



Centro de Multiservicios Educativos

SISTEMATIZACIÓN

LIDERAZGO COMPROMETIDO PARA EL BIENESTAR COMÚN:
ORGANIZACIÓN JUVENIL TU VIDA, TU DECISIÓN
IMPLEMENTA PROYECTOS SOCIALES Y APLICA
ESTRATEGIAS DE INCIDENCIA POLÍTICA.

Proyecto: *Adolescentes y jóvenes empoderados para el cambio social y económico*

EDITORES

Centro de Multiservicios Educativos “CEMSE”

RESPONSABLE DE LA SISTEMATIZACIÓN

Elizabeth Abastoflor Barberich / Consultoría

RESPONSABLES DE DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Walter Fabian Castaño Nina / Responsable Nacional Comunicación CEMSE

La Paz – Bolivia
2023

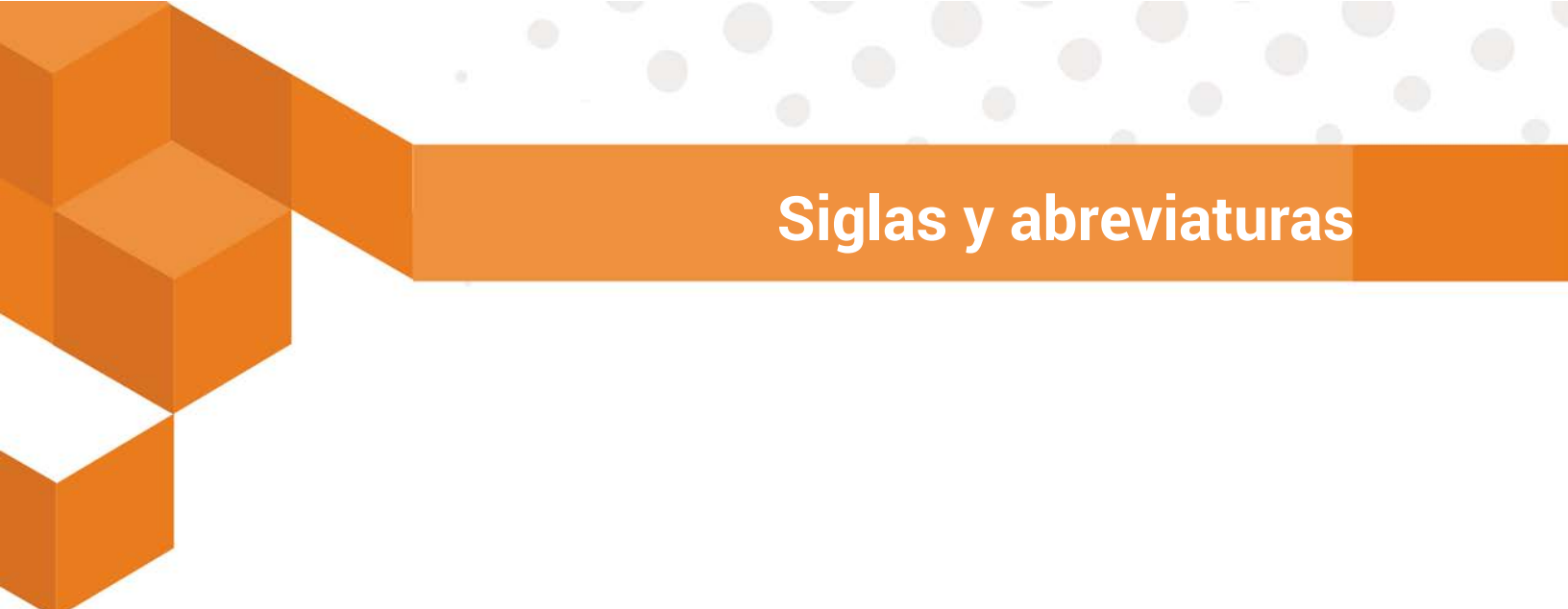


**Sistematización: Liderazgo juvenil
comprometido para el bienestar común:**
Organización juvenil Tu Vida, Tu Decisión
implementa proyectos sociales y aplica
estrategias de incidencia política
2020 - 2022



Siglas y abreviaturas	7
I. Introducción	9
II. ¿Cómo surge la experiencia?	12
III. ¿Por qué es importante la experiencia?	13
IV. ¿Cuál fue el marco conceptual que guía la experiencia?	14
V. ¿Qué leyes y políticas enmarcaron la experiencia?	16
VI. La experiencia vivida	19
6.1. ¿Cuál fue la pregunta que guía la sistematización de la experiencia?	19
6.2. ¿Cuál fue la metodología de sistematización de la experiencia?	16
6.3. ¿Cuál fue el punto de partida de la experiencia?	21
6.4. ¿Cuál el modelo para la formación de liderazgo?	22
6.5. ¿Quiénes participaron en de la experiencia y que roles cumplieron?	23
6.6. ¿Cuáles fueron los pasos de la formación en Liderazgo?	24
6.6.1. Proceso de reclutamiento - convocatoria	24
6.6.2. Formación en liderazgo por etapas	26
6.6.2.1. Primera etapa – Capacitación modular	26
6.6.2.2. Segunda etapa – Participación en proyectos sociales o en acciones de incidencia política	28
6.6.2.3. Tercera etapa – Demostración	29
6.6.2.4. Características de un buen facilitador o facilitadora	30
6.6.3. Incorporación del trabajo con valores como una característica de la formación en liderazgo	31

Primera etapa – Capacitación modular	31
Segunda etapa – Participación en proyectos sociales o en acciones de incidencia política	32
Tercera etapa – Demostración	33
6.6.4. Acreditación del líderes y lideresas de la organización Tu Vida, Tu Decisión	33
6.7. ¿Cómo se diseñan las réplicas con los proyectos sociales?	36
6.7.1. Identificación de los temas	36
6.7.2. Elaboración de los proyectos sociales en los subgrupos	37
6.8. ¿Cómo se implementan los proyectos sociales?	39
6.8.1. Coordinación con otros actores	39
6.8.2. Fortalecimiento de los conocimientos	40
6.8.3. Seguimiento a la internalización de aprendizajes previa realización de réplicas	41
6.8.4. Aplicación de las metodologías y estrategias	41
6.8.5. Acompañamiento de facilitadores	49
6.8.6. Financiamiento de los proyectos sociales	51
6.9. ¿Cómo realizan los líderes y las lideresas incidencia política?	52
6.10. ¿Cuáles son las características que los líderes y las lideresas poseen?	55
6.11. ¿Cómo influyó la pandemia por el covid 19 en la experiencia?	55
6.12. Punto de llegada - transformaciones vividas	56
VII. ¿Qué fue más importante de la experiencia?	60
VIII. ¿Cómo se puede mejorar la experiencia?	62



Siglas y abreviaturas

AJs	Adolescentes y Jóvenes
CEMSE	Centro de Multiservicios Educativos
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
UE	Unidad Educativa

I. Introducción

Este documento recoge las experiencias vividas por la Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos (CEMSE) y por los líderes y las lideresas de la organización juvenil Tu Vida, Tu Decisión de la ciudad de La Paz y El Alto durante el desarrollo del programa de formación en liderazgo juvenil que logró a lo largo de tres años, contar con líderes y lideresas que practican valores, comprometidos y comprometidas con el bienestar común y que son activistas de la promoción y ejercicio de los derechos.

El programa de formación en liderazgo fue parte del proyecto: “Adolescentes y jóvenes (AJs) empoderados para el cambio social y económico” que fue implementado con el apoyo financiero de MaríaMarina Fundación y el cofinanciamiento de otras entidades cooperantes y CEMSE cuyo objetivo principal fue que adolescentes y jóvenes mejoren su calidad de vida y la de su entorno en términos económicos y/o sociales al largo del período 2020-2022.

Para el logro de este objetivo el proyecto planteaba tres efectos y cuatro productos. La presente sistematización hace relación a dos efectos y a cuatro productos los mismos que fueron logrados a cabalidad al finalizar el proyecto.

El efecto y los productos citados son:

Efecto 1: Adolescentes líderes y lideresas se reconocen como titulares de derechos y actúan como activistas de la promoción y ejercicio de los derechos sociales (derechos sexuales y reproductivos, derecho a la participación y protección, derecho a una vida libre de violencia, etc.).

Efecto 3. Actores públicos y de la sociedad civil han impulsado políticas públicas que favorecen el ejercicio de los derechos de adolescentes y jóvenes

Producto 1: Acceso a programas de empoderamiento personal y de liderazgo para la movilización social.

Producto 2: Consolidación del liderazgo de adolescentes líderes y lideresas en una organización juvenil.

Producto 3: Impulso de mecanismos y alianzas para la participación de adolescentes y jóvenes a nivel municipal y departamental.

Producto 4: Se ha impulsado mecanismos y alianzas para la participación de adolescentes y jóvenes a nivel municipal y departamental

Esta experiencia generó cambios importantes en los líderes y en las lideresas en la práctica de valores, en el reconocimiento de sus potencialidades, en mayor

autoestima, en la seguridad, en la autovaloración y visión de futuro y en un mayor compromiso social. Lograron contar con conocimientos y capacidades de comunicación, de facilitación y en el análisis de la realidad y para la representación ante instancias formales de participación.

Con los proyectos sociales implementados por los líderes y líderesas de la organización juvenil Tu Vida, Tu decisión, los niños, niñas adolescentes y profesores y profesoras, padres y madres y población en general que se beneficiaron con las réplicas tuvieron un mayor acceso a conocimientos y a vivir aprendizajes pudiendo identificar los siguientes cambios: el profesorado posee una mayor confianza en el liderazgo de los y las adolescentes, padres y madres de los líderes y de las líderesas poseen mayor sensibilidad respecto a las necesidades, inquietudes y problemáticas de la etapa de la adolescencia, niños, niñas con mayor información para identificar riesgos de violencia sexual y adolescentes con mayor sensibilidad e información sobre sexualidad integral, autoestima, prevención de la violencia y medio ambiente, y se cuenta un ambiente más armónico en las unidades educativas que tuvieron réplicas en prevención de violencia.

Ante los valiosos cambios generados, CEMSE consideró importante realizar la sistematización de la experiencia con la finalidad de contar con un documento que contemple todos los procesos vividos en las tres etapas de formación de liderazgo: a) capacitación, b) participación y c) demostración.

Es así que, esta experiencia tiene como eje de sistematización reflexionar acerca de: *¿Cómo los líderes y líderesas atravesaron un proceso de formación en liderazgo por etapas y se comprometieron con el bienestar común con la implementación de proyectos sociales y con acciones de incidencia política?*

Los principales resultados de la sistematización hacen referencia a que:

- El modelo de formación en liderazgo contempla un fuerte enfoque en valores y está estructurado en tres etapas secuenciales y bien marcadas (capacitación, participación y demostración) que contempla procesos, progresivos y bien articulados.
- La metodología es prioritariamente lúdica y promueve y aplica principios que favorecen el trabajo con adolescentes.
- Los facilitadores y las facilitadoras tienen características y cumplen roles apreciados por los líderes y las líderesas que influyeron positivamente en los aprendizajes.
- La acreditación del liderazgo toma en cuenta adecuadamente los diferentes ritmos y avances en la formación y se formaliza con la entrega de un chaleco que se constituye en un símbolo muy valorado y apreciado por los y las adolescentes.
- Los líderes y líderesas aplicaron una variedad de metodologías y estrategias creativas a cada tema de los proyectos sociales por lo

que las réplicas fueron didácticas, participativas y con abundantes juegos.

- Los procesos de formación y el acompañamiento del personal de CEMSE para una efectiva postulación, lograron incorporar líderes y lideresas en instancias de representación y exigibilidad de derechos.
- Se aplicaron diferentes estrategias de representación y de incidencia política logrando un mayor posicionamiento y prestigio de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

Para la sistematización de la experiencia se siguió la propuesta conceptual y metodológica de Oscar Jara” (Jara, 2018) reconocido exponente de esta corriente de producción del conocimiento e incorporó, además, algunas herramientas de la Plataforma Regional de Desarrollo de Capacidades en Evaluación y Sistematización de América Latina y el Caribe (PREVAL) y el Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA) y del Programa de Formación de Maestros (PROFOCOM).

Bajo esta propuesta la presente sistematización, interpretó de manera crítica, ordenó y explicitó la lógica de los procesos y desde la experiencia particular de los líderes y lideresas, del personal de CEMSE y de profesores y profesoras situados principalmente en el Macro Distrito Periferia y en otros distritos de la ciudad de La Paz y El Alto, que fueron los principales protagonistas por lo que, este conocimiento es significativo al interactuar con sus propios sentires y saberes. Es importante enfatizar que la sistematización hizo énfasis en los procesos y tomó como referencia los resultados.

En los primeros capítulos del documento se contextualiza la experiencia, en el sexto capítulo se analiza la metodología de la aplicación del programa de formación “Liderazgo comprometido para el bienestar común” visibilizando las lecciones aprendidas en cada paso y se ponen de manifiesto las metodologías y estrategias utilizadas para cada una de las tres etapas de formación del liderazgo, se detallan los procesos de elaboración e implementación de los proyectos sociales, se explican los procesos de representación y de incidencia política y se visibilizan además las estrategias para incorporar el enfoque de valores, para acompañar, motivar y acreditar el liderazgo. Finalmente, en los capítulos siete y ocho se rescatan las conclusiones y las recomendaciones.

II. ¿Cómo surge la experiencia?

La experiencia *“Liderazgo juvenil comprometido para el bienestar común: La organización Tu Vida, Tu Decisión implementa proyectos sociales y aplica estrategias de incidencia política”*, tuvo como punto de partida las vivencias anteriores de CEMSE en la formación de liderazgo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Durante estas vivencias el programa de formación fue ajustado y mejorado tomando en cuenta las dinámicas peculiares de los procesos educativos por lo que la presente experiencia incluye todos los aprendizajes de las implementaciones anteriores.

Con estos aprendizajes el equipo de CEMSE mejoró y completó el Manual de Capacitación para Adolescente y Jóvenes que se utiliza para la primera etapa de formación (capacitación). Se puede acceder a este manual en el siguiente link:

https://cemse.edu.bo/wp-content/uploads/modulos-aprendizaje/MODULO_LIDERES_2020.pdf

También fortaleció el modelo de formación para contar con un liderazgo juvenil comprometido con el bienestar común estableciendo tres etapas importantes: 1) Capacitación, 2) Participación y 3) Demostración que todos los y las adolescentes deben transitar para ser formados y formadas como líderes y lideresas.

“La formación de líderes y lideresas en el CEMSE es un trabajo que se viene desarrollando desde hace varios años atrás con diferentes proyectos y temáticas que han permitido construir el manual de formación de líderes y lideresas adolescentes y jóvenes con el que actualmente se cuenta y además ha facilitado el establecer un modelo de intervención en la formación de líderes y lideresas como gestores del cambio, como un recurso humano comunitario muy valioso a la hora de aplicar la estrategia de pares o la educación en cascada que nos permite llegar a una mayor cobertura poblacional frente a una problemática social, principalmente en la población adolescente y joven como es el embarazo y la maternidad/paternidad a temprana edad, la presencia de infecciones de transmisión sexual como el VIH/SIDA, los abortos en condiciones inseguras, las violencias y otros.

Con el proyecto se buscó abordar estas temáticas a través de los proyectos sociales que los líderes y lideresas formados y formadas por el proyecto puedan formular e implementar con sus pares y la población en general, haciendo uso de diferentes medios y estrategias de trabajo propuestos por ellos y ellas, además de su participación en espacios de incidencia pública, representación y exigibilidad de sus derechos ante las autoridades garantes de los derechos”. Marleni Narváez, Coordinadora del Proyecto de CEMSE.

