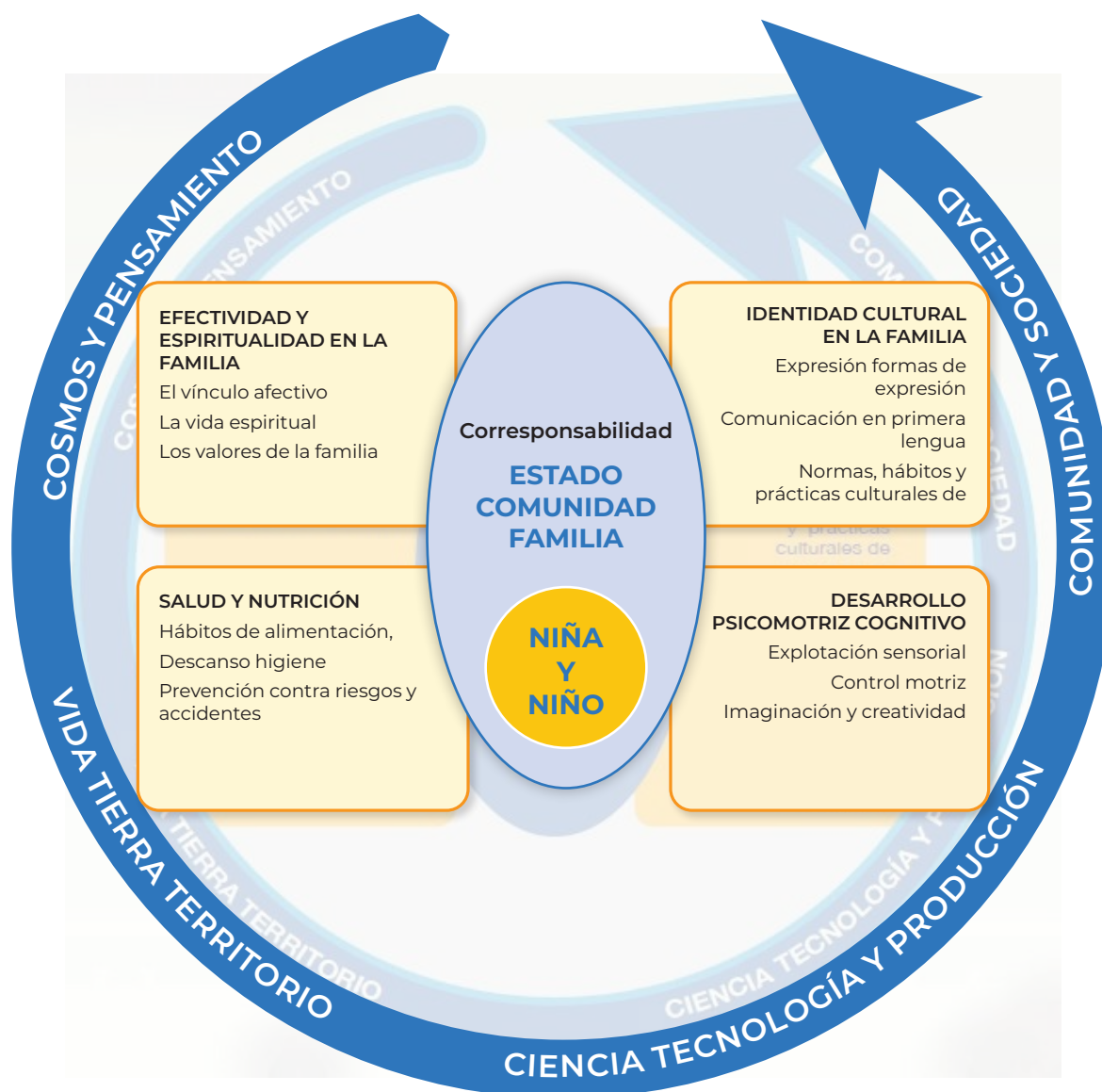


Fuente: Ministerio de Educación, (2017).

1.2 Componentes de la formación integral

Los componentes están desarrollados en el marco de los campos de saberes y ejes articuladores del Currículo Base Plurinacional. En ese marco, para la formación y desarrollo integral de niñas y niños menores de 4 años, el Ministerio de Educación ha establecido cuatro componentes de los procesos formativos en los primeros años: afectividad y espiritualidad, identidad cultural, desarrollo psicomotriz y salud y nutrición.

Figura 2: Componentes para la formación y el desarrollo integral de niñas y niños (0 a 4 años)



Fuente: Ministerio de Educación (2014, 2017).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013, 2014), se pueden resumir los cuatro componentes:

- i) Afectividad y espiritualidad: la afectividad se refiere al vínculo que la y el infante establece con la madre, el padre y demás miembros de la familia y con otras personas y seres vivos expresado a través de muestras de cariño, amor, aceptación y valoración en la interrelación, dando seguridad y permitiendo sentirse miembros de una familia y una comunidad.
- ii) Uno de los aspectos importantes en el desarrollo integral de niñas y niños desde el inicio de sus vidas es garantizar estabilidad emocional y seguridad afectiva para ellos, brindándoles un ambiente de relaciones armónicas, de respeto mutuo y valoración entre quienes componen una familia.

La espiritualidad es la relación subjetiva inmaterial, armónica y equilibrada de las personas consigo mismas, con la Madre Tierra y el cosmos. La familia es el primer espacio de formación espiritual para niñas y niños de acuerdo a su cosmovisión y manifestaciones espirituales de su cultura.

Este componente contribuye a la formación de la identidad y de valores sociocomunitarios, base de las interrelaciones que establecen niñas y niños en la familia, la comunidad y en otros ambientes.

- iii) Identidad cultural de la familia: Es la caracterización de las familias y de los miembros de la sociedad expresada en costumbres, lengua, tradiciones, historia, territorio, educación, arte, música, ritos, mitos, normas e ideologías. Se desarrollan los contenidos:

- Formas de expresión y comunicación.
- Normas y hábitos culturales de comportamiento.
- Identidad personal y cultural.

Los cuales, desde las actividades cotidianas, fortalecen la identidad respecto a la lengua, normas y hábitos de socialización propios, tradiciones y otros, que caracteriza a una cultura.

- iv) Salud y nutrición: La interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales es necesaria para el desarrollo integral de las niñas y niños desde la gestación. Es importante que la madre tenga una buena alimentación durante el embarazo

porque influye de gran manera en el desarrollo de la niña y niño. Los contenidos a desarrollarse son:

- Hábitos de alimentación, descanso e higiene.
- Prevención contra riesgos y accidentes.

Un buen estado de salud y la adecuada nutrición contribuyen al crecimiento y desarrollo integral de las niñas y los niños, especialmente en los primeros años de vida.

- v) Desarrollo psicomotriz y cognitivo: Promueve en las niñas y los niños el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos a partir de la interrelación con todo lo que le rodea. La familia y la comunidad les brindan espacios y oportunidades que les permiten observar, jugar, explorar, e interactuar con otras personas (adultos, otras niñas y niños) y otros seres vivos y también experimentar con su cuerpo diferentes sensaciones con distintos y variados objetos culturales seguros e higiénicos (de acuerdo a la edad de las niñas y los niños) que le permitan fortalecer todos sus sentidos, su creatividad e imaginación. Se desarrollan los contenidos:

- Exploración sensorial.
- Control motriz.
- Imaginación y creatividad.

Figura 3: Veamos un ejemplo



Fuente: Ministerio de Educación (2017).

1.3 Lineamientos y orientaciones metodológicas

En el marco de los componentes curriculares, el primer lineamiento es el desarrollo integral de niñas y niños que requieren las orientaciones metodológicas. Los primeros aprendizajes se inician en la familia, comunidad y en centros de educación infantil porque son los espacios de socialización. “El desarrollo integral de las niñas y los niños durante sus primeros años de vida se encuentra estrechamente vinculado a las acciones de la madre, el padre o las personas que le cuiden, protegen y alimentan de acuerdo con sus pautas culturales de crianza” (Ministerio de Educación, 2014, p. 21). Por ello, se deben considerar actividades cotidianas y productivas que se realizan con la familia y la comunidad. Estas actividades se enriquecen y complementan con las prácticas culturales de cuidado y socialización de las familias y la comunidad.

Como segundo lineamiento están los aprendizajes destinados a la relación con el contexto de las y los infantes, desde las pautas culturales de la familia que los centros de educación infantil deben considerar. “La observación, la exploración, la experimentación y la interacción mediante el juego son mecanismos a través de los cuales niñas y niños van aprendiendo a conocer el medio que les rodea, en el marco de las pautas culturales de la familia” (Ministerio de Educación, 2013, p. 19). Son las actividades cotidianas las que permiten socializar, descubrir e ir desarrollando las habilidades y capacidades de niñas y niños de 0 a 4 años.

El tercer lineamiento es la interacción de niñas y niños con objetos como juguetes para que se diviertan y desarrollen sus capacidades y habilidades de exploración, comunicación e interacción social (Ministerio de Educación, 2014, p. 21). Por lo que las familias y otras personas adultas que cuidan deben dedicar espacios y momentos para utilizar el juego como estrategia de aprendizaje: “Jugar con ellos hablándoles, repitiéndoles palabras correctamente, leyéndoles cuentos, cantándoles canciones de su contexto y ayudándoles a dar sus primeros pasos es importante para su proceso de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2013, p. 19).

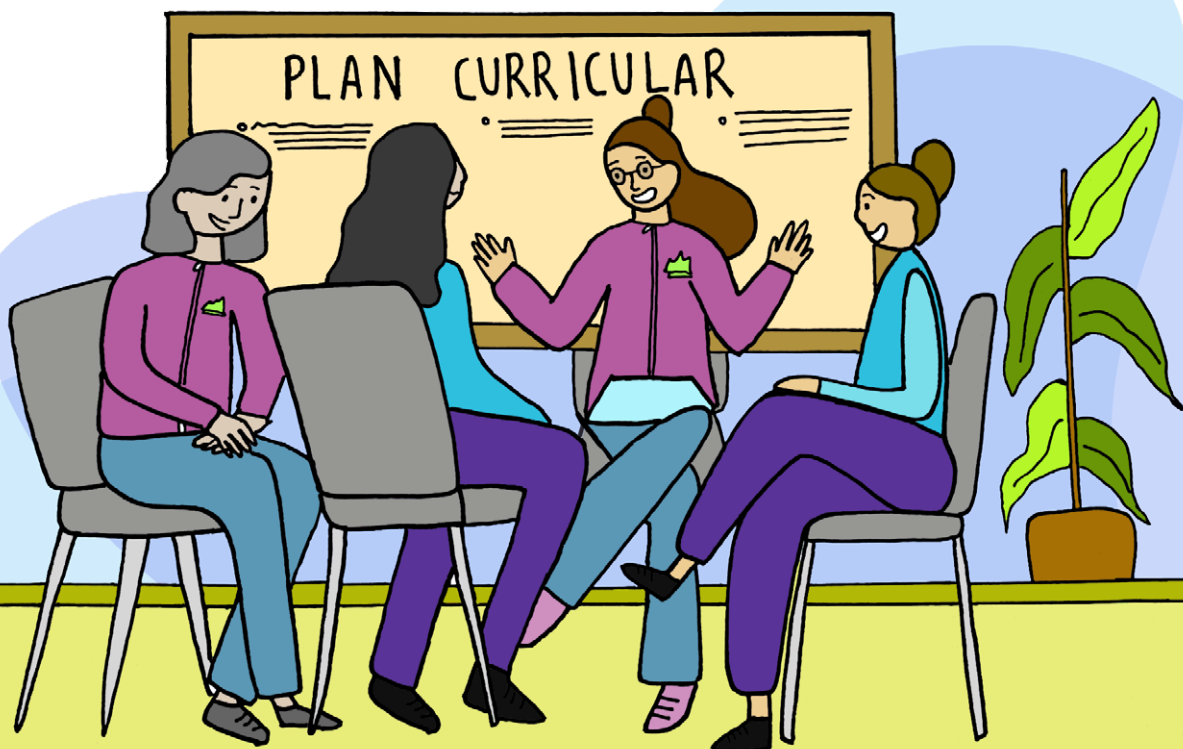
El cuarto lineamiento es la promoción de la intersectorialidad con la presencia de las modalidades de atención directa, indirecta y mixta. Esta propuesta de diseño curricular se desarrolla en el marco de la intersectorialidad y de las atribuciones y competencias municipales que disponen la implementación de planes y programa en favor de niñas y niños. Por ejemplo, los programas educativos en los centros de educación inicial en familia comunitaria.

1.4 El rol de los centros de educación inicial

Los centros de educación inicial no escolarizada dependen de entidades territoriales autónomas públicas, privadas y de convenio. Según el Ministerio de Educación (2015), realizan procesos de atención, cuidado y educación para el desarrollo integral de niñas y niños en coordinación con la familia, la comunidad y los sectores de salud y justicia. Los cuales desarrollan sus actividades dentro del marco de los lineamientos y orientaciones metodológicas enmarcadas por la Ley 070. Por ejemplo, el desarrollo integral del infante y prácticas culturas propias de la región con el trabajo conjunto entre familia, comunidad y centros infantiles.

Los centros de educación inicial son los espacios de complementación y articulación con las actividades cotidianas familiares y comunitarias que promueven el desarrollo y fortalecimiento de las cuatro dimensiones de la persona (“ser”, “saber”, “hacer” y “decidir”) desde los primeros años de vida (Ministerio de Educación, 2014). Para ello, se deben desarrollar proyectos educativos y planes curriculares en el marco de los lineamientos y orientaciones metodológicas del Currículo Base Plurinacional y las normas y reglamentos dispuestas por el Ministerio de Educación. De este modo, la propuesta curricular se sustenta en los aspectos mencionados: La formación integral con la atención, cuidado y educación a niñas y niños de cero (0) a cuatro (4) años.





2 Planes curriculares

La educación inicial en familia comunitaria no escolarizada, por sus características, fundamentos y modalidades de atención no cuenta con una normativa y lineamientos curriculares para la modalidad directa y mixta. Por lo que la propuesta se concentra en tomar algunos lineamientos que surgieron del diagnóstico educativo para la organización curricular, así como los marcos normativos.

2.1 Organización curricular

Las normas y leyes educativas no ofrecen directrices específicas para la etapa no escolarizada del nivel de educación inicial en familia comunitaria. En ese sentido, hay que tomar en cuenta que la primera infancia es uno de los momentos de acompañamiento del desarrollo integral en la que la y el infante, por sus procesos de desarrollo madurativo, requieren relacionarse con el contexto, explorando y experimentando a través de diversos mecanismos de interiorización de información para la estructuración de las neoformaciones que subsiguientemente se manifestarán en sus conductas y comportamiento propios de la edad.

