



GUÍA DIDÁCTICA
AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD
EN LA **FAMILIA**



GUÍA DIDÁCTICA
AFECTIVIDAD Y ESPIRITUALIDAD
EN LA **FAMILIA**



Derechos reservados

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz
Secretaría Municipal de Educación y Desarrollo Social
Dirección de Atención Social Integral
Unidad de la Infancia, Niñez y Adolescencia

Fotografías:

Ariel Duranböger B.

Primera edición

Esta publicación es posible gracias al apoyo de UNICEF para los Centros Municipales para el Desarrollo Infantil de la Secretaría Municipal de Educación y Desarrollo Social.

Material exclusivo para el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz

La Paz, diciembre de 2022



Contenido

Introducción	7
1 Generalidades	8
2 Conceptos clave	9
3. Desarrollo socioafectivo en la primera infancia	11
4. Contenidos curriculares	13
5 Estrategias metodológicas	15
6 Sugerencias de actividades	18
6.1 A nivel del Centro Municipal para el Desarrollo Infantil (CMDI)	18
6.2 En el proceso de acompañamiento en los salones por grupo etario	20
6.2.1 Lactantes	20
6.2.2 Preinfantes	21
6.2.3 Infantes	22
Referencias bibliográficas	25

Introducción

La guía didáctica es una herramienta pedagógica que orienta analíticamente el desarrollo de contenidos. Según Martínez (2000) es un instrumento fundamental para la organización del trabajo de la persona educadora y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos en el desarrollo de contenidos. Por lo que las guías didácticas tienen la función de orientar y facilitar la concreción curricular.

En el marco de la consultoría “Asistencia técnica para la actualización y elaboración de planes curriculares que incluyan contenidos, metodologías y criterios de evaluación para las modalidades directa e indirecta del programa de atención y desarrollo de la primera infancia del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz”, financiada por UNICEF, se elaboraron cinco guías didácticas: i) Afectividad y espiritualidad, ii) Identidad cultural de la familia, iii) Salud y nutrición, iv) Psicomotricidad y cognición, v) Protección, género e inclusión.

En esta oportunidad, se desarrolla el componente: salud y nutrición. La interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales es necesaria para el desarrollo integral de las niñas y niños. “La adecuada nutrición, principalmente en los primeros años de vida de las niñas y los niños, es importante para el crecimiento del cuerpo y el desarrollo del cerebro, influyendo además en las capacidades de aprendizaje y el bienestar de la vida adulta” (Ministerio de Educación, 2014, p. 5).

Las actividades que se presentan son orientaciones que guían a educadoras y educadores en la concreción curricular a nivel de los salones y con los tres grupos etarios. En la guía se encuentran las generalidades y los principales conceptos que orientan el abordaje del componente y su importancia en el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 4 años. Los contenidos curriculares y las estrategias metodológicas son descritas para explicar la correlación secuencial e integral del desarrollo curricular. Las sugerencias de actividades se dividen en dos apartados: el primero a nivel del Centro Municipal para el Desarrollo Infantil (CMDI) en el que se establecen algunas acciones que deben ser asumidas por los centros infantiles, las educadoras y los educadores; el segundo cuenta con actividades para el proceso de acompañamiento en los salones según los grupos etarios (lactantes, preinfantes e infantes).



1 Generalidades

El desarrollo socioafectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña en el contexto donde vive, lo que supone numerosos procesos de socialización para la formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser (Sánchez et al., 2001).

De este modo, la formación de la identidad y de los valores socio comunitarios se establecen a partir de las interrelaciones con sus familias, con sus comunidades y con otros ambientes. Uno de los aspectos importantes en el desarrollo integral de niñas y niños desde el inicio de sus vidas es que se garantice estabilidad emocional y seguridad afectiva, brindándoles un ambiente de relaciones armónicas, de respeto mutuo y valoración entre quienes componen una familia (Ministerio de Educación, 2015).