III. ¿Por qué es importante la experiencia?

Esta experiencia ha logrado estructurar un modelo de formación en liderazgo que contempla un fuerte enfoque en valores y que consta de tres etapas secuenciales y bien marcadas (capacitación, participación y demostración) aplicando procesos, progresivos y bien articulados que han logrado generar líderes y lideresas comprometidos y comprometidas con el bienestar común y que en pro de ese bienestar han desarrollado proyectos sociales innovativos, creativos y han llevado adelante acciones de representación y de incidencia política.

Para llevar adelante los proyectos sociales, los líderes y lideresas aplicaron una variedad de metodologías y estrategias adecuadas a cada tema por lo que las réplicas fueron didácticas, participativas y con abundantes juegos y han tenido una muy buena acogida en la comunidad educativa, tanto en instituciones de la sociedad civil como en instancias del gobierno.

Los líderes y lideresas aplicaron diferentes estrategias de representación y de incidencia política tales como: participación en mesas de trabajo en espacios de planificación del estado, participación en espacios de representación, participación en espacios de exigibilidad de derechos y participación en movilizaciones logrando un mayor posicionamiento y prestigio de la organización Tu Vida, Tu Decisión y agendar en la planificación del municipio necesidades identificadas por los líderes y lideresas.

Lograron participar en una de las instancias que se constituye en un referente para el trabajo en exigibilidad de derechos: el Comité Niño, Niña y Adolescente a través de un proceso efectivo de acompañamiento en la postulación de parte de CEMSE.

IV. ¿Cuál fue el marco conceptual que guía la experiencia?

¿Qué es liderazgo?

Liderazgo es un proceso de influencia de un líder a personas o a grupos, para el logro de metas comunes, en situaciones determinadas. Es la capacidad de influir en otras personas para movilizar sentimientos positivos, haciendo surgir lo mejor de cada persona. Es conocer y dominar nuestras propias emociones y las emociones de los demás para construir y/o buscar el bienestar y el interés común.

¿Quién es líder?

Es la persona que tiene la capacidad de dirigir, promover, construir en base a un objetivo común y respetando y representando el interés de los otros.

¿Qué es liderar?

Liderar es la capacidad de liderazgo para influir de forma positiva en otras personas.

¿Para qué ser un líder?

Para lograr los objetivos de un proyecto, bienestar de la comunidad, generar un negocio, un área o una compañía. Hoy en día se requiere de nuevos liderazgos, comprometidos y leales a conseguir igualdad de oportunidades, es decir líderes que ejercen y promueven la responsabilidad social.

¿Qué son los Proyectos Sociales?

Los proyectos sociales buscan cambiar el mundo a mejor. Eliminar desigualdades, buscar el equilibrio y mejorar las condiciones de vida de otros seres humanos.

Los Proyectos Sociales se orientan a la resolución de problemas, con el fin de intentar satisfacer las necesidades básicas del individuo, intentan siempre resolver una carencia, una necesidad y miran siempre al futuro que intentan mejorar.

¿Qué es un proyecto?

Un proyecto (del latín proiectus) es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Se realiza un proyecto para alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto y un lapso de tiempo previamente definido.

¿Qué es incidencia política?

Es una estrategia utilizada en el mundo por organizaciones, grupos, redes, activistas, agencias de cooperación, gobiernos para influir en las políticas. La incidencia no sólo se refiere a la creación de leyes o políticas sino también a la aplicación de las mismas. Una política es un plan, programa o servicio que oferta un gobierno, empresa o institución. La incidencia es un medio para lograr que dichas medidas se cumplan. Es una manera de abordar los problemas que se buscan resolver en la comunidad.

V. ¿Qué leyes y políticas enmarcaron la experiencia?

En Bolivia existe un marco legal favorable para procurar la participación activa de los niños, niñas adolescentes y jóvenes en formulación, ejecución de políticas públicas y en la incorporación progresiva a la ciudadanía activa, en reuniones y organizaciones de acuerdo a sus intereses y motivaciones. Es así que:

La Ley N° 342 “Ley de Juventudes” (entre los dieciséis a veintiocho años de edad) entre sus principios promueve:

La participación y corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad, las y los jóvenes en la formulación, ejecución, control de las políticas en el proceso de transformación social, política, económica y cultural y el desarrollo integral de todas las capacidades y aptitudes de las y los jóvenes. La Organización propia fortaleciendo la capacidad de decisión y acción propias de las organizaciones y agrupaciones de jóvenes, en la delimitación de sus estructuras, normas, procedimientos, identidad, propósitos y fines.

En su capítulo II, sección II, Artículo 27 menciona que el nivel central del estado y las entidades territoriales autónomas, de acuerdo a sus competencias, establecerán políticas y programas de promoción y capacitación de liderazgo, reconociendo las capacidades aptitudes de las y los jóvenes.

La Ley de la juventud establece también como derechos de la juventud:

- Derecho a la libertad de conciencia, expresión de ideas, pensamientos y opiniones en el marco del respeto y sin discriminación alguna.
- Derecho al libre desarrollo integral y desenvolvimiento de su personalidad.
- Al acceso a la información veraz, fidedigna, oportuna, de buena fe y responsable, y difundir información a través de medios de comunicación con responsabilidad social inherente a sus intereses.
- Al desarrollo integral enfocado en lo espiritual, emocional, económico, social, cultural político.
- A asociarse y reunirse de manera libre y voluntaria, con fines lícitos, a través de organizaciones o agrupaciones de carácter estudiantil, artístico, cultural, político, religioso, deportivo, económico, social, científico, académico, orientación sexual, identidad de género, indígena originario campesino, afroboliviano, intercultural, situación de discapacidad y otros.
- A una vida libre de violencia y sin discriminación. A la participación individual y colectiva en todos los ámbitos de la vida política, social,

económica y cultural del Estado. A solicitar y recibir información, en todos los ámbitos de la salud, derechos sexuales y derechos reproductivos.

Se establecen como deberes de las y los jóvenes:

- Realizar acción social y/o servicio social, por lo menos dos veces al año en beneficio de la sociedad.
- Trabajar, según su capacidad física e intelectual en actividades lícitas y socialmente útiles.
- Fomentar una cultura de paz, solidaridad, diálogo, respeto intergeneracional, de género e intercultural en las familias y en la sociedad.
- Ejercer control social a través de la sociedad civil organizada

La Ley N° 546 Código de la Niña, Niño y Adolescente reconoce los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA), para la prevención, la protección y atención integral del Estado, la familia y la sociedad a las niñas, niños y adolescentes para asegurar un desarrollo físico, mental, moral, espiritual, emocional y social en condiciones de libertad, respeto, dignidad, equidad y justicia,

En este marco el Estado establece el Sistema Plurinacional Integral de la Niña Niño y Adolescente en el que participan varias instituciones, organizaciones y servicios que tienen la responsabilidad de garantizar el pleno goce de tus derechos. Además, establece la asignación de recursos para el desarrollo de programas de Prevención y Protección para las niñas niños y adolescentes.

Es así que las diferentes instancias del estado gobernaciones y municipios realizan programas de protección a la Niña Niño y Adolescente y aseguran el funcionamiento de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

La Ley establece como derechos de la NNA:

- Derecho a la vida para vivir de una forma digna que asegure el desarrollo integral, alimentación, ropa y cuidados.
- Derecho a la salud para tener una vida sana con acceso libre a servicios de salud de calidad y sin discriminación.
- Derecho a la salud sexual y reproductiva para contar con información sobre sexualidad y para el acceso de servicios adecuados de asesoría, atención y acceso a insumos para el cuidado de la salud reproductiva.
- Derecho al medio ambiente para vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado y para acceder al agua.
- Derecho a la familia para vivir, desarrollarse y educarse en un ambiente de afecto y de seguridad.
- Derecho a la nacionalidad e identidad.
- Derecho a la educación gratuita y de calidad para desarrollar la personalidad, las aptitudes y las capacidades.

- Derecho a la cultura, información y a la recreación para que respete cada cultura, para realizar actividades recreativas para distraerse y para el desarrollo integral.
- Derecho a la participar, pedir y opinar para participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, cultural, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa, en reuniones y organizaciones lícitas, según su edad e intereses.
- Derecho a la integridad personal y a la protección contra la violencia

También establece los deberes de los NNA:

- Cuidar tu vida y salud.
- Conocer, ejercer, preservar y defender los derechos y respetar los derechos de las demás personas.
- Aprovechar las oportunidades que tienes para crecer sanamente, estudiar, hacer deporte, etc.
- Respetar a las madres, padres, maestras, maestros y a todas las personas.
- Cumplir con tus obligaciones en el colegio.
- Actuar con honestidad y corresponsabilidad en todo ámbito.
- Respetar, cumplir y obedecer leyes y normas sociales, respetar los símbolos patrios, y participar en la sociedad.
- Respetar el medio ambiente y la madre tierra.
- Valorar las culturas y la producción nacional.

VI. La experiencia vivida

6.1. ¿Cuál fue la pregunta que guía la sistematización de la experiencia?

¿Cómo los líderes y lideresas atravesaron un proceso de formación en liderazgo por etapas y se comprometieron con el bienestar social con la implementación de proyectos sociales y con acciones de incidencia política?

Para contestar esta pregunta se plantearon otras que ayudaron a su profundización y a que, con previas adaptaciones fueran utilizadas para entrevistar a los diferentes actores de la Comunidad Educativa.

- ¿Cómo los líderes y las lideresas se incorporaron al proyecto de liderazgo de CEMSE?
- ¿Cómo se desarrollaron las capacidades de líderes y lideresas para llevar adelante los proyectos sociales?
- ¿Cómo se trabaja el enfoque de valores en la formación?
- ¿Cómo se realiza la acreditación de los líderes y de las lideresas?
- ¿Cómo se diseñaron y elaboraron los proyectos sociales?
- ¿Cómo se generaron alianzas con los diferentes actores para llevar adelante los proyectos sociales?
- ¿Cómo se implementaron los proyectos sociales?
- ¿Cómo se realizaron las acciones de representación y de incidencia política?

6.2. ¿Cuál fue la metodología de sistematización de la experiencia?

La presente sistematización de experiencias siguió la propuesta conceptual y metodológica de Oscar Jara " (Jara, 2018) reconocido exponente de esta corriente de producción del conocimiento e incorporó y adaptó las herramientas de la Plataforma Regional de Desarrollo de Capacidades en Evaluación y Sistematización de América Latina y el Caribe (PREVAL) y el Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA), instancia que instrumentalizó la propuesta de Jara además incorpora elementos metodológicos de la propuesta para la Sistematización de Experiencias Transformadoras desarrollada por el equipo del Programa de Formación Complementaria de Maestros y Maestras de Bolivia (PROFOCOM) del Ministerio de Educación de Bolivia.

De acuerdo a esta propuesta la presente sistematización, interpretó, ordenó, reconstruyó y explicitó la lógica de los procesos para la implementación del programa de formación en liderazgo juvenil desde la experiencia particular de los y las protagonistas (líderes y lideresas, personal de CEMSE, profesores/as y personal de CEMSE) por lo que, este conocimiento es significativo.

Es importante enfatizar que la sistematización hizo énfasis en los “procesos” y tomó como referencia los resultados de las experiencias vividas.

El modelo operativo utilizado en la presente sistematización, considera que toda experiencia educativa es un proceso social en la que confluyen diversos participantes cada uno de ellos con sus propios intereses por lo viven la experiencia desde diferentes percepciones e interpretaciones respecto a la situación inicial, la trayectoria de la experiencia (el proceso) y su situación actual, así como sobre los factores que han incidido positiva o negativamente en el transcurso de la experiencia o aún sobre las recomendaciones y lecciones aprendidas.

Para la operativización del modelo de sistematización se siguieron los siguientes pasos:



6.3. ¿Cuál fue el punto de partida de la experiencia?

Antes de la participación en el programa de formación de liderazgo, los y las adolescentes no habían participado en programas similares y no eran parte de ninguna organización juvenil, por consiguiente, ninguno de ellas o ellos participaba en espacios de representación, aunque algunos se habían postulado al Comité de Niño, Niña y Adolescente y no habían logrado ser parte de dicho comité.

Al inicio de la formación la mayoría de los adolescentes presentaban actitudes de temor para expresarse en público y miedo a que sus ideas esté equivocadas por lo que opinaban escasamente. Adicionalmente, pensaban que no tenían conocimientos y que no podían aportar, sin embargo, sí los tenían, aunque eran incompletos o erróneos.

“Una gran mayoría de los adolescentes y jóvenes tenían miedo a hablar... con ellos se avanza poco a poco...y otros son líderes innatos y tienen habilidades y desde la primera sesión ya están lanzando todas sus ideas”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

“Porque siempre entran los líderes con la idea de que ellos no saben nada porque siempre se le dice eso en la escuela y en su casa. Les dicen tú no sabes nada, tú recién estás empezando. Pero ellos saben mucho porque acceden a las redes sociales y conocen su misma realidad, entonces saben muchas cosas, pero mucha de esa información es equivocada o errónea”. Leydi Mendoza, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión y Técnica Facilitadora de CEMSE.

Existían adolescentes que naturalizaban la violencia especialmente la violencia entre pares relacionada principalmente al uso de apodosos despectivos y la violencia en los hogares al considerar que los castigos físicos que los padres y las madres proporcionan son una forma de disciplinar.

“En las escuelas, hay muchos bandos, hay mucho bullying al decir las gorditas, la flaquita”. Leydi Mendoza, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión y Técnica Facilitadora de CEMSE.

También los y las adolescentes tenían una baja autoestima y autovaloración y poco conocimiento de sus habilidades y valores por lo que no creían poder enfrentar nuevos retos.

“Bueno antes de entrar al programa...no me veía a mí mismo capaz de asumir ciertas responsabilidades o ciertas cosas...me valía madre todo...pero todos me decían lo mismo, que no vas a llegar lejos, que no tienes futuro, y yo me lo creía, era una persona muy conformista tal vez”. J.C., Líder de la organización Tu Vida, Tu decisión.



6.5. ¿Quiénes participaron en de la experiencia y que roles cumplieron?

Instancia	Roles cumplidos en la experiencia
Facilitadores y facilitadoras de CEMSE	• Facilitar los procesos, capacitar y sensibilizar. • Conducir los talleres de formación de capacidades en liderazgo para los y las adolescentes. • Acreditar de manera individual a los y las adolescentes como “Líderes y Lideresas” y que, además, pasan a formar parte de la organización “Tu vida, Tu decisión”. • Prestar asistencia técnica, durante el diseño de los proyectos sociales. • Acompañar, asesorar, orientar y cuidar a los líderes y lideresas que realizan las réplicas de sus proyectos sociales. • Velar por el buen estado emocional de los líderes y de las lideresas. • Alentar, motivar a los y las adolescentes. • Hacer el seguimiento a la internalización de los valores en los y las adolescentes. • Buscar instancias de participación y representación para los líderes y lideresas. • Solicitar permisos a padres y madres de los y las adolescentes participantes de la formación. • Solicitar permisos en los colegios para el desarrollo de las actividades del programa de formación. • Informar a los padres/madres de familia de participantes en el programa de formación respecto a las actividades que desarrollan.
Adolescentes	• Participar en los procesos de formación de liderazgo. • Cumplir con los horarios y consignas establecidas grupalmente. • Comprometerse con sus propios cambios.
Líderes y lideresas	• Elaborar proyectos sociales basados en los temas aprendidos durante las capacitaciones y proponer soluciones creativas. • Ejecutar los proyectos sociales con compromiso, responsabilidad y demostrando conocimiento sólido y ejerciendo y promoviendo valores.
Profesores y profesoras	• Respalda el trabajo de los líderes y lideresas otorgando permisos de clases para la ejecución de los proyectos sociales. • Autorizar el uso de espacios en las escuelas para las réplicas. • Solicitar e invitar a los líderes y a las lideresas para que realicen las réplicas en las escuelas.
Padres y madres de familia	• Autorizar la participación de sus hijos e hijas en la formación en liderazgo. • Asistir a las actividades de capacitación, informativas y de sensibilización del programa de formación preparadas para padres y madres. • Comunicarse con el personal de CEMSE para recibir información de las actividades de sus hijos o hijas.