2.2 Objetivos de la etapa no escolarizada del nivel de educación inicial en familia comunitaria

La planificación y organización curricular, se desarrolla desde un plan anual por trimestre que considera el objetivo holístico anual de los programas de estudio del currículo para la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada:

- Fortalecemos la recuperación y valoración crítica y analítica de las prácticas culturales de atención, cuidado, protección y socialización de las niñas y los niños en las familias, en relación a las naciones y pueblos indígena originario campesinos y comunidades interculturales y afrobolivianas, mediante estrategias participativas y dialógicas en temas relacionados con el cuidado de la salud, nutrición, educación y protección culturalmente pertinentes para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo integral.
- Promovemos el desarrollo de las capacidades psicomotrices, socioafectivas, cognitivas, espirituales y lingüísticas de las niñas y los niños, brindando oportunidades de experimentación, exploración y participación y fortaleciendo la identidad cultural con actitudes y valores sociocomunitarios para sentar las bases que le permitan construir su proyecto de vida (Ministerios de Educación, 2013, p. 14).

2.3 Componentes del desarrollo integral de la niña y el niño en la familia

Los componentes del plan curricular están elaborados con base en los componentes de desarrollo integral de la niña y niño menor de cuatro años, al cual se ha incorporado un nuevo componente que responde a la solicitud del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP). Estas nuevas adiciones son:

- Afectividad y espiritualidad.
- Identidad cultural de la familia.
- Salud y nutrición.
- Desarrollo psicomotriz y cognitivo.
- Género e inclusión.

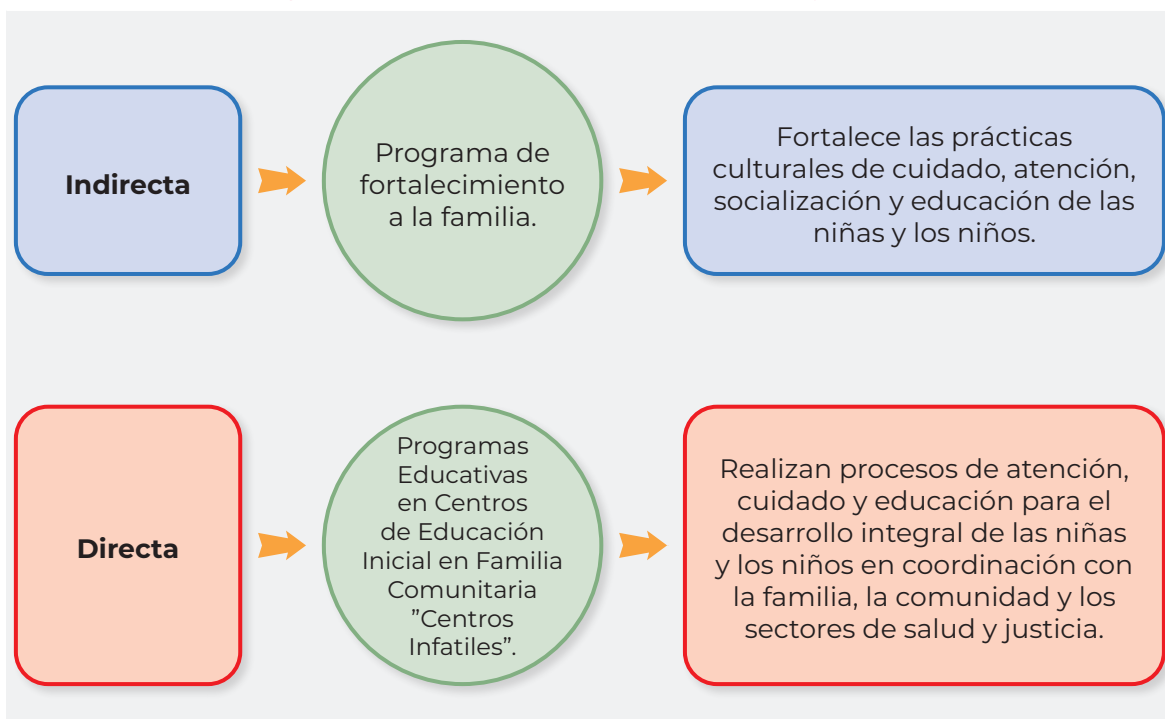
2.4 Modalidades de atención en la etapa no escolarizada del nivel de educación inicial en familia comunitaria

Modalidad directa	Modalidad indirecta
• Indicadores del perfil de salida • Objetivo holístico • Contenidos • Estrategia metodológica • Criterios de evaluación	• Componente • Contenidos • Estrategia (acciones) • Indicadores

2.4.1 Modalidades de atención directa e indirecta

En la modalidad directa se requiere prestar atención a las y los infantes, por lo que es preciso identificar el avance de sus habilidades en determinadas etapas. En tanto en la modalidad indirecta se fortalecen las pautas de crianza con respecto al cuidado y socialización.

Figura 4: Modalidad de atención indirecta y directa



Fuente: Ministerio de Educación, (2017).

En el presente plan, el desarrollo de contenidos será con base en los grupos etarios y por trimestre. Dicha planificación trimestral orientará los planes de desarrollo curricular mensuales (plan pedagógico mensual). El grupo etario de lactantes, preinfantes e infantes que se present en la Tabla 1 está clasificado según las edades y su asistencia a los Centros Municipales para el Desarrollo Infantil (CMDI).

Tabla 1. Grupos etarios en Centros Municipales para el Desarrollo Infantil, GAMLP

Grupo etarios	Edad
Lactantes	6 meses a menores de 2 años
Preinfantes	2 a menores de 3 años
Infantes	3 a menores de 4 años

Fuente: Elaboración propia con base en el curso de capacitación básica en educación inicial en familia comunitaria para educadoras de los centros municipales, (2014).

El plan curricular que se presenta para la modalidad directa en los CMDI está de acuerdo con lo requerido por la normativa en materia de educación y en el Currículo Base Plurinacional. Para la modalidad indirecta, por las características del grupo poblacional (madres y padres de familia), se desarrolla una alternativa de implementación de contenidos y de indicadores de desarrollo.

2.4.2 Articulación con el subsistema de educación en familia comunitaria escolarizada

COMPONENTE	EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA	EDUCACIÓN INICIAL ESCOLARIZADA
Salud y nutrición	Nutrición-crecimiento (hábitos saludables).	Desarrollo de la creatividad y las habilidades de autonomía.
Protección, género e inclusión	Protección, género e inclusión.	
Identidad cultural de la familia	Desarrollo en comunicación y lenguaje.	Desarrollo del lenguaje.
Afectividad y espiritualidad	Desarrollo socioafectivo.	Desarrollo socioafectivo.
Desarrollo psicomotriz y cognitivo	Desarrollo motriz (fino-grueso).	Desarrollo psicomotor.
	Desarrollo cognitivo.	Desarrollo del pensamiento lógico matemático.

2.4.3 Desarrollo integral por áreas

ÁREAS DE DESARROLLO	DESCRIPCIÓN
Hábitos saludables (nutrición-crecimiento)	Tanto la alimentación saludable como la nutrición adecuada en determinadas edades influye en el crecimiento: leche materna, el paso de ablactación y, finalmente, el consumo de la dieta familiar. Se consideran los tiempos de sueño, siesta y descanso, dentro y fuera del centro infantil, y la higiene personal que involucra el cuidado (prevención de enfermedades) y limpieza del cuerpo.
Protección, género e inclusión	La construcción de un entorno social (familia y comunidad) se debe dar mediante experiencias de interacción con una diversidad de individuos en cuanto a sexo, género, edad, etnia y discapacidades que deben ser conocidas y percibidas por las niñas y niños. Se considera el abordaje de la igualdad de oportunidades, el respeto de la diversidad y el desarrollo de la autonomía, teniendo en cuenta que la infancia es la etapa idónea para que se asemejen pautas de conductas de equidad de género y de inclusión de la diversidad en su entorno familiar, centro infantil y comunidad.
Desarrollo en comunicación y lenguaje	Es la comunicación receptiva (comprensión del mensaje) y expresiva (manifestación verbal y no verbal), esta última, relacionada con las fases lingüísticas del desarrollo en sus primeros años, desde las primeras emisiones guturales hasta la expresión verbal estructurada de frases completas con base en la lengua materna y segunda lengua con la que manifiesta el uso de la palabra hablada.
Desarrollo socioafectivo	Entre los primeros años se constituye el pensamiento egocéntrico y las primeras etapas de apego que construirán las conductas y comportamientos en entornos sociales vinculados con las pautas de crianza de la familia. El entorno es determinante para que la niña y el niño interioricen las habilidades de relación equilibradas con otros (personal, familia, animales, plantas y comunidad).
Desarrollo motriz (fino-grueso)	Habilidades relacionadas a la ley del desarrollo cefalocaudal y próximo-distal. Estas involucran el dominio paulatino de la postura y el movimiento. La habilidad motriz gruesa es la capacidad de movimientos musculares globales como pasar de una posición a otra (decúbito ventral a sentado con apoyo). Mientras que la motricidad fina es la precisión de movimientos específicos como el uso de los dedos o la imitación de movimientos faciales.
Desarrollo cognitivo	Relacionado con la experimentación y exploración del entorno que se interioriza para luego ser recuperadas por la memoria. Así como el sostén de atención (por tiempo reducido) y la distinción de gnosias (información que ingresa por los sentidos). Estas funciones básicas posteriormente posibilitan el paso a las funciones ejecutivas, entendiéndose esta como el desarrollo de actividades como la toma de decisiones, elaboración de planes, solución de problemas, autorregulación, autocontrol, entre otros.



3 Estructura curricular general modalidad directa

GRUPOS ETARIOS	CAMPO	COMPONENTES	CONTENIDOS
Lactantes (6 meses a 2 años) Preinfantes (2 a 3 años) Infantes (3 a 4 años)	Cosmos, pensamiento y sociedad	Afectividad y espiritualidad en la familia	- Adaptación y adecuación - Muestras de afectividad y familia - Valores familiares y de su entorno cultural - Comportamiento individual y social - Adaptación al centro infantil
	Comunidad y sociedad	Identidad cultural de la familia	- Cultura y crianza (costumbres, arte y música) - Lengua y música
		Protección, género e inclusión	- Enfoque de género - Mi cuerpo, mi tesoro - Inclusión - Protección infantil
	Vida, tierra y territorio	Salud y nutrición	- Hábitos de alimentación, descanso e higiene - Salud en la infancia - Rezago en el desarrollo - Valoración del desarrollo integral - Autocuidado
	Ciencia, tecnología y producción	Psicomotricidad y cognición	- Comunicación oral (lenguaje) - Control motriz - Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) - Desarrollo emocional y social

3.1 Grupo etario: Lactantes



3.1.1 Indicadores del perfil de salida

ÁREAS DE DESARROLLO	DESCRIPCIÓN
Hábitos saludables (Nutrición-crecimiento)	- Las y los infantes logran comer solas y solos de sus platos, usan cuchara y/o tenedor y toman líquidos en sus propias tazas. - Se consiguen instaurar tiempos de siesta de 30 minutos a 1 hora en el centro infantil. - Demuestran acciones de limpieza personal como lavado de dientes, manos y cara con ayuda de un adulto. - Consiguen dejar la leche materna y consumen solo los alimentados relacionados a la canasta familiar. - Logra el peso y talla de acuerdo con el percentil para la edad estimada (identificar en el carnet de crecimiento y desarrollo).
Protección, género e inclusión	- Las y los infantes realizan juegos grupales sin distinción de género. - Se valoran las acciones que realizan las niñas y niños. - Utilizan los colores de vestimenta sin discriminarlos por estereotipos de género. - Mencionan algunos de los derechos como: Derecho a jugar, derecho a su nombre, derecho a estar sano y derecho a una familia. - Reconocen la violencia y el maltrato hacia una persona o animal.
Desarrollo en comunicación y lenguaje	- Logran comunicar sus demandas usando palabras y estructurando frases. - Cumplen las consignas de una sola orden que son evidenciadas en actividades presentadas por un adulto. - Practican acciones de saludos básicos con gestos corporales y manifestaciones verbales.
Desarrollo socioafectivo	- Demuestran su preferencia por interacción con adultos de su entorno inmediato. - Expresan espontáneamente sus emociones y sentimientos, a través de un lenguaje verbal y no verbal. - Demuestran habilidad en la identificación de sus prendas de vestir y en ayudar al adulto cuando son vestidos. - Avisan paulatinamente la necesidad de evacuar. - Diferencian la alegría y el enojo al ver el rostro de otras personas. - Identifican las partes del cuerpo (gruesas) señalándolas.
Desarrollo motriz (fino-grueso)	- Poseen destrezas manuales como el uso de tenazas para sujetar objetos pequeños (construcción de torres, ensartar, encajar, estacar). - Presentan garabateo descontrolado con representación mental al ser asociado con un cuento o lectura previa. - Realizan movimientos motrices precisos como sentarse, gatear, marchar, lanzar y patear una pelota y saltar. - Logran controlar sus movimientos gruesos y finos al realizar actividades de precisión como pasar sobre una línea recta en el piso. - Mueven el cuerpo y en específico los miembros inferiores al oír el ritmo de la música.
Desarrollo cognitivo	- Se involucran en los juegos fantasiosos simples y en los juegos paralelos con sus compañeras y compañeros. - Reconocen la diferencia del día y de la noche por la claridad y la oscuridad. - Identifican la diferencia entre grande y pequeño en los objetos de su entorno. - Identifican la noción cuantitativa de "más". - Relacionan los objetos similares con los colores, tamaño y formas de acuerdo con el criterio que establezca el adulto. - Saben la utilidad de cinco cosas que se encuentran en su entorno.