2 Conceptos clave

Desarrollo afectivo: es el proceso por el cual el niño y la niña construyen su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismos y mismas y en el mundo que los y las rodea, a través de las interacciones que establecen con sus pares significativos, ubicándose a sí mismos y mismas como personas únicas y distintas. Mediante este proceso, el niño o la niña pueden distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas (Haeussler, 2000).

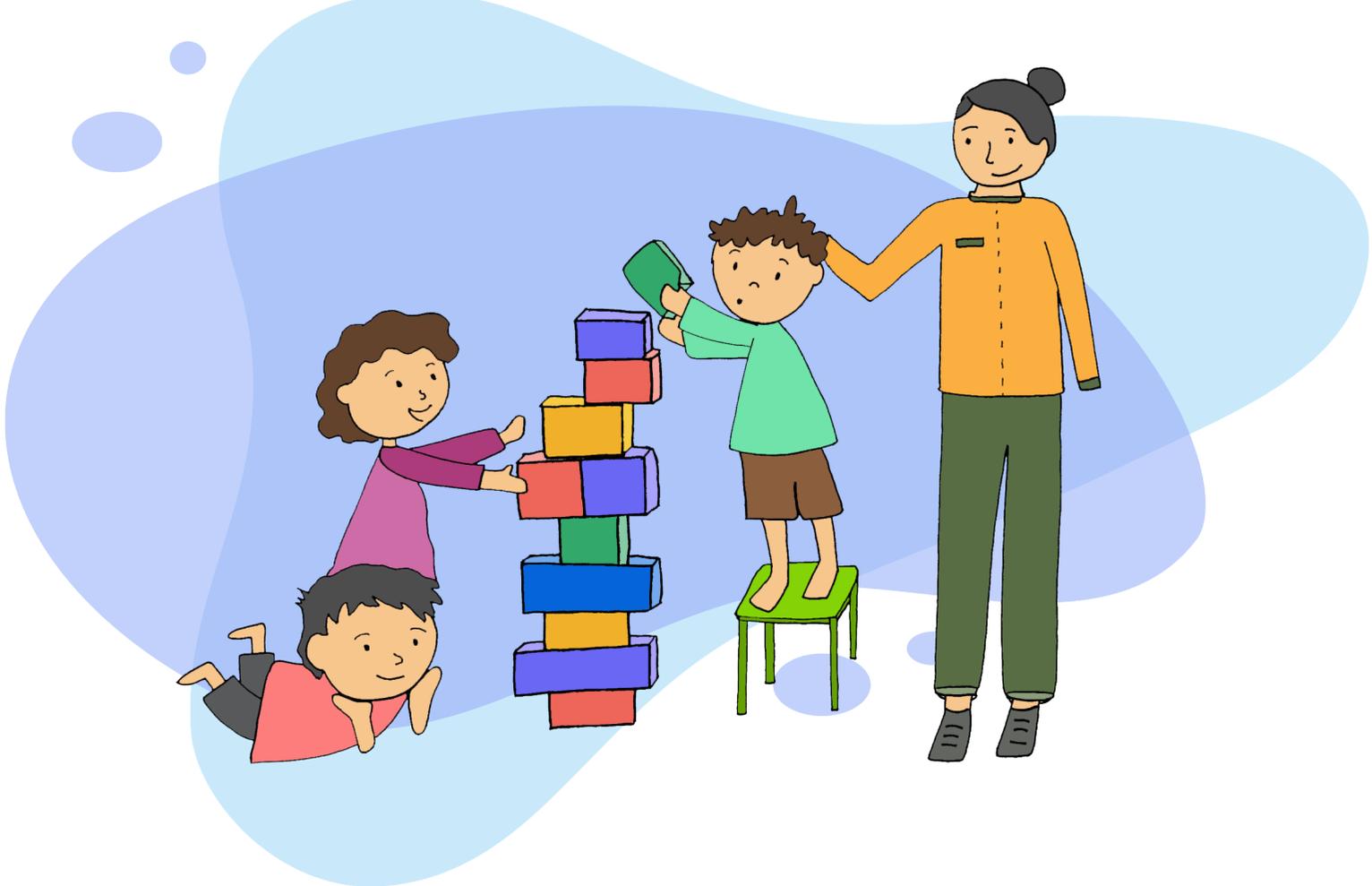
Educación socioafectiva: cada niño y niña, en su desarrollo, va formando sus emociones y sentimientos que los y las acompañarán por el resto de su desarrollo y comportamiento en su ámbito familiar, escolar y cotidiano. Por ello, se debe ofrecer las mejores condiciones para potenciarlos y potenciarlas desde los centros infantiles y desde sus ámbitos familiares. Según Soler (2016) el trabajo con emociones en la etapa infantil es necesario porque contribuye a la adquisición de competencias emocionales relacionadas con la inteligencia emocional.