6.6. ¿Cuáles fueron los pasos de la formación en Liderazgo?

6.6.1. Proceso de reclutamiento - convocatoria

Los y las facilitadores de CEMSE a inicios de la experiencia realizaron el **mapeo de la Unidades Educativas** (U.E.) del Macro Distrito Periférica y del Centro del Municipio de La Paz por constituirse en áreas de reciente incursión.

“Hemos empezado con el mapeo en enero del 2020. Hemos ido a los colegios ... más o menos hemos identificado a veinticinco unidades educativas en todo el Macro Distrito Periférica y un poquito del Centro, pero sobre todo en el Macro Distrito Periférica”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

Posteriormente, **visitaron cada una de las escuelas** realizando invitaciones verbales curso por curso apoyados con material impreso y levantando listas donde registraban nombres, apellidos y los números de celular de los y las adolescentes que manifestaban el interés de participar.

Es importante mencionar que se priorizaron los cursos de tercero, cuarto y quinto de secundaria, descartando los sextos por ser el último grado ya que los y las adolescentes tienen diversas actividades y no cuentan con el tiempo necesario para poder participar de la formación en liderazgo.

Los tres principales mensajes que el personal de CEMSE transmite durante las visitas a los cursos para motivar la participación de los y adolescentes hacen relación a: 1) la formación en liderazgo está dirigida a las personas que desean y que están motivadas a contribuir al crecimiento de su sociedad, 2) la oportunidad de unirse con personas que comparten los mismos valores e inquietudes y 3) que los líderes y lideresas son diferentes porque hacen actividades para desarrollarse a sí mismos destinando un tiempo especial para ello.

“Les menciono las problemáticas que tiene la sociedad y les digo que si tienes ganas de hacer algo ...si tienes ganas de dar un granito de arena y apoyar con algo a la sociedad... este espacio es para vos... y el segundo mensaje es que te vas a juntar con jóvenes iguales que vos...que quieren apoyar a la sociedad, que quieren realizar juntas actividades positivas. El tercer mensaje es que les digo que los que son líderes, que son diferentes ...no son comunes y corrientes...Entonces estos son los mensajes principales tanto en las visitas como en las redes sociales...pero de manera presencial tiene mucho más impacto”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

Los mensajes que motivaron a los y las adolescentes a ser parte de la formación en liderazgo fueron la posibilidad de formarse como líderes y como lideresas lo que

implicaba realizar cambios en sus propias vidas y la posibilidad de contribuir a la sociedad con los proyectos sociales.

“Bueno lo que me ha motivado es el folleto, ahí decía: ¿Quieres ser un líder? y ahí pues mi mente ya empezó a idealizar y pensé en: ¿Cómo yo puedo cambiar como persona? ¿Cómo ser una lideresa? ¿Cómo puedo formarme? Entonces más que todo me ha impulsado el poder tener un cambio radical y también vivir nuevas experiencias, aprender y también informar”. Y. Lideresa de la agrupación Tu Vida, Tu Decisión.

Después de haber visitado las escuelas correspondía haber realizado la **reunión de organización**, sin embargo, debido a que en el mes de marzo del 2020 inició en Bolivia el confinamiento por la pandemia del covid 19 y se suspendieron las actividades en las escuelas, no pudo llevarse adelante.

Ante esta situación, tuvo que reorientarse la estrategia decidiendo adaptarla y realizar esta primera reunión en la modalidad virtual por lo que, el personal de CEMSE se contactó con cada adolescente de la lista elaborada durante las visitas a las escuelas para invitarles a la sesión virtual.

Es así que el mes de abril se llevó a cabo la reunión de organización donde se motivó, informó y socializó el contenido del programa de formación, la duración y las consignas de la participación.

Después de haber participado en los talleres los y las adolescentes toman la decisión de inscribirse o no al programa de formación en liderazgo.

La segunda convocatoria fue realizada a través de redes sociales utilizando los tres mensajes difundidos durante las visitas a las escuelas especificando que el programa de formación en liderazgo era dirigido solamente para adolescentes, sin embargo, respondieron a la convocatoria jóvenes con rangos mayores de edad y de áreas geográficas distintas. Debido al interés y entusiasmo fueron acogidos en el programa de formación de liderazgo.

“Se animaron como unos treinta y cinco más o menos a participar del programa de formación en liderazgo, pero tenían que ser cincuenta, entonces lanzamos una convocatoria virtual por las redes sociales...Entonces respondieron a la convocatoria no solo personas del Macro Distrito Periférico...nos han respondido del Sur, de Max Paredes, de Cotahuma incluso de El Alto...y no podíamos decirles que no, no podíamos obviarles”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

Lecciones aprendidas

Es importante establecer las metas de formación en liderazgo tomando en cuenta que el 60% de los adolescentes que se muestra interesados asisten a la reunión de organización y que ese porcentaje el 50% decide participar en los procesos de capacitación.

Las dos modalidades de convocatoria: visitas a las escuelas y redes sociales tienen ventajas ya que al realizar la convocatoria con visitas a las escuelas se puede tener una mayor interacción con los y las adolescentes, concentrarse en reclutar rangos exclusivos de edad e identificar áreas geográficas específicas y al realizar la convocatoria a través de redes sociales se pueden alcanzar a adolescentes aislados por residir en zonas alejadas de diferentes rangos de edad y ubicación geográfica.

6.6.2. Formación en liderazgo por etapas

El proceso de formación por el que atraviesan los y las adolescentes para ser líderes y lideresas consta de tres etapas bien marcadas: la primera etapa es la capacitación modular, la segunda es la participación y la tercera es la demostración.

Esas etapas incluyen procesos secuenciales y progresivos logrando que el conocimiento adquirido en la primera etapa, sea puesto en práctica en la segunda etapa a través las réplicas con los proyectos sociales y con acciones de incidencia política y finalmente, en la tercera etapa el conocimiento internalizado y potenciado a través de la práctica debe ser demostrado.

6.6.2.1. Primera etapa – Capacitación modular

La formación en liderazgo se inicia con la capacitación a los y las adolescentes en tres módulos secuenciales siendo los dos primeros obligatorios y el tercero es cursado solamente por aquellos y aquellas adolescentes que toman la decisión de permanecer en la organización Tu Vida, Tu Decisión.

La metodología de los talleres contempla las siguientes principales características:

- a. Es prioritariamente lúdica lo que favorece que los y las adolescentes se sientan en un ambiente ameno, dinámico que provoca la participación.
- b. Parte del principio de que los y las adolescentes tienen conocimientos previos por lo que es muy importante que los puedan expresar para reorientarlos, fortalecerlos o deconstruirlos por lo que el personal de

- CEMSE continuamente les convoca a que se expresen afirmando que ellos y ellas sí saben. Esto genera sentimientos de valoración en los y las participantes.
- c. También impulsa la participación de los y las adolescentes afirmando que se pueden equivocar, que nadie les juzga y que si comenten errores se pueden corregir por lo que es importante que expresen lo que piensan. Esta posibilidad hace sentir a los y las adolescentes que son muy bien tratados y muchas veces se constituye en una de las razones para sigan adelante con el proceso de formación.
 - d. Enfatiza en el trabajo colectivo, incentivado la interrelación y el compañerismo por lo que los y las adolescentes sienten que pertenecen a un grupo donde son aceptados, respetados y valorados.
 - e. Cada taller se cierra con moralejas y reflexiones acerca de los aprendizajes incorporados.

“En los talleres nosotros solo somos una guía ya que ellos y ellas cuentan con conocimientos previos por ejemplo en el tema de estereotipos, no es necesario que nosotras les digamos esto es un estereotipo sino, que ellos y ellas compartan, por ejemplo, lo que se dice de los roles de las mujeres o de los roles de los hombres...Entonces ellos y ellas nos hablan de lo que saben y les damos una guía para que ellos puedan entender las diferencias entre lo que saben y lo que deberían saber y ellos mismos se responden: Ayyy no, lo que yo pensaba estaba mal y ahora he aprendido”. Leydi Mendoza, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión y Técnica Facilitadora de CEMSE.

“Lo bonito de los talleres era de que, bueno yo no hablaba mucho, pero Nelly me hacía hablar, decía da tu opinión, nadie te va a juzgar...tu opinión no es errónea, o sea toda opinión es bienvenida. Eso era lo bonito de pasar los talleres...no era informativos...era muy dinámicos, era hacer juegos, hacer grupos y conocer gente”. L. Lideresa de la organización tu Vida, Tu decisión.

Estos tres módulos contemplan 15 sesiones que son desarrolladas todos los días viernes en los turnos de la mañana y de la tarde en las instalaciones de CEMSE La Paz y tienen una duración de tres meses. Estos horarios son muy convenientes para los y las adolescentes porque son compatibles con sus obligaciones escolares.

“Bueno, los talleres acordábamos entre todos, se eligió el día viernes más que todo, porque el día siguiente es sábado y la mayoría no pasan clases. Entonces era más fácil para los jóvenes que estamos estudiando aún, porque así no teníamos una tarea para el día siguiente y vamos a estar libres, eso más que todo los viernes desde las dos de la tarde hasta las cuatro de la tarde”. D. Lideresa de la agrupación Tu Vida, Tu Decisión.

A continuación, se incluyen las orientaciones de cada módulo y sus contenidos:

El Módulo 1 - Fortalecimiento Personal trabaja el desarrollo individual del adolescente con metodologías participativas y lúdicas que promueven reflexiones internas y la construcción de aprendizajes colectivos en base a dichas reflexiones.

Este módulo abarca los temas de liderazgo, valores, autoestima, habilidades sociales y proyectos de vida.

“El trabajo es bien individual, el trabajo es para mí...reflexionan, conversan y comparten información bien individual y bien personal...ahí trabajamos autoestima, valores habilidades sociales, trabajamos en diferentes temas, pero todos relacionados al empoderamiento personal”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

El Módulo 2 – Sexualidad Integral trabaja la comprensión de la forma en que está estructurado el entorno para identificar las problemáticas y generar acciones de apoyo para mejorarla y cambiarla con acciones específicas de abordaje.

Consta de dos partes: en la primera se analiza y reflexiona respecto a la construcción social de la sexualidad con el desarrollo de temas relacionados a género, masculinidades, violencia, amor romántico y diversidades sexuales y en la segunda parte se abordan temas específicos de salud sexual y reproductiva tales como sexualidad, órganos sexuales y reproductivos, embarazo adolescente, anticoncepción e ITS/VIH/SIDA.

El Módulo 3 - Fortalecimiento organizacional trabaja en las capacidades grupales para llevar adelante acciones de incidencia política y diseñar e implementar proyectos sociales para enfrentar las principales problemáticas identificadas durante el desarrollo de los módulos 2 y 3. Contempla el desarrollo de temas relacionados a los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, proyectos sociales, incidencia política y pensando en la madre tierra.

“Se trabaja con la agrupación, se trabaja incidencia política, incidencia no desde mi individualidad sino desde mi colectivo, desde mi grupo y con mi grupo en cómo puedo incidir en las políticas públicas... Trabajamos cómo presentar proyectos sociales, cómo hacerlos, y cómo presentarnos a concursos”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

6.6.2.2. Segunda etapa – Participación en proyectos sociales o en acciones de incidencia política

Esta etapa promueve la participación de los y las adolescentes en proyectos sociales organizados en subgrupos de acuerdo a sus intereses y motivaciones.

También incluye la participación en actividades de representación en eventos y de incidencia política.

“Tienen que ser parte de algún grupo interno porque dentro del grupo de Tu vida, Tu decisión se arman subgrupos... Entonces se organizan entre ellos y presentan proyectos sociales para hacer réplicas, por lo que los proyectos sociales son como el resultado de todos los talleres. Los proyectos pueden ser en cualquier tema que ellos han aprendido en su proceso de capacitación. En esta etapa dos participan en eventos tales como marchas, ferias y reuniones”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

Con la finalidad de realizar el seguimiento a la formación en liderazgo los y las facilitadoras llevan un registro individual de la participación de los y las adolescentes en las diferentes instancias.

6.6.2.3. Tercera etapa – Demostración

Esta etapa se caracteriza por la participación de los y las adolescentes tanto en encuentros de líderes y lideresas organizados por CEMSE como por la asistencia a invitaciones de encuentros organizados por otras instituciones y por instancias gubernamentales.

Durante estos eventos los líderes y las lideresas demuestran con su participación la internalización de todos los aprendizajes vividos en las anteriores etapas, manifestando sus ideas, interpretando la realidad y proponiendo alternativas de cambios.

Es importante mencionar que el personal de CEMSE realiza un acompañamiento individualizado de acuerdo a las características de los y las adolescentes, a su personalidad y a su forma de ser ya que si bien existen líderes y lideresas innatas, existen personas con deseos de participar pero que son muy tímidos y temerosos u otros con menos interés y con baja motivación. Entonces el personal de CEMSE impulsa y motiva en grados diferentes.

“El proceso de formación de líderes y lideresas es individualizado, les conocemos uno por uno, conocemos su forma de ser y su personalidad. Podemos darnos cuenta quienes están realmente porque quieren ser líderes o tan solo por distracción y también tienen abierta las puertas porque igual se van a ir si no llegan a motivarse o a encontrar sentido se van a ir ya sea en el quinto, en el décimo quinto taller, quizá en el último, ya está terminando igual se va a ir”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

Lecciones aprendidas

Es importante que el equipo facilitador exprese continuamente a los y las adolescentes la posibilidad de equivocarse, de fallar, de manifestar ideas que pueden ser incorrectas y que la clave está en decirlas para corregirlas. Esto genera mucha seguridad y confianza en los y las participantes fortaleciendo su personalidad.

Durante el proceso de formación es aconsejable generar el intercambio de experiencia entre líderes y lideresas antiguos y nuevos para construir nuevos aprendizajes ya que los y las antiguas poseen un prestigio especial e implícito constituyéndose en un referente a seguir.

6.6.2.4. Características de un buen facilitador o facilitadora

Los líderes y lideras resaltaron las características que tiene los y las facilitadores que influyeron de sobremanera en los aprendizajes vividos:

- Son ejemplos a seguir, inculcan valores que ellos y ellas mismas practican.
- Generan expectativas de cambios, dan esperanzas e impulsan a soñar.
- Generan un ambiente cómodo y de buen trato para que los y las adolescentes se expresen con libertad.
- Son amigables, empáticos, son personas en las que se pueden confiar para hablar de cosas personales.
- No juzgan, tratan de ayudar y aconsejan.
- Son personas dinámicas, juegan y capacitan de manera divertida.
- Explican de la mejor manera para asegurar la comprensión y los aprendizajes.
- Incitan a que los y las adolescentes se traten con cariño y con respeto.
- Confían en los y las adolescentes.