3.1.2 Contenidos por trimestre

CONTENIDOS PARA EL GRUPO DE LACTANTES			
Objetivo holístico para el grupo de lactantes Promover las prácticas culturales de atención, cuidado, protección e interacción de niñas y niños, mediante el desarrollo de sus capacidades psicomotrices, socioafectivas (incluyendo la interacción e inclusión de géneros), cognitivas, lingüísticas y de alimentación con actividades lúdicas, de exploración y experimentación del entorno, fortaleciendo las habilidades y destrezas de las niñas y niños y la actitud participativa en la familia.			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	
Objetivo del trimestre	Objetivo del trimestre	Objetivo del trimestre	
Acompañar las habilidades de desarrollo integral de niñas y niños, fortaleciendo las capacidades cognitivas, afectivas, motrices y comunicativas y estableciendo la experimentación y exploración del entorno.	Potenciar las habilidades sociales, incluyendo la interacción con la diversidad, utilizando lenguaje inclusivo que permita contribuir al desarrollo integral de las niñas y niños en armonía con su entorno.	Desarrollar los valores relacionados con el entorno familiar para fortalecer las capacidades psicomotrices, socioafectivas (incluyendo la interacción e inclusión de géneros), cognitivas, lingüísticas y de alimentación con actividades lúdicas que potencien las habilidades y destrezas de niñas y niños.	
Temática orientadora	Temática orientadora	Temática orientadora	
Exploración y experimentación en mi entorno educativo, familiar y social.	Convivencia armónica y respetuosa con las personas del entorno y seres vivos.	Valoramos las prácticas familiares como tradiciones, ritos y costumbres de nuestra cultura.	
AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	
Adaptación al centro infantil - Transición y adaptación del hogar al centro infantil, superan la angustia de separación. - Interacción y socialización entre niñas y niños. - Exploración del entorno. - Habilidades sociales (saludar, despedirse, pedir por favor y dar las gracias). Comportamiento individual y social Normas y reglas de convivencia en el centro infantil.	Adaptación y adecuación - Normas básicas en el juego en el centro infantil, en el hogar y con las mascotas. - Pautas adecuadas de comportamiento en el entorno social. Valores familiares y de su entorno cultural - Respeto y cuidado de los seres vivos con los que convive en el centro y en el hogar (mascotas y plantas).	Valores familiares y de su entorno cultural - Identificación de valores en la familia. Muestras de afectividad en la familia - Reconocimiento de un familiar, demostrando muestras de afecto.	

IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA
Cultura y crianza (costumbres, arte) • Expresiones tónico-emocionales (masajes corporales). Lengua y música • Formas de expresión y comunicación oral, corporal, gestual.	Cultura y crianza (costumbres, arte) • Interiorización del entorno natural y comunitario representadas con técnicas grafoplásticas.	Cultura y crianza (costumbres, arte) • Celebración de cumpleaños con base en las costumbres y tradiciones del contexto y la familia. • Formas de expresión cultural del contexto (mecido, cargado y echado). Lengua y música • Cantos y arrullos tradicionales culturales del entorno. • Identidad personal y pertenencia de su contexto social.
PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN
Enfoque de género • Lenguaje inclusivo. • Jugamos con los mismos juguetes. • Jugamos a los mismos juegos. Inclusión • Crianza en la igualdad. Protección infantil • Aprendiendo derechos de la niñez. • Detección de la violencia. • Autoestima y autopercepción.	Enfoque de género • Desarrollo de actividades identificando por nombres a cada niña y niño como seres únicos e irrepetibles. Protección infantil • Aprendiendo derechos de la niñez. • Detección de la violencia. • Autoestima y autopercepción.	Enfoque de género • Lenguaje inclusivo manifestado por la o el educador. • Hábitos para el mismo sexo. Mi cuerpo, mi tesoro • Actitud positiva en situaciones de riesgo. • Posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. Inclusión • Tolerancia de la diversidad. Protección infantil • Aprendiendo derechos de la niñez. • Detección de la violencia.
SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN
Responsabilidad en el seguimiento del cambio en los datos antropométricos y vigilancia de salud.		
Hábitos de alimentación, descanso e higiene • Organización de tiempo de lactancia-consumo de leche materna y el vínculo afectivo. • Exploración y experimentación de olores, sabores y texturas de alimentos. • El paso de la ablactación (6 meses) al de la alimentación saludable. • Hábitos de sueño e higiene y aseo personal.	Hábitos de higiene • Identificación y diferenciación de los insumos que utilizan las niñas y niños y otros seres vivos para comer. • Materiales de aseo como agua, jabón y toalla para la limpieza de las manos y lavado del rostro. • Diferenciación entre limpio y sucio en sí mismos, en los objetos y en las mascotas.	Hábitos de alimentación • Alimentos saludables con vitamina A, hierro y zinc para la merienda relacionados con lo que se consume con la familia. Salud en la infancia • Diferenciación del consumo del agua otras sustancias parecidas pero dañinas para la salud.

PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN
Control motriz • Descubrimiento del entorno por medio del movimiento (reptar, sedestación, gatear, caminar, trepar, bipedestación con apoyo) y de los sentidos (oído, vista, gusto, olfato, tacto). • Habilidad en la coordinación visomanual (sentido de la visión y mecanismo de tenaza). • Diferenciación de ruido y música. Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) • Perseverancia en el descubrimiento y búsqueda de objetos. • Colores para la construcción de habilidades cognitivas. • Esquema corporal (cabeza, cara, hombros, pies). Desarrollo emocional y social • Reconocimiento de las emociones (funciones adaptativas). • Formar el amor hacia sí misma y mismo (autoestima) y su identidad personal (uso de su nombre). • Ejercicios de espiración y después de inspiración. Comunicación oral • Comunicación oral: producción de mensajes con sílabas sueltas /mama/ /dada/. • Actividades para la emisión corporal y verbal.	Control motriz • Descubrimiento del entorno por medio de los sentidos y el movimiento (caminar solas y solos, subir y bajar escaleras una por vez, etc.). • Cuidado de los seres vivos y representación por garabateo espontáneo. • Movimientos con el cuerpo: Relación de la música con el cuerpo (uso de los pies siguiendo el ritmo). Desarrollo emocional y social • Expresión con las palabras cuando se le hacen preguntas de las actividades realizadas en el día. • Emociones básicas (tristeza, alegría, miedo, furia, desagrado). • Habilidades de compartir objetos con sus pares y con adultos cercanos. Comunicación oral (lenguaje) • Establecimiento de acciones para lograr que hablen ante situaciones cotidianas: "¿Qué quieres?" • Sonidos de los animales domésticos y ambientales. Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) • Nociones temporales en las actividades cotidianas (día-noche). • Imitación de actividades cotidianas (cuidado de las plantas, animales y otros seres vivos).	Control motriz • Actividades de coordinación óculo-podal (saltar con los dos pies juntos, patear la pelota, etc.). • Habilidades motrices con coordinación óculo—manual (garabateo descontrolado, etc.). • Actividades que requieren el uso de un solo hemicuerpo. Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) • Nociones espaciales de vecindad (dentro y fuera, arriba y abajo, cerca y lejos). • Creatividad e imaginación con los juegos de roles. Desarrollo emocional y social • Actividades de juego que involucren la empatía. Comunicación oral (lenguaje) • Emisión del mensaje con palabras completas (quiero comer//, dónde está mamá/, etc). • Objetos que son de utilidad para ella o él, que se encuentran en su entorno familiar y comunitario.

3.1.3 Estrategias metodológicas

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
APECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	APECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	APECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA
- Ejecución de actividades que promuevan un clima cálido, flexible y respetuoso para que se expresen con confianza y seguridad. - Experimentación con actividades de simulación: Ausencia y presencia de madres y padres, logrando la adaptación de las niñas y niños al centro infantil. - Exploración del espacio donde se encuentran con la experimentación de materiales y con juegos motrices con base en la socialización entre pares.	- Aplicación de la estrategia de imitación de acciones: Orden, turnos y juego que permitan la convivencia en el centro infantil. - Incorporación de valores familiares en el proceso de aprendizaje porque favorecen la convivencia en el centro infantil. - Identificación de valores familiares y de su entorno cultural porque fortalecen la identidad personal y cultural. - Observación del crecimiento de un ser vivo (planta) fortaleciendo la práctica de valores de respeto y reciprocidad con la naturaleza. - Realización de órdenes sencillas como ordenar, guardar y recoger. - Dramatización del comportamiento positivo y negativo con medios concretos (titeres).	- Comparación de formas o tipos de saludos que realizan niñas y niños al llegar e irse del centro infantil. - Elaboración de medios gráficos (fichas gráficas o pictogramas) identificando las normas básicas para el juego. - Desarrollamos órdenes sencillas como saludar y despedirse. - Frecuencia de visita de madres y padres al centro infantil estableciendo el significado de pertenencia. - Realización de actividades para el reconocimiento de uno o varios miembros de la familia: Llamarlos por su nombre, distinguirlas y los educadores del centro infantil, etc. - Utilizar la fotografía familiar para mencionar a sus integrantes: ¿quiénes son?, ¿cómo se llaman?
IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA
- Identificación de las prácticas de culturales relación con la celebración de ritos y costumbres del entorno. - Realización de actividades de organización vestibular (equilibrio) relacionadas al contexto y su cultura. - Aplicación de técnicas corporales de relajación en relación con la percepción corporal. - Recopilación de arillos en idioma originario del entorno familiar que contribuyan a la valoración de la cultura para su implementación en las sesiones de aprendizaje. - Realización de diferentes juegos frente al espejo para el reconocimiento individual.	- Realización de actividades de manipulación de plastilinas, ceras, pintura de dedos, etc., porque permiten la interiorización del entorno natural del medio comunitario. - Aplicación de las técnicas de papel como el arrugado, rasgado, pegado, etc. y composiciones plásticas con materiales de pintura. Los colores recomendados son el rojo y amarillo más combinaciones.	- Imitación de gestos y movimientos sencillos de la cabeza, boca, lengua y labios y realización de sonidos guturales. - Incorporación de cuentos de la región para su narración y dramatización, a través de títeres porque promueven la comunicación oral, corporal y gestual. - Comunicación clara, sencilla y explícita durante las sesiones de aprendizaje. - Observación de las formas de expresión y comunicación, se valoran los éxitos. - Consideración del progreso y ritmo comunicativo de cada niña y niño porque estimulan su iniciativa de expresión y comunicación. - Designación de objetos y juguetes, mencionando su nombre en cada actividad que se realice. - Narración sencilla de las actividades que realizan en los momentos de juego, alimentación, baño.

PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN
Las y los educadores deben: • Utilizar lenguaje inclusivo en la enseñanza, en los juegos, canciones, directrices, entre otros. • Generar prácticas basadas en la igualdad en el centro infantil. Por ejemplo, niñas y niños juegan con los mismos juguetes y a los mismos juegos. • Promover la participación en la toma de decisiones para que puedan ejercer sus derechos. • Promover los principios del buen trato en el centro infantil. • Reportar y denunciar los casos de maltrato infantil a las instituciones correspondientes como la Defensorías de la Niñez y Adolescencia y los Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM). • Evitar expresiones negativas de rechazo, comparaciones, generalizaciones y amenazas en el lenguaje.		
• Experimentación de todo tipo de juego funcional sin distinción de cultura y género. • Utilizar juguetes que trasciendan la división tradicional sexual. • Empleo de materiales o juguetes que tengan diferentes texturas y emitan sonidos diversos. • Desarrollar competencias en las niñas y los niños que les permitan establecer diálogos con el medio circundante desde la sensibilidad, la estética y la creatividad. • Aplicar el enfoque de derechos para su pleno ejercicio. • Identificar los tipos de maltrato infantil que se puedan presentar en el centro infantil, familia y comunidad para informar sobre el caso a las instancias correspondientes. • Brindar a niñas y niños un ambiente seguro y protegerlos de accidentes. El centro infantil tiene la tarea de controlar los riesgos del entorno para evitar accidentes que provoquen daños. • Decir “no” solo cuando sea necesario.	• Utilizar juguetes que trasciendan la división tradicional sexual. • Promoción de hábitos de limpieza (ambos géneros en un mismo espacio) antes y después de cada actividad. • Manifestaciones de alegría al ver a la niña y niño al ingresar al centro, incorporando saludos que conlleven contacto corporal. • Promover los principios del buen trato en el centro infantil. • Conocer los derechos fundamentales de la niñez para la exigibilidad de su cumplimiento, puede ser a través del juego, canciones o cuentos. • Explicar las diferencias y semejanzas biológicas entre mujeres y hombres. • Reconocer sus logros y celebrarlos: Felicitar por el buen comportamiento, siguiendo la regla de conducta social.	• Posibilitar que niñas y niños logren ocupar espacios en el entorno, a través del juego libre. • Identificación de niñas y niños que hablan otras lenguas y presentan diversas costumbres y tradiciones para planificar actividades relacionadas con su cultura. • Aceptación de las diferencias de cada niña y niño, logrando su respeto y trato igualitario, a través de cuentos cortos. • Identificar el cumplimiento de sus derechos en el centro infantil y en la familia. • Enseñar a comunicarse asertivamente para denunciar si fueran maltratados. • Prestar atención cuando manifiesten haber sido víctima de algún maltrato o abuso sexual. • Brindar atención mediante la conversación, juegos y muestras de afecto. Por ejemplo, responder a las preguntas que realizan.

SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN
Identificar tamaños con el control de talla y peso, subirlas y subirlos a las balanzas y monitorear las vacunas de acuerdo con el cronograma del Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) y con calendarios visibles en el centro, coadyuvando en el seguimiento con la familia. • Identificación de espacios para tiempos de lactancia materna de calidad. • Promoción de tiempos de lactancia materna para fortalecer el vínculo afectivo con la madre o persona que la o lo alimenta. • Experimentación de los sabores dulces, salados y neutros proporcionados por la Madre Tierra. • Promoción y seguimiento de la adecuada introducción de alimentos sólidos (ablactación) hasta su incorporación a la dieta familiar. • Organización de los tiempos de: - Siesta diurna en el centro con relación en el hogar. - Aseo personal del infante en relación con el cambio de pañal y aseo dental.	• Cada niña y niño debe estar con su plato en la hora de la comida y este debe ser reconocido por la y el infante por la identificación de colores. • Cada niña y niño debe contar con sus insu- mos de aseo individualizados que cuenten con una seña para que se diferencien del resto de los insumos.	• Identificación del calendario de consumo de vitaminas proporcionadas por el centro de salud. • Introducción del disfrute del agua de consumo relacionando las actividades con la familia.
PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN
• Actividades de coordinación dinámica general con circuitos motrices y sensaciones. • Ejercitación de movimientos específicos ojo-mano. • Organización de actividades de sonidos armónicos (música clásica) y ruidos (sonidos desarmónicos). • Ejecución de actividades físicas de recreación (juego e imitación) a través de métodos de respiración. • Identificación de colores por medio de la expresión plástica o estrategias grafoplásticas para la promoción del desarrollo del pensamiento y los esquemas de acción (asimilación del entorno) e identificación de las partes del cuerpo globales.	• Ejecución de movimientos específicos con disociación de miembros inferiores con cintura pélvica. • Representación gráfica sin objetivo con la recopilación de ritmos para la ejecución del movimiento (espacio-lento). • Identificación de experiencias corporales sensoriales de tacto y visión. • Relación del tiempo en cuanto a la porción de la jornada (comidas, actividad corporal lúdica, aseo, ingreso, salida del centro, etc.). • Estimulación de evocación de emociones por expresiones y situaciones ambientales para la identificación de sus emociones en actividades de la vida diaria.	• Exploración de habilidades de representación gráfica espontánea. • Dramatización, canto y lectura de cuentos sobre las emociones básicas que favorecen a la formación de la personalidad de niñas y niños. • Activación de las neuronas espejo en la experimentación de las emociones. • Experimentación sensorial de los materiales que estimulen el lenguaje. • Identificación y repetición de sonidos producidos en el entorno. • Motivación del lenguaje oral para la interiorización del vocabulario. • Estimulación de emisión de la palabra compuesta (primer nivel).

