



Nivel secundario



APRENDIENDO A VIVIR CON RESPETO Y PAZ

Hola!

Amiga, amigo:

**La presente cartilla “Aprendiendo a vivir con respeto y paz”
te ayuda a respetarte y a tratar bien a los demás.**

**Te invitamos a realizar las actividades en tu curso con la guía
de tu maestra o maestro.**

Mi nombre es: _____

Estudio en: _____

Mi curso es: _____

Esta cartilla se realizó con la asistencia técnica de UNICEF Bolivia y el financiamiento del Gobierno de Canadá, en el marco del programa “Adolescentes empoderados para prevenir embarazos, VIH y violencias en Bolivia”.

**Serie
Todos aprendemos
jugando**

**Fundación Educo
UNICEF**

**Quinta edición:
agosto de 2022**

Actividad 1

El respeto es un valor que permite que el ser humano pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y del valor que cada persona tiene.

Aprendiendo sobre el respeto

Recorre por el laberinto y pinta de un color diferente el camino que te lleva a cada uno de los dibujos.

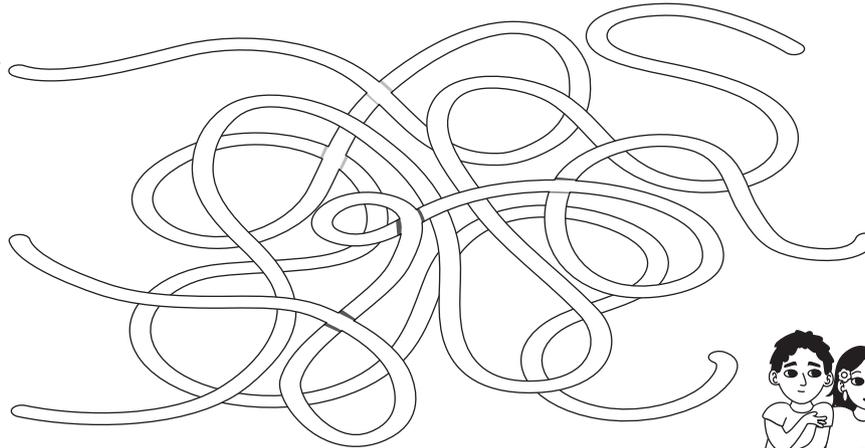
RESPECTO A LOS DEMÁS



RESPECTO A LA NATURALEZA



RESPECTO A TI



¿De qué forma eres respetuoso, respetuosa contigo misma, contigo mismo?

¿De qué forma eres respetuoso, respetuosa con los demás?

Indica algunas actividades que puedes realizar en tu unidad educativa, casa y barrio aplicando el respeto:

Reflexiona con las adolescentes y los adolescentes respecto a qué significa el respeto hacia los demás, respeto hacia uno mismo y respeto hacia la naturaleza y cómo practicamos día a día el respeto en nuestras vidas.



Actividad 2

Las tarjetas del respeto

Vamos a trabajar en equipo. El curso se dividirá en grupos de 6 y cada grupo copiará estas tarjetas; cada uno tendrá su tarjeta. Quien tenga la tarjeta del respeto se juntará con quien tenga la tarjeta de su significado. Ambos deberán opinar al respecto.

Respetar es una actitud de ida y vuelta, para que se nos respete debemos empezar por el pilar fundamental, que es respetarnos a nosotros mismos.

Respeto a los demás

Cuando el respeto se relaciona con la naturaleza se refiere a la valoración del medio ambiente en el que vivimos, de los animales, plantas y todo aquello que hace posible la vida en el planeta.

Respeto a uno mismo

Respetarse a uno mismo es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Es expresar y saber manejar sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.

Respeto a la naturaleza



Conversa con las estudiantes y los estudiantes a partir de las opiniones que dieron respecto a cómo practican el respeto. Recuérdales que el respeto es el valor fundamental en la vida de todas las personas y que parte primero del respeto a uno mismo, a una misma.

Actividad 3

Dilo en tus palabras

En cada sección de la siguiente parte, anota lo que te gustó y lo que aprendiste sobre el respeto por uno mismo, por los demás y por la naturaleza. Dilo en tus propias palabras.