“Cuando he empezado con los líderes no tenía muchas expectativas de mí mismo, no pensaba que podía por lo menos lograr y soñar algo bueno para mí. Nelly ha logrado construir todo eso dentro de mí, valores, reforzarlos, en pocas palabras darme una esperanza que tal vez no lo tenía”. J.C. Líder de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

“Somos una familia porque todos literalmente agarramos confianza, los talleres eran bastante didácticos y aprendemos muy bien. Entonces diría que las facilitadoras son de la maravilla porque aparte de enseñarnos también nos entregan su confianza, nos entregan su diversión y somos parte cada uno de esta linda familia que es el CEMSE”. M.J. Líderesa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

“Bueno, desde que ingresé a mi primer taller la verdad yo me he sentido muy cómoda, tanto con los facilitadores como también con mis compañeros. Se siente una comodidad y así te puedes expresar de una manera muy libre sin pensar en que te estás equivocando o que no”. M.J. Líderesa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

Algunas de las facilitadoras de CEMSE son líderes y lideresas que cursaron el proceso de formación en liderazgo en otras experiencias y que, al haber obtenido un grado universitario, fueron invitadas por CEMSE para ser parte de su personal por lo que pueden aplicar muy eficientemente y de manera innovativa toda la metodología de formación y generar mucha empatía con las y los adolescentes.

“Cuando me ofrecieron la oportunidad de ser técnica y facilitadora, fue más fácil para mí porque yo ya sabía las técnicas, porque había repetido muchas veces los talleres. Yo ya sabía las técnicas que se usaban, los juegos las dinámicas, sabía cómo manejar las situaciones con los líderes, con los chicos y chicas que a veces es complicado. Entonces como ya sabía muchas cosas, y había innovado porque ya he estado en otros lugares también, entonces ya ha sido más fácil para mí esto”. Leydi Mendoza, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión y Técnica Facilitadora de CEMSE.

6.6.3. Incorporación del trabajo con valores como una característica de la formación en liderazgo

El abordaje del tema de valores es realizado a lo largo de las tres etapas de formación en liderazgo de la siguiente manera:

Primera etapa – Capacitación modular

En la primera sesión se aborda el tema liderazgo desde la construcción participativa de las cualidades, habilidades que debería tener un líder o una lideresa ideal y se las contrarresta con las que poseen los y las adolescentes.

Esta dinámica da lugar a la identificación de los valores que guían el accionar de los líderes y lideresas que se constituyen en un referente a alcanzar a lo largo de la formación en liderazgo y que son necesarios para ser acreditados como líderes y lideresas. Este primer abordaje explícito de los valores facilita su tratamiento a lo largo de la formación.

En la segunda sesión se aborda específicamente el tema de valores con la reflexión sobre el significado vivencial, como se los puede practicar, sobre su importancia, su utilidad en la vida y en el relacionamiento con los otros y otras y en la importancia de vivir con valores.

“Muchos chicos y chicas y adultos también, no saben en realidad que son los valores o para qué sirven o cuál es su objetivo final, entonces lo que hago reflexionar en los talleres respecto a sus significados y a cómo pueden practicarlos por ejemplo: el respeto es la capacidad de no hacer sentir mal a nadie, así de simple, si tú respetas a alguien no le vas a hacer sentir mal...La tolerancia es la capacidad que tienes de aguantar al otro pero no porque siempre tienes que estar de acuerdo con lo que dice o con lo que hace, sino porque es una persona diferente a mí por lo que no le voy a violentar para que cambie”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

En las subsiguientes sesiones el abordaje de los valores es articulado a cada uno de los temas que se van desarrollando a lo largo de los tres módulos de formación y también durante el interrelacionamiento del personal de CEMSE con los y las adolescentes y durante la interacción entre pares, por ejemplo: a) en el tema de sexualidad se propicia la reflexión crítica de sus valores frente a la sexualidad, para ello al mismo tiempo se establecen consignas de que en toda la sesión deben prevalecer los valores de la confianza y el respeto, b) en el tema de embarazo adolescente, se reflexiona acerca de no juzgar a nuestra compañera embarazada y mostrar empatía, b) en el tema de autoestima, el reconocimiento y valoración de sus cuerpos respetando sus propias particularidades y respetando las particularidades de los otros y otras y c) en las actividades cotidianas se generan reflexiones respecto a la puntualidad durante la llegada a las sesiones y el compromiso con las actividades de las réplicas.

“Cuando los y las adolescentes completan el proceso de formación me siento muy orgullosa porque son líderes y lideresas muy respetuosos, son de otro nivel...más allá de formar líderes y lideresas estamos formando buenos seres humanos. Eso es lo más importante”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

Segunda etapa – Participación en proyectos sociales o en acciones de incidencia política

Durante el diseño y la implementación de los proyectos sociales el personal de CEMSE va enfatizando en los valores que son necesarios en el trabajo en equipo y los contrarresta con los momentos en los que los líderes y las lideresas los practican o los dejan de practicar, por ejemplo: cuando se van apoyando unos a otros se resalta la solidaridad y cuando se toman en cuenta las diversas habilidades con las que los y las adolescentes pueden contribuir se resalta el respeto y valoración.

“Los líderes y las lideresas saben que tienen que apoyarse unos a otros, que todos y todas somos diferentes pero que tenemos algo que dar. Tal vez yo no puedo hablar, me da miedo hablar y no puedo opinar fácil, pero sé dibujar muy bien. Entonces con tu habilidad vas a poder aportar al grupo. No sé dibujar nada, pero puedo hacer los afiches, yo sé manejar bien la computadora, entonces con esas

habilidades pueden apoyar al grupo. Entonces como se media tantos valores entre ellos mismos se van apoyando. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

De manera análoga los líderes y las lideresas incorporan el abordaje de los valores durante la implementación de sus proyectos sociales lo que produce una mayor internalización debido a que dejan de ser participantes y se convierten en facilitadores que deben provocar la reflexión en los otros y otras.

Adicionalmente, el personal de CEMSE resalta la importancia de que antes de realizar las réplicas, los líderes y las lideresas deben practicar los valores que están incluidos en los proyectos sociales, por ejemplo: en el proyecto de La Mochila de la Autoestima se aborda el tema de perdón, entonces el equipo de líderes debe haber vivido el valor del perdón antes de poderlo plantear las réplicas. Este condicionamiento impulsa la práctica e internalización de los valores abordados en los proyectos sociales.

*“En la Mochila de la Autoestima se habla del perdón a uno mismo con los siguientes mensajes: puedes haberte equivocado, puedes haber hecho cosas negativas en la vida, pero siempre tienes la oportunidad de salir adelante y de ser otra persona, de perdonarte a ti, de confiar en ti. Entonces los líderes y las lideresas lo han repetido y lo han internalizado y han practicado para decirlo”.
Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.*

Tercera etapa – Demostración

En la última etapa de la formación de liderazgo, los líderes y lideresas, tanto en los encuentros de líderes internos como en los encuentros organizados por otras instituciones, “demuestran” sus aprendizajes practicando y promoviendo a lo largo de cada una de las actividades el respeto al otro, la empatía, la tolerancia con las personas que no piensan o actúan como ellos y ellas, el compromiso con las acciones, el compañerismo entre los integrantes de la Organización Tu Vida, Tu Decisión y la comunicación para escuchar y ser escuchados.

El personal de CEMSE al igual que en las etapas previas, provoca la reflexión del ejercicio de valores durante el desarrollo de los encuentros.

A esta altura de la formación del liderazgo, son gratamente visibles los valores citados anteriormente ya que se han convertido en una práctica en la vida de los y las adolescentes.

6.6.4. Acreditación del líderes y lideresas de la organización Tu Vida, Tu Decisión

Los y las adolescentes para ser acreditados como líderes y lideresas deben cumplir por lo menos unos de los dos siguientes criterios a lo largo del programa de

formación en liderazgo.

Criterio 1. Estar cursando la primera etapa de formación en liderazgo y haber demostrado valores tales como compromiso, respeto, participación activa y actitud de aprendizaje y haber sido seleccionado o seleccionada para participar en algún evento tales como ferias y marchas.

En este caso previa participación de los líderes y lideresas en los eventos, el personal de CEMSE refuerza los conocimientos relacionados a las temáticas a ser tratadas y les acompañan de cerca durante el desarrollo de estos.

“Con nuestro apoyo ya pueden ir a alguna feria...desde el primer taller uno se nota cuáles son los adolescentes o jóvenes que son líderes, que son innatos... Cuando nos invitan a participar de alguna feria por ejemplo nosotros los facilitadores ya sabemos quiénes están listos, aunque todavía les falten talleres, pero ya están listos porque ya tienen el compromiso además tienen el conocimiento. Entonces se explica a todo el grupo que nos han invitado a una feria y que van a ir esta y esta persona y generamos una la reflexión respecto a las razones de la selección: Díganme por qué irán ellos y ellas, ¿Qué opinan? Y responden: siempre participa, es que siempre está. Ellos mismos saben porque están viendo a esas personas. Entonces delante de todos les entregamos el chaleco afirmando que esto ya es tuyo, ya te lo has ganado, porque con este chaleco vas a ir a tu primera acción de réplica o de participación y vas a demostrar que eres un líder o una lideresa de Tu vida, Tu decisión”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

“Además, que siempre nos decían: voy a esperar a darles el chaleco porque tienen que hacer un mérito para ganarse este chaleco. Cuando teníamos un evento primero nos prestaron el chaleco y cuando realizamos las actividades...nos decía yo realmente he visto quiénes se han puesto las pilas para hacer este proyecto y nos dieron los chalecos y era como que te digan que te lo has ganado. Era muy bonito la verdad, como que sí, mi esfuerzo, valió la pena y no solamente era por el chaleco, sino por el hecho de que seas parte de la organización, de que eres un verdadero líder y ya eres parte de esa familia. Y decías ya soy parte y pucha o sea con ese chaleco lo voy a hacer más cosas, porque era orgullo decir yo tengo el chaleco”. M. Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

Criterio 2. Haber concluido la primera etapa de formación de liderazgo con la capacitación en los tres módulos, haber demostrado valores tales como compromiso, respeto, participación activa, actitud de aprendizaje y haber implementado proyectos sociales.

En este caso los y las adolescentes que han concluido los procesos de capacitación modular inician los primeros momentos de réplica con la elaboración e implementación de los proyectos sociales y aseguran además su participación en la etapa de demostración en los encuentros de líderes y lideresas.

“No todos participan en todo el proceso, muchos se quedan en la etapa de capacitación ya que pasan unos cuatro, cinco, seis y diez talleres, ahí lo dejan y no participan más. Las personas que hacen réplicas, sí o sí va a pasar a ser líderes y lideresas porque va a participar en los encuentros de demostración”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

Es importante mencionar que existen diferentes ritmos y avances de los y las adolescentes durante el proceso de formación en liderazgo, si bien, algunos son acreditados como líderes y lideresas incluso en la primera fase de capacitación modular, otros y otras recorren un camino más largo debido a sus temores y timidez por lo que son acreditados durante la implementación de los proyectos sociales.

La acreditación del liderazgo es individual y es formalizada por el personal de CEMSE con la entrega del chaleco ante todo el grupo por lo que se constituye en un símbolo muy valorado y apreciado por los y las adolescentes siendo el reconocimiento a su liderazgo, a su personalidad y a su compromiso. Es un acto de entrega ante los otros y otras que significa, además, la graduación como líderes y lideresas.

“El chaleco es algo muy significativo y un orgullo. Yo me acuerdo cuando estuve iniciando y veía a las demás compañeras llevando su chalequito, yo decía ¿Cómo puedo conseguirlo?y cuando me lo dieron me dijeron: te lo mereces por todo tu esfuerzo y tu trabajo. Yo siento una emoción y una conformidad tan linda. Y yo decía que el chaleco tiene un significado muy grande”. D, Lideresa de la organización, Tu Vida Tu Decisión.

“Oficialmente me ha dicho ya eres parte de CEMSE y me dieron el uniforme y sacaron el chalequito y me dijeron ya eres parte oficialmente de Tu Vida, Tu Decisión. Ya que hemos visto el compromiso y la responsabilidad que has puesto. Entonces desde ese momento ya estuve en sí oficialmente...bueno si uno toma esto seriamente, obviamente va a estar en su puesto de líder de CEMSE, yo tuve la decisión de ser parte y también que me lo dijeron”. Y, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

Si bien, la acreditación del liderazgo puede ser realizada en las diferentes etapas del programa de formación, el personal de CEMSE promueve reflexiones constantes en cuanto a que un líder o una lideresa afianza realmente su liderazgo cuando pasa necesariamente por las tres etapas: 1) Capacitación, 2) Participación y 3) Demostración.

Para realizar la acreditación el personal de CEMSE lleva un registro individualizado durante las tres etapas de formación en liderazgo, identificando las réplicas, el ejercicio de valores y la participación en distintos eventos.

6.7. ¿Cómo se diseñan las réplicas con los proyectos sociales?

6.7.1. Identificación de los temas

Al finalizar la sesión de elaboración de proyectos sociales contemplada en el tercer módulo de capacitación se procede a la conformación de subgrupos para lo que, los facilitadores y facilitadoras utilizan dinámicas específicas. Estos subgrupos pueden estar conformados entre 4 a 7 personas.

Una vez conformados los grupos los y las adolescentes reflexionan respecto a una problemática presente en el territorio donde habitan y que además, esté relacionada con los contenidos avanzados en las capacitaciones. Entonces el personal de CEMSE guía la dinámica grupal para precisar los problemas.

“Nos decían que cada grupo piense en una problemática que está pasando ahora... unos decían embarazo adolescente, otros decían violencia cibernética, otros decían bullying. Entonces tomen una problemática exacta nos decían porque por ejemplo sexualidad es un tema muy amplio...y nos daban alternativas de lo que se puede avanzar en sexualidad y nosotros decidíamos el tema”. M, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

Una vez definidas las problemáticas se utiliza la metodología del árbol de problemas para identificar el problema central, sus causas y consecuencias y en base a este análisis se identifican las posibles soluciones que se constituyen en las ideas de temas para los proyectos sociales. Una vez contruidos los árboles se los presentan en plenaria, enfatizando en las ideas de solución y con ayuda de los y las facilitadores de CEMSE eligen una de las ideas de solución que se constituyen en los temas para los proyectos sociales.

“Entonces en el problema de embarazo adolescente, analizábamos como se ha producido por ejemplo por falta de métodos anticonceptivos. Entonces decían que seamos un poco analíticos que ya teníamos la idea. Es ahí donde nos hacía hacer el árbol de los problemas y encontrábamos cómo se podría solucionar esta problemática: unos decían podríamos dar talleres, otros decían podemos difundir información...Entonces nos preguntaba disimuladamente, por decirlo así, cómo solucionarían esto...Nelly nos informaba: Estos van a ser sus proyectos sociales”. M, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

“Les pedimos que piensen en soluciones y las ponemos en las frutas del árbol, ahí empiezan a obtener las primeras ideas de proyecto social, por ejemplo, pueden colocar: hacer talleres en los colegios sobre los métodos anticonceptivos, entonces ya tienen una primera idea para los embarazos adolescentes, otra solución para la violencia puede ser capacitación a madres a familia en las consecuencias de la violencia en la infancia. Así van construyendo ideas de solución”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

Una vez definidos los temas para cada uno de los subgrupos el personal de CEMSE invita a todos los y las participantes a repensar en que grupo les gustaría participar permitiendo el cambio de grupos o la conformación de nuevos en base a los intereses y motivaciones.

“Puedes elegir el tema que más te llamaba la atención, por ejemplo, yo estaba en Domingos Ambientales, pero también me llamaba la atención la Mochila de la Autoestima... y me decían cuál vas a priorizar, pero también me daban la opción de participar en otro”. L, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

6.7.2. Elaboración de los proyectos sociales en los subgrupos

Una vez definidos los temas y consolidados los subgrupos, los líderes y lideresas más comprometidos y comprometidas pasaban a ser jefes y jefas de grupos y se da inicio al trabajo de elaboración de los proyectos sociales con la asistencia técnica del personal de CEMSE en cuatro sesiones los días viernes en los turnos de la mañana y de la tarde.