3.1.4 Criterios de evaluación por trimestre

Para cada uno de los criterios de evaluación se considerará la valoración cualitativa, con base en la identificación de las categorías.

EN DESARROLLO	DESARROLLO ACEPTABLE	DESARROLLO ÓPTIMO	DESARROLLO PLENO
			

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
ÁREAS DE DESARROLLO	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN
Nutrición-crecimiento (hábitos saludables)	- Talla, peso y perímetro cefálico de acuerdo con la edad de crecimiento determinado por la OMS/OPS. - Hábitos de sueño e higiene o aseo personal practicados y acostumbrados. - Logra beber de un vaso y se encuentra destetado. - Continúa con la lactancia materna y las cinco comidas diarias entre desayuno, merienda, almuerzo, merienda y cena. - Se lava los dientes con asistencia de un adulto.	- Come solo y sosteniendo la cuchara. - Usa los materiales de aseo como agua, jabón y toalla para limpieza de las manos, usa agua para el lavado y toalla para el secado del rostro. - En su propio cuerpo y ropa identifica secciones limpias y sucias.	- Diferencia los alimentos saludables de los no saludables. - Logra un consumo de agua significativo como parte de su alimentación.
Protección, género e inclusión	- Usa los mismos juguetes que el resto de las niñas y los niños, sin diferenciación de género. - Identifica accidentes que provocan daño físico.	- Expresión de afecto ante sí misma o mismo, cuando mencionamos su nombre. - Menciona que tiene derecho a jugar.	- Logra mencionar a niñas y niños ensus palabras adquiridas. - No discrimina entre niñas y niños en el juego. - Conoce lo que es maltrato e identifica violencia en una persona y animal.

Desarrollo en comunicación y lenguaje	- Logra identificar a mamá o papá reproduciendo significantes /<i>mama</i>/, <i>dada</i>. - Usa expresiones de convención social de despedida, emisión verbal o corporal.	- Vocaliza y gestualiza palabras estableciendo la frase. - Usa sonidos de animales y de objetos del entorno.	- Une palabras conformando frases compuestas para pedir o solicitar algo. - Nombra los objetos de los que conoce su funcionalidad.
Desarrollo socioafectivo	- Supera la angustia de separación con la madre o padre y comprende que sus cuidadores siguen existiendo aun cuando no estén presentes. - Reconoce las emociones por los gestos manifestados en su rostro.	- Quien lo cuida es quien tendrá los objetos que la niña o el niño considera como suyos. - Identifica las emociones básicas y podrá reconocerlas en sí misma o mismo. - Responde a preguntas efectuadas por el adulto.	- Presta atención cuando el adulto emite verbalización como canciones. - Reacciona cuando se le llama por su nombre, estando en un grupo de niñas y niños. - Entiende los factores que influyen en la partida y llegada de las y los cuidadores. - Es empático con sus compañeras y compañeros.
Desarrollo motriz (fino-grueso)	- Se desliza de un punto a otro, apoyándose en cuatro puntos corporales (gateo). - Desarrolla la percepción de altura cuando se desliza en el espacio. - Realiza desplazamiento en el espacio con ayuda de un adulto u objetos de apoyo. - Realiza movimientos coordinados óculo manuales, sosteniendo los objetos pequeños con el pulgar e índice para introducirlos en espacios proporcionales al objeto.	- Logra caminar sola o solo sin apoyo, el proceso es de marcha en bloque y posteriormente segmentada oscilando movimiento. - Sostiene libros de su interés, los hojea y señala con el dedo índice imágenes específicas. - Sigue el ritmo con el movimiento del cuerpo.	- Realiza por su propia cuenta habilidades motoras complejas: subir, correr y bajar escaleras con sostén y sentarse en silla pequeña sin dificultad. - Ejerce representaciones gráficas sin significado (garabateo). - Logra pasar sustancias líquidas y sólidas de una taza a otra. - Usa una mano con más frecuencia que otra.
Desarrollo cognitivo	- Descubre materiales escondidos en su campo de visión. - Sigue órdenes sencillas manifestadas por el adulto. - Usa objetos de forma correcta, identifica la funcionalidad del objeto. - Identifica entre suaves y duros, áspero y liso.	- Imita las actividades de los adultos. - Nociones temporales con relación a las actividades diarias.	- Organiza los materiales de un entorno de acuerdo con evocaciones de la imaginación. - Juega a imitar actividades de la vida diaria (juego de roles). - Sigue consignas de: dentro, fuera, arriba, abajo, cerca, lejos. - Logra identificar las imágenes cuando son nombradas.



3.2 Grupo etario: Preinfantes

3.2.1 Indicadores del perfil de salida

ÁREAS DE DESARROLLO	DESCRIPCIÓN
Hábitos saludables (nutrición-crecimiento)	- Comprende la importancia del lavado de los dientes y el aseo de las manos, el rostro y el cuerpo, en colaboración de un adulto. - Manifiesta demanda de tiempos de sueño diurno (finalizando los tres años es usual que no cuente con tiempos de siesta). - Manifiesta cuáles son los alimentos saludables que deben ser consumidos y qué productos alimenticios no pueden ser consumidos. - Logra el peso y talla de acuerdo con el percentil para la edad estimada.
Protección, género e inclusión	- Diferencia entre niña y niño por las características fisiológicas (vulva, pene). - Logra jugar sin diferenciación sexista. - Manifiesta a un adulto, cuando el niño-niña percibe caricias no deseadas en zonas rojas. Considerando esto, como una alerta ante toques impúdicos. - Logra integrar y ayudar a niñas y niños con diferencias lingüísticas y con discapacidades. - Manifiesta sus emociones sobre situaciones correctas e incorrectas, como las relacionadas con las normas de convivencia en el centro infantil o situaciones de injusticia.
Desarrollo en comunicación y lenguaje	- Logra mencionar frases comprensibles, claras y completas con más de tres palabras/<i>quiero jugar con mi pelota</i>/, usando la palabra como medio para pedir cosas. - Logra entender y ejecutar de dos a tres órdenes simples consecutivas; también entiende los conceptos: igual, diferente o distinto.
Desarrollo socioafectivo	- Logra identificar a su mamá, papá o cuidador principal entre el grupo de personas. - Mantiene conversaciones con adultos y con sus pares. - Demuestra actitudes de cuidado hacia los juguetes, los espacios de juego y hacia sí misma y mismo.
Desarrollo motriz (fino-grueso)	- Demuestra habilidades específicas y en movimiento: pararse de un pie, patear objetos sin caerse, subir y bajar las gradas con ayuda o soporte y caminar hacia atrás. - Manifiesta sus representaciones gráficas con trazos circulares y, en algunas ocasiones, líneas específicas que presentan un significado. Las representaciones son el logro de la habilidad del sostén del lápiz en posición semipalmar y posteriormente, tripode.
Desarrollo cognitivo	- Logra diferenciar las estructuras <i>/grande y pequeño/ /alto y bajo/</i>, y las nociones temporales del día las asocia con oscuridad (noche) y claridad (día). - Identifica y nombra correctamente algunos nombres de los colores, de las figuras, formas y tamaños de acuerdo con la clasificación y categorización que se realiza con los objetos a la hora de la actividad lúdica.

3.2.2. Contenidos por trimestre

CONTENIDOS PARA LAS Y LOS PREINFANTES			
Objetivo holístico Promover las prácticas culturales del entorno sociocomunitario, identificando las potencialidades y fortaleciendo las habilidades y destrezas de niñas y niños, mediante su desarrollo integral con actividades lúdicas para lograr la convivencia armónica con el entorno comunal.			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	
Objetivo del trimestre	Objetivo del trimestre	Objetivo del trimestre	
Promover las prácticas culturales en acciones cotidianas, reconociendo los códigos lingüísticos, a través del juego y la experimentación para fortalecer la comunicación verbal y gestual con las personas del entorno.	Promover la convivencia con el entorno, interpretando las prácticas culturales y promoviendo la conciencia del cuidado y conservación de las relaciones armónicas con los seres vivos.	Asumir el valor de las prácticas culturales de la familia, desarrolladas a través de la actividad lúdica, fortaleciendo las relaciones armónicas para establecer el bien común.	
Temática orientadora	Temática orientadora	Temática orientadora	
Comunicación en la familia, centro infantil y comunidad.	Convivencia armónica con otras formas de vida.	Prácticas culturales de la familia para el bien común.	
AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	
Adaptación de la y el niño al centro infantil • Transición y adaptación del hogar al centro infantil. • Interacción y socialización entre niñas y niños. • Acciones de cortesía (saludos).	Comportamiento individual y social • Normas y reglas de convivencia en el centro infantil. Valores familiares y de su entorno cultural • Identificación de valores en la familia. • Respeto y cuidado de los seres vivos que viven en casa (las mascotas y plantas). • Seguimiento de hábitos de normas sociales. • Cuidado de la Madre Tierra (uso adecuado de los desechos).	Adaptación y adecuación • Normas básicas en los juegos o pautas adecuadas de comportamiento. Muestras de afectividad en la familia • Afecto y reconocimiento en la familia. Valores familiares y de su entorno cultural • Identificación de valores al servicio de las acciones de la familia.	

IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA
Cultura y crianza (costumbres, arte) • Formas de expresión cultural del contexto con respecto a las pautas de crianza. Lengua y música • Formas de expresión y comunicación (oral, corporal, gestual).	Lengua y música • Cantos tradicionales del entorno comunal. • Identidad personal y pertenencia en su contexto social.	Cultura y crianza (costumbres, arte) • Interiorización del entorno natural del medio comunitario (técnicas grafoplásticas). • Costumbres y tradiciones del contexto y la familia.
PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN
Enfoque de género • Lenguaje no sexista en imágenes (uso de femenino y masculino en el lenguaje). • Integración del saber de las mujeres y su contribución social e histórica (presencia equilibrada de actuación entre mujeres y hombres). Inclusión • Crianza en la igualdad. Protección infantil • Aprendiendo derechos de la niñez. • Autoestima y autopercepción.	Inclusión • Tolerancia a la diversidad cultural y regional. • Tolerancia a las discapacidades. Mi cuerpo, mi tesoro • Secretos positivos y negativos. • El semáforo del cuerpo, partes del cuerpo que los demás pueden ver. Protección infantil • Aprendiendo derechos de la niñez. • Detección de la violencia. • Autoestima y autopercepción.	Enfoque de género • Hábitos para el mismo sexo. • Autonomía personal e independencia económica. Mi cuerpo, mi tesoro • Actitud positiva y afecto. • Posibilidades y limitaciones en el propio cuerpo. Protección infantil • Aprendiendo derechos de la niñez. • Detección de la violencia. • Autoestima y autopercepción.
SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN
Responsabilidad en el seguimiento del cambio en los datos antropométricos y vigilancia de salud.	Responsabilidad en el seguimiento del cambio en los datos antropométricos y vigilancia de salud.	Responsabilidad en el seguimiento del cambio en los datos antropométricos y vigilancia de salud.
Hábitos de alimentación, descanso e higiene • Los alimentos como fuente energética para el desarrollo mental y físico. • Elaboración de imágenes con la alimentación saludable. • Pictogramas de hábitos de sueño, aseo personal e higiene.	Salud en la infancia • Talla y peso en relación con otros seres vivos, <i>/grande y pequeño/ /alto y bajo/</i>. Hábitos de alimentación • Organización de los suplementos alimenticios como vitaminas y minerales.	Hábitos de alimentación • Aseo personal con ayuda de una persona. • Proceso paulatino de desarrollo madurativo neuronal dejando el pañal.

PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN
Control motriz • Descubrimiento y exploración de áreas espaciales horizontales y verticales, así como de los sentidos (enfatar en la vista, tacto) por medio del movimiento. • Música y movimiento (rodillas flexionadas con balanceos). • Ejercicios de espiración e inspiración, agregando el control de función tónica. Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) • Colores, formas e inicio de las figuras para la construcción de habilidades cognitivas. • Esquema corporal. Desarrollo emocional y social • Reconocimiento de las emociones (funciones comunicativas y regulación de las relaciones sociales). Comunicación oral • Comunicación oral: Producción de mensajes con verbo y complemento. • Conciencia del movimiento para la emisión de palabra.	Control motriz • Habilidades de desplazamiento en bipedestación con desplazamiento seguro. • Disociación de movimientos amplios y específicos corporales (próximo distal). Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) • Egocentrismo y pensamiento (capacidad de adaptación al medio). • Creatividad e imaginación. Desarrollo emocional y social • Formando el amor hacia sí misma y mismo (autoestima). • Sentir lo que yo siento (empatía). • Identificación de sí misma y mismo por su nombre y el de sus pares. Comunicación oral • Onomatopeyas: Sonidos producidos por animales. • Formas de expresión y comunicación oral, corporal, gestual.	Control motriz • Habilidades motrices en la coordinación óculo-podal (equilibrio y caminata hacia atrás). • Coordinación viso-manual, capacidad de ejecución del garabato controlado. • Relación de la música con el cuerpo (uso de los pies y las manos siguiendo el ritmo estructurado). • Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) • Nociones espaciales de vecindad y de espesor. • Nociones temporales relacionadas: Claridad y oscuridad. Desarrollo emocional y social • Emociones básicas interiorizadas (alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa). • Ejercicios toma conciencia global. Comunicación oral (lenguaje) • Cuentos rimados con fórmulas repetidas. • Diferencias de conceptos básicos de comunicación de demanda y solicitud.