LO QUE ME GUSTÓ:



LO QUE APRENDÍ:

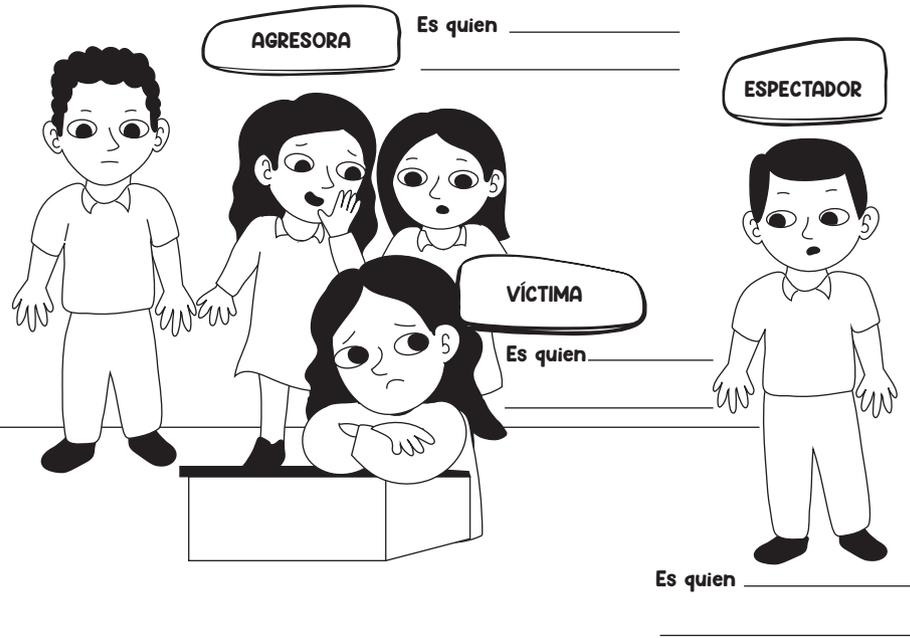
En plenaria pide exponer las respuestas en clase. Recuérdales que el respeto es uno de los principales derechos que tenemos y que debemos practicarlo en nosotras, en nosotros y en nuestro entorno.



Actividad 4

El espectador

Identificamos que en un grupo donde se produce violencia hay tres actores: el agresor o agresora, el espectador o la espectadora y la víctima. ¿qué característica tienen? Llena en la línea punteada.



El espectador o espectadora, es quien puede detener la situación de maltrato o agresión, es quien puede defender a la víctima y puede pedir ayuda de una persona mayor para evitar que esta situación continúe. Muchas veces el espectador es cómplice también de la violencia.

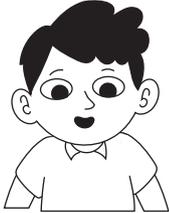
¿Como espectador qué podemos hacer para lograr un ambiente de armonía y paz?

¿Como víctima qué podemos hacer para lograr un ambiente de armonía y paz?

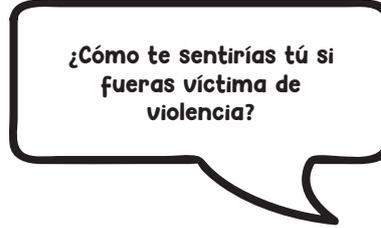


Recuerda a las estudiantes y los estudiantes lo importante que puede ser ayudar a la víctima a salir de la situación de violencia o a que éstas no se repitan.

Observa muy bien el dibujo de la página anterior donde se presenta una situación de violencia y juega a ponerte en el papel de cada uno. Luego responde las siguientes preguntas.



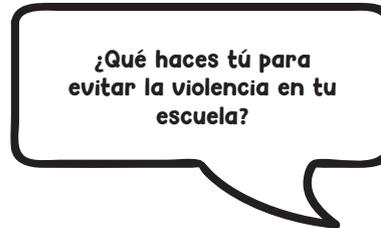
¿Cómo crees que se sintió la persona que fue víctima de violencia?