Para elaborar los proyectos sociales se cuenta con un formato específico que contempla el momento del diagnóstico y el momento de la planificación.

En base al tema elegido elaboran el diagnóstico para lo cual profundizan el conocimiento de la problemática acudiendo a bibliografía o a personas referentes en el tema. Con esta información completan el nombre del proyecto, la presentación y la fundamentación del proyecto y pasan a la planificación teniendo cuidado de detallar en la metodología todos los pasos necesarios para llevar adelante el proyecto.

PRIMER MOMENTO - DIAGNÓSTICO		
A	Nombre:	
B	Presentación: (En que consiste el proyecto)	
C	Fundamentación: (Explicación del tema que se intervendrá)	
SEGUNDO MOMENTO - PLANIFICACIÓN		
D	Objetivos: (Qué queremos realizar)	
E	Resultados esperados: (Que metas alcanzaremos)	
F	Localización geográfica: (Dónde se ejecutara el proyecto)	
G	Población: (Con quienes será ejecutado el proyecto)	- Directa: - Indirecta:
H	Metodología: (Explicación detallada de los pasos a seguir de las actividades que comprende el proyecto)	Paso 1. Paso 2.

“Si están trabajando el tema de violencias, les hacemos investigar y tienen que leer un poco, por ejemplo, respecto al estado de la violencia en La Paz y en el mundo o lo que dice la ONU o buscan información sobre el embarazo adolescente y por qué es un problema. Entonces configuran la justificación y luego hacen la presentación del proyecto. Luego pasan a la planificación y empiezan a pensar en los pasos como la compra materiales, la elaboración de juegos, etc.”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

Entonces los y las adolescentes dan rienda a su creatividad planteando ideas de acciones innovativas para lograr el objetivo de sus proyectos sociales pensando en la mejor manera de informar y de generar aprendizajes en las personas y siempre con la mirada de contribuir a la sociedad. Los y las facilitadoras de CEMSE apoyan en la concretización y en los ajustes de dichas ideas.

“Nosotros planteábamos cómo podemos informar a la sociedad a través de dinámicas, buscábamos más modos...creamos nuevas iniciativas, es decir por ejemplo uso de las redes sociales...los jóvenes ya que están en más en las redes entonces hagamos un programa para los jóvenes, hagamos una película. En otros proyectos planteábamos que la información sea más en persona como ir a colegios, plazas...Pero claramente, todos hablábamos de cómo podemos informar más a las personas”. M.J, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

De esta manera los proyectos nacen desde las ideas de los y las adolescentes y son delineados con la ayuda del personal de CEMSE teniendo el cuidado de no desvirtuar las ideas originales y proceden a redactar la metodología estableciendo paso a paso las actividades y las plasman en un cronograma de acuerdo al siguiente formato:

DETALLE DE LAS ACCIONES		TIEMPO DE EJECUCIÓN - MES Y SEMANAS																			
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
						X															
							X														
									X												
										X											
											X										

Una vez elaborado el cronograma, se procede a la presupuestación para lo cual el personal de CEMSE solicita a los y las adolescentes investigar los precios de los materiales y servicios que necesitarán y les proporciona orientaciones de los posibles proveedores y la ubicación de los mismos. Con la información obtenida respecto a los precios y tomando en cuenta el techo presupuestario establecido en el proyecto de CEMSE, arman un presupuesto realista en el siguiente formato:

Actividad	Recurso o insumo necesario según la actividad	Medio de verificación (factura o recibo)	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Total general proyecto.					

Los y las adolescentes pueden elaborar los proyectos en versión borrador cuando tienen limitaciones en el acceso a equipos computacionales y reciben el apoyo de CEMSE para transcribirlos y así poder contar con la versión final.

Una vez finalizada la elaboración de los proyectos sociales son presentados para ser retroalimentados por el personal de CEMSE quienes realizan observaciones las mismas que deben ser incorporadas en los documentos.

6.8. ¿Cómo se implementan los proyectos sociales?

6.8.1. Coordinación con otros actores

Uno de los primeros pasos para implementar los proyectos sociales es la coordinación con diferentes instancias como las direcciones de las unidades educativa, autoridades municipales y con algunas instituciones o redes.

Las actividades de coordinación son respaldadas por el personal de CEMSE quienes apoyan en la redacción de cartas y en la realización de solicitudes de permisos para la obtención de espacios físicos en las escuelas, para trabajar en las aulas y para realizar ferias en espacios públicos. También les apoyan en la identificación de personas expertas para capacitar a los líderes y lideresas o para llevar adelante charlas o conversatorios planteados en los proyectos sociales. Los y las adolescentes entregan las cartas, invitaciones y solicitudes de permiso y se reúnen con las instancias correspondientes.

“Por ejemplo, en el proyecto social Hablando se Previene nos preguntaba si conocíamos a personas activistas o expertos en ciertas temáticas y como yo conocía a algunas personas. les pasaba los números...y ellos y ellas se encargaban de contactarles. Pero me comunicaba con los activistas y expertos y les decía que posiblemente les iban a llamar...entonces sí realizaba la introducción, pero quienes hacían la invitación oficial eran ellos y ellas”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

“Para llegar a los colegios, se comenzó con enviar solicitudes a los directores explicando los temas se abordarían, y cómo se lo haría, ya que muchas veces los directores por diferentes razones se oponían al tema de la sexualidad, una de ellas era el miedo a lo que puede pasar ya que también los padres sabrían del

tema y muchos padres a veces no estaban de acuerdo. Pero se logró a que los padres estuvieran de acuerdo con las solicitudes que se envió. M.J, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

Para implementar los Proyectos Sociales, también se recibieron invitaciones de colegios, instituciones de estado y otras debido al reconocimiento del trabajo de CEMSE y al prestigio de la organización Tu Vida, Tu decisión.

“El proyecto social la Mochila de la Autoestima ha recibido solicitudes de colegios, tanto de la mañana como de la tarde, porque las madres de familia en el colegio España han realizado solicitudes porque había unos problemitas con el tema de la autoestima. También con la Alcaldía hicimos un mural, y bueno nos pidieron también que hagamos un teatro... como les gusta nuestro trabajo como organización, pues nos pidieron que al hacer este el proyecto de un mural contra La Trata Y Tráfico De Niños Niñas y luego lo socializamos en las redes sociales”. Y, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

“Los proyectos eran de tal impacto que ha habido un punto en que hemos tenido que rechazar colegios, porque ya no nos daba tiempo, entonces ahí te das cuenta del buen trabajo que están haciendo los chicos con los proyectos... Como líderes vamos a muchas actividades y ahí los líderes se expresan y captan la vista de muchas ONGs, y dicen vamos a trabajar con ustedes o les invitamos a las actividades y así es como se ha conocido a Agt2gether... también tienen alianzas con la Alcaldía, con el Comité Niño Niña Adolescente de La Paz o de El Alto... son alianzas que se van generando poco a poco”. J.C, Líder de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

6.8.2. Fortalecimiento de los conocimientos

La implementación de los proyectos sociales inicia con el **reforzamiento de los conocimientos de acuerdo a los temas** de cada uno de ellos esto, genera el afianzamiento de los aprendizajes e influye positivamente en los conocimientos que los líderes y lideresas transmitirán durante las réplicas. De esta manera se asegura el funcionamiento de la cadena de aprendizajes.

“Con el proyecto de tipos de violencia... nos volvimos capacitar un poquito más con la coordinadora Nelly...profundizamos más de que lo que habíamos hecho en nuestra formación de Liderazgo...En el proyecto de Medio Ambiente que era domingos ambientales, pasamos una capacitación de cómo se cuidan las plantas, qué hacer con la basura, cómo se distribuyen y en qué contenedores van...En otro proyecto de promotoras de salud tuvimos que capacitarnos con el médico de CEMSE que nos habló de las secuelas del COVID, qué remedios hay y qué podemos hacer en casa. Entonces al momento de realizar las réplicas no solo las hacemos con la información que hemos tenido en nuestra formación de Liderazgo. M, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión”.

Adicionalmente se llevan adelante **capacitaciones en base a los conocimientos necesarios** para llevar adelante las actividades contempladas en los proyectos sociales tales como: desarrollo de webinars, elaboración de videos, actuación, uso de redes sociales, etc.

6.8.3. Seguimiento a la internalización de aprendizajes previa realización de réplicas

Por otra parte, los y las facilitadoras de CEMSE incentivan a que antes de que los líderes y las lideresas realicen las réplicas **hayan vivenciado los temas a ser abordados**, por ejemplo: si van a abordar el tema de autoestima, deben haber reflexionado al respecto y haber realizado cambios internos y si todavía presentan dificultades debe ser planteadas para recibir la ayuda necesaria. También **verifican el buen estado emocional** de los y las adolescentes para prestarles la ayuda oportuna antes de realizar las réplicas.

“Nosotros no podemos informar si no nos sentimos bien. ¿Cómo vamos a informar a otra persona si ni siquiera nosotros nos podemos sentir bien? Si nosotros estamos mal no podemos. Entonces siempre nos preguntaban si estábamos bien. Y si teníamos un problema lse podíamos contar y también nos podían ayudar en esos aspectos”. M, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

“Cada uno de los proyectos sociales no se puede ser llevado a cabo, sin disciplina, sin empatía, sin respeto, sin solidaridad, sin respeto sin compromiso. Deben aplicarse los valores...como el respeto hacia los demás cuando se desarrollan las réplicas”. Y, Lideresa de la Organización Tu Vida, Tu Decisión.

6.8.4. Aplicación de las metodologías y estrategias

Los líderes y las lideresas aplican **metodologías y estrategias** que se basan en las desarrolladas por el personal de CEMSE en los talleres de formación por lo que los proyectos sociales son didácticos, participativos y con abundantes juegos.

“La estrategia fue los juegos, que hizo que todo sea muy divertido, muy didáctico, muy colorido, muy creativo también y bueno utilizamos todo tipo de juegos...en la Mochila De La Autoestima hablábamos como también jugábamos. Entonces eso, para los chicos y adolescentes fue muy lindo, porque se podían expresar con mucha confianza y era muy bonito para nosotros”. Y, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

Una de las estrategias muy efectivas utilizadas por los líderes y por las lideresas es transmitir sus propias experiencias, explicitando sus sentimientos y la forma en que enfrentaron situaciones similares a las que se abordan en las réplicas con los proyectos sociales. Esta es una muy buena estrategia para generar una mayor receptividad en sus pares e inclusive en padres, madres y en el profesorado.

“Una estrategia que también usábamos, era hablar de los temas de la autoestima y de ciertas problemáticas, desde nuestras experiencias...de cómo lo hemos vivido y cómo lo hemos tomado porque si a los chicos y chicas les cuentas un X problema y les dices que a un conocido esto le ha pasado, bla bla bla, no te ponen atención. Pero cuando les dices a mí me ha pasado esto, yo lo he hecho así, a mí me ha servido, entonces te preguntan: ¿Ah mira, te ha servido? ¡A mí me puede servir también! Y lo bonito es que los chicos y chicas hablan con sus padres, los padres y madres hablan entre ellos, los adolescentes hablan a otros adolescentes y así es como se enganchan en los proyectos”. J.C. Líder de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

Las metodologías y estrategias aplicadas pueden ser agrupadas en 5 categorías:

1) Réplicas con utilización de juegos lúdicos para espacios abiertos

	OBJETIVO ALCANZADO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
TU SEXUALIDAD NO ESTÁ EN JUEGO	Informar y capacitar a población adolescentes y jóvenes de los municipios de La Paz y las comunidades de Patacamaya, Achacachi, Pucarani y Batallas sobre los temas de prevención de embarazos adolescentes y métodos anticonceptivos para que ellos y ellas puedan tomar decisiones informadas al momento de vivir su sexualidad.	Utilización de dos juegos lúdicos para espacios abiertos para informar, capacitar y sensibilizar: La escalera de la prevención y el laberinto de los métodos. Los juegos cuentan con ruta a ser completada con el lanzamiento de un dado gigante y con preguntas que deben ser respondidas y retos que deben ser enfrentados por los jugadores. Quienes llegan al final del juego se llevan un incentivo.	8 plazas del municipio de La Paz y 4 comunidades rurales del departamento de La Paz donde participaron 322 adolescentes y jóvenes. 20 líderes participaron de manera comprometida en la ejecución de los juegos.
FESTI - VALORES	Generar una cultura de paz en niños y niñas por medio de juegos sobre la práctica de los valores de empatía, solidaridad, disciplina, respeto, asertividad y comunicación.	Utilización de cuatro juegos para espacios abiertos para reflexionar e informar sobre la relevancia de tener valores y habilidades sociales: La torre de valores, Pescando valores, La ruta del asertividad y Armándose de valores. Para incentivar la participación se distribuyeron incentivos.	Se sensibilizó a 565 adolescentes y jóvenes sobre cómo aplicar en la vida diaria los valores en 3 unidades educativas y en 7 plazas de la ciudad de La Paz.
DOMINGOS AMBIENTALES	Concientizar a la población sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y las consecuencias que trae el no ser responsables y cumplir con nuestros deberes y así respetar nuestros derechos y de los demás.	Se informó y dialogó con integrantes de las familias que visitaban cuatro plazas los días domingos con la utilización de 4 juegos: La Ruleta, El Avioncito, Uy Kieto y Adivina dónde. Como incentivo se entregó una plantita a las familias que concluían los 4 juegos. Los líderes y las líderes realizaron la limpieza del parque de Pura Pura y el colocado de mensajes de cuidado del parque en diferentes lugares.	Se han realizado 4 visitas a las plazas del municipio de La Paz. Se ha realizado una actividad de limpieza del Parque Pura Pura. Se ha llegado a capacitar, informar y concientizar a 124 personas que llenaron las listas, pero es importante mencionar que solo firmaban una persona, pero detrás de ellas estaban las familias enteras.