3.2.3 Estrategias metodológicas

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
AFFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	AFFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	AFFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA
Adaptación de la y el niño al centro infantil - Experimentación con actividades de simulación: Ausencia y presencia de madres y padres, logrando la adaptación al centro infantil. - Ejecución de actividades que promuevan un clima cálido, flexible y respetuoso para que se expresen con confianza y seguridad. - Manifestación de habilidades sociales (saludar, despedirse, dar las gracias, pedir por favor, disculparse con sus pares por sus errores).	Comportamiento individual y social - Aplicación de la estrategia de imitación de acciones: Orden, turnos y juego permiten la convivencia en el centro infantil. - Desarrollamos órdenes sencillas: Saludo y despedida, incorporando tiempos de espera en el centro como en el hogar. Valores familiares y de su entorno cultural - Incorporación de valores familiares en el proceso de aprendizaje porque favorecen la convivencia en el centro infantil. - Observación del crecimiento de un ser vivo (planta) fortaleciendo la práctica de valores de respeto y reciprocidad con la naturaleza y entre compañeras y compañeros. - Identificación de valores familiares y de su entorno cultural que fortalecen la identidad personal y cultural. - Realización de órdenes sencillas: Ordenar, guardar y recoger. - Identificación de la basura y el lugar de pertenencia en el centro infantil y el hogar.	Adaptación y adecuación - Comparación de formas de saludos que realizan al llegar e irse del centro infantil. - Elaboración de medios gráficos (fichas gráficas o pictogramas), identificando las normas básicas para el juego. - Dramatización del comportamiento positivo y negativo con medios concretos (titeres). Muestras de afectividad en la familia - Frecuencia de visita de madres y padres al centro infantil, estableciendo el significado de pertenencia. - Realización de actividades para la relación afectiva establecida con la niña y el niño. Valores familiares y de su entorno cultural - Incorporación de valores familiares en el proceso de aprendizaje que favorecen la convivencia en el centro infantil.
IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA
Cultura y crianza (costumbres, arte) - Realización de actividades rescatando las formas y pautas de crianza de la comunidad. Lengua y música - Identificación de prácticas culturales en relación con la celebración de ritos y costumbres del entorno.	Lengua y música - Recopilación de cantos en los idiomas originarios de los entornos familiares que contribuyan a la valoración de la cultura para su implementación en las sesiones de aprendizaje. - Realización de diferentes juegos frente al espejo para el reconocimiento individual propio.	Cultura y crianza (costumbres, arte) - Realización de actividades de manipulación de plastilinas, ceras, pintura de dedos, etc., porque permiten la interiorización del entorno y el reconocimiento y significado del arte realizado. - Aplicación de las técnicas de papel: arrugado, rasgado, pegado, cortado, composiciones plásticas con materiales de pintura contemplando significado (colores recomendados básicos y combinaciones) porque introducen a niñas y niños en la exploración y dotación de significado del arte (elaboración rupestre).

PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN
Las y los educadores deben: • Utilizar lenguaje inclusivo en la enseñanza con juegos, canciones, directrices, etc. • Generar prácticas basadas en la igualdad en el centro infantil. Por ejemplo, niñas y niños juegan con los mismos juguetes y a los mismos juegos. • Promover la participación en la toma de decisiones para que las y los infantes puedan ejercer sus derechos. • Promover los principios del buen trato en el centro infantil. • Reportar y denunciar los casos de maltrato infantil a las instituciones correspondientes como la Defensoría de la Niñez y Adolescencia y los Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM). • Evitar expresiones negativas de rechazo, comparaciones, generalizaciones y amenazas en el lenguaje.		
Enfoque de género • Experimentación de todo tipo de juegos funcionales sin distinción de cultura y género. • Generación de prácticas basadas en la igualdad en el centro infantil. Por ejemplo, niñas y niños juegan con los mismos juguetes y a los mismos juegos. • Uso de juguetes que trasciendan la división tradicional sexual. Inclusión • Motivar sus habilidades artísticas (dibujo, canto, pintura, etc.). Protección infantil • Aplicar el enfoque de derechos para su pleno ejercicio. • Identificar los tipos de maltrato infantil que se puedan presentar en el centro infantil, familia y comunidad para informar sobre el caso a las instancias correspondientes. • Repetir pacientemente cuando vuelven a preguntar sobre el mismo tema.	Inclusión • Inclusión de la diversidad cultural en las actividades, a través de cuentos e imágenes. • Inclusión al juego de niñas y niños con discapacidades. Mi cuerpo, mi tesoro • Diferenciación entre secretos positivos (como los cumpleaños de un familiar) y negativos (toques hacia el cuerpo de la niña y del niño). • Juegos con pictogramas sobre las partes del cuerpo permitidas y no permitidas de tocar por otros. Protección infantil • Priorizar los derechos vulnerados tomando en cuenta la gravedad y la frecuencia de la vulneración. • No dejar que vayan solos por inmediaciones del centro infantil. • No utilizar la violencia verbal y/o psicológica para resolver los problemas o conflictos que se presentan en el centro infantil. • Interactuar frecuentemente con cuentos, historias y anécdotas para mencionar las reglas y normas de convivencia.	Enfoque de género • Promoción de hábitos de limpieza antes y después de cada actividad. • Explicación de los oficios y profesiones que realizan mujeres y hombres. Por ejemplo, las mujeres son transportistas y los hombres son chefs. • Socialización de niñas y niños infantes en la clase de preinfantil para que ayuden en algunas tareas simples. Por ejemplo, acercarles juguetes, darles el biberón, establecer juego de roles, etc. Mi cuerpo, mi tesoro • Manifestaciones de alegría al ver a la niña o al niño al ingresar al centro, incorporando saludos que conlleven contacto corporal. • Realizar actividades de juego libre para que niñas y niños exploren diferentes espacios. Protección infantil • Contribuir al cumplimiento de sus derechos a la salud, a la educación, a la alimentación, a no ser discriminado y a su protección, etc. • Mantener un clima de convivencia pacífica, armónica y equilibrada. • Resolver, de forma positiva, los impulsos emocionales de enojo o ira. Es necesario ofrecer calidez y un ambiente favorable mediante la disciplina positiva.

SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN
- Control de registro de peso, talla y de vacunas de acuerdo con el cronograma del Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) (carnet de vacunas). - Incentivación del consumo de macro y micronutrientes proporcionado por los centros de salud. - Valoración del desarrollo integral aplicando pruebas de evaluación para la identificación de riesgos en el desarrollo.	Hábitos de alimentación, descanso e higiene - Identificación de los alimentos saludables que proporciona la Madre Tierra para una correcta alimentación. - Orientación y seguimiento de incorporación de alimentos saludables en la dieta familiar y en el centro. - Organización de los tiempos de siesta diurna en el centro con relación a en el hogar y de aseo personal en relación con el cambio de pañal, limpieza corporal y aseo dental.	Hábitos de higiene - Incentivación de la limpieza en general con atención especial en el lavado de los dientes después de las meriendas y en el sentido de pertenencia de los objetos de limpieza con ayuda de la o el educador. - Aplicación de mensajes sencillos con repetición de palabras cortas durante el aseo personal. - Identificación de habilidades de inhibición motriz, coadyuvando en el proceso madurativo para dejar el pañal.
PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN
Control motriz - Realización de actividades de exploración de planos horizontales y verticales. - Ejecución del movimiento corporal simulando el seguimiento del ritmo de la música. - Ejecución de actividades físicas de recreación (juego e imitación) a través de métodos de respiración. Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) - Interiorización de colores primarios y combinaciones, formas e inicio de las figuras a través de la expresión grafoplástica. - Identificación e interiorización de las partes del cuerpo incluidas las íntimas como la nariz, orejas, piernas, brazos, uñas, mejillas, vulva (niñas), pene (niños), iniciando la identificación significativa de ella o él. Desarrollo emocional y social - Estimular las capacidades de comunicación verbal y no verbal por medio de la expresión de las emociones. - Motivación del lenguaje oral para la interiorización del vocabulario y estructuración de oraciones de solicitud. - Estimulación de la articulación de palabras, omitiendo gorjeos o rabiets para conseguir un objeto.	Control motriz - Organización de espacios que permitan realizar habilidades básicas (caminar, correr, saltar) y complejas (trepar, girar, lanzarse). - Ejecución de movimientos estructurados (posibilidad de disociación del movimiento del antebrazo, muñeca). Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) - Promoción del desarrollo del pensamiento y los esquemas de acción (asimilación e inicio de acomodación del entorno). - Exploración de habilidades de representación gráfica espontánea. Desarrollo emocional y social - Valoración de las habilidades y potencialidades individuales. - Generación de la activación de las neuronas espejo en la experimentación de las emociones. Comunicación oral - Organización de actividades de reconocimiento de sonidos del ambiente o contexto, incluir sonidos de la naturaleza. - Actividades de expresión como juego de mimos y cantos.	Control motriz - Ejecución de movimientos específicos con disociación de los miembros inferiores logrando equilibrio dinámico y estático con los ojos abiertos. - Representación gráfica (garabateo con formas circulares y lineales). - Seguimiento de ritmo con el uso de pies y manos en coordinación aun no perfectible. - Ejercitación de la relajación por medio de técnicas de imitación del adulto. Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) - Identificación de nociones a través de experiencias corporales entre arriba, abajo, etc. - Relación del tiempo en cuanto a la noción día y noche. Desarrollo emocional y social - Dramatización, canto y cuentos sobre las emociones básicas porque favorecen a la formación de la personalidad de niñas y niños. Comunicación oral - Organización de rincones de lectura que involucren actividades efectuadas en la familia y en la comunidad. - Presentación y representación con medios gráficos y animaciones sobre solicitudes y demandas.

3.2.4. Criterios de evaluación por trimestre grupo para el grupo etario preinfantes

Para cada uno de los criterios de evaluación se considerará la valoración cualitativa, con base en la identificación de las categorías.

EN DESARROLLO		DESARROLLO ACEPTABLE	DESARROLLO ÓPTIMO	DESARROLLO PLENO
				
ÁREAS DE DESARROLLO	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	DESCRIPCIÓN
Nutrición- crecimiento (hábitos saludables)	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN
	- Talla, peso y perímetro cefálico de acuerdo con la edad de crecimiento determinado por la OMS/OPS. - Diferencia entre alimentos naturales que proporcionan energía y los alimentos que deben consumirse en poca cantidad (golosinas). - Diferencia los tiempos de descanso, de aseo y de juego.	- Diferencia que los tamaños de las especies animales (mascotas) son distintos al de los humanos. - Identifica a los suplementos alimenticios en las comidas principales.	- Logra lavarse las manos y la cara con asistencia de un adulto. - Logra usar ropa interior, dejando paulatinamente el pañal.	
Protección género e inclusión	- Logra usar el lenguaje para comunicar disgusto sin caer prejuicios sexistas. - Menciona acciones laborales que mujeres y hombres logran realizar. - Niñas y niños relacionados y familiarizados con las costumbres y tradiciones emergentes de la familia y la comunidad. - Menciona y respeta "todos tenemos derechos a jugar, a la familia, a un nombre, a estar sanos".	- Establece comunicación verbal y gestual que tengan o no alguna diferencia lingüística. - Logra establecer juego y colaboración ante niñas y niños con discapacidades. - Diferencia entre un secreto positivo y uno negativo. - Conoce y manifiesta cómo puede manifestar aprecio por otras personas. - Identifica y prefiere cantos tradicionales. - Conoce las normas y reglas de convivencia.	- Menciona que el cuidado de niñas y niños pequeños lo pueden realizar tanto niñas (mujeres) como niños (hombres). - Está consciente de que los roles diarios de la vida y las ocupaciones como limpiar, cuidar a un bebé, manejar el coche, etc. deben ser igualitarios. - Menciona cuáles son las partes del cuerpo que requieren mayor cuidado en actividades de movimiento. - Logra hacer representación gráfica, la reconoce como elaboración propia y le proporciona significado al producto. - Logra manifestar sus emociones sobre entornos agradables y desagradables.	

Desarrollo en comunicación y lenguaje	- Estructura frases con verbo y complemento. - Verbaliza demandas básicas.	- Identifica las onomatopeyas en las imágenes. - Logra identificar y comunicar sus demandas básicas, a través del lenguaje. - Usualmente manifiesta negación hacia algo con el cuerpo y la palabra.	Imagina el cuento relatado.
Desarrollo socioafectivo	- Se adaptan al centro infantil con sus normas y reglas y los considera como un espacio de relación con la familia. - Reconoce las emociones básicas de otras personas a través del tono de voz, la expresión facial y las palabras. - Verbaliza sus demandas.	- Cuando se le llama por su nombre, dirige la mirada y, si es posible, sonríe. - Se reconoce frente a un espejo y reconoce en el reflejo del espejo a otras personas.	- Menciona el nombre de su mamá, papá o cuidador principal. - Mantiene conversaciones con adultos. - Juega en paralelo con sus pares. - Inicia el control de esfínteres. En algunos casos, a los 3 años ya se controlan los esfínteres diurnos.
Desarrollo motriz (fino-grueso)	- Identifica zonas horizontales y verticales con el desplazamiento en el espacio. - Ejecuta movimientos específicos con el uso de la palma como el agarre de pinza triópode. - Mueve el cuerpo al ritmo de la música. - Sigue las pautas de respiración y fiesta estados de calma. - Camina solo mientras explora el espacio. - Los movimientos se hacen cada vez más complejos como caminar. - Ejecuta movimientos corporales no estructurados siguiendo ritmo. - Realiza trazos verticales, horizontales o circulares con lápiz o crayón.	- Manifiesta habilidades complejas como caminar hacia atrás con la mirada puesta hacia la misma dirección. - Designa el nombre a las representaciones gráficas. - Sigue el ritmo de la música con los pies con movimientos poco estructurados. - Imita y logra por uno y dos minutos seguir consignas. - Logra caminar sin tropezar y caer y domina la oscilación de hemicuerpos en su desplazamiento por el espacio. - Logra sujetar objetos de menor tamaño, los sostiene con el uso del pulgar e índice (tenaza). - Sube y baja gradas sin ayuda. - Realiza torres de 8 a 9 cubos, sus habilidades son mucho más específicas.	- Logra pararse de un pie por más de 3 segundos. - Mueve los pies tratando de seguir el ritmo musical. - Patea objetos pequeños como pelotas. - Sostiene un lápiz en posición escrita. - Logra copiar imágenes que contemplen líneas e inicio de círculos.
Desarrollo cognitivo	- Logra clasificar y categorizar formas y tamaños. - Identifica y diferencia entre mujeres y hombres por la estructura física.	- Identifica sonidos y manifiesta el significado oído. - Logra diferenciar las estructuras de <i>/grande y pequeño/, /alto y bajo/</i>.	- Manifiesta las nociones espaciales a través del cuerpo. - Relaciona la oscuridad con la noche y la claridad con el día. - Identifica las técnicas gráficas para la representación tangible. - Conoce sobre las nociones temporales del día y noche y las asocia con la oscuridad y claridad. - Conoce sobre las nociones espaciales de vecindad como <i>/dentro, fuera/, /arriba, abajo/, /cerca, lejos/</i> y las nociones de espesor <i>/ancho, estrecho/, /gordo, delgado/, /lleno, vacío/, /alto, bajo/</i>.