¿Cómo te sentirías tú si fueras víctima de violencia?



¿Qué haces tú para evitar ser víctima de violencia?



¿Qué haces tú para evitar la violencia en tu escuela?

Ahora en grupo pensemos cómo podemos aportar para una convivencia libre de violencia en el curso, escuela, barrio y casa.

Actividad 5

Cuento "El patito ... "

¿Recuerdas el cuento? Lee el resumen y responde las preguntas.

"Una pata tiene varios patitos, pero uno de ellos es feo, tosco y torpe, por lo que todos le dejan de lado y se burlan de él. El patito decide huir de allí y se enfrenta solo y triste a los problemas del invierno. Al llegar la primavera, encuentra un grupo de cisnes que, para su sorpresa, son amables con él. Estos le hacen ver su reflejo en el estanque, y así descubre que en realidad él era un bello cisne y no un pato desgarbado".



1. ¿Qué ha aprendido el patito?

2. ¿Tú hubieses tratado de ese modo al patito?

3. ¿Conoces a alguien a quien le ocurre lo mismo que al patito feo?, ¿qué puedes hacer al respecto?



Cerciórate que al momento de dar las respuestas, las estudiantes y los estudiantes mantengan la confidencialidad del nombre en la respuesta 3. Reflexiona con ellas y ellos la importancia de respetar las diferencias y características de cada persona, brindando siempre un buen trato.

Actividad 6

Reescribamos el cuento

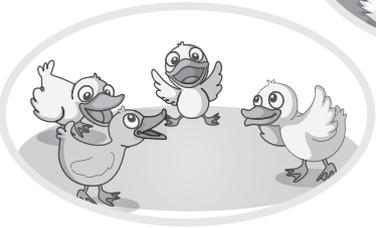
Crema un nuevo cuento del patito donde no sufra rechazo ni violencia. Con la ayuda de las imágenes y colocando los momentos básicos de la historia reescribe tu versión del cuento en la que resalte el respeto. Para iniciar ponle un nuevo nombre.

Título: _____

Había una vez... _____

Entonces... _____

Y un buen día... _____



Recuerda a la clase que los momentos básicos de una historia son el inicio, el nudo y el desenlace y que como en todo, podemos reescribir nuestras propias versiones de las historias.



Actividad 7

Ambientes de paz y respeto

En clases, en conjunto reflexionemos en las conductas de buen trato que existen en cada uno de los ambientes en los que compartimos. Escribe en cada espacio las anotaciones con las que estás de acuerdo.

	ACTITUDES NEGATIVAS QUE OBSERVO	ACTITUDES POSITIVAS QUE PROONGO
En el recreo		
En las clases		
En mi tiempo de descanso		
Al hacer ejercicio		
En la casa		
En la escuela		
En el barrio o en el transporte		
En una situación de violencia		



Ayuda a reflexionar en clase lo importante que es contar con ambientes donde se practica el respeto, para que cada adolescente se desenvuelva mejor, practicando sus derechos.

Actividad 8

Reglas del curso para cultivar la paz

Lee las siguientes reglas y anota algunas otras reglas que pueden ayudar a cultivar la paz en tu curso y en la unidad educativa.



Píde a las estudiantes y a los estudiantes elaborar entre todas y todos, reglas del curso que ayuden a crear un ambiente amoroso y de respeto. Recuérdales que sólo la práctica diaria de las reglas en el curso nos permiten cultivar la paz.



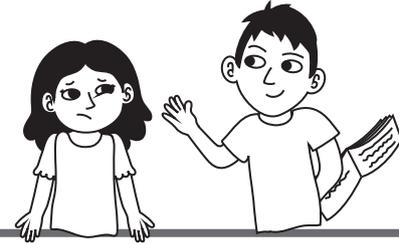
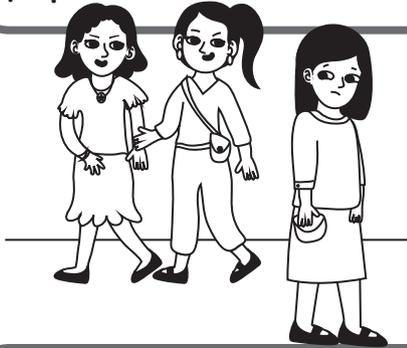
Actividad 9

Ponte en sus zapatos

Elige una situación para dramatizarla con 2, 3 o más compañeros al frente de clase. Luego escribe cómo te sentiste en el rol que te tocó.