2) Réplicas con utilización de redes sociales

	OBJETIVO ALCANZADO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
TIK TOKEANDO CONTRA LA VIOLENCIA	Sensibilizar a los y las líderes y lideresas sobre las consecuencias de la violencia en la vida de las mujeres con la creación de videos llamativos en redes sociales para que el público en general pudiera observar y reflexionar sobre este tema.	Apertura de la página de la agrupación de líderes Tu vida, Tu decisión en Tik Tok. Contratación de un tik toker para la capacitación práctica del equipo de líderes en el manejo de la herramienta y en la realización de videos (3 sesiones). Lanzamiento del concurso en la agrupación Tu vida, Tu decisión: cada líder podía elaborar uno o más videos de 30 segundos de duración en temáticas de prevención de violencias. Validación los videos a cargo del personal de CEMSE Difusión semanal de los videos en Tik Tok. Una comisión compuesta por dos representantes y por personal de CEMSE premió a 3 líderes y lideresas cuyos videos obtuvieron mayor cantidad de likes. https://www.tiktok.com/@organizacionjuveniltuvid/video/7040392450233404678?_r=1&t=8ZUqv18Xb7e https://www.tiktok.com/@organizacionjuveniltuvid/video/7000112436514671878?_r=1&t=8ZUr3UDe1zi https://www.tiktok.com/@organizacionjuveniltuvid/video/6997935723861019909?_r=1&t=8ZUr5rMLIOL https://www.tiktok.com/@organizacionjuveniltuvid/video/6997851570327096582?_r=1&t=8ZUr7ADVNML https://www.tiktok.com/@organizacionjuveniltuvid/video/6985191979692854534?_r=1&t=8ZUrAEV0FyH https://www.tiktok.com/@organizacionjuveniltuvid/video/6994610420115885318?_r=1&t=8ZUrgulwCFJ	1 red social creada para la difusión de las actividades de la agrupación. 46 videos creados con tal temática de prevención de la violencia hacia las mujeres por el equipo de líderes. La página de tik tok recién creada logró tener 1134 seguidores. 1925 likes alcanzados por los videos publicados en la página de tik tok de la agrupación.
HABLANDO SE PREVIENE TRES TEMPORADAS	Concientizar sobre la importancia de no romantizar las relaciones amorosas en adolescentes y jóvenes de la ciudad de La Paz, informando con calidad y veracidad a nuestros pares de forma virtual en esta época de pandemia, cuidando la salud e integridad de la audiencia y el equipo de líderes.	Transmisión de 10 (diez) programas en vivo mediante las redes sociales de Facebook cada programa tenía la duración de una hora una vez por semana: Qué es "amor". https://fb.watch/i6vzktp7B/?mibextid=2Rb1fB La importancia de la autoestima. https://www.facebook.com/100068804550035/videos/813484449838756/?mibextid=NnVzG8 Ciclo de la violencia en noviazgos. https://www.facebook.com/100068804550035/videos/480926017087836/?mibextid=NnVzG8 Estereotipos del amor. https://www.facebook.com/100068804550035/videos/3170316573233931/?mibextid=NnVzG8 Prueba del amor. https://www.facebook.com/100068804550035/videos/1267909414048811/?mibextid=NnVzG8 Embarazo en adolescentes. Violencia hacia la mujer. Valores y habilidades en una relación de pareja. https://fb.watch/i6vJle4QY/?mibextid=RUBZ1f Expectativas en una relación de pareja. https://fb.watch/i6uR7PS2CL/?mibextid=RUBZ1f Compartir experiencias. https://www.facebook.com/100068804550035/videos/6079038948773470/?mibextid=NnVzG8 Los líderes aprendieron el uso de stream yard, para la transmisión del programa en redes sociales. Para motivar a la audiencia se regalaron incentivos mediante un juego de preguntas.	10 (diez) transmisiones por Facebook y tik tok 3128 reproducciones con los 10 programas en Facebook.

	OBJETIVO ALCANZADO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
	Sensibilizar e informar a NNA y población en general para prevenir mayor índice de violencia.	Grabación de 5 programas que contaron con la exposición de invitados e invitadas expertos y que fueron difundidos por las redes sociales: Qué es la violencia hacia NNA. https://www.facebook.com/1960396054219218/videos/317055872734764 Consecuencias de la violencia ha NNA. https://www.facebook.com/1960396054219218/videos/330718048015852 Prevención de la violencia a NNA. https://www.facebook.com/1960396054219218/videos/430439141267538 Denuncias de casos de violencia a NNA. https://www.facebook.com/1960396054219218/videos/3369597049788041 NNA, como protagonistas en la defensa de sus derechos. https://www.facebook.com/1960396054219218/videos/643365479699838 Para el desarrollo de estos programas se contó con el apoyo de un profesional en comunicación y los líderes y las lideresas fueron capacitados y capacitadas en la elaboración de videos.	5 programas de Hablando se previene que salieron al aire. Dos autoridades de gobiernos municipales La Paz y El Alto participaron en nuestros programas 1432 personas que interactuaron en nuestra página de Facebook en el tiempo que se transmitió el programa hablando se previene 64 videos elaborados por los líderes como insumos para los programas.
TENEMOS QUE HABLAR DOS TEMPORADAS	Mostrar los tipos de violencia que se sufren en los noviazgos tóxicos Concientizar a las parejas jóvenes sobre las consecuencias de una relación tóxica. Difundir un mensaje claro sobre lo que no se debe vivir en una relación de pareja.	Elaboración de una miniserie videos que se difundió a través de redes sociales en dos temporadas. Los líderes y lideresas elaboraron a la historia, eligieron a los personajes, actuaron y produjeron los videos. Contrataron los servicios de un consultor para la grabación y la edición de los siete videos. Los videos se grabaron y difundieron una vez por semana en las redes sociales de la agrupación Tu vida tu decisión que son: Facebook, Tik Tok y YouTube, con la duración de 8 minutos. Se realizó el estreno la película TENEMOS QUE HABLAR con la participación de todos los líderes y lideresas de la agrupación e invitados especiales. Primer capítulo primera temporada https://www.tiktok.com/@organizacionjuveniltuvid/video/7035024447346134277 Primer capítulo segunda temporada https://www.tiktok.com/@organizacionjuveniltuvid/video/7143040883745688838	Se han realizado 7 videos Se logro 194 me gustas, 3,710 impresiones y 1,002,361 personas alcanzadas en Facebook Se alcanzó 259 reacciones y 2,986 visualizaciones en Tik Tok Con el estreno de la película de Llego a 55 personas quienes asistieron al estreno.
INFO-PARES	Informar y sensibilizar a la población en general y a adolescentes mediante el uso de podcast en temas de sexualidad, y salud sexual y reproductiva.	Elaboración de 12 podcast, utilizando la plataforma ANCHOR y socializada a través de FACEBOOK. Los temas de los podcasts fueron: Autoestima, violencia, menstruación, relaciones tóxicas, machismo, masculinidades, etc. Cada podcast tenía una duración mínima de 10 minutos y la máxima llegó a ser de 50 minutos. https://anchor.fm/veronica-mollericonamachaca3/episodes/HABLEMOS-SOBRE-LOS-MITOS-DE-LA-MENSTRUACION-e196a7t	Se difundieron 12 podcast. Se alcanzó 449 reproducciones y likes Se compartieron los podcasts 52 veces.

	OBJETIVO ALCANZADO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
ARTEVISUAL ALTO A LA VIOLENCIA ☆	Informar y sensibilizar a la población en general mediante el uso de medios audiovisuales atractivos y divertidos para ser difundidos en redes sociales y talleres de sensibilización a nuestros pares.	Elaboración de videos en los temas de Violencia física, Violencia psicológica, Violencia sexual, Ciclo de la violencia, mitos de la violencia hacia las mujeres, machismo y Consecuencias de la violencia. Los videos fueron difundidos por las redes sociales. Los líderes y las lideresas elaboraron e imprimieron una guía de para la realización de talleres presenciales de información y sensibilización utilizando los videos elaborados. Prevía convocatoria para contar con la participación de pares, se realizaron los talleres de información y sensibilización. https://www.tiktok.com/@organizacionjuveniltuvid/video/7041149739294936326?_r=1&t=8ZUqqQ13Bfq	300 likes con todos los videos. 50 adolescentes participantes de los talleres de sensibilización e información.
JUGANDO SE PREVIENE	Informar a la población joven sobre temas de violencia, género, autoestima, sexualidad y medio ambiente para que teniendo información clara puedan tomar medidas de prevención.	Creación de una página web informativa e innovadora para las y los adolescentes y jóvenes, en los temas de prevención de la violencia, promoción de la salud sexual y reproductiva, prevención de embarazos no deseados y construcción de nuevas masculinidades. Se contó con el apoyo de una profesional quien apoyo con el diseño en base a las ideas de los líderes y de las lideresas. La página Web incluye: QUIENES SOMOS que incluye información de la agrupación Tu vida, Tu decisión TUS JUEGOS. Rompecabezas, La ruleta, Verdad o Reto, y Clasificando. Los y las participantes acceden a información jugando, atravesando retos y pasando etapas. También disponen de conceptos teóricos con información correcta para los adolescentes y jóvenes. https://tuvidatudecision.cemse.edu.bo/	334 interacciones con la aplicación. 2 videos de promoción de la aplicación subidas a las redes sociales.
JOVENES EN ONDA ☆	Informar y sensibilizar a la población en general mediante el uso de medios audiovisuales radio y redes sociales para la prevención de los embarazos adolescentes no planificados y la difusión de los derechos sexuales y reproductivos.	Participación en un programa de radio llamado JOVENES EN ONDA, que fue dirigido por líderes de tres instituciones aliadas: jóvenes de Atipirí, líderes de la red Tú decides y líderes de la organización Tu Vida, Tu Decisión. Se transmitió la radio novela CALICANTO que trata de los embarazos adolescentes y de conflictos que atraviesan los y las adolescentes. Primer capítulo https://www.facebook.com/100064454241437/videos/1023513218074836/?mibextid=NnVzG8 Quinceavo capítulo https://www.facebook.com/100064454241437/videos/653665848625432/?mibextid=NnVzG8 También se realizó la Feria virtual de la prevención donde cada agrupación aliada presentó una iniciativa para la prevención de los embarazos no deseados.	Participación en 18 programas de radio en el programa JÓVENES EN ONDA de radio Atipirí.

★ Utilizaron metodologías/estrategias mixtas

3) Réplicas con la utilización de talleres presenciales

	OBJETIVO ALCANZADO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
LA MOCHILA DEL AUTOESTIMA	Mejorar la autoestima de los y las adolescentes de las unidades educativas.	Realización de 4 talleres aplicando 5 dinámicas: El corazón de la autoestima, El Peluche de Ariel, "Mi amigo el espejo" "La ruta del Autoestima" y "Mi amigo secreto"	4 talleres del proyecto en unidades educativas. 805 adolescentes que participaron en los talleres del proyecto.
FAMILIAS FUERTES	Se han fortalecidos los lazos familiares, comunicación, empatía de 10 familias.	Se han desarrollado 5 talleres presenciales dirigidos a padres y madres de los líderes y lideresas. Para los talleres se contó con el apoyo de la facilitadora de CEMSE. Se ha realizado un video de todo el proceso con aportes de las madres de familia y este fue difundido en las redes sociales.	Se han ejecutado 3 talleres con 10 las familias participantes (padres/madres y sus hijos/as). 1 video con mensajes y testimonios de las madres participes que tuvo un alcance de 240 reproducciones y 29 likes.
TEJEDORAS DE SUEÑOS	Generar procesos de empoderamiento en mujeres jóvenes y adolescentes, mediante talleres y conversatorios de autoconocimiento.	Ciclos de conversatorios con grupos de mujeres jóvenes y adolescentes, cada grupo realizó 5 sesiones donde abordaron temas relacionados con el empoderamiento personal.	10 tejidos sociales conformados 5 sesiones con cada tejido social 100 mujeres participantes 1 cuadernillo de empoderamiento femenino elaborado Mujeres jóvenes y adolescentes generan procesos de autoconocimiento personal y mejoran su autoestima

4) Réplicas con utilización de arte

	OBJETIVO ALCANZADO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
MURAL CONTRA LA VIOLENCIA	Pintar un mural de sensibilización a adolescentes y jóvenes para prevenir la violencia sexual y la trata de personas en la terminal de buses de la ciudad de La Paz y acompañar la socialización del mural con un sociodrama de reflexión.	Pintado del mural en cinco días a cargo de líderes y lideresas organizados en diferentes grupos y acompañados por el pintor con experiencia. Durante el pintado se realizaban reflexiones donde líderes y lideresas analizaban la importancia de las temáticas de prevención de la violencia sexual y de la trata y tráfico de personas. Inauguración del mural y presentación del sociodrama "Inocencia Robada" en coordinación con la Dirección del Desarrollo Social del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz (GAMLP) grabada y difundida por redes sociales.	Se logró trabajar en coordinación con la Dirección del Desarrollo Social del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. La población adulta, trabajadores de la terminal, personal de la alcaldía y público en general observaron el socio-drama y agradecieron este tipo de información por ser muy útil para sus hijos e hijas. Sociodrama Inocencia Robada: https://www.tiktok.com/@organizacionjuveniltuvida/video/7112977813765885190
SONRÍE SIN VIOLENCIA	Transmitir a los niños y a las niñas en edad escolar la importancia de conocer los riesgos de la violencia sexual a través de información lúdica Transmitir a los padres de familia la importancia de conocer los riesgos de la violencia sexual estando alerta y tomando importancia de las actitudes de sus hijos e hijas.	Utilización de obras teatrales con títeres de 20 minutos de duración en centros infantiles. Terminando el teatro de títeres los niños y niñas respondieron algunas preguntas sobre la obra que vieron y los líderes y lideresas reforzaron las ideas centrales.	200 niños y niñas de 5 centros infantiles de La Paz. 2 centros infantiles de El Alto. 1 parque infantil.

5) Réplicas con utilización de campañas

	OBJETIVO ALCANZADO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
PLANTANDO UN FUTURO VERDE	Realizar una plantación masiva de 60 arbolitos en el bioparque Vesty Pakos en alianza con dos agrupaciones Ideas Verdes y la RED 02. Los líderes y las lideresas de la Agrupación Tu vida, Tu Decisión y los voluntarios de las dos agrupaciones dieron seguimiento a los arbolitos.	Se desarrolló un taller de capacitación en el tema de plantación de árboles junto con nuestros aliados Ideas Verdes y la RED 02. Se compró 60 árboles de EMAVERDE que fueron plantados en el bioparque Vesty Pakos con la participación de los líderes de Tu Vida, Tu Decisión, con la agrupación Ideas Verdes y la RED 02. Los y las integrantes de las agrupaciones realizaron el seguimiento a los arbolitos.	Se plantaron 60 arbolitos. Se ha logrado crear una alianza con la Secretaría Municipal de Gestión Ambiental y Energías Renovables. Se realizó un video sobre plantación masiva y fue difundido por redes sociales.
PROMOTORAS DE SALUD	Informar y sensibilizar a la población en general sobre el cuidado de su salud para la prevención de enfermedades Capacitar a la población en general en los ejercicios respiratorios que se deben realizar si es que han padecido Covid -19, para evitar posibles enfermedades en los pulmones.	Los líderes y lideresas fueron capacitados por el personal de salud CEMSE para ser PROMOTORES DE SALUD y se desplazaron a los mercados de La Paz para que con ayuda de rotafolios informar a la población respecto al covid, cáncer de cuello uterino y métodos anticonceptivos. Durante las campañas en los mercados los líderes y lideresas referían al Centro de Salud de CEMSE cuando las personas consultaban por un servicio de salud. También los líderes y las lideresas realizaron videos explicativos sobre estos temas y los difundieron a través de redes sociales.	200 personas son capacitadas en cuidados preventivos. 4 mercados visitados para compartir información. 1 equipo de líderes formados y formadas como promotores de la salud. 4 videos sobre cuidados preventivos post Covid - 19 videos y subidos a las redes sociales. 1000 likes.
POR UNA BOLIVIA LIMPIA ★	Realizar la limpieza del parque de Achocalla levantando la basura que existe alrededor del lago y realizar un video de reflexión dirigido a la población.	Los líderes y lideresas con el acompañamiento de CEMSE coordinaron con las autoridades del municipio de Achocalla para realizar la limpieza del parque. Los líderes y las lideresas se trasladaron al municipio de Achocalla previa organización de todos los aspectos logísticos. Procedieron a realizar la actividad de limpieza y se la registró en un video. La actividad fue concluida con una reflexión grupal sobre la importancia de llevarse la basura en los bolsillos. Se elaboró un video con reflexiones para la población y se lo difundió por las redes sociales.	1 parque sin basura. 35 líderes participaron en la limpieza del parque Achocalla. Video de reflexión sobre la importancia de llevarse la basura que producimos cuando acudimos a un parque como familia difundido en las redes sociales.

★ Utilizaron metodologías/estrategias mixtas.

Uno de los aspectos que facilitó la implementación de los proyectos sociales es el prestigio y el reconocimiento de los proyectos de CEMSE y de las metodologías/ estrategias aplicadas por la organización Tu Vida, Tu Decisión por lo que se tuvieron continuas invitaciones de las unidades educativas para que los líderes y las lideresas realicen las réplicas en las escuelas. Otro aspecto facilitante fue la comunicación fluida del personal del proyecto de CEMSE con el personal de otros proyectos quienes identificaron problemáticas en otras escuelas y que fueron abordadas por los proyectos sociales.