3.3 Grupo etario: Infantes

3.3.1 Indicadores del perfil de salida

ÁREAS DE DESARROLLO	DESCRIPCIÓN
Nutrición-crecimiento (hábitos saludables)	• Comprende la importancia de la limpieza de los alimentos, de la higiene personal y de los espacios. • Logra contener esfínteres diurnos manifestando su necesidad de ir al baño. • Logra el peso y talla de acuerdo con el percentil para la edad estimada.
Protección, género e inclusión	• Efectúa rondas, dibujos y otras actividades para construir feminidades fortalecidas y masculinidades igualitarias. • Construye modelos de ser niñas y niños en igualdad. • Desarrolla habilidades para el control de una y uno mismo. • Logra ayudar a niñas y niños con discapacidades dentro de las actividades académicas. • Las niñas y niños manifiestan de forma verbal o física (expresión corporal) hechos de injusticia y diferencian entre lo bueno y malo en el comportamiento familiar y social.
Desarrollo en comunicación y lenguaje	• Utiliza el lenguaje para expresar ideas, sentimientos y situaciones que son acompañadas con expresiones faciales y gestuales. • Utiliza oraciones completas y complejas. • Repite y cuenta historias y conoce las letras de algunas canciones que son de su interés, acompañándolas con movimientos corporales. • Toma turnos en la conversación y espera su turno.
Desarrollo socioafectivo	• Se identifica como un miembro más de su familia y se reconoce como una persona con cuerpo, mente y sentimientos. • Comprende la información y sucesos del entorno como conflictos, relaciones sociales y manifestaciones comunales por las conversaciones que mantiene con sus familiares y entorno social. • Asume responsabilidades simples por su corta atención. • Es amigable y cooperativa o cooperativo con otras niñas y niños, considerando que le gusta nuevas experiencias y utiliza la imaginación en todas las actividades diarias.
Desarrollo motriz (fino- grueso)	• Demuestra habilidad corporal para agacharse sin caerse, trepar superficies verticales, subir y bajar escalones alternando pies, correr con facilidad y saltar con ambos pies uno después de otro. • Logra dibujar un cuerpo humano representándolo con círculos y líneas aun no perfectible, pero significantes para la edad, por lo que posee la habilidad de copiar imágenes circulares, lineales y letras si un adulto lo muestra.
Desarrollo cognitivo	• Disfruta de diferentes manifestaciones artísticas creadas con material de presentación gráfica y logra realizar obras de arte que solo la o el infante podrá describir. • Imita los juegos de roles en actividades lúdicas con otras u otros infantes y adultos, logrando construir un escenario imaginario con la temática a desarrollar. • Posee la capacidad de seguir tres órdenes seguidas. Su comprensión de la lengua está en la cúspide del desarrollo, por lo que deberá comprender nociones temporales y espaciales básicas.

3.3.2 Contenidos por trimestre

CONTENIDOS PARA LAS Y LOS INFANTES			
Objetivo holístico Promover las prácticas culturales de atención, cuidado, protección e interacción de las niñas y los niños, mediante el desarrollo de sus capacidades psicomotrices, socioafectivas (incluyendo la interacción e inclusión de géneros), cognitivas, lingüísticas y de alimentación con actividades lúdicas, de exploración y experimentación del entorno, fortaleciendo sus destrezas y actitudes participativas en la familia.			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	
Objetivo holístico	Objetivo holístico	Objetivo holístico	
Desarrollar prácticas culturales en las actividades cotidianas reconociendo los códigos lingüísticos, a través del juego y la experimentación para fortalecer la comunicación verbal y gestual y para establecer una comunicación eficiente con las personas del entorno.	Practicar valores de convivencia con el entorno, interpretando las prácticas culturales y promoviendo la conciencia del cuidado y conservación de las relaciones armónicas con la vida personal y la relación recíproca con el entorno.	Asumir el valor de las prácticas culturales de la familia desarrolladas a través de la actividad lúdica que fortalecen las relaciones armónicas con la comunidad y el medio que rodean a las y los infantes.	
Temática orientadora	Temática orientadora	Temática orientadora	
Comunicación en la familia, centro infantil y comunidad.	Principios de convivencia con el entorno.	Prácticas culturales de la familia.	
AFFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	AFFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	AFFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	
Adaptación de la y el niño al centro infantil - Transición y adaptación del hogar al centro infantil. - Interacción y socialización entre niñas y niños. Exploración del entorno - Habilidades sociales (saludar, despedirse, dar las gracias, etc.).	Comportamiento individual y social - Normas y reglas de convivencia en el entorno social externo. - Normas sociales identificadas por las niñas y los niños. Valores familiares y de su entorno cultural - Identificación de valores en la familia. - Respeto y cuidado de los seres vivos que viven en casa (las mascotas y plantas). - Respeto por animales que no son parte del hogar, pero sí parte de la comunidad. - Cuidado de la Madre Tierra (uso adecuado de los desechos) para el Vivir Bien.	Adaptación y adecuación - Pautas adecuadas de comportamiento. Muestras de afectividad y familia - Afecto y reconocimiento en la familia, amigos conocidos y con sus pares.	

IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA
Cultura y crianza (costumbres, arte) • Formas de expresión cultural del contexto con respecto a las pautas de crianza. • Celebración de cumpleaños con base en las costumbres y tradiciones del contexto y la familia.	Lengua y música • Cantos y música tradicional propias para infantes recolectadas del entorno sociocultural. • Identidad personal y pertenencia en su contexto social (reconocimiento de su nombre en el contexto social).	Cultura y crianza (costumbres, arte) • Técnicas grafoplásticas como herramienta para la interiorización del entorno natural del medio comunitario. Lengua y música • Expresión musical como medio de identificación de identidad personal y pertenencia a la comunidad.
PROTECCIÓN GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN
Enfoque de género • Lenguaje inclusivo. • Jugamos con los mismos juguetes. • Jugamos a los mismos juegos. Inclusión • Crianza igualitaria. Protección infantil • Círculos de familia. • Aprendiendo derechos de la niñez. • Autoestima y autopercepción. • Mi opinión cuenta.	Enfoque de género • Lenguaje inclusivo. • Jugamos con los mismos juguetes. • Jugamos a los mismos juegos. • Hábitos para el mismo sexo. • Nuevas masculinidades. Protección infantil • Aprendiendo derechos de la niñez. • Autoestima y autopercepción. • Círculos de familia. • Mi opinión cuenta.	Mi cuerpo, mi tesoro • Actitud positiva y afecto. • Posibilidades y limitaciones del propio cuerpo. • Identificación de formas de comunicación. • Identificación de maltrato a la madre, padre, familiares y/o mascotas. Protección infantil • Aprendiendo derechos de la niñez. • Autoestima y autopercepción. • Círculos de familia. • Mi opinión cuenta.
SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN
Responsabilidad en el seguimiento del cambio en los datos antropométricos y vigilancia de salud.	Responsabilidad en el seguimiento del cambio en los datos antropométricos y vigilancia de salud.	Responsabilidad en el seguimiento del cambio en los datos antropométricos y vigilancia de salud.
Hábitos de alimentación, descanso e higiene • Los alimentos como fuente energética para el desarrollo mental y físico. • Hábitos de alimentación saludable. • Hábitos de aseo personal o higiene. • Seguimiento de suplementos alimenticios como vitaminas y minerales.	Salud en la infancia • Responsabilidad en el seguimiento del cambio en los datos antropométricos y vigilancia de salud. • Consumo de vitamina A, hierro y zinc. Valoración del desarrollo integral • Desarrollo integral. • Rezago en el desarrollo.	Autocuidado • Aseo personal sin ayuda (autonomía). • Respeto de turnos en tiempos de limpieza y uso del inodoro. • Uso de inodoro de forma autónoma. Salud en la infancia • Pirámide de los alimentos.

PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN
Control motriz - Habilidades motrices (equilibrio, coordinación dinámica-general, segmentación corporal izquierda-derecha no precisas). - Representación gráfica, respetando parcialmente las líneas límites. Desarrollo emocional y social - Ejercicios de inspiración y expiración. - Ejercicios torácico-abdominales. - Ejercicios cerebrales de espiración antes del inicio de cada actividad. Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) - Colores, formas y figuras: Construcción de habilidades cognitivas. - Letras identificadas por bits de imágenes. - Egocentrismo y pensamiento (capacidad de adaptación al medio). - Relaciones de la localización espacial (allí, aquí, allá, ahí, acá, cerca, lejos, centro y entre). - Conocimiento funcional de las partes del cuerpo propias (nariz, orejas, piernas, brazos, uñas, mejillas, vulva/pena). Comunicación oral - Juegos lingüísticos con canciones infantiles de la comunidad o municipio. - Lenguaje interiorizado como medio de comunicación.	Control motriz - Coordinación visomanual (capacidad de ejecución del garabateo con nombre como medio de representación del entorno). - Ritmos de música infantil con instrumentos musicales de la región. Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) - Inicio de conceptos temporales. - Reconocimiento del tiempo futuro. - Cambios vegetales producidos por las estaciones naturales (más vegetación, menos vegetación). Desarrollo emocional y social - Reconocimiento de las emociones (función comunicativa y regulación de las relaciones sociales). - Formando el amor hacia sí mismo o mismo (autoestima). Comunicación oral - Juegos lingüísticos con canciones infantiles de la comunidad o municipio. - El lenguaje interiorizado como medio de comunicación.	Control motriz - Habilidades motrices potencializadas con juegos tradicionales. - Grafomotricidad como medio de vivencia del espacio. - Motricidad gestual (habilidad de disociación del movimiento facial). - Preferencia del uso de un hemisferio para invertir el espacio. Desarrollo emocional y social - Ejercicios de relajación segmentaria y global. - Aplicación de yoga para niñas y niños. - Emociones por medio de las expresiones corporales y gestuales. - Sentir lo que yo siento (empatía). Comunicación oral (lenguaje) - Cuentos populares y leyendas. - Incorporación de la palabra escrita en espacios del salón de clase.

3.3.3 Estrategias metodológicas

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
AFFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	AFFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA	AFFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA FAMILIA
Adaptación de la y el niño al centro infantil - Solo para las niñas y niños que aún no se adaptan o son nuevos: - Experimentación con actividades de simulación: Ausencia y presencia de madres y padres, logrando la adaptación de las niñas y niños al centro infantil. - Establecer rincones de juego donde las y los niños se sientan libre de realizar acciones emergentes del juego simbólico. Exploración del entorno - Organización de un ambiente de acogida con actividades de bienvenida.	Comportamiento individual y social - Organización de salidas a la comunidad y espacios en donde se establezcan relaciones sociales con el entorno. - Identificación de las normas sociales practicadas en su entorno social. Valores familiares y de su entorno cultural - Incorporación de valores familiares en el proceso de aprendizaje porque favorecen la convivencia en el centro infantil. - Cuidamos nuestras propias plantas: Establecer actividades de responsabilidad con un ser vivo (planta). - Organización de la identificación de seres vivos como animales sin hogar que son parte de la comunidad y requieren su atención, protección, alimentación y cuidados. - Organización de actividades para el reconocimiento de animales silvestres como seres vivos que requieren nuestro respeto. - Concientización sobre el uso adecuado y la diferenciación de la basura para que repliquen lo aprendido en sus hogares.	Exploración del entorno - Elaboración de medios gráficos (fichas gráficas o pictogramas), identificando las normas básicas para el juego. - Dramatización con títeres del comportamiento positivo y negativo. - Desarrollamos órdenes sencillas para el saludo y despedida, incorporando tiempos de espera en el centro y en el hogar. - Identificación de las habilidades sociales de niñas y niños en el centro infantil, promoviendo los juegos en pareja y grupales. Muestras de afectividad y familia - Frecuencia de visita de madres y padres al centro infantil, estableciendo el significado de pertenencia. - Realización de actividades para la relación afectiva establecida de las niñas y niños con la familia y con su entorno como personas que integran su comunidad. - Organización de actividades de confraternización con entornos relacionados con la comunidad (visibilización de niñas y niños en contextos comunitarios).
IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA	IDENTIDAD CULTURAL DE LA FAMILIA
Cultura y crianza (costumbres, arte) - Realización de actividades rescatando las formas y pautas de crianza de la comunidad. - Identificación de las prácticas culturales con relación a la celebración de ritos y costumbres del entorno.	Lengua y música - Recopilación de cantos y música en idioma aymara o propios del entorno familiar que contribuyen a la valoración de la cultura para su implementación en las sesiones de aprendizaje. - Realización de diferentes juegos que involucren la identificación de la persona con su nombre y pertenencia en el entorno sociocultural.	Lengua y música - Recopilación de música tradicional de los diversos pisos ecológicos de la nación para su reconocimiento. - Identificación de las habilidades de organización corporal con el seguimiento de la música de la región de la cual las y los infantes pertenecen.

PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN	PROTECCIÓN, GÉNERO E INCLUSIÓN
Las y los educadores deben: • Utilizar lenguaje inclusivo en la enseñanza, en los juegos, canciones, directrices, entre otros. • Generar prácticas basadas en igualdad en el centro infantil. Por ejemplo, niñas y niños juegan con los mismos juguetes y a los mismos juegos. • Promover la participación en la toma de decisiones para que puedan ejercer sus derechos. • Promover los principios del buen trato en el centro infantil. • Reportar y denunciar los casos de maltrato infantil a las instituciones correspondientes como la Defensorías de la Niñez y Adolescencia y los Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM). • Evitar expresiones negativas de rechazo, comparaciones, generalizaciones y amenazas en el lenguaje.		
Enfoque de género • Experimentación de todo tipo de juego funcional sin distinción de cultura y género. • Generación de prácticas basadas en igualdad en el centro infantil. Por ejemplo, niñas y niños juegan con los mismos juguetes y a los mismos juegos. • Uso de juguetes que trasciendan la división tradicional sexual. Inclusión • Considerar actividades de acuerdo con la edad de las niñas o niños, promoviendo la crianza en igualdad y la sensibilización de las madres y los padres sobre la importancia de su rol en el cuidado. Protección infantil • Aplicar el enfoque de derechos para su pleno ejercicio. • Evitar el maltrato y descuido, tomando las medidas adecuadas cuando ocurran percances. • Evitar reprender, regañar o lastimar físicamente a las niñas y niños cuando manifiestan alguna emoción o sentimiento.	Enfoque de género • Identificación de niñas y niños que hablan otras lenguas y presentan diversas costumbres y tradiciones para planificar actividades relacionadas. • Aceptación de las diferencias de cada niña y niño, logrando su respeto y trato igualitario. Puede ser a través de cuentos cortos. • Realización de actividades de interacción en las que se trabaje en equipo, parejas o tríos para el desarrollo de habilidades sociales como el respeto, la tolerancia y trato igualitario. • Uso de materiales o juguetes inclusivos que tengan diferentes características físicas, colores y formas. • Incorporación de diversas razas étnico-culturales y de personas con discapacidad en los dibujos gráficos para que sean identificadas en el grupo y sean parte del contexto sociocultural habitual. • Desarrollar competencias en las niñas y los niños que les permitan establecer diálogos con el medio circundante desde la sensibilidad, la estética y la creatividad. Protección infantil • Contribuir al cumplimiento de sus derechos a la salud, a la educación, a la alimentación, a no ser discriminado y a su protección, etc. • No dejar jugar a niñas y niños en lugares no permitidos, peligrosos ni con maquinaria pesada, materiales de construcción o animales. • Ser pacientes a la hora de manejar los conflictos familiares. • Evitar reprender, regañar o lastimar físicamente a las niñas y niños cuando manifiestan alguna emoción o sentimiento. • Evitar en el lenguaje verbal expresiones negativas de rechazo, comparaciones, generalizaciones y amenazas.	Mi cuerpo, mi tesoro • Manifestaciones de alegría al ver a la niña y el niño al ingresar al centro, incorporando saludos que conlleven contacto visual y si la niña y niño lo prefieren, contacto corporal con un abrazo. • Realizar actividades de juego libre para que niñas y niños exploren y ocupen diferentes espacios. • Organización de actividades de reflexión sobre la base de ciertas preguntas: ¿Qué hago si tengo estos problemas: me tocan y no me gusta?, ¿qué hago si me maltratan o maltratan a mi mamá/papá/amigos o a mi mascota? Protección infantil • Reportar y denunciar a las instituciones correspondientes los casos de vulneración de derechos de niñas y niños. • Identificar los factores de riesgo y de protección que se presentan en el centro infantil. • Ante un hecho de maltrato o violencia, reacciona con calma y hazles sentir confiados de que hicieron lo correcto. • Abrazar y consolar cuando están heridos o asustados. • Usar el “no” solo cuando sea necesario. • Reconocer sus logros y celebrarlos: Felicitar por el buen comportamiento siguiendo la regla de conducta social.

SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN	SALUD Y NUTRICIÓN
- Identificar tamaños con el control de la talla y el peso, subir a las y los infantes a las balanzas y monitorear las vacunas de acuerdo con el cronograma Programa Ampliado de Inmunización (PAI) con calendarios visibles en el centro y coadyuvando en el seguimiento con la familia. - Identificación de los alimentos saludables que proporciona la Madre Tierra para una correcta alimentación. - Orientación y seguimiento de incorporación de alimentos saludables en la dieta familiar en el centro. - Organización de los tiempos de aseo personal en relación con la limpieza corporal y aseo dental. - Organización de actividades para el entrenamiento de uso del inodoro en el centro infantil.	- Control de registro de peso, talla, y de vacunas de acuerdo con el cronograma PAI (carnet de vacunas). - Incentivación del consumo de macro y micronutrientes proporcionado por los centros de salud.	- Incentivación de la limpieza en general autónoma con atención especial en el lavado de los dientes, manos y rostro. - Aplicación de mensajes sencillos con repetición de palabras cortas durante el aseo personal. - Organización de rutinas para el uso de los implementos del baño en el centro infantil y en el hogar. - Reflexión del consumo de alimentos poco saludables y de alimentos saludables que deben consumir para evitar enfermedades.
PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN	PSICOMOTRICIDAD Y COGNICIÓN
Control motriz - Organización corporal para actividades relacionadas al equilibrio, precisión y uso de todo el cuerpo. - Ejecución de actividades físicas de recreación (juego e imitación) a través de métodos de respiración. - Ejercicios de inspiración y expiración. - Ejercicios torácico-abdominales. - Ejecución del freno inhibitorio en el pintado o coloreado de dibujos amplios. Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) - Interiorización de colores aplicables en formas y figuras, por medio de la expresión plástica, estrategias grafoplásticas o juegos lúdicos matemáticos. - Aplicación de métodos de incorporación de información de códigos escritos. - Promoción del desarrollo del pensamiento y los esquemas de acción (asimilación e inicio de acomodación del entorno). Comunicación oral - Complementación de frases y palabras que motiven la activación de la memoria de las y los infantes. - Uso de la comprensión simbólica, fonológica, morfológica, semántica.	Control motriz - Representación del entorno sociocultural. - Inicio de las habilidades musicales. Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) - Orientación en situaciones cotidianas con base en la experimentación. Desarrollo emocional y social - Estimular las capacidades de comunicación verbal y no verbal por medio de la expresión de emociones. - Valoración de las habilidades y potencialidades individuales. Comunicación oral - Organización de rondas, cantos, e historias con la repetición de frases. - Organización de sesiones de conversación para el uso del lenguaje como medio de comunicación de sus intereses. - Emisión de fonemas y vocales, introducción de palabras.	Control motriz - Coordinación dinámica-general del cuerpo. - Desarrollo de experiencias de reportación horizontal y vertical. - Ejecución de movimientos precisos con y sin modelos a seguir. - Incentivación para el dominio corporal (lateralización). - Ejercitación de la relajación por medio de técnicas de imitación del adulto (ejercicios de relajación segmentaria y global). Exploración y experimentación con el contexto (cognitivo) - Identificación e interiorización de las partes del cuerpo, incluidas las íntimas, en relación con la diferenciación de género. Desarrollo emocional y social - Dramatización sobre las emociones y sentimientos. - Organización de situaciones sobre la posición de otra persona. Comunicación oral - Comprensión y manifestación de gusto o disgusto del cuento. - Aplicación de métodos como los bits de palabras para su reconocimiento.

3.3.4 Criterios de evaluación por trimestre para el grupo etario de infantes

Para cada uno de los criterios de evaluación, se considerará la valoración cualitativa, con base en la identificación de las categorías.

EN DESARROLLO		DESARROLLO ACEPTABLE	DESARROLLO ÓPTIMO	DESARROLLO PLENO
				
ÁREAS DE DESARROLLO	Primer trimestre	Segundo trimestre		
	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN		
Nutrición- crecimiento (hábitos saludables)	- Talla, peso y perímetro cefálico de acuerdo con la edad de crecimiento determinado por la OMS/OPS. - Logra vestirse y desvestirse sola o solo. - Logra el peso y talla de acuerdo con el percentil para la edad estimada.	- Logra un consumo de agua significativo como parte de sus alimentos. - En su propio cuerpo y ropa identifica secciones limpias y sucias.		
	- No juzga a sus pares si desarrollan el juego simbólico con roles estereotipados. - Aporta en los cuentos y canciones en los que hayan mujeres y hombres de todas las profesiones. - En actividades lúdicas logra respetar el espacio de sus pares, evitando lastimarlos, o agredirlos.	- Logra identificar los temas como el apego, la vinculación emocional y la diversidad de familias. - Inicia su proceso de autonomía desde los primeros años de vida: Vestido, necesidades fisiológicas, limpieza, recojo de las propias pertenencias, jugar a cuidar. - Niños y niñas respetan sus derechos, los de los demás y los de otros seres vivos.		
Protección, género e inclusión		- Identifica alimentos nutritivos y no benéficos para su salud. - Logra asearse e iniciar el baño del cuerpo sola o solo. - Construye modelos de ser niña y niño en igualdad. - Responde a interrogantes sobre el origen de las personas con naturalidad y con un lenguaje accesible. - Demuestra sus sentimientos sobre hechos de injusticia de forma física (expresiones corporales) y verbal.		
Desarrollo en comunicación y lenguaje	- Diferencia entre: alto-bajo, pequeño -grande, dentro-afuera, poco-mucho. - Dice su nombre completo. - Cuenta una historia de tres oraciones con alimentos.	- Reconoce tres colores. - Utiliza oraciones completas y complejas. - Toma turnos en la conversación y espera su turno.		
		- Conoce y repite la letra de algunas canciones. - Utiliza expresiones faciales para manifestar sus demandas. - Repite y cuenta historias con la práctica. - Expresa ideas.		

Desarrollo socioafectivo	• Mantiene conversaciones. • Entiende lo que dicen las personas extrañas. • Se ve a sí mismo o mismo como una persona que tiene cuerpo, mente y sentimientos.	• Le gusta las responsabilidades simples. • Tiene periodos de corta atención. • Usa la imaginación en el juego.	• Es amigable y cooperativa o cooperativo con sus pares. • Le interesa vivir nuevas experiencias.
Desarrollo motriz (fino-grueso)	• Trepa superficies verticales. • Copia formas cuadradas.	• Sube y baja escalones alternando pies. • Dibuja una figura humana con dos a cuatro partes.	• Corre con facilidad y salta. • Empieza a copiar algunas letras.
Desarrollo cognitivo	• Nombra de forma correcta algunos colores. • Sigue órdenes de tres consignas.	• Recuerda y repite partes de una historia. • Entiende el concepto de igual y diferente.	• Imita roles en juego de los adultos. • Repite patrones rítmicos musicales. • Entiende el concepto de tiempo.



4 Estructura curricular general modalidad indirecta

La modalidad indirecta está destinada a las familias y tiene el fin de que se desarrollen acciones que permitan brindar una atención adecuada e integral a niñas y niños. Según el Ministerio de Educación (2017), las acciones consisten en:

- Fortalecimiento a la función educativa de la familia.
- Espacios para las sesiones.
- Fortalecimiento a redes interfamiliares e intergeneracionales a través de:
 - Espacios para las reuniones.
 - Guías de apoyo familiar.
 - Programas educativos de difusión y comunicación.

La estructura curricular general responde al fortalecimiento y la importancia de la labor educativa de la familia en cuanto a “orientaciones a las familias sobre desarrollo integral

infantil en temas de interés y de necesidades familiares, donde participan maestra, educadoras, facilitadores, sabios de la comunidad o profesionales de desarrollo infantil” (Ministerio de Educación, 2017, p. 11). En este caso son los Centros Municipales para el Desarrollo Infantil (CMDI) los encargados de otorgar los espacios para las sesiones, así como de realizar el acompañamiento del desarrollo curricular a las familias mediante las educadoras y educadores y el personal especializado en desarrollo infantil.

El presente plan curricular considera los grupos etarios, los campos de saberes y sus componentes que son desglosados en contenidos, estrategias e indicadores. Esto con el propósito de ofrecer orientaciones a la familia que permiten el acompañamiento oportuno de sus hijas e hijos para desarrollar sus capacidades, cualidades y potencialidades de manera integral, armónica y plena.



4.1. Plan curricular general

GRUPOS ETARIOS	CAMPO	COMPONENTES	CONTENIDOS
Lactantes 6 meses a 2 años Preinfantes de 2 a 3 años Infantes de 3 a 4 años	Cosmos, pensamiento y sociedad	Afectividad y espiritualidad en la familia	Afecto y vínculo familiar. Inteligencia emocional. Disciplina positiva.
	Comunidad y sociedad	Identidad cultural de la familia	Valores familiares y de su entorno cultural. Normas sociales de comportamiento en la comunidad. Uso de la primera lengua. Formas de expresión y comunicación (oral, corporal, gestual). Autonomía personal.
			Equidad de género. Sexualidad e identidad. Rutas de detección de violencia (mi cuerpo, mi tesoro). Tolerancia a la diversidad. Protección infantil.
			Salud: Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI) comunitaria. Alimentación y nutrición. Hábitos de descanso e higiene.
	Ciencia tecnología y producción	Psicomotricidad y cognición	Comunicación oral. Exploración sensorial. Control motriz. Imaginación y creatividad.

COMPONENTES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	INDICADORES
Afectividad y espiritualidad en la familia	Afecto y vínculo familiar	Lactantes, preinfantes e infantes: Cantar, arrullar y conversar mientras se da de lactar. Cantar canciones de cuna en el momento del descanso. Llamar a su niña y niño por su nombre. Cantar juntos. Organizar la vida diaria. Comunicarse con tono afectivo. Reconocer sus logros y celebrarlos. Brindar atención mediante la conversación, juegos y muestras de afecto. Responder a las preguntas que realizan. Repetir pacientemente cuando vuelvan a preguntar sobre el mismo tema. Interactuar frecuentemente con cuentos, historias y anécdotas. Realizar juegos a demanda de la niña o niño. Hay que felicitar el buen comportamiento, siguiendo la regla de conducta social.	Reconoce a la madre, sonríe cuando es acariciada o acariciado y volteo cuando se le habla. Acepta la presencia de otro adulto agarrando sus manos, recibiendo un juguete o poniendo atención a una conversación.
	Inteligencia emocional	Hablar sobre sus sentimientos y emociones. Mostrar afecto mediante abrazos y palabras positivas. Resolver de forma positiva los impulsos emocionales de enojo o ira. Ser pacientes a la hora de manejar los conflictos familiares. Respetar los sentimientos de niñas y niños. Evitar reprender, regañar o lastimar físicamente a la niña y el niño cuando manifiestan alguna emoción o sentimiento. Aprender a tolerar la frustración. Poner nombre a los sentimientos y emociones personales de niñas y niños, sean positivos o negativos. Pedir cambios en actitudes o comportamientos con mensajes positivos. Hacer elogios fijándose en las cosas que hace bien. Preguntar sobre su estado de ánimo, en especial cuando muestra tristeza, enojo y alegría.	Presenta tolerancia a la frustración. Comprende los sentimientos de los demás y tolera las presiones y frustraciones.