Habilidades sociales: son un conjunto de conductas que permiten al ser humano interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.

Vínculos afectivos: "son el puente relacional que une al otro, permite conocer y al mismo tiempo trae la posibilidad de conocernos" (Rojas y Pujol, 2009). En la primera infancia se desarrollan las habilidades sociales para el relacionamiento con su entorno y con otras personas. Por ejemplo, uno de los primeros vínculos afectivos en generarse es el apego y luego el relacionamiento con sus pares, con integrantes de la familia y otras personas.

Afectividad: es una dimensión madurativa referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de emociones y sentimientos y a la construcción de la personalidad que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación (Martín y Ocaña, 2011).





3. Desarrollo socioafectivo en la primera infancia

El afecto comienza de manera interpersonal y sigue su curso durante toda la vida de la persona. En los primeros años de la infancia se establecen las bases de la personalidad que inicia en las familias y que continúa en los centros infantiles y escuelas. En la primera infancia las niñas y niños:

- Desarrollan habilidades sociales. Por ejemplo, toma de turnos, compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, establecer el autocontrol y controlar tendencias agresivas.
- Socialización entre pares y con otras personas. Por ejemplo, las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con sus pares.
- La capacidad de cooperación con muchos más compañeros y compañeras se incrementa. Por ejemplo, empatía, sensibilidad y sentimientos hacia el otro.

- La gestión de sus propias emociones. Por ejemplo, resolver sus conflictos emocionales que surgen en el día a día.
- Desarrollan el auto concepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones.

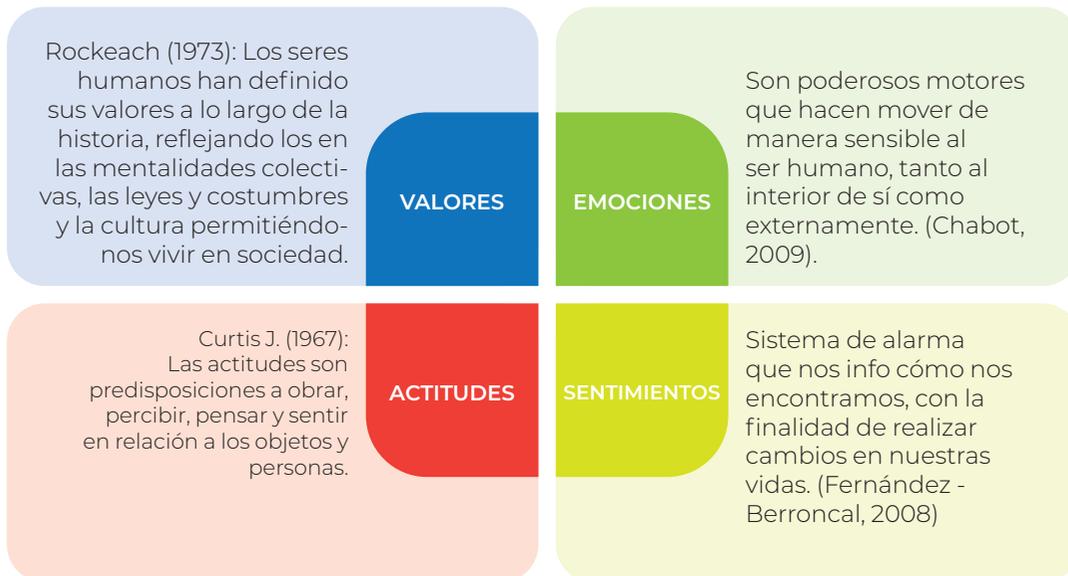


Figura 1: conceptos que hacen parte del desarrollo socioafectivo





4. Contenidos curriculares

En los tres grupos etarios:

Adaptación al centro infantil

- Transición y adaptación del hogar al centro infantil, superar la angustia de separación.
- Interacción y socialización entre niñas y niños.
- Exploración del entorno.
- Habilidades sociales (saludar, despedirse, pedir por favor, dar las gracias).