“El reconocimiento que se da a Tu Vida Tu Decisión sería a partir de la metodología con la que se trabaja, cómo se trabaja y en la manera de cómo se llama la atención. Nosotros, no solamente realizamos talleres donde únicamente se expone, sino que, se trabaja didácticamente, con juegos y los líderes no enseñamos desde el adulto centrismo...y hay muchos jóvenes que se sienten más seguros, los niños también y los adultos también y se sienten motivados por ver cómo los jóvenes van enseñando diferentes temas, entonces por eso es tan reconocido. Por eso hay varias invitaciones, también por la participación que tiene cada uno de los líderes, demostrando su responsabilidad y su compromiso...por la manera en la que expresan sus ideas. M.J. Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

“La verdad es que les gusta nuestro trabajo (de Tu Vida Tu Decisión), porque lo que hemos avanzado en todos estos años. CEMSE y Tu Vida, Tu Decisión se caracterizan por ser muy creativos, muy didácticos, muy coloridos...y bueno al parecer eso les gusta a las instituciones, como también a la Alcaldía y demás. Y es por eso que nos hacemos conocidos y les gusta, más que todo es por nuestro trabajo...es un trabajo bien hecho... por eso es que también nos han llegado a reconocer. Y. Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

A continuación, se incluyen los aprendizajes internalizados por los líderes y las lideresas con las réplicas:

Lecciones aprendidas

- Que los niños y niñas son vulnerables por lo que es tan importante enseñarles desde pequeños a cuidar su cuerpo y hablarles de esos temas para que estén preparados para enfrentar ciertas situaciones.
- El necesario perder el miedo para poder incorporar nuevas habilidades en especial perder el miedo a las cámaras para descubrir nuevas capacidades y generar diálogos atrayentes al público en las redes sociales.

- Para que los y las adolescentes lleguen lejos deben perder miedos, correr riegos, equivocarse, formarse como líderes y lideresas y creer en sí mismos y en todas las posibilidades.
- No solamente se pueden utilizar metodologías interpersonales para realizar las réplicas con los proyectos sociales, sino que también se pueden usar videos y difundirlos por redes sociales por que se pueden viralizar y el impacto es más fuerte.
- Al realizar la réplica tanto los conocimientos como los valores se internalizan en uno mismo y en una misma ya que al enseñar a los otros y otras, también se reflexiona y se generan nuevos aprendizajes tanto para los líderes y lideresas como para la población meta.
- Los retos que se pueden presentar durante las réplicas generan nuevos aprendizajes si se los enfrenta de manera positiva y en equipo.
- Trabajando en equipo se tiene a disposición la diversidad de habilidades y cualidades de sus miembros por lo que las réplicas pueden generar mayores cambios en la sociedad.
- No se pueden realizar réplicas de un tema que no se haya vivenciado o internalizado, no se pueden hablar de valores que no se practican debido a que no se llega con la fuerza que se debería y no se producen los cambios que se buscan.
- Los proyectos sociales deben ser concebidos e implementados de manera grupal/colectiva y no individual para trabajar en el marco de los comunitario y de la sinergia de saberes. Generalmente los proyectos individuales no se concretan por faltar la fuerza de lo colectivo.
- Para llevar adelante proyectos sociales los líderes y las lideresas deben trabajar en unidad, siendo resilientes y responsables todos y todas. Expresando ideas y escuchando opiniones.
- Los proyectos sociales deben promover valores por lo que es necesario que los líderes y las lideresas los practiquen durante la misma implementación.

6.8.5. Acompañamiento de facilitadores

Es importante mencionar que si bien, los líderes y las lideresas ejecutan por sí mismos sus proyectos sociales, es indispensable el **acompañamiento presencial del personal de CEMSE** quienes han estado prestos para resolver cualquier duda, vigilando por la seguridad de los y las adolescentes e interceptando las preguntas incoherentes, o incomprensibles o malintencionadas de algunas personas del público, en especial cuando las actividades son realizadas en espacios públicos tales como parques, plazas, etc.

“Entonces el técnico siempre está ahí al lado de los y las adolescentes escuchando lo que le están diciendo y qué preguntas les están haciendo y precisando algunas respuestas que no estén tan correctas o ayudando a responder algunas preguntas que los líderes y las lideresas no pudieron responder”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

Para proporcionar asistencia técnica durante el desarrollo de las actividades de los proyectos sociales, las y los facilitadores **se distribuyen los proyectos sociales** cuyos temas son compatibles con sus capacidades y habilidades para de esta manera, puedan fortalecer aún más las capacidades de los y las adolescentes.

“Como somos tres facilitadoras nos distribuimos las tareas de acuerdo a la formación y conocimientos por ejemplo, como he estudiado comunicación social, tengo habilidades para hacer programas en vivo en Facebook, hacer películas, etc. Y entonces, esto me ha facilitado el enseñarles y guiarles a los y las adolescentes con proyectos de comunicación. Nelicita que sabe mucho sobre autoestima ha acompañado de cerca a la Mochila de la Autoestima y luego Cintia ha estado con el proyecto Hablando se Previene”. Leydi Mendoza, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión y Técnica Facilitadora de CEMSE.

Adicionalmente los y las facilitadores de CEMSE guían a los líderes y lideresas en la elaboración de los informes de seguimiento y finales por lo que poco a poco se van fortaleciendo las capacidades para implementar proyectos sociales.

Lecciones aprendidas

Es importante nunca dejar de sorprenderse con la creatividad de los y las adolescentes para no considerar que sus ideas son inalcanzables ya que, sí se les da la confianza y se les brinda apoyo pueden concretarlas aun cuando nos parezcan poco realistas.

Es importante que el equipo facilitador exprese continuamente a los y las adolescentes la posibilidad de equivocarse, de fallar, de manifestar ideas que pueden ser incorrectas y que la clave está en decirlas para corregirlas. Esto genera mucha seguridad y confianza en los y las participantes fortaleciendo su personalidad.

Líderes y lideresas también tienen la capacidad de acompañar a los facilitadores y facilitadoras apoyándoles en diferentes tipos de actividades por lo que es importante convocarles y solicitar su apoyo ya que esto, además, generará aprendizajes complementarios.

6.8.6. Financiamiento de los proyectos sociales

Cada proyecto social contó con un financiamiento comprendido entre mil quinientos a dos mil bolivianos y fueron ejecutados en función a los cronogramas de actividades y a los presupuestos aprobados. Los fondos son desembolsados a los facilitadores y facilitadoras de CEMSE quienes proporcionan los recursos a los líderes y a las lideresas.

Los gastos son realizados por los líderes y por las lideresas con el acompañamiento del personal de CEMSE quienes son responsables del resguardo de las facturas y recibos. Generalmente el presupuesto se ejecuta en mayor proporción en el primer mes de la vida del proyecto debido a la adquisición de los activos/materiales e insumos que se requerirán para las actividades.

Adicionalmente se lograron obtener recursos adicionales para dos proyectos sociales con el envío de propuestas a dos concursos: a) La primera convocatoria lanzada por EDUCO a través del Comité Niño, Niña y Adolescentes del Municipio de La Paz fue ganada con el proyecto social “Hablando se Previene” que en su primera versión planteaba el desarrollo de una serie de videos para su difusión a través de redes sociales para hablar del tema de sexualidad y violencia y b) la segunda convocatoria lanzada por Plan Internacional, fue ganada con el proyecto social “Tu Sexualidad” no está en Juego que planteaba el uso de juegos de piso en espacios públicos para abordar temas de sexualidad y anticoncepción.

Las convocatorias fueron ganadas por haber presentado buenas propuestas y porque la organización Tu Vida, Tu Decisión cuenta con prestigio.

“Bueno ganamos una convocatoria de Plan Internacional con el proyecto Tu Sexualidad no está en Juego ...y nos mandaron a cinco comunidades... ganamos porque nos dijeron que el proyecto estaba muy bueno...porque han visto nuestro trabajo y además, modestia aparte, hemos llegado a ser una agrupación reconocida en el Municipio De La Paz, por eso es que a veces nos llegan las invitaciones de parte de la Alcaldía y de otras instituciones”. M. Lideresa de la organización Tu Vida Tu Decisión.

“Plan Internacional afirmó que el proyecto social Hablando se Previene es muy bueno... quisiéramos que lo lleven a nuestros municipios rurales de Batallas y Pucarani donde trabajamos. Entonces y ellos nos han pagado los pasajes, los refrigerios y los viáticos. Entonces sí implicó un poquito más de trabajo, pero ahí tenemos que estar nosotros para cuidar su integridad para protegerlos también y que no corran riesgos, entonces hay que dar un poquito más de uno ya que nunca se van a arrepentir porque las experiencias también nos las llevamos nosotros los facilitadores”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

Es importante mencionar que los líderes y las lideresas generaron capacidades adicionales al presentarse a estas convocatorias abriéndose a las posibilidades de acceder a recursos para hacer posibles sus proyectos sociales. Para internalizar estas capacidades, el personal de CEMSE generó momentos reflexivos con los líderes y con las lideresas.

Lecciones aprendidas

Como facilitadores y facilitadoras, es importante enfrentar los miedos, no cerrarse y buscar nuevas oportunidades para el fortalecimiento de los líderes y lideresas, aunque esto implique destinar un mayor tiempo de trabajo porque las nuevas oportunidades significan mayores aprendizajes para los y las adolescentes.

Las vivencias de nuevas experiencias marcan de manera positiva tanto a los líderes y las lideresas como a los facilitadores y a las facilitadoras.

Es importante que el equipo facilitador exprese continuamente a los y las adolescentes la posibilidad de equivocarse, de fallar, de manifestar ideas que pueden ser incorrectas y que la clave está en decirlas para corregirlas. Esto genera mucha seguridad y confianza en los y las participantes fortaleciendo su personalidad.

6.9. ¿Cómo realizan los líderes y las lideresas incidencia política?

Los líderes y lideresas que forman parte de la organización juvenil “Tu Vida, Tu decisión” son capacitados y capacitadas en incidencia política en el tercer módulo - Fortalecimiento Organizacional y van identificando las instancias organizativas donde, a través de su participación pueden influir en las políticas públicas y realizar acciones interpelativas para la exigibilidad de sus derechos.

El personal de CEMSE incentiva la participación de los líderes y lideresas en instancias de representación siendo las más importantes el Consejo Municipal de la Juventud y en el Comité Niño, Niña y Adolescente que son instancias de representación de colectivos de defensa de derechos pertenecientes al municipio de la ciudad de La Paz y de El Alto. Los líderes y las lideresas y el personal de CEMSE están muy atentos y atentas a las convocatorias de estas instancias.

CEMSE también forma parte de una Red de instituciones impulsoras del

funcionamiento del Comité Niño, Niña y Adolescente por lo que apoya de cerca las convocatorias para asimilar nuevos miembros.

En el caso de la convocatoria lanzada por el Comité Niño, Niña y Adolescente, los líderes y las lideresas deciden presentarse previa revisión de los requisitos establecidos y CEMSE acompaña el proceso de postulación asesorando en el cumplimiento de los requisitos, sensibilizando a los padres y madres para que concedan los permisos, incentivado y alentando la participación y fortaleciendo la autoestima.

Si bien, la decisión de postularse al Comité es individual, es decir la organización Tu Vida, Tu Decisión no elige postulantes, en el caso de recibir la aceptación participan en representación de la organización juvenil.

Previo cumplimiento de los requisitos el líder o lideresa postulante debe asistir a la Asamblea de elección del Comité para presentarse y defender la idoneidad de su postulación.

“En el comité Niño, Niña Adolescente de La Paz, yo fui representante...me presenté la convocatoria de la Alcaldía, yo no voy por mi cuenta, ni estoy representando a mi colegio, sino a Tu Vida Tu Decisión”, en el caso de Comité Niño, Niña Adolescente de El Alto, una de las compañeras Daisy está participando y representando a la agrupación...ingresamos a la convocatoria, pero siempre poniendo adelante que estamos entrando como un líder de Tu Vida Tu Decisión y no estamos entrando por nuestra cuenta, ni estamos entrando en representación de nuestro colegio. M., Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

“Hubo la Asamblea General convocada por el Comité donde fueron todos los niños y las niñas de todos los macro distritos del municipio de La Paz y allí ellos y ellas defienden su postura, se presentan y dicen: Yo quiero ser del Comité, elijanme por esto, porque soy así y porque yo voy a hacer esto y los demás votan por ellos. Pues así tenemos un niño y una niña integrando el Comité de La Paz y una niña integrando el Comité de El Alto”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE.

En el caso de la convocatoria lanzada por el Consejo Municipal de la Juventud las postulaciones en esta instancia deben realizarse a través de una organización juvenil por lo que los líderes y lideresas de la organización Tu Vida, Tu decisión presentaron una plancha logrando ponerse de acuerdo y generando una coalición haciendo evidentes los valores de respeto y empatía internalizados durante la formación. Lamentablemente no se llevaron adelante las elecciones debido a conflictos e intereses contrapuestos.

Los líderes y las lideresas desarrollaron acciones de participación y representación y de exigibilidad de derechos en los siguientes espacios:

Espacios de exigibilidad de derechos

- Participación en el Comités Niñas, Niños y Adolescentes de La Paz y El Alto.
- Audiencias con el alcalde, con la presencia de la Secretaría de Salud, la Secretaría de Educación y Desarrollo Social y la Secretaría de Cuidado Del Medio Ambiente y a través del desarrollo de mesas de trabajo realizaron el seguimiento a las acciones que estas instancias deben realizar para garantizar el ejercicio de sus derechos.
- Reuniones del Comité con el Consejo Municipal del Municipio de La Paz donde pudieron generar compromisos para el desarrollo de acciones conjuntas.
- Participación en la Plataforma Prevención Embarazo Adolescente.
- Participación en la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación.
- Participación en redes y mesas de trabajo organizados por instituciones públicas y privadas.

Espacios de planificación

- Participación en el Plan de Desarrollo Integral del Municipio de La Paz en los talleres de recolección de necesidades a través de reflexiones realizadas en la mesa de trabajo de la niñez y adolescencia, donde ellos y ellas manifestaron las necesidades que deben ser incorporadas al plan para poder contar con el presupuesto correspondiente. Una de las necesidades que pudieron visibilizar fueron los centros de Atención Integral Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes (AIDAJ). También en respuesta a la invitación realizada por el GAM La Paz participaron en la mesa de juventudes.

Espacios de representación

- Evento intergeneracional - Ministerio de Salud.
- Cumbres líderes y lideresas emprendedoras y emprendedoras - Dpto. de La Paz,
- Taller de prevención de trata y tráfico - Instituto de la Juventud.
- Participación en el encuentro de líderes post pandemia - Institución ACT2gether.

Movilización comunitaria

- 3 ferias de prevención de la violencia y participación ciudadana.

6.10. ¿Cuáles son las características que los líderes y las lideresas poseen?

Las características más frecuentes autoidentificadas por los líderes y las lideresas de la Organización Juvenil son:

- Son un ejemplo a seguir.
- Se comprometen con sus propios cambios y con el cambio de la sociedad.
- Demuestran compromiso y responsabilidad.
- Son democráticos y democráticas.
- Promueven la unidad.
- Influyen en su entorno y generan cambios positivos.
- Guían por el buen camino a las demás personas.
- Aprenden de sus errores no son perfectos ni perfectas.
- Guían otras personas para que también lleguen a ser líderes y lideresas.
- Trabajan voluntariamente sin esperar nada a cambio.

Estas características enfatizan los valores y los roles de los líderes y de las lideresas especialmente los relacionados con el servicio a la sociedad.