	Disciplina positiva	Crear un clima familiar basado en la comunicación. Usar el “no” solo cuando sea necesario. Brindar calidez y un ambiente favorable mediante la disciplina positiva. Abrazar y consolar cuando están heridos o asustados o asustados. Hablar sobre las reglas y normas de convivencia.	Presenta comportamiento equilibrado cuando se le emiten órdenes para que las realice.
Identidad cultural de la familia	Formas de expresión y comunicación (oral, corporal, gestual)	Lactantes, preinfantes e infantes: Interpretar canciones con movimientos, rimas o cuentos. Escuchar activamente mirando a la cara, ser cuidadoso con las expresiones verbales y no verbales. Realizar juegos que fomentan las expresiones. Compartir la lectura de libros con imágenes que muestren diferentes expresiones. Desarrollar juegos de imitación. Prestar atención al lenguaje que utiliza la niña o niño en las conversaciones con las demás personas. Relacionar alguna palabra con los objetos y con los nombres de las personas más cercanas. Nombrar a los objetos, animales y cosas. Aprovechar los momentos de la vida diaria para desarrollar la comunicación en la lengua materna.	Comprende los mensajes del entorno. Utiliza su primera lengua para manifestar demandas en su entorno.
	Norma y hábitos culturales de comportamiento	Estimular el diálogo con ayuda de muñecos, títeres y otros. Realizar actividades vivenciales: Paseos, salidas. Solicitar la colaboración de la niña o niño en tareas simples mediante explicaciones sencillas.	Conducta equilibrada en el entorno social.
	Identidad personal y cultural	Cantar canciones de su propia cultura y lengua originaria. Proponer juegos corporales con canciones de la propia cultura. Desarrollar juegos en el espejo incentivando a que niñas y niños se reconozcan. Explicar las diferentes expresiones y manifestaciones culturales. Por ejemplo, Alasitas, jisk'anata, Todos Santos, entre otros).	Empieza a establecer una relación con su entorno familiar. Afianza y desarrolla su propia identidad, respetando las diferencias que descubren en su entorno familiar y comunitario.

Protección, género e inclusión	Equidad de género	Lactantes, preinfantes e infantes: - Tener expectativas independientemente del sexo. - No establecer estereotipos entre mujeres y varones. - Evitar el uso de expresiones sexistas. - Promover que niñas y niños jueguen con los mismos juegos y juguetes. - Compartir responsabilidades en las tareas del hogar. - Reflexionar sobre los roles de género en la familia. - Evitar pensar que rosa es de niñas y celeste de niños. - Aprovechar el juego para promover valores de igualdad y respeto. - Promover los juegos compartidos para lograr un mejor desarrollo de sus habilidades sociales en la vida. - Brindar contención emocional en los momentos de rabietas. - Escuchar la expresión de sus sentimientos.	Comienza a construir esquemas mentales sobre la igualdad y equidad de género en la familia y entorno social.
	Protección infantil	- Lograr identificar y diferenciar las situaciones adecuadas de las inadecuadas dentro del entorno social y familiar. Por ejemplo, toques no propios al cuerpo. - Manifestar a las niñas y niños los derechos y deberes que tienen. Por ejemplo, tienen derecho a jugar con materiales y su deber es recoger el material utilizado. - Por ninguna circunstancia dejar a las y los niños con extraños o persona que acaba de conocer. - No delegar el cuidado de las y los niños menores a sus hermanas y hermanos mayores, siendo ellos también menores de edad. - Las niñas y niños deben ir acompañados a los baños ajenos del hogar. - Las niñas y niños deben estar acompañados de adultos para ir a la tienda, la escuela o a otro sitio lejano del hogar. - Supervisar a las niñas y niños en los parques olugares de esparcimiento.	Logra manifestar situaciones de peligro que vayan en contra de su integridad física.
	Sexualidad e identidad	Explicar las diferencias y semejanzas biológicas entre mujeres y hombres.	Diferencia entre niña y niño.

	Rutas de detección de violencia (mi cuerpo, mi tesoro)	Evitar el maltrato y descuido, tomando las medidas adecuadas cuando ocurren percances. Prestar atención cuando manifieste haber sido víctima de abuso sexual. Explicar lo que sucede en la familia, las decisiones que se toman y los cambios que tienen. No dejarlos ni dejarlos con extraños o personas que no son de confianza por la familia. No permitir que vayan solos y solos a la calle, a la escuela o a la tienda. No dejar bajo el cuidado a hermanas o hermanos mayores que también son menores de edad. No utilizar la violencia verbal o física para resolver los problemas familiares. Mantener un clima de convivencia pacífica armónica y equilibrada.	Desarrolla el aprendizaje sin miedo a equivocarse. Desarrolla la escucha, diálogo y empatía para enfrentar dificultades.
	Paternidad responsable	Practicar la empatía. Evitar discusiones delante de las niñas y los niños. Mostrar actitudes positivas ante los conflictos. Madres y padres participan en la crianza, educación, alimentación y visitas médicas. Promover el cuidado indistintamente de si es mujer u hombre. Mantener una relación de respeto con la madre de sus hijas e hijos. Asumir la responsabilidad de llevar a su hija o hijo al centro de salud, al Centro Infantil Municipal y a la escuela. Asistir a las reuniones del Centro Infantil Municipal.	Responsabilidad compartida entre madres y padres en el cuidado, tareas domésticas y distribución de responsabilidades en el desarrollo integral de la niña o niño.
	Tolerancia de la diversidad	Evitar actitudes discriminatorias a familias que tienen otra cultura. Evitar actitudes discriminatorias a niñas y niños con discapacidades. Dialogar con las niñas y niños sobre las diferencias individuales. Proporcionar ayuda necesaria a niñas y niños con su lengua materna. Proporcionar ayuda necesaria a niñas, niños y a personas con discapacidad. Evitar mensajes discriminatorios hacia personas de diferentes culturas y personas con discapacidad.	Respeto a personas de diferentes culturas y personas con discapacidad que viven en el barrio.

		Lactantes: Fomentar la lactancia materna complementaria: o Comer y beber líquido es importante. Dar el pecho. Lavarse bien las manos con agua y jaboncillo. Estar sentada cómodamente con la espalda apoyada. Alimentar a la niña o niño cada vez que lo pida. Lactancia con adecuado sostén de la boca del bebe al pecho de la madre.	Cumple las indicaciones emitidas por el establecimiento de salud sobre la alimentación, nutrición y hábitos saludables.
Salud y nutrición	Hábitos de alimentación, higiene, descanso	Lactantes, preinfantes e infantes: Asignar el plato de las niñas y niños desde el inicio de la comida. Mirar y sonreír mientras se alimenta a la niña o al niño. Usar cucharas pequeñas de bordes lisos y suaves. Establecer el reconocimiento de los momentos de comida como una rutina placentera. Evitar dar alimentos que no sean nutritivos. Por ejemplo, embutidos, productos salados, salsas como la mayonesa y mostaza, alimentos con sustancias como conservantes y picantes y gaseosas y jugos artificiales. El cepillado de los dientes inicia con la erupción del primer diente, para ello se utiliza crema dental sin flúor y un cepillo de dedal o gaza. Proporcionar a las niñas y niños hierro, vitamina A y zinc disponibles en el centro de salud. Brindar alimentos nutritivos y balanceados a niñas y niños sin discriminación de género. Mantener una rutina en los hábitos de descanso: o Horario para dormir y descansar. Establecer rutinas para formar hábitos de higiene. Por ejemplo, lavado de manos, cambio de ropa, cambio de pañales.	Cumple las indicaciones emitidas por el establecimiento de salud sobre el seguimiento de la inmunización para enfermedades prevenibles.
	Salud en la infancia	Realizar visitas regulares al centro de salud para el control del estado nutricional, prevención de anemia y desnutrición por falta de consumo de micronutrientes. Consultar al centro de salud sobre la importancia del consumo de micronutrientes en los primeros años de vida. Vacunar a las niñas y los niños, según el esquema de vacunación obligatoria. Seguir las recomendaciones del personal de salud para darles el tratamiento completo y la dosis adecuada del medicamento. Cumplir con el seguimiento y consultas planificadas o solicitadas por el personal del centro de salud.	

	Prevenición contra riesgos y accidentes	Evitar el uso del andador. Si la niña o niño está enferma o enfermo y tiene menos de 6 meses, se da solo leche materna más veces y por más tiempo. Si la niña o niño está enferma o enfermo y tiene más de 6 meses, se da alimentación habitual y mucho más líquido. Si la niña o niño enferma o enfermo no quiere comer, se lo lleva al centro de salud. Brindar a las niñas y niños un ambiente seguro y protegerlos de accidentes. La familia tiene la tarea de controlar los riesgos del entorno para evitar accidentes que les provoquen daños a las y los infantes. Cuidados dentro del hogar: Poner protección en los lugares donde la niña o niño podría sufrir un accidente y dejar fuera del alcance los objetos y productos peligrosos como fósforos, ollas calientes, pilas, tijeras, cuchillos, bolsa de plástico, cables eléctricos, etc. Cuidados fuera del hogar: No permitir que estén solos ni solos ni que caminen en las calles. No dejar jugar a niñas y niños en lugares peligrosos o con maquinaria pesada, materiales de construcción o animales.	Niñas y niños están en un ambiente libre de peligro y riesgos prevenibles.
	Valoración del desarrollo integral	Observar en el carnet de vacunas y la evolución del desarrollo personal, de la motricidad gruesa y fina, del lenguaje de las habilidades sociales. Llevar a las y los infantes al centro de salud para la valoración del desarrollo integral. Realizar el seguimiento del desarrollo de las habilidades adquiridas por edad.	Habilidades y conductas de acuerdo con su edad de desarrollo.
Psicomotricidad y cognición	Comunicación oral	Lactantes, preinfantes, infantes: - Nombrar y reconocer los objetos mediante su forma, color, tamaño, textura, olor y sabor. - Bailar, cantar, e imitar sonidos, favoreciendo la evolución del lenguaje oral.	Reconoce los objetos por su nombre y forma.

	Exploración sensorial	Realizar ejercicios que ayuden al desarrollo de la percepción del tacto: Tocar objetos con manos y pies para reconocer lo suave y lo áspero. Reconocimiento de objetos familiares como los utensilios que sirven para comer y puedan ser explorados por el tacto sin verlos. Exploración de objetos de diferentes formas. Por ejemplo, cuadrado, triángulo letras, números estrellas. Efectuar ejercicios que ayuden a la percepción visual. Por ejemplo, mover los objetos del entorno, lanzar una pelota de goma, mostrar objetos semejantes y diferentes, etc. Realizar ejercicios de percepción auditiva. Por ejemplo, discriminar sonidos naturales de sonidos animales y sonidos emitidos por objetos para que lay el infante diferencien sonidos semejantes o diferentes. - Realizar ejercicios de desarrollo del gusto y olfato. Por ejemplo, saborear frutas y olerlas, reconocer flores, plastilinas, etc. por el olor, elaborar recetas sencillas, hacer masas de pan y galletas, etc..	Desarrolla los sentidos hasta lograr la habilidad de percepción del entorno.
	Control motriz	Sostener sus manos y espalda para hacerlos sentar. Proporcionar objetos para que los pasen de una mano a otra y para sacarlos y meterlos en una bolsa. Poner a las niñas y niños en posición de ganeo para intentar impulsarlos. Ayudar a que la niña y el niño sujete algo firme para que se pare y camine. Proporcionar cajitas, latas o maderas pequeñas para que las coloque unas sobre otras. Motivar a patear la pelota en diferentes direcciones. Jugar a pasar la pelota con las manos. Motivar a parase de puntas, ir hacia atrás, saltar con los dos pies al mismo tiempo y pararse sobre un solo pie. Ensartar fideos en pita o lana. Realizar trazos verticales, horizontales y circulares en hojas de papel. Proporcionar láminas con figuras para colorear y rellenar. Realizar juegos exploratorios y de manipulación con juguetes de construcción, cubos, pintura, papel, plastilina.	De acuerdo con la edad, las y los infantes logran: De 6 a 12 a meses: pasar del ganeo a pararse con ayuda y alzar objetos pequeños. De 12 a 18 meses: caminar distancias amplias sin apoyo y realizar torres con objetos de superficie plana. De 18 a 24 meses: saltar y patear objetos. De 24 a 36 meses: pararse sin apoyo. De 36 a 48 meses: pararse sobre un solo pie.
	Imaginación y creatividad	Permitir que exprese sus ideas y fantasías. Inventarse canciones. Inventar dibujos, adivinanzas, cambiar la rutina. Dibujar, cantar, bailar porque permiten ejercitar la creatividad.	Desarrolla habilidades de imaginación y creatividad.

Referencias bibliográficas

Atención y Desarrollo en la primera infancia (ADEPI), Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Banco Mundial, Japón Asistencia Oficial para el Desarrollo, Aldeas Infantiles SOS Bolivia. (2014). Curso de capacitación básica en educación inicial en familia comunitaria para educadoras de los centros municipales.

Banco Mundial, CEREBRUM, Japón Asistencia Oficial para el Desarrollo, Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Atención y Desarrollo en la primera infancia (ADEPI). (2016a). Neuroeducación, desarrollo emocional, social y moral.

Banco Mundial, CEREBRUM, Japón Asistencia Oficial para el Desarrollo, Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Atención y Desarrollo en la primera infancia (ADEPI). (2016b). Neuroeducación, desarrollo emocional, social y moral. Sugerencias prácticas.

Banco Mundial, CEREBRUM, Japón Asistencia Oficial para el Desarrollo, Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Atención y Desarrollo en la primera infancia (ADEPI). (2015a). Neuroeducación, desarrollo sensorial y desarrollo motor.

Banco Mundial, CEREBRUM, Japón Asistencia Oficial para el Desarrollo, Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Atención y Desarrollo en la primera infancia (ADEPI). (2015b). Neuroeducación, desarrollo sensorial y desarrollo motor. Sugerencias prácticas.

Banco Mundial, Japón Asistencia Oficial para el Desarrollo, Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Atención y Desarrollo en la primera infancia (ADEPI). (2014). Modelo de calidad de los centros infantiles del municipio de La Paz.

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz y EDUCO. (2019). La familia en los primeros años de vida. Cartilla para madres, padres y familia en general.

Ministerio de Educación. (2017). Cartilla pedagógica: Educación inicial en familia comunitaria.

Ministerio de Educación. (2015). Cartilla pedagógica: Nivel de educación inicial en familia comunitaria etapa no escolarizada – etapa escolarizada. Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos y orientaciones metodológicas: Educación inicial en familia comunitaria no escolarizada.

Ministerio de Educación. (2013). Sistema Educativo Plurinacional: Lineamientos y orientaciones metodológicas. Educación inicial en familia comunitaria no escolarizada.

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA			
DATOS INFORMATIVOS			
Nombre del CMDI:			
Nombre de la educadora:			
Grupo etario:			
Trimestre:			
Mes:			
Objetivo del trimestre;			
Tema del trimestre:			
Componentes y contenidos:			
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA



CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR TRIMESTRE					
Nombre CMDI:					
Nombre de la educadora:					
Grupo etario:					
Trimestre					
Nombre de la niña / niño:					
ÁREA DE DESARROLLO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESARROLLO			
		EN DESARROLLO	DESARROLLO ACEPTABLE	DESARROLLO ÓPTIMO	DESARROLLO PLENO
Nutrición - crecimiento (hábitos saludables)					
Protección, género e inclusión					
Desarrollo en comunicación y lenguaje					
Desarrollo socioefectivo					
Desarrollo motriz (fino - grueso)					
Desarrollo cognitivo					