Comportamiento individual y social

- Normas y reglas de convivencia en el centro infantil.

Adaptación y adecuación

- Pautas adecuadas de comportamiento en el entorno social.

Valores familiares y de su entorno cultural

- Respeto y cuidado de los seres vivos con los que convive en el centro y en el hogar (mascotas y plantas).
- Identificación de valores en la familia.

Por grupo etario:

Lactantes	Preinfantes	Infantes
<p>Adaptación y adecuación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas básicas en el juego, en el centro infantil, en el hogar y con las mascotas. <p>Muestras de afectividad y familia (muestras de cariño)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de un familiar (demostrando muestras de afecto). 	<p>Adaptación al centro infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones de cortesía (saludos). <p>Valores familiares y de su entorno cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y cuidado a los seres vivos que viven en casa (las mascotas y plantas). <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de hábitos y normas sociales. - Cuidado de la Madre Tierra (uso adecuado de los desechos) • Identificación de valores al servicio de las acciones de la familia. <p>Adaptación y adecuación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas básicas en los juegos. <p>Muestras de afectividad y familia (muestras de cariño)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afecto y reconocimiento en la familia. 	<p>Comportamiento individual y social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas sociales identificadas por niñas y niños. <p>Valores familiares y de su entorno cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de valores en la familia. • Respeto y cuidado de los seres vivos que habitan en casa (las mascotas y plantas). • Respeto por animales quienes no son parte del hogar, pero sí parte de la comunidad. • Cuidado de la Madre Tierra (uso adecuado de los desechos) para el Vivir Bien. <p>Muestras de afectividad y familia (muestras de cariño)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afecto y reconocimiento en la familia, amigos, conocidos y con sus pares.



5 Estrategias metodológicas

Para todos los grupos etarios:

- Experimentación con actividades de simulación: ausencia y presencia de padres y madres, logrando la adaptación al centro infantil.
- Ejecución de actividades que promuevan un clima cálido, flexible y respetuoso para que se expresen con confianza y seguridad.
- Aplicación de la estrategia de imitación de acciones: orden, turnos y juegos que permitan la convivencia en el centro infantil.
- Desarrollamos órdenes sencillas: saludo, despedida e incorporación de tiempos de espera tanto en el centro como en el hogar.
- Incorporación de valores familiares en el proceso de aprendizaje porque favorecen la convivencia en el centro infantil.

- Identificación de valores familiares y de su entorno cultural porque fortalecen la identidad personal y cultural.
- Observación del crecimiento de un ser vivo (planta) ya que fortalece la práctica de valores de respeto y reciprocidad con la naturaleza.
- Realización de órdenes sencillas: ordenar, guardar y recoger.
- Comparación de formas o tipos de saludos que realizan al llegar e irse del centro infantil.
- Elaboración de medios gráficos (fichas gráficas o pictogramas) para identificar las normas básicas para el juego.
- Dramatización del comportamiento positivo y negativo con medios concretos (títeres).
- Frecuencia de visita de madres y padres al centro infantil estableciendo el significado de pertenencia.
- Realización de actividades para la relación afectiva con la niña, niño, con la familia y con su entorno como personas que integran su comunidad.

Por grupos etarios	
Lactantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Exploración del espacio donde se encuentra con la experimentación de materiales y con juegos motrices con base en la socialización entre pares. ● Utilización de la fotografía de la familia para mencionar a sus integrantes: ¿quiénes son?, ¿cómo se llaman?
Preinfantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestación de habilidades sociales (saludar, despedirse, dar las gracias, pedir por favor, disculparse con sus compañeros y compañeras y con otros por sus errores). ● Identificación de la basura y del lugar de desecho en el centro infantil y en el hogar. ● Utilización de fotografía y grabación de videos para que se identifique al nombre como importante para la persona y su familia.