“Un líder es ejemplo...hay muchas personas que te observan, que te ven y si tú no les das un buen ejemplo a ellos, de nada sirve...si me toca dar talleres de alcoholismo y en la esquina ya me ves cañando después del taller, no está bien. Entonces, ahí está el ejemplo, yo creo que es eso, es el ejemplo para que muchas más personas te vean y digan: Ay mira hay que ser como él y ahí es donde te das cuenta”. J.C. Líder de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

“Y también ser líder es un compromiso hacia tu persona, queriendo cambiar uno mismo y queriendo cambiar a la sociedad. Nosotros podemos estar en otra parte jugando o tal vez haciendo otras cosas, pero nosotros nos queremos informar y estamos ahí para querer cambiar nuestra sociedad y es un compromiso muy bonito, es súper”. D. Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

“Las personas siempre van a esperar perfección de ti, pero hay que saber que vamos a cometer errores, pero debemos saber que de esos errores se aprende. Entonces un líder también sabe que a lo largo del camino siempre va a tener que seguir enseñando y también seguir aprendiendo... Otra cosa de ser líderes es que debes saber que no debes esperar nada a cambio, si eres líder es por tu voluntad y es todo voluntario, no debes esperar a que te elogien, o que te feliciten todo el tiempo. Debes saber que muchas veces incluso van a criticar tu trabajo, pero tú debes seguir”. M. Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

6.11. ¿Cómo influyó la pandemia por el covid 19 en la experiencia?

El confinamiento por la pandemia del covid 19 en la gestión 2020 tuvo efectos significativos en el desarrollo de la experiencia limitando la continuidad de las

actividades.

Para enfrentar la pandemia el personal de CEMSE tuvo que adaptar todo el programa de formación de liderazgo para ser desarrollado a través de medios virtuales en el primer año del proyecto (2020), elaborando presentaciones para cada uno de los módulos de las capacitaciones y modificando las metodologías.

Pese a la priorización de los medios virtuales, algunas de las actividades no pudieron ser completadas a cabalidad debido a que los y las adolescentes no siempre pudieron acceder a equipos computacionales o celulares, ni a servicios de internet o por la señal baja del internet o por las limitadas capacidades en uso de plataformas virtuales.

Por lo que CEMSE encaró estas limitaciones con la dotación de megas para mejorar el acceso a los servicios de internet y con el fortalecimiento de las capacidades de los y las adolescentes en la utilización de herramientas virtuales y en el uso de redes sociales en especial para la ejecución de los proyectos sociales y para llevar adelante los encuentros virtuales.

Después del confinamiento, durante las sesiones presenciales CEMSE cumplió con todas las medidas de bioseguridad para minimizar los contagios.

6.12. Punto de llegada - transformaciones vividas

En los líderes y lideresas

Los líderes y las lideresas reconocen sus potencialidades, sus logros y aprendizajes y tienen una mayor autoestima, seguridad, autovaloración, compromiso social y visión de futuro.

“Bueno antes de entrar con esto de los líderes...yo te soy sincero, no me veía a mí mismo capaz de asumir ciertas responsabilidades o ciertas cosas. ¡¡¡Yo era el peor estudiante del colegio... he sacado menos veinte en química, no sé cómo se podría hacer eso!!!... todos me decían lo mismo, que no vas a llegar lejos, que no tienes futuro y yo me lo creía...luego de entrar si he visto un cambio...si no hubiese entrado a los líderes ahorita en este momento estaría cañando en una esquina... siento que de no presentarse esa pequeña oportunidad...estaría en las plazas de mi zona de mi barrio... tal vez ya con un hijo... notas cambios...puedes llegar a ser más...puedes llegar inclusive más allá. También era un poco machista, ahora no... son cambios muy personales míos. J.C. Líder de la organización juvenil Tu Vida, Tu Decisión.

Líderes y lideresas han interpelado en sus propias vidas la violencia y la han desnaturalizado.

“Me daba cuenta a través de los talleres que yo normalizaba la violencia, no será la violencia física, pero sí la violencia psicológica, porque con mis compañeros tal vez nos hacíamos bromas, digamos a través de los apodos, y teníamos poca empatía hacia la otra persona...hacíamos mal en ese aspecto al decir u opinar sobre otra persona. Entonces puedo decir que hay un cambio en mí y otros también” D. Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

Líderes y lideresas practican los valores del respeto, compromiso, solidaridad, empatía y responsabilidad.

“Y también me ayudado reforzar mis valores, como el compromiso y responsabilidad y todos los valores, porque esto hace la organización Tu Vida, Tu Decisión, ayuda a nuestros valores y también como nos enseña y bueno yo estoy muy agradecida a la organización por todo este cambio drástico he hecho en mi vida. “Los valores te cambian radicalmente como persona y el ser líder te transforma en otra persona, pero te sientes muy a gusto y feliz, al ver ese cambio radical que estás haciendo en Ti”. Y. Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

Líderes y lideresas comprometidas y comprometidas con el cambio de la sociedad y que han llevado adelante proyectos sociales

“Ser líder de Tu Vida Tu Decisión es un compromiso hacia tu persona porque te das cuenta de los cambios que has hecho ... sabes que ese cambio te ha hecho bien a ti, entonces también quieres ese cambio para la sociedad, para que ellos también puedan cambiar o darse cuenta de lo que están tal vez haciendo mal... Es una experiencia muy bonita y cada proyecto siempre te lo vas a llevar como un recuerdo muy bonito”. M. Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

“Estudiantes proactivos deseosos de enseñar a otros lo que saben, cooperativos y dispuestos a trabajar”. Alina Calle profesora de la U.E. San Simón de Ayacucho A

Líderes y lideresas tiene mayores capacidades de comunicación y representación ante instancias formales de participación.

“Para mí ha sido un cambio muy radical en mi vida y sobre todo el año pasado, cuando pude ser parte del Comité Niño, Nina Adolescente ...en un momento que tal vez no era muy fácil para mí... me sirvió demasiado Tu Vida Tu Decisión. Si bien yo ya no era tímida o algo así, pero sí me faltaba un poquito más de expresión... entonces con Tu Vida Tu Decisión mejoré eso... te abre un montón de puertas para más adelante...obviamente tienes que agradecer y reconocer que está saliendo de ahí, ... y este año también llegué a lugares donde no creí que iba a llegar”. M. Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

En el personal de CEMSE

Mayor apertura mental respecto a las capacidades de los y las adolescentes y mayor capacidad de creer en ellos y ellas dejando de poner límites a la abundante creatividad de los y las adolescentes ante la concreción de proyectos sociales que parecerían difíciles de implementar.

“No creer en ellos a veces es otro error que cometemos los facilitadores y pensar que todo lo tenemos que hacer nosotros ... y les quitamos el valor a los adolescentes como si ellos no pudieran hacer y nosotros tengamos que hacer todo. No es así, si confías en ellos, son realmente una ayuda. Para mí eran mi mano derecha”. Nelly Humerez, Responsable Técnica del Área Social de CEMSE

Mayor reconocimiento de que nunca se deja de aprender, de que se puede aprender de los errores y que se puede aprender de todas las personas.

“Al trabajar en este lugar he aprendido muchas cosas como el de reconocer que nunca dejar de aprender y que me equivoco, muchas veces me he equivocado, no he sido tan perfecta como hubiera querido... entonces el equivocarse, el aceptar y el solucionar problemas ha sido muy importante en mi trabajo”. Leydi Mendoza, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión y Técnica Facilitadora de CEMSE.

En la comunidad educativa

Niños, niñas adolescentes y profesores, padres y madres que se beneficiaron con las réplicas de los proyectos sociales tuvieron un mayor acceso a conocimientos y vivieron aprendizajes.

“Hablando de los cambios que generamos en los demás, se podría denotar más educación al complementar la información que tenían los jóvenes, niños niñas... aprendieron más por los proyectos sociales. Se les dio información que no sabían.

Ellos preguntaban respecto a alguna situación que tenían, una duda, y se les respondía. Así llenaban más su conocimiento, y lo bueno de esto, es que, a partir de eso, también ellos intercambiaban la información con los demás, con sus pares y era muy lindo ver eso”. M.J. Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

*“Aprendí más a fondo los tipos de violencia que existe de acuerdo a la ley 348”.
Plácido Nina profesor de la U.E. Luis Alberto Pabón B.*

El profesorado posee una mayor confianza en el liderazgo de los y las adolescentes para desarrollar los proyectos sociales reflejada en la realización de solicitudes para que realicen las réplicas en sus unidades educativas.

“Este año ha habido mucha afluencia de invitaciones: invitaciones a colegios, a ferias de las instituciones públicas, de la alcaldía. Entonces ya confían en la

agrupación Tu vida, Tu decisión...ha habido esa confianza en los líderes y las lideresas para que den talleres y así llegar a muchas personas". Leydi Mendoza, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión y Técnica Facilitadora de CEMSE.

También se vieron cambios interesantes en las actitudes de algunos profesores que antes tenían ciertas resistencia y miedos a para abordar los temas de sexualidad y que fueron revertidos al observar las réplicas realizadas por los líderes y por las lideresas.

"Entonces en los maestros también hubo un pequeño cambio... nos dijeron pensábamos sea tenían mucho miedo para hablar esas de sexo, sexualidad, coito...yo les respondía que no teníamos miedo porque es normal. Entonces les hablábamos también a los profesores...y hubo unos cuantos profesores de mi colegio que sí ya habían cambiado ese pensamiento...porque decían así: Yo pensé que esto estaba mal, pero ahora que veo es muy necesaria la información. Los profesores han dejado de lado ese tabú, por el hecho de haber han visto que un estudiante podía hablar de esos temas. Entonces se ven esos cambios realmente, pero no tan drásticos como quisiéramos todos". M. Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión.

Padres, madres de los líderes y lideresas con una mayor sensibilidad respecto a las necesidades, inquietudes y problemáticas de la etapa de la adolescencia.

"Los lideres y lideresas actoras me decían: mi papá a veces me gritaba y yo salía de la casa así triste (como en la actuación en el video) entonces mi papá vio la película y me dijo que no sabía que me hacía tanto daño gritándome o tratándome mal. Entonces ellos se daban cuenta de eso al ver los videos de sus hijos". Leydi Mendoza, Lideresa de la organización Tu Vida, Tu Decisión y Técnica Facilitadora de CEMSE.

Unidades educativas que fueron parte de las réplicas en temas prevención de violencia con ambientes de mayor empatía y armonía.

"Surgió bastante empatía dentro de los estudiantes por sus compañeros. Mejor actitud y empatía dentro de las aulas por los estudiantes para resolver conflictos internos que surgieron en el transcurso de la gestión 2022". Plácido Nina, Profesor de la Unidad Educativa Luis Alberto Pabón B.

"Beneficios de una mejor comunicación y trato". Felix Omonte, Profesor de la Unidad Educativa San Simón de Ayacucho A.

VII. ¿Qué fue más importante de la experiencia?

Del modelo de formación en liderazgo basado en valores, comprometido y que promueve el bienestar común.

El modelo de formación en liderazgo contempla un fuerte enfoque en valores y está estructurado en tres etapas bien marcadas (capacitación, participación y demostración) con procesos secuenciales, progresivos y bien articulados ya que el conocimiento generado en la primera etapa de capacitación, se lleva a la práctica a través de proyectos sociales e incidencia política en la segunda etapa y culmina cuando los líderes y lideresas demuestran esos conocimientos internalizados a través de la práctica y los aplican además a la interpretación crítica de la realidad en los encuentros de líderes y lideresas.

La metodología prioritariamente lúdica, que promueve y que aplica principios relacionados a; que todos y todas se pueden equivocar, a que todos y todas tienen conocimientos previos y que nadie juzga, favorece a que los y las adolescentes se sientan en un ambiente ameno, de buen trato, alegre y dinámico que provoca la participación.

Los facilitadores y las facilitadoras tienen características y cumplen roles apreciados por los líderes y por las lideresas que influyeron positivamente en los aprendizajes: impulsan cambios, son ejemplos, juegan, permiten equivocarse, promueven la unidad, motivan, no juzgan y acompañan siempre presencialmente, asesoran y cuidan.

De la acreditación del liderazgo

La acreditación del liderazgo toma en cuenta adecuadamente que existen diferentes ritmos y avances en la formación por lo que el personal de CEMSE, califica y acredita individualmente en base a criterios que combinan los conocimientos y su internalización, la práctica y el ejercicio de valores.

La acreditación es realizada por el personal de CEMSE con la entrega del chaleco en un acto grupal que se constituye en un símbolo muy valorado y apreciado por los y las adolescentes por lo que es una importante estrategia motivadora.

De las réplicas con la implementación de proyectos sociales

Los líderes y lideresas aplicaron una variedad de **metodologías y estrategias** adecuadas a cada tema de los proyectos sociales por lo que las réplicas fueron

didácticas, participativas y con abundantes juegos. Estas metodologías y estrategias pueden agruparse en 5 grupos: 1) Réplicas con utilización de juegos lúdicos para espacios abiertos, 2) Réplicas con utilización de redes sociales, 3) Réplicas con la utilización de talleres presenciales, 4) Réplicas con utilización de arte y 5) Réplicas con la utilización de campañas.

Una de las estrategias muy efectivas utilizadas por los líderes y lideresas durante las réplicas es transmitir sus propias experiencias ya que genera una mayor apertura en sus pares e inclusive en los padres, madres y en profesores y profesoras.

El reconocimiento de los proyectos de CEMSE y el prestigio de la organización Tu Vida, Tu Decisión facilitaron las réplicas en las escuelas.

Los líderes y las lideresas de la organización Tu Vida, Tu Decisión al implementar los proyectos sociales, vivieron aprendizajes que produjeron importantes cambios internos irreversibles que contribuirán a una mejor sociedad.

De las acciones de representación y de incidencia política

Con el desarrollo del proceso de formación y con el acompañamiento del personal de CEMSE para una efectiva postulación, los líderes y lideresas lograron tener representantes en una de las instancias que se constituye en un referente para el trabajo en exigibilidad de derechos: el Comité Niño, Niña y Adolescente.

Se aplicaron diferentes estrategias de representación y de incidencia política tales como participación en: movilizaciones comunitarias, en espacios de planificación, en espacios de exigibilidad de derechos y en espacios de representación logrando un mayor posicionamiento y prestigio de la organización Tu Vida, Tu Decisión y agendar en la planificación del municipio necesidades identificadas por los líderes y por las lideresas.

VIII. ¿Cómo se puede mejorar la experiencia?

Buscar mayores espacios de participación para la exigibilidad de derechos y para influir en las políticas públicas.

Si bien los líderes y las lideresas han participado en espacios de exigibilidad de derechos y han influido en la planificación municipal, para futuras experiencias es importante ampliar la cantidad de espacios de participación donde los líderes y lideresas intercambien experiencias y además puedan influir en políticas públicas tal vez nacionales o departamentales.

Ampliar su acción con otras unidades educativas.

Debido a la buena aceptación de las réplicas realizadas en las escuelas y a la creciente valoración del liderazgo de la organización Tu Vida, Tu Decisión, las direcciones de las escuelas realizaron invitaciones para la implementación de los proyectos sociales, sin embargo, no pudieron ser atendidas por la saturación de las actividades de réplica por lo que sería importante ampliar la experiencia a otras unidades educativas.

Búsqueda de alternativas de financiamiento para dar continuidad a los proyectos sociales.

Debido a que la continuidad de los proyectos sociales depende de financiamiento externo, es importante buscar otras alternativas tales como: a) En la medida de lo posible CEMSE los incorpore en otros proyectos, b) Los líderes y lideresas elaboren e implementen un plan específico de búsqueda de financiamiento, d) Participación en las instancias de planificación de la comunidad educativa buscando agendar los proyectos sociales.