A Marco le parece divertido quitarle los cuadernos a Carla.
Cuando le quitaron sus cuadernos, Carla se sintió:

porque

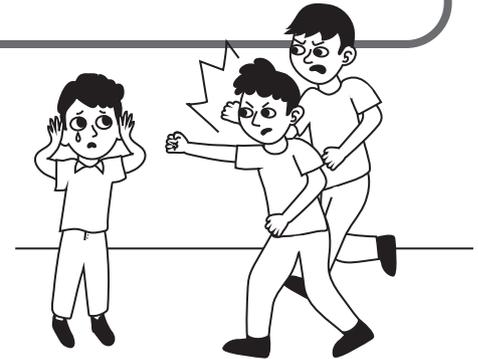


Rosita y Margot se burlan de la manera como está vestida Teresa.
Cuando Rosita y Margot se burlaron de su manera de vestir,
Teresita se sintió:

porque

Pablo y David son los niños más grandes del curso por eso les
parece divertido asustar a sus compañeros en el recreo y a
veces quitarles su comida o monedas, como lo hacen con Pedro.
Pedro se sintió:

porque



Reflexiona en clase lo importante que es ponerse en el lugar del otro; saber cómo se siente cuando se burlan de uno, cuando le molestan, le asustan o le quitan su dinero, y de ninguna manera provocar o dejar que se vuelva a sentir así otra vez.

Actividad 10

El camino del mediador

Para lograr ambientes de respeto y paz a veces necesitamos de la habilidad de personas que ayudan a tratar los problemas que se presentan. Ellas y ellos son los mediadores y las mediadoras. Un mediador es alguien que está dispuesto, dispuesta a resolver un problema; es alguien que puede decir la verdad, sin ofender, ni tomar partido por ninguna de las partes, sobre todo escuchar sin interrumpir.

En clase puedes sugerir un problema a resolver y seguir todos los pasos al camino de la mediación. A medida que los sigues y los practicas, puedes ir pintándolos.

Anota aquí las situaciones que crees se deben resolver con la ayuda de un mediador, una mediadora.

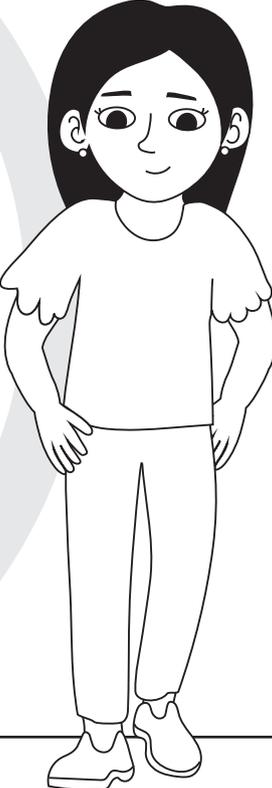
¿Te animas a hacer de mediador, mediadora?, ¿por qué?

¡TODAS Y TODOS GANAMOS!



Recuerda en clase que un mediador, una mediadora es la persona que sin estar inmersa en el problema ayuda de manera objetiva a resolver el conflicto o problema. El camino de la mediación es una alternativa que aleja a todas y todos de conductas impulsivas y violentas.





Las instituciones y personas que protegen los derechos de las niñas, niños y adolescentes son:

- * Maestras y maestros.**
- * Dirección de la unidad educativa.**
- * Defensorías de la Niñez y Adolescencia.**
- * Policía Boliviana.**
- * El Centro Especializado de Prevención y Atención Terapéutica (CEPAT)**

¿Cuáles de estas instituciones que protegen los derechos de niñas, niños y adolescentes están más cerca a tu casa o unidad educativa?

Si tienes alguna pregunta o requieres alguna orientación llama a la línea gratuita

FAMILIA SEGURA 800 11 3040