Infantes

- Solo para las niñas y niños que aún no se adaptan o son nuevos:
 - Experimentación con actividades de simulación: ausencia y presencia de padres y madres.
- Establecer rincones de juego, donde el niño y niña se sientan libres de realizar acciones emergentes del juego simbólico.
- Organización de un ambiente de acogida con actividades de bienvenida.
- Identificación de las habilidades sociales en el centro infantil promoviendo los juegos en pareja y grupales (habilidades sociales).
- Organización de salidas a la comunidad y espacios donde se establezcan relaciones sociales con el entorno.
- Identificación de las normas sociales practicadas en su entorno social.
- Cuidamos nuestras propias plantas: establecer actividades de responsabilidad con un ser vivo (planta).
- Organización de identificación de los seres vivos como los animales sin hogar que son parte de la comunidad y requieren atención de la comunidad (protección, alimentación y cuidados).
- Organización de actividades para el reconocimiento de los animales silvestres como seres vivos que requieren nuestro respeto.
- Discusión sobre el uso adecuado de la basura en la comunidad para posteriormente organizar en el centro la diferenciación de la basura, replicable en el hogar.
- Organización de actividades de confraternización con entornos relacionados con la comunidad.





6 Sugerencias de actividades

6.1 A nivel del Centro Municipal para el Desarrollo Infantil (CMDI)

La implementación del componente: afectividad y espiritualidad en la familia tiene como finalidad el desarrollo integral de niñas y niños en cuanto a lo afectivo, lo espiritual y la socialización para relacionarse de diversas formas, la participación y colaboración con sus pares y con personas de su contexto.

Adecuando los espacios:

- Implementar rincones de aprendizajes fijos y provisionales, acorde a las necesidades y actividades que promuevan el desarrollo de la afectividad y la construcción de la identidad y personalidad. Se pueden implementar rincones de: Muñecas, disfraces, construcción, cocina y juego libre.
- Ofrecer espacios afectivos de diálogo directo y constante en el CMDI para promover la empatía y la escucha activa.

- Promover la educación emocional desde el desarrollo de ambientes vivenciales que permitan el aprendizaje sobre el control emocional.
- Plantear la intencionalidad pedagógica de los ambientes y salones de aprendizaje que incorpore e involucre los aspectos cognitivos, físicocreativos y socioafectivos.
- Ajustar la malla curricular a nuevos contenidos que desarrollan el aprendizaje desde lo socioafectivo.
- Proponer estrategias didácticas que promuevan la socioafectividad en los diferentes salones del CMDI.

Actitud de educadoras y educadores:

- Fomentar conductas asertivas en los conflictos que se presenten en el CMDI.
- Emplear un lenguaje inclusivo y motivador, por ejemplo:
 - Motivar por medio de frases: “Contaremos cómo nos sentimos con la actividad que realizamos”, “escucha lo que tu compañera y compañero te quieren compartir”.
- Promover actividades que incentiven la creatividad, curiosidad, exploración y gozo.
- Desarrollar el conocimiento de las propias emociones.
- Promover la expresión oral de niñas y niños, por ejemplo:
 - Recurrir a la narración de sus propias historias, aventuras o sucesos, ya sea en las actividades, juegos y aprendizajes que se desarrollan en los salones.
- Promover la expresión corporal, facial, musical, gráfica y gestual para que manifiesten sus emociones y reconozcan las de sus pares, por ejemplo:
 - Recurrir a las dinámicas de saludar, agradecer, solicitar un favor, ceder el turno, que pueden ser desde el saludo con una gran sonrisa, agradecer agitando los pies, dar las gracias con las palmas, etc.
 - Utilizar el lenguaje escrito según las edades, por ejemplo, incorporar en las actividades el garabateo.
- Jugamos con los mismos juguetes.

Potenciar la libre elección de juguetes.

- Realizar reconocimientos por su excelente comportamiento, rendimiento o colaboración en el salón.
- Identificar cuando quiera hacer popó u orinar observando sus comportamientos y gestos, por ejemplo, algunos niños o niñas se van a un rincón, se paran y dejan de jugar. Cuando se presenta esta situación se acompaña al baño.

6.2 En el proceso de acompañamiento en los salones por grupo etario

6.2.1 Lactantes

- Recurrir a juegos de imitación de gestos con la cara y con el cuerpo al momento de cambiarlo de ropa, aseo y alimentación, por ejemplo, en la rutina del salón se pueden reproducir canciones acompañadas de gestos.
- Estimular los intercambios afectivos mediante las sensaciones y gestos, emplear la sonrisa social: ponerse al frente del niño o niña, hablarle y hacerle diferentes gestos que llamen su atención, por ejemplo, se puede recurrir al juego “cu-cú” que consiste en ocultar la cara con las manos mientras se dice “cu-cú” y luego se destapa de repente a la voz de “¡tras!”.



- Utilizar juegos de intercambio para promover la habilidad de dar y recibir, por ejemplo, le damos un juguete diciendo “toma”, luego extiende tu mano para que te lo dé; se pueden utilizar pelotas blanda o globos u otros objetos que llamen la atención.
- En el recibimiento y salida del salón se debe pedir que saluden y se despidan de sus familiares con abrazos y besos. Con sus pares solicitar que saluden y que les respondan al menos con algún gesto.
- Favorecer el contacto físico y la interacción, por ejemplo, antes de la siesta cuando estén acostados se pueden hacer cosquillas, caricias, pequeños masajes, entre otros.
- Nombrar cada una de las partes del cuerpo cuando se está bañando o secando con la toalla.
- Utilizar tonos exagerados de voz que indiquen distintas emociones de alegría, tristeza, sorpresa, entre otros, para poner a la niña y el niño en situaciones de reacciones y expresiones diferentes.
- Promover la iniciativa e interés autónomo. Se puede poner un objeto para que lo visualicen y luego se lo pone lejos de su alcance para que indiquen que lo quieren por medio de gestos, miradas, vocalizaciones. Posteriormente, se les pide que den los objetos u juguetes que tengan cerca y sean familiares para ellas y ellos.
- Buscar el reconocimiento corporal mediante la ayuda del niño o niña al momento de vestirse. Cuando lo hagan, se deben nombrar las partes del cuerpo, por ejemplo, este brazo debe entrar en la chamarra, etc.
- En las actividades de aseo se debe estimular su exploración, por ejemplo, lavarse las manos, la cara y peinarse para que luego imiten y repitan lo realizado. Enseñar estas rutinas y hábitos de limpieza y aseo mediante canciones, por ejemplo, “Pimpón es un muñeco” y “Todos los patitos”, con sus respectivos gestos e imitación corporal de las letras de las canciones.

6.2.2 Preinfantes

- Jugamos con los mismos juguetes: reunir en la sala a las niñas y los niños con diferentes juguetes, deben elegir los que les gusten y luego se intercambian entre todas y todos.

- Promover juegos de concurso que motiven la colaboración entre pares, se pueden emplear los juegos:
 - El globo: se inflan varios globos y luego se conforma una ronda. Se lanza el globo que no puede tocar el suelo y niñas y niños deben evitar que se caiga.
 - Llevando el balón: se organizan por parejas (un niño y una niña) y se diseña el circuito de la salida y meta (puede ser con botellas PET). Se requieren varios balones para que cada pareja los lleve sin tocar con las manos. Si se cae, tienen que volver a la salida, la pareja que llegue antes a la meta será quien gane el juego.

- Jugar al semáforo: la educadora o el educador debe preparar un semáforo y se requiere un espacio abierto que promueva la movilidad. Luego hay que mencionar sus colores y se explica que cuando se diga el color verde deberán correr, cuando se dice amarillo caminan y cuando se dice rojo se detienen.

- Jugamos a vestir y desvestir a muñecos.

- Emplear el juego “adivina, adivinador”: se requieren pañuelos, frutas, verduras y otros productos del mercado. Se entrega al niño o niña una fruta y verdura para que la perciba con sus sentidos y describa en cuanto a su olor, textura y sabor, luego se les pide que adivinen qué fruta o verdura es.

- Recurrir al taller de cuentacuentos para promover el aseo y limpieza de los dientes: por ejemplo, “Juan en el baño se cepilla los dientes”, la narración se debe acompañar con dibujos que ilustren lo contado.

- Establecer una rutina diaria para que las niñas y los niños se sienten en el baño en un horario específico, por ejemplo, al momento en que se levanten, después de la comida y antes de las siestas.

- Realizar actividades sencillas para introducir el uso del orinal o bacinica: se puede recurrir a “jugar a ir al baño”, primero se le pide al niño o niña que se siente en el orinal y luego se pide que haga pis y caca.

- Utilizar sustancias pringosas para ayudar al niño o niña en el trabajo del control de esfínteres: se puede emplear barro o plastilina para que explore y manipule las sustancias. Darles la plastilina para que la manipulen, luego se hacen pequeños trozos para que los vuelva a unir.

- Emplear pintura de dedos: Se requiere un espacio amplio que permita poder colocar papel resma y bandejas de cuatro colores; luego, se les pide a

las niñas y niños que pinten con sus dedos y manos sin ningún reparo. Dejar que lo hagan libremente en el papel.

6.2.3 Infantes

- Promover juegos de concurso que motiven la colaboración entre pares, se pueden usar los siguientes:
 - La cadena o el rescate: se integran con dos personas (una niña y un niño) que agarradas de la mano son las primeras de la cadena, en su trayecto deberán ir tocando al resto para unirlos en la cadena. El juego se termina cuando se agarra al último jugador/a.
 - Llevando el balón: se organizan por parejas (un niño y una niña), se diseña el circuito de la salida y meta que puede ser con botellas PET. Se requieren varios balones para que cada pareja los lleve sin tocar con las manos. Si se cae, tienen que volver a la salida, la pareja que llegue antes a la meta será quien gane el juego.
- Jugar al semáforo: la educadora o el educador debe preparar un semáforo y un espacio abierto que promueva la movilidad. Luego debe mencionar sus colores y explicar que cuando se diga el color verde, las niñas y niños deberán correr, cuando se dice amarillo caminan y cuando se dice rojo se detienen.
- Implementar la “farmacia interna” para trabajar las emociones primarias propias y ajenas en cuanto a cómo se debe actuar cuando sientan miedo o ira: Para ello se pone en un lugar visible un recipiente con frutos secos (pasas, postre, entre otros) y se lo rotula con el denominativo “curas emocionales para el enfado, tristeza, ira”, para que cada vez que lo requieran los tomen.
- Emplear el juego “adivina, adivinador”: se requiere de pañuelos, frutas, verduras y otros productos del mercado. Se entrega al niño o niña una fruta y verdura para que la perciba con sus sentidos y describa en cuanto a su olor, textura y sabor, luego se les pide que adivinen qué fruta o verdura es.
- Utilizar sustancias pringosas para ayudar al niño o niña en el trabajo del control de esfínteres: se puede emplear barro o plastilina para que explore y manipule las sustancias. Darles la plastilina para que la manipulen, luego se hacen pequeños trozos para que los vuelva a unir.
- Emplear pintura de dedos: se requiere un espacio amplio que permita poder colocar papel resma y bandejas de cuatro colores. Luego, se les pide a las niñas y niños que pinten con sus dedos y manos sin ningún reparo, dejar que lo hagan libremente en el papel.

- Jugar al taller del tacto y el olfato: para ello se requieren diferentes recipientes con distintos aromas, por ejemplo, se puede emplear shampoo, gel de manos, colonia, perfumes. Luego se vendan los ojos para que las niñas y niños los huelan, después se mencionan los nombres de los aromas que olfatearon.
- Enseñar a lavarse y asearse por medio de canciones en las que se canta, imita y baila según la letra de la canción: Se debe contar con un CD con música.
- Realizar la actividad “conociendo mi baño”: consiste en la exposición de varios utensilios reales para el baño, cuyo número y complejidad irá aumentando cada día. En el primer momento dejar que sientan, exploren, manipulen y se familiaricen con los objetos; después preguntar el nombre de cada uno, su utilidad y en qué zona del cuerpo se emplea. Posteriormente, se les pide que representen un acto de aseo con los objetos, por ejemplo, para el lavado de dientes, de manos o de rostro.
- Promover el juego simbólico “Jugamos a lavar a un muñeco”: se les menciona a las niñas y niños que el muñeco se ha ensuciado y que deben lavar su cuerpo y su rostro con los objetos e implementos relacionados con el aseo corporal.
- Colorear fichas de dibujos relacionados con la higiene: cada día se reparte a cada niña y niño un dibujo de los utensilios de higiene, por ejemplo, un cepillo, toalla, vaso, pasta dental, entre otros; después deben colorear y poner el dibujo en el aula al finalizar la sesión del día.
- Clasificación de los alimentos: se requieren frutas, verduras, tubérculos, granos, dulces y golosinas; pueden ser reales, dibujos o recortes junto con tres bandejas. Luego, se organizan equipos de 2 a 4 jugadores, se ubican los alimentos en la mesa y se clasifican en las tres bandejas; una para alimentos que se necesitan para crecer fuertes (frutas, verduras, tubérculos, granos), otra para alimentos que se deben comer varias veces a la semana (pan, granos, tortas, queques) y la última para productos que no son nutritivos (papas fritas, galletas, dulces, golosinas, gaseosas, etc.). Después, se les solicita que pongan los alimentos en las bandejas que correspondan, empleando algunas palabras de concientización sobre las bondades de comer frutas y verduras y los efectos de consumir comida chatarra.
- Aplicar la actividad “control de emociones” para mejorar la expresión de sentimientos: se pueden emplear moldes de rostros de expresión de emociones (alegría, tristeza, enojo). Luego, se muestra y explica cada uno de los rostros para después realizar la representación por grupos. Unos a través de

mímicas recrean las emociones y otros grupos deben reconocer y nombrar la emoción presentada.

- Con ayuda de padres y madres de familia, realizar la siembra o compra de una planta que debe ser cuidada en el centro infantil durante la semana y los fines de semana en familia. Es necesario que niñas y niños identifiquen que la planta debe ser alimentada con agua, también que conozcan los tiempos en los que se debe regar y cuidar. Igualmente, responsabilizar a las niñas y niños para que otorguen su tiempo, afecto y alimento a las mascotas del hogar. La familia debe estar implicada y evitar que solo la niña o el niño sean los responsables, todas y todos deben estar comprometidos para la imitación de esta acción. En caso de que no cuenten con mascotas, se sugiere que el centro logre coordinar visitas de animalistas y estar en contacto con los animales, empleando algunas palabras de concientización sobre la existencia de animales que se encuentran en las calles y requieren alimento, cariño y atención.



Referencias bibliográficas

Haeussler, I. (2000). *Desarrollo emocional del niño*. Editorial médica Panamericana.

Martín, M. y Ocaña, L. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Paraninfo.

Martínez, C. (2000). Elaboración de materiales didácticos escritos para la educación a distancia. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5(33), pp. 33-50.

Ministerio de Educación (2017). *Cartilla pedagógica. Educación inicial en familia comunitaria*.

Ministerio de Educación (2015). *Cartilla pedagógica. Nivel de educación inicial en familia comunitaria etapa no escolarizada – etapa escolarizada*.

Rojas, S. y Pujol, J. L. (2009). *Los vínculos afectivos: Lazos que nos unen en el bienestar y el dolor, espejo de conocimiento*. En Congreso SEDIBAC 2009, 23 y 24 de mayo, Universidad Pompeu Fabra.

Sánchez, F. L., Bilbao, I. E., Rebollo, M. J. F., y Barón, M. J. O. (2001). Introducción Desarrollo afectivo y social. En F. López et al. (Coordinadores), *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.

Secretaría de Educación (2014). *Cartilla de socioafectividad*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Síntesis.

